

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 04.06.2026 14:34:24 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b83223273	Рабочая программа дисциплины "Коммуникативные стратегии в профориентации" по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Профориентология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

**Рабочая программа дисциплины (модуля)\***  
**Коммуникативные стратегии в профориентации**

Направление подготовки (специальность)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Профориентология

Присваиваемая квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.





## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у магистрантов компетенций в области эффективных коммуникативных стратегий профессионального ориентирования для организации индивидуальной и групповой профориентационной работы с различными целевыми группами (подростки, взрослые, лица с ОВЗ).

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.06.02

**2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

**2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### УК-5.1:

**Знать:**

- особенности межкультурной коммуникации в профессиональном самоопределении (стереотипы, культурные ценности, невербальные различия);

**Уметь:**

выявлять культурные барьеры в профориентации (например, различия в восприятии карьеры в коллективистских vs. индивидуалистских культурах).

**Владеть:**

навыками адаптации методик под культурный контекст

#### УК-5.2:

**Знать:**

основы профессиональной лексики на иностранном языке (английский) для работы с международными клиентами или литературой

**Уметь:**

составлять профессиональные сообщения на иностранном языке (анкеты, инструкции, презентации)

**Владеть:**

инструментами кросс-культурного взаимодействия

#### УК-5.3:

**Знать:**

этические принципы профориентационного консультирования

**Уметь:**

разрабатывать стратегии для работы с мигрантами, представителями разных этнических или религиозных групп

**Владеть:**

использование невербальных сигналов с учётом культурных норм

#### УК-4.1:

**Знать:**

виды коммуникативных стратегий (информационные, убеждающие, поддерживающие) и их применение в зависимости от целевой аудитории

**Владеть:**

- навыками фасилитации индивидуальных и групповых профориентационных сессий (включая онлайн-форматы).

#### УК-4.2:

**Знать:**

современные цифровые технологии в профориентации (платформы для тестирования, AI-чат-боты, геймификация).

**Уметь:**



Рабочая программа дисциплины "Коммуникативные стратегии в профориентации" по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Профориентология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

адаптировать стиль общения под цифровые форматы (вебинары, email-консультирование, соцсети).

**Владеть:**

- профессиональной лексикой на английском языке (термины: career guidance, self-efficacy, labor market trends);
- навыками перевода и интерпретации зарубежных материалов по профориентации;

**УК-4.3:**

**Знать:**

- основные теории и модели коммуникации в профориентации (транзакционный анализ, НЛП, подходы Е.А. Климова и Н.С. Пряжникова);

**Уметь:**

- спользовать активное слушание, эмпатическое реагирование и техники вопросов;

**Владеть:**

- техниками преодоления сопротивления (метафорические карты, когнитивно-поведенческие подходы).

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- основные теории и модели коммуникации в профориентации (транзакционный анализ, НЛП, подходы Е.А. Климова и Н.С. Пряжникова);
3.1.2	- виды коммуникативных стратегий (информационные, убеждающие, поддерживающие) и их применение в зависимости от целевой аудитории (подростки, родители, работодатели);
3.1.3	- современные цифровые технологии в профориентации (платформы для тестирования, AI-чат-боты, геймификация);
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- использовать активное слушание, эмпатическое реагирование и техники вопросов (открытые, закрытые, рефлексивные);
3.2.2	-адаптировать стиль общения под цифровые форматы (вебинары, email-консультирование, соцсети);
3.2.3	- составлять профессиональные сообщения на иностранном языке (анкеты, инструкции, презентации);
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- фасилитации групповых профориентационных сессий (включая онлайн-форматы);
3.3.2	- техниками преодоления сопротивления (метафорические карты, когнитивно-поведенческие подходы);
3.3.3	- адаптация методик под культурный контекст;
3.3.4	- использование невербальных сигналов с учётом культурных норм.

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>4 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 144	Виды контроля в семестрах: зачеты 1
в том числе :	
аудиторные занятия : 24	
самостоятельная работа : 119,8	
: контактная работа: 24,2 ИКР: 0,2	

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основы коммуникации в профориентации</b>			



1.1	Понятие коммуникативной стратегии: виды и функции. /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.2	Модели профессионального консультирования (Е.А. Климов, Н.С. Пряжников). /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.3	Этические аспекты взаимодействия /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.4	Модели профессионального консультирования (Е.А. Климов, Н.С. Пряжников). /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.5	Понятие коммуникативной стратегии: виды и функции. /Ср/	1	15	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.6	Модели профессионального консультирования (Е.А. Климов, Н.С. Пряжников). /Ср/	1	15	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.7	Этические аспекты взаимодействия /Ср/	1	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
<b>Раздел 2. Раздел 2. Практика профориентационного диалога</b>				
2.1	Техники установления контакта (раппорт, подстройка). /Лек/	1	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.2	Методы работы с сопротивлением и когнитивными искажениями. /Лек/	1	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4



2.3	Кейс-метод: разбор сложных ситуаций (неопределенность, конфликты). /Лек/	1	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.4	Техники установления контакта (раппорт, подстройка). /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.5	Методы работы с сопротивлением и когнитивными искажениями. /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.6	Кейс-метод: разбор сложных ситуаций (неопределенность, конфликты). /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.7	Техники установления контакта (раппорт, подстройка). /Ср/	1	15	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.8	Методы работы с сопротивлением и когнитивными искажениями. /Ср/	1	15	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.9	Кейс-метод: разбор сложных ситуаций (неопределенность, конфликты). /Ср/	1	15	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
<b>Раздел 3. Раздел 3. Современные форматы коммуникации</b>				
3.1	Профориентация в digital-среде (вебинары, чат-боты, геймификация). /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
3.2	Стратегии работы с родителями и работодателями. /Лек/	1	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4



3.3	Профориентация в digital-среде (вебинары, чат-боты, геймификация). /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
3.4	Стратегии работы с родителями и работодателями. /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
3.5	Профориентация в digital-среде (вебинары, чат-боты, геймификация). /Ср/	1	19,8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
3.6	Стратегии работы с родителями и работодателями. /Ср/	1	15	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
<b>Раздел 4. Иная контактная работа</b>				
4.1	Иная контактная работа /ИКР/	1	0,2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Доклады  
Проекты  
Вопросы к зачету

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

1. Темы проектных работ  
(Разработка коммуникативных сценариев / программ / тренингов)
  1. Сравнительный анализ моделей профориентационного консультирования (Климов vs. Пряжников).
  2. Этический кодекс профконсультанта: разработка памятки для начинающих специалистов.
  3. Проект тренинга "Техники преодоления сопротивления у подростков".
  4. Кейс-бук: сборник сложных ситуаций в профориентации с вариантами решений (например, конфликт "родитель vs. выбор ребенка").
  5. Скрипт вебинара "Как говорить с родителями о профессиональном выборе ребенка".
  6. Геймифицированный квест по профессиям будущего (концепция + правила).
  7. Анализ эффективности различных коммуникативных стратегий в профориентации (на основе научных исследований).
  8. Разработка методического пособия "Типичные ошибки коммуникации в профконсультировании и их коррекция".
  9. Создание серии ролевых игр для отработки сложных профориентационных диалогов (родитель-подросток, консультант-работодатель).
  10. Проект "Карта когнитивных искажений в выборе профессии" с примерами и техниками работы.
  11. Разработка тренинга "Эффективные техники убеждения в профориентационной работе".
  12. Разработка онлайн-курса "Основы профориентации для родителей" (структура, контент-план, интерактивные задания).
2. Темы докладов



(15-20 минут, с презентацией и интерактивом)

1. Роль невербальной коммуникации в профориентационном интервью.
2. Культурные барьеры в карьерном консультировании (на примере мигрантов).
3. Цифровые платформы для профориентации: плюсы и риски.
4. Психологические защиты клиентов и способы их преодоления.
5. Как использовать метафоры и сторителлинг в профконсультировании.
6. Использование искусства (кино, литература, живопись) в профориентационной работе.
7. Гендерные стереотипы в профессиональном самоопределении и методы их преодоления.
8. Особенности работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья в профориентации.
9. Нейролингвистическое программирование (НЛП) в профессиональном консультировании: за и против.
10. Кризисные ситуации в профориентации и стратегии коммуникации (потеря работы, профессиональное выгорание).
11. Применение технологий виртуальной реальности (VR) в профориентации.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

1. Дайте определение коммуникативной стратегии. Назовите 3 вида с примерами.
2. В чем специфика модели профессионального самоопределения Е.А. Климова?
3. Как этические принципы влияют на выбор стратегии консультирования?
4. Опишите алгоритм установления раппорта с подростком 15 лет.
5. Какие техники помогут снизить сопротивление родителя, настаивающего на "престижной" профессии?
6. Разработайте структуру первой консультации для взрослого, меняющего карьеру.
7. Как организовать онлайн-консультирование, чтобы сохранить доверительный контакт?
8. Назовите 3 культурных фактора, которые могут исказить профориентационный диалог.
9. Охарактеризуйте основные компоненты коммуникативной стратегии в профориентации.
10. Сравните директивный и недирективный подходы в профессиональном консультировании.
11. Каковы психологические механизмы возникновения коммуникативных барьеров в профориентации?
12. Составьте диалог с использованием техники "активное слушание" для случая неопределенного профессионального выбора.
13. Разработайте алгоритм работы с клиентом, который испытывает страх перед сменой профессии.
14. Какие методы вы предложите для работы с группой подростков, имеющих низкую мотивацию к профессиональному самоопределению?
15. Опишите преимущества и ограничения использования чат-ботов в профориентации.
16. Какие коммуникативные стратегии будут эффективны при работе с представителями разных поколений (поколение Z, миллениалы)?
17. Как учесть культурные особенности клиента при построении профориентационной стратегии?

### 6.4. Критерии оценивания

Критерии оценки проекта (максимум 25 баллов):

- практическая значимость - 5 баллов;
- научная обоснованность - 5 баллов;
- креативность решения - 5 баллов;
- презентация проекта - 5 баллов;
- работа с аудиторией - 5 баллов.

Критерии оценки доклада (максимум 15 баллов):

- глубина раскрытия темы - 5 баллов;
- интерактивность (вовлечение аудитории) - 5 баллов;
- презентация доклада - 5 баллов.

Критерии оценки ответа на зачете:

- полнота ответа (50%);
- применение теории к реальным кейсам (30%);
- ясность и структурированность (20%).

Проходной балл - 60%.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
---------	----------	---------------	--------



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Касаткина Н. Э., Жукова Т. А., Игонина Т. Б., Лесникова С. Л., Мичурина Е. С., Тимонина И. В., Тупикина Г. Г.	Организация профориентационной работы в условиях образовательной практики: учебно-методическое пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232324">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232324</a> )	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012	ЭБС
ЛП.2	Ефимова Т. Е., Вихорева О. А., Суркова Н. А.	Проблемы профориентационной работы с учащейся молодежью: учебное пособие ( <a href="https://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=local/007757/efimovate">https://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=local/007757/efimovate</a> )	Челябинск : Издательство Челябинского государственного университета, 2013	ЭБС
ЛП.3	Столяренко Л. Д.	Детская психодиагностика и профориентация	Ростов-на-Дону : Феникс, 1999	
ЛП.4	Мартынова Е. А., Романенкова Д. Ф., Романович Н. А.	Довузовская подготовка и профориентация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе профессионального образования: учебное пособие	Челябинск : [Полиграф-Мастер], 2014	
ЛП.5	Шафранов-Куцев Г. Ф., Толстогузов С. Н.	Профориентационные практики вуза: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574800">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574800</a> )	Москва : Логос, 2014	ЭБС
ЛП.6	Миронова А. О.	Ранняя профориентационная работа в условиях проектной деятельности: студенческая научная работа ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=596868">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=596868</a> )	Петрозаводск : б.и., 2020	ЭБС
ЛП.7	Кушко Н. В., Тихонова Т. Е.	Методика проведения внеклассных занятий по профориентации на иностранном языке. Профориентационный кластер «Я и профессия»: методическое пособие для студентов-бакалавров направления 44.03.05 «Педагогическое образование»: методическое пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=618220">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=618220</a> )	Сочи : Сочинский государственный университет, 2020	ЭБС
ЛП.8		Методика проведения внеклассных занятий по профориентации на иностранном языке. Профориентационный кластер «Я и профессия»: методическое пособие ( <a href="https://e.lanbook.com/book/182985">https://e.lanbook.com/book/182985</a> )	Москва : ФЛИНТА, 2021	ЭБС
ЛП.9	Блинов В. И., Родичев Н. Ф., Сергеев И. С.	Образовательная профориентация: учебное пособие для вузов ( <a href="https://e.lanbook.com/book/388748">https://e.lanbook.com/book/388748</a> )	Санкт-Петербург : Лань, 2024	ЭБС
ЛП.10	Манухина С. Ю.	Основы профориентации: учебно-методический комплекс ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90941">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90941</a> )	Москва : Евразийский открытый институт, 2011	ЭБС
ЛП.11	Блинов В. И., Пронькин В. Н., Родичев Н. Ф., Сергеев И. С.	Профориентация детей и молодежи. Сопровождение, практика, нетворкинг: учебное пособие для вузов ( <a href="https://e.lanbook.com/book/471506">https://e.lanbook.com/book/471506</a> )	Санкт-Петербург : Лань, 2025	ЭБС
ЛП.12	Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О.	Профориентология: Теория и практика: учебное пособие ( <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127244.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127244.html</a> )	Москва : Академический Проект, 2020	ЭБС
ЛП.13	Пряжников Н. С.	Профориентология: учебник и практикум для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/583137">https://urait.ru/bcode/583137</a> )	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1 4	Пряжников Н. С.	Организация и методика производственного обучения: профориентология: учебник для спо ( <a href="https://urait.ru/bcode/587758">https://urait.ru/bcode/587758</a> )	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС

### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Барышева А.В., Куренкова О.Е.	Профориентация осужденных: учебное пособие ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=370204">https://znanium.com/catalog/document?id=370204</a> )	Вологда : федеральное казенное образовательное учреждение высшего образования «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний», 2018	ЭБС
Л2.2	Андрاده С. К.	Профориентация как средство социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью и с тяжелыми множественными нарушениями развития: студенческая научная работа ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=703723">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=703723</a> )	Санкт- Петербург : б.и., 2023	ЭБС
Л2.3	Ткачева В.В., Евтушенко И.В., Жигорева М.В.	Профориентация и социализация обучающихся со сложными нарушениями развития: учебное пособие ( <a href="https://znanium.ru/catalog/document?id=467288">https://znanium.ru/catalog/document?id=467288</a> )	Москва : ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2026	ЭБС
Л2.4	Байбородова Л. В., Серебрянников Л. Н., Золотарева А. В., Жедунова Л. Г., Посысов Н. Н., Чернявская А. П., Рожков М. И.	Социальная педагогика. Профориентация и самоопределение детей-сирот: учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/584643">https://urait.ru/bcode/584643</a> )	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

Adobe Reader

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории, рассчитанной на 25 студентов. Если занятия ведутся для потока студентов, то дисциплина ведется в лекционной аудитории, рассчитанной на 100 студентов.

Для успешного освоения дисциплины аудитория должна быть оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и фильмов

Для проведения компьютерного тестирования несколько занятий организуются в стационарном или мобильном компьютерном классе.

Наличие помещений для самостоятельной работы с компьютерной техникой и с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в

электронную информационно-образовательную среду организации;



## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1. Ознакомление с нормативно-правовой базой

Изучите основополагающие документы: Начните с ознакомления с основными законами и нормативными актами, регулирующими профориентационную деятельность в вашей стране. Обратите внимание на Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», а также на соответствующие постановления и методические рекомендации. Анализируйте изменения: Следите за актуальными изменениями в законодательстве и их влиянием на профориентационную практику.

### 2. Понимание роли профориентации

Определите значение профориентации: Понять, почему профориентация важна для образовательного процесса, включая влияние на карьерные решения студентов и их будущую профессиональную деятельность.

Изучение психолого-педагогических аспектов: Изучите, как психология и педагогика влияют на профориентацию, включая вопросы мотивации, интересов и способностей обучающихся.

### 3. Практическая работа

Создавайте практические задания: Разрабатывайте кейсы на основе реальных сценариев профориентационной работы, используя знания из нормативно-правового поля.

Участвуйте в мероприятиях: Принимайте участие в профориентационных мероприятиях (например, ярмарках профессий, мастер-классах), чтобы получить практический опыт и увидите, как теория применяется на практике.

### 4. Исследовательская деятельность

Проводите исследования: Участвуйте в научных проектах или исследованиях, связанных с профориентацией. Это может включать анкетирование, интервьюирование экспертов или изучение успешных практик в регионе.

Чат и обсуждения: Участвуйте в обсуждениях на форумах и площадках, посвященных профориентации, делитесь своими наблюдениями и получайте обратную связь от более опытных специалистов.

### 5. Методические подходы

Используйте разные подходы: Изучите и применяйте различные методы профориентации, включая тестирование на профориентацию, консультации, индивидуальные и групповые сессии.

Создание индивидуальной стратегии: Разработайте личный план профессионального роста, в который включайте аспекты профориентации и связанные с ней навыки.

### 6. Обратная связь и рефлексия

Оценка своей работы: Регулярно анализируйте свои достижения и неудачи в ходе изучения курса. Выделяйте успешные практики и области для улучшения.

Обсуждение с наставниками: Обсуждайте свои проекты и идеи с преподавателями или профессиональными консультантами, чтобы получить квалифицированную обратную связь.

### 7. Систематизация знаний

Создайте конспекты и схемы: Делайте записи и схемы, которые помогут вам систематизировать информацию по теме, а также упростят повторное изучение материала перед экзаменами.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Коммуникативные стратегии в профориентации" по направлению  
подготовки (специальности) 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю)  
Профориентология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 12

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.