

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Таскаев Сергей Васильевич  
 Должность: Ректор  
 Дата подписания: 14.07.2026 10:44:22  
 Уникальный программный ключ:  
 04c19ed8bfb98f3b6cb77a48bb9a8788b8522323



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное  
 учреждение высшего образования  
 «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
 Историко-филологический факультет  
 Кафедра истории России и зарубежных стран  
 Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Советская и постсоветская повседневность»  
 по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направленности (профиля) «Педагогический  
 дизайн образовательной среды» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

|                      |              |                        |               |
|----------------------|--------------|------------------------|---------------|
| Версия документа - 1 | стр. 1 из 13 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |
|----------------------|--------------|------------------------|---------------|

## Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

по дисциплине (модулю)  
 Проектирование воспитывающей образовательной среды  
 Направление подготовки (специальность)  
**44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль)  
**«Педагогический дизайн образовательной среды»**

Присваиваемая квалификация  
**бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

Челябинск 2026 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Историко-филологический факультет  
Кафедра истории России и зарубежных стран

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Советская и постсоветская повседневность»  
по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направленности (профиля) «Педагогический  
дизайн образовательной среды» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 13

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *44.04.01 Педагогическое образование*

Направленность (профиль) *«Педагогический дизайн образовательной среды»*

Дисциплина: Проектирование воспитывающей образовательной среды

Форма (формы) промежуточной аттестации:

*зачет*

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

| Коды компетенции (по ФГОС)                                                                                                       | Содержание компетенций согласно ФГОС                                                                                                                                    | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                | 2                                                                                                                                                                       | 3                                                                                                                                                                                                                                         |
| УК-5.<br>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | УК-5.1. Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии.                                 | Знать: способы применения методов анализа к историческим источникам в процессе проведения научного исследования<br>Уметь: использовать данные исторических источников для аргументации<br>Владеть: навыками составления обзора источников |
|                                                                                                                                  | УК-5.2. Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.          | Знать: специфику источников конкретного исторического периода<br>Уметь: интерпретировать исторические источники для конкретного научного исследования<br>Владеть: навыками представления результатов исследования                         |
|                                                                                                                                  | УК-5.3. Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения.<br>УК-5.4. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных | Знать: знает понятие исторического источника и информационного ресурса<br>Уметь: классифицировать исторические источники на основании избранных критериев<br>Владеть: навыками поиска информационных ресурсов                             |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Историко-филологический факультет  
Кафедра истории России и зарубежных стран

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Советская и постсоветская повседневность»  
по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направленности (профиля) «Педагогический  
дизайн образовательной среды» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 13

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.  
УК-5.5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.  
УК-5.6. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.  
УК-5.7. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию;  
аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |                        |               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------|---------------|
|  МИНОБРНАУКИ РОССИИ<br>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования<br>«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)<br>Историко-филологический факультет<br>Кафедра истории России и зарубежных стран |              |                        |               |
| Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Советская и постсоветская повседневность»<br>по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направленности (профиля) «Педагогический дизайн образовательной среды» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»                                                                                            |              |                        |               |
| Версия документа - 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | стр. 4 из 13 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

| № п/п | Код компетенции/<br>планируемые результаты<br>обучения                                                                        | Контролируемые темы/<br>разделы          | Наименование<br>оценочного средства<br>для текущего<br>контроля | Наименование<br>оценочного средства<br>на промежуточной<br>аттестации/№ задания |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | Лекции: все<br>Практические занятия: все | Эссе<br>Тест                                                    | Эссе<br>Доклад<br>Учебные задачи № 1,2<br>Тест                                  |

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

|                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                        |               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------|
|                                                                                                                                                                        | МИНОБРНАУКИ РОССИИ<br>Федеральное государственное бюджетное образовательное<br>учреждение высшего образования<br>«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)<br>Историко-филологический факультет<br>Кафедра истории России и зарубежных стран |                        |               |
| Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Советская и постсоветская повседневность»<br>по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование » направленности (профиля) «Педагогический<br>дизайн образовательной среды» ФГБОУ ВО «ЧелГУ» |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                        |               |
| Версия документа - 1                                                                                                                                                                                                                                    | стр. 5 из 13                                                                                                                                                                                                                                                    | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

### 3.2 Содержание оценочных средств

#### 1. Тестирование

Выберите правильный ответ:

Навыки, необходимые для жизни и работы в условиях тотальной цифровизации – это...

а) Digital skills

б) Hard skills

в) Self-skills

г) Soft skills

Вставьте пропущенные слова. Образование – единый целенаправленный процесс \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов (ФЗ «Об образовании в РФ»)

#### 2 Анализ нормативно-правовых актов

Пример: Проанализируйте Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», ответьте на вопрос – какова роль дан-ного НПА при проектировании воспитывающей образовательной среды

#### 3 Темы для докладов (устная и мультимедийная презентация)

Передовой отечественный опыт воспитательной работы в образовательных организациях (на выбор);

|                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                        |               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------|
|                                                                                                                                                                       | МИНОБРНАУКИ РОССИИ<br>Федеральное государственное бюджетное образовательное<br>учреждение высшего образования<br>«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)<br>Историко-филологический факультет<br>Кафедра истории России и зарубежных стран |                        |               |
| Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Советская и постсоветская повседневность»<br>по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направленности (профиля) «Педагогический<br>дизайн образовательной среды» ФГБОУ ВО «ЧелГУ» |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                        |               |
| Версия документа - 1                                                                                                                                                                                                                                   | стр. 6 из 13 <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="width: 50%;">Первый экземпляр _____</td> <td style="width: 50%;">КОПИЯ № _____</td> </tr> </table>                                                       | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |
| Первый экземпляр _____                                                                                                                                                                                                                                 | КОПИЯ № _____                                                                                                                                                                                                                                                   |                        |               |

Передовой зарубежный опыт воспитательной работы в образовательных организациях (на выбор).

#### 4 Примерная тематика рефератов

- Актуальные тренды научных исследований по вопросам воспитания обучающихся
- Социальное проектирование как технология становления субъектной позиции обучающегося

Обучающийся может предложить собственную тему по согласованию с преподавателем

#### 5 Анализ научных статей

Проанализируйте статьи учёных ведущих научных школ со значимой исследовательской генерацией, осуществляющих научные исследования в области методологии и теории воспитания, методологии и теории управления образовательными системами (в т.ч. научные школы Л.И.Новиковой «Системный подход к воспитанию и социализации детей и молодёжи», Т.И.Шамовой «Управление образовательными системами», Аплетаева М.Н. «Воспитание и развитие личности в нравственной деятельности», Певцовой Е.А., Багдасарян В.Э. «Ценностные основания общественных процессов в России», Розова Н.С. «Философия социального познания, историческая макросоциология и теория ценностей», Сластёнина В.А. «Личностно-ориентированное профессиональное образование», Виленского М.Я. «Личностно-ориентированное образование по физической культуре» и др.). <https://elibrary.ru/>

Например, Семенченко, Т. С. Проектная деятельность как средство воспитания под-ростков / Т. С. Семенченко // Поволжский педагогический вестник. – 2020. – Т. 8. – № 3(28). – С. 133-138. <https://elibrary.ru/item.asp?id=44549404>

#### 5 Примерная тематика эссе / дискуссий (зачет)

|                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                        |               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------|
|                                                                                                                                                                        | МИНОБРНАУКИ РОССИИ<br>Федеральное государственное бюджетное образовательное<br>учреждение высшего образования<br>«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)<br>Историко-филологический факультет<br>Кафедра истории России и зарубежных стран |                        |               |
| Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Советская и постсоветская повседневность»<br>по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование » направленности (профиля) «Педагогический<br>дизайн образовательной среды» ФГБОУ ВО «ЧелГУ» |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                        |               |
| Версия документа - 1                                                                                                                                                                                                                                    | стр. 7 из 13                                                                                                                                                                                                                                                    | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

- Не обижайте детей готовыми формулами, формулы — пустота; обогащайте их образами и картинками, на которых видны связующие нити. Не отягощайте детей мертвым грузом фактов; обучите их приемам и способам, которые помогут их постигать (Антуан де Сент-Экзюпери)

- Только живой пример воспитывает ребенка, а не слова, пусть самые хорошие, но не подкрепленные делом (А. С. Макаренко)

- Учение — это лишь один из лепестков того цветка, который называется воспитанием. (В.А.Сухомлинский)

- Все, кто размышлял об искусстве управления людьми, убеждены, что судьбы им-перий зависят от воспитания молодежи. (Аристотель)

- Воспитание можно рассматривать, как приобретение знаний, необходимых для поддержания сложившихся в обществе отношений. (Анри де Сен-Симон)

- Социальная функция образования заключается в подготовке индивида к той роли, которую он впоследствии будет играть в обществе, т. е. эта функция состоит в том, чтобы формировать его характер, стремясь приблизить его к социальному так, чтобы желания индивидуума совпадали с требованиями его социальной роли. (Эрих Фромм)

### Рекомендованная литература для написания эссе с указанием номера темы эссе

#### а) основная литература:

1. Кром М. Историческая антропология. Учебное пособие. СПб. – М., 2010. (1, 2).
2. Орлов И.Б. Политическая культура России XX века. М., 2010.
3. Орлов И.Б. Советская повседневность. Исторический и социологический аспекты становления. М., 2010.

#### б) дополнительная литература

1. Дубин Б. Будни и праздники // <http://ecsocman.hse.ru/data/943/948/1219/06-dubin-52-62.pdf> (6)



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Историко-филологический факультет  
Кафедра истории России и зарубежных стран

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Советская и постсоветская повседневность»  
по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направленности (профиля) «Педагогический  
дизайн образовательной среды» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 13

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

2. Гирц К. «Насыщенное описание»: в поисках интерпретативной теории культуры // Антология исследований культуры. Интерпретация культуры. М. – СПб., 2006. (3)
3. \*Козлова Н.Н. Социология повседневности: переоценка ценностей // ОНС. 1992. № 3. (1, 4)
4. Козлова Н. Советские люди. Сцены из истории. М., 2005. (8, 9)
5. Кухер К. Парк Горького. Культура досуга в сталинскую эпоху. 1928 – 1941. М., 2012. (6, 9)
6. Лившин А. Настроения и политические эмоции в Советской России. 1917 – 1932 гг. М., 2010. (7)
7. Людке А. Что такое история повседневности? Ее достижения и перспективы в Германии // Социальная история. Ежегодник. 1998/99. М.: РОССПЭН, 1999. С. 77 – 100. (1, 4)
8. Людке А. История повседневности в Германии. Новые подходы к изучению труда, войны и власти. М., 2010. (4, 5)
9. Медик Х. Микроистория // Thesis. 1994. Вып. 4. (1)
10. Нарский И.В. Жизнь в катастрофе: будни населения Урала в 1917 – 1922 гг. М., 2001. (8)
11. Пушкарева Н.Л. История повседневности: предмет и методы // Социальная история. Ежегодник. 2007. М., 2008. С. 9 – 54. (1, 2)
12. Рольф М. Советские массовые праздники. М., 2009. (6)
13. Фирсов Б. Разномыслие в СССР 1940 – 1960-е годы. История, теория и практика. СПб., 2008. (10)



|                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                        |               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------|
|                                                                                                                                                                        | МИНОБРНАУКИ РОССИИ<br>Федеральное государственное бюджетное образовательное<br>учреждение высшего образования<br>«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)<br>Историко-филологический факультет<br>Кафедра истории России и зарубежных стран |                        |               |
| Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Советская и постсоветская повседневность»<br>по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование » направленности (профиля) «Педагогический<br>дизайн образовательной среды» ФГБОУ ВО «ЧелГУ» |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                        |               |
| Версия документа - 1                                                                                                                                                                                                                                    | стр. 9 из 13                                                                                                                                                                                                                                                    | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

## **4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации**

Зачет включает решение учебных задач, выполнение проектов в рамках практических занятий, доклад с презентацией, а также решение теста в системе MOODLE, на которое отводится 30 минут.

20 баллов – посещение занятий

60 баллов – работа на практических занятиях

- 5 баллов – проект «Знаковые события эпохи»

- 10 баллов – творческий проект «Язык эпохи: политические термины и выражения»

- 15 баллов – доклад

- 10 баллов - эссе

20 баллов – тестирование

**NB!** По итогам освоения дисциплины студент получает оценку «зачтено», если он набрал 55 баллов и более.

Если студент набрал менее 35 баллов, то по итогам освоения дисциплины он получает оценку «незачтено».

### **Критерии оценивания экзамена:**

#### **4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.**

Критерии оценивания тестов

Оценка «неудовлетворительно» ставится преподавателем, если обучающийся решил тестовые задания верно менее чем на 55% (зачтено).

Оценка «удовлетворительно» – при наличии верных ответов в диапазоне 55%-74% (не зачтено).

Оценка «хорошо» – при наличии верных ответов в диапазоне 75%-94% (зачтено).

Оценка «отлично» – при наличии 95%-100% верных ответов (зачтено).

Критерии оценивания анализа нормативных актов

Критерий Шкала оценивания

Количественный

|                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                        |               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------|
|                                                                                                                                                                        | МИНОБРНАУКИ РОССИИ<br>Федеральное государственное бюджетное образовательное<br>учреждение высшего образования<br>«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)<br>Историко-филологический факультет<br>Кафедра истории России и зарубежных стран |                        |               |
| Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Советская и постсоветская повседневность»<br>по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование » направленности (профиля) «Педагогический<br>дизайн образовательной среды» ФГБОУ ВО «ЧелГУ» |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                        |               |
| Версия документа - 1                                                                                                                                                                                                                                    | стр. 10 из 13                                                                                                                                                                                                                                                   | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

Проанализирован полный объем, предложенных преподавателем нормативно-правовых актов – 1 б., анализ содержит неполный объем – 0 б.

Аналитический В анализе выведена специфика регулирования воспитательной деятельности в образовательных организациях – 2 б.,

в работе присутствует описание без анализа специфики – 0 б.

Перспективные предложения

Анализ содержит предложения по усовершенствованию законодательства – 2 б., анализ имеет констатирующий характер – 0 б

Критерии оценивания устной презентации

Тайминг

Доклад укладывается в регламент – 1 б., доклад превышает установленный регламент – 0 б.

Свободное владение материалом

Доклад логично структурирован, озвучен без обращения к внешним носителям информации – 2 б., доклад прочитан с листа – 0 б.

Владение научной дискуссией

Докладчик корректно отвечает на вопросы по изложенному материалу – 2 б., докладчик не в состоянии ответить на вопросы и комментарии – 0 б.

Критерии оценивания мультимедийной презентации

Визабилити

Автор использует нешаблонные возможности мультимедийных пакетов – 1 б., автор ис-пользует типовые шаблоны – 0 б.

Корректность использования заимствованной информации

Автор корректно заимствует текстовую и визуальную информацию – 2 б., автор нарушает правила цитирования и использования визуальных материалов – 0 б.

Качественный

Презентация оформлена по правилам – 2 б., презентация оформлена с

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |                        |               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------|---------------|
|  МИНОБРНАУКИ РОССИИ<br>Федеральное государственное бюджетное образовательное<br>учреждение высшего образования<br>«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)<br>Историко-филологический факультет<br>Кафедра истории России и зарубежных стран |               |                        |               |
| Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Советская и постсоветская повседневность»<br>по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направленности (профиля) «Педагогический<br>дизайн образовательной среды» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»                                                                                            |               |                        |               |
| Версия документа - 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | стр. 11 из 13 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

нарушениями установленных правил – 0 б.

#### Критерии оценивания реферата

##### Стиль

Реферат написан грамотно, научным стилем – 1 б., реферат написан с ошибками стилистического и др. характера – 0 б.

##### Самостоятельность

Система «Антиплагиат» - более 60% самостоятельности – 2 б., менее – 0 б.

##### Научность

Реферат соответствует требованиям научности, в т.ч. в содержательном плане – 1 б., не соответствует требованиям – 0 б.

##### Защита

Грамотное представление материала – 1 б.

#### Критерии оценивания анализа научной статьи

##### Анализ теоретических позиций автора

В анализе грамотно описаны теоретические позиции автора – 1 б., в анализе отсутствует проблемный подход – 0 б.

##### Обнаружение исследовательских лакун

Анализ вскрывает пробелы в авторском анализе – 2 б., анализ имеет описательный характер – 0 б.

##### Критический подход и перспективные предложения

Автор критически анализирует исследования, выдвигает свои предложения дальнейшего развития темы – 2 б., аналитический обзор имеет описательный характер – 0 б.

#### Критерии оценки эссе /дискуссии (за каждый критерий 0-0,5 баллов)

– четкость постановки проблемы в рамках заявленной темы;

– понимание отличия между источниками и вспомогательным материалом;

|                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                        |               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------|
|                                                                                                                                                                        | МИНОБРНАУКИ РОССИИ<br>Федеральное государственное бюджетное образовательное<br>учреждение высшего образования<br>«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)<br>Историко-филологический факультет<br>Кафедра истории России и зарубежных стран |                        |               |
| Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Советская и постсоветская повседневность»<br>по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование » направленности (профиля) «Педагогический<br>дизайн образовательной среды» ФГБОУ ВО «ЧелГУ» |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                        |               |
| Версия документа - 1                                                                                                                                                                                                                                    | стр. 12 из 13                                                                                                                                                                                                                                                   | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

– понимание отличий между учебным, публицистическим, научно-популярным и научным текстами;

– эрудиция: знание и логическое изложение фактического материала,

– ссылка на известных историков (особо приветствуется знание основных положений концепций классиков исторической мысли);

– умение вычленять причинно-следственные связи; способность анализировать исторические знания;

– умение формулировать выводы и приводить конструктивные аргументы в их поддержку;

– наличие собственной позиции по проблеме, умение её отстаивать перед коллективом одногруппников;

– проявление творческого и самостоятельного мышления;

– наличие навыков владения литературным языком; стиль и форма изложения материала.

#### **4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций**

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. *Высокий уровень* сформированности компетенций соответствует оценке зачтено:

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки соотнесения общих исторических процессов и отдельных фактов, навыки анализа исторических источников, знания основных понятий, терминов, категорий научного дискурса;

- студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи и тесты, формулировать собственные выводы, презентовать полученные знания в выполнении практических учебных заданий.

2. *Средний уровень* соответствует оценке зачтено:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Историко-филологический факультет  
Кафедра истории России и зарубежных стран

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Советская и постсоветская повседневность»  
по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направленности (профиля) «Педагогический  
дизайн образовательной среды» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 13 из 13

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

- предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируются навыки соотнесения общих исторических процессов и отдельных фактов, навыки анализа исторических источников, знания основных понятий, терминов, категорий дисциплины;

- студент способен давать писать эссе, решать тесты, выполняет предложенные задания.

3. *Базовый уровень* соответствует оценке зачтено:

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: имеет навыки соотнесения исторических процессов и отдельных фактов, навыки анализа исторических источников, знания основных понятий, дисциплины;

- студент способен отвечать на тестовые вопросы.

4. *Низкий уровень* соответствует оценке не зачтено.