

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 07.07.2024 00:49:50 Уникальный программный ключ: 8919240802985336076548619309888722733	МИНОВЫЕ НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	стр. 1
---	--	---------------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Методы психологической коррекции и реабилитации

Направление подготовки (специальность)

37.04.01 Психология

Направленность (профиль)

Клиническая (медицинская) психология

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очно-заочная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «Вопросы клинической психологии в реабилитационных практиках» состоит в формировании у студентов с принципами и методами реабилитации, развитие у студентов междисциплинарного мышления.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов со спецификой осуществления диагностической и реабилитационной помощи в сфере здравоохранения;
- формирование у студентов представлений о принципах профилактики, лечения и реабилитации пациентов;
- формирование навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.02.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Нейропсихология

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Знать:

УК-2.1. Определяет этапы жизненного цикла проекта и выстраивает последовательность их реализации.

Уметь:

УК-2.2. Формулирует проблему, на решение которой направлен проект, грамотно определяет цель проекта.

Владеть:

УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения.

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Знать:

УК-3.1. Разрабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели.

Уметь:

УК-3.2. Умеет организовывать и руководить работой команды.

Владеть:

УК-3.3. Демонстрирует понимание результатов работы команды и личных действий в ней.

ПК-1: Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам)

Знать:

ПК-1.1. Знает основные положения оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам/пациентам).

Уметь:

ПК-1.2. Умеет анализировать и обобщать данные, полученные в ходе наблюдений, исследований, на их основе организовывать психологическое сопровождение клиентов/пациентов, нуждающихся в психологической помощи и их окружения.

Владеть:

способами оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:



3.1.1	основы патогенеза и реабилитации при разных заболеваниях и патологических состояниях, основы оказания психологической помощи в рамках реабилитационных мероприятий
3.2	Уметь:
3.2.1	оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам)
3.3	Владеть:
3.3.1	способами оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты 4
в том числе		
аудиторные занятия	28	
самостоятельная работа	75,55	
контактная работа: 32,45 ИКР: 4,45		

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Реабилитация			
1.1	Основы медицинской реабилитации. Методы и средства. Принципы. Этапы. Приоритеты. /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4
1.2	Основы медицинской реабилитации. /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4
1.3	Основы медицинской реабилитации. /Ср/	4	20	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4
1.4	Цели реабилитации. Аспекты реабилитации (медицинские, физиологические, психологические, профессиональные, социально-экономические). Этапы реабилитации. Мероприятия. Формы и место проведения реабилитации. Цели и задачи. Основные методы реабилитации. /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4
1.5	Цели реабилитации. Аспекты реабилитации (медицинские, физиологические, психологические, профессиональные, социально-экономические). /Ср/	4	20	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 2. Виды реабилитации			
2.1	Основы реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4
2.2	Основы реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4
2.3	Социально-психологическая реабилитация военнослужащих - участников боевых действий /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4
2.4	Социально-психологическая реабилитация военнослужащих - участников боевых действий /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4



2.5	Социально-психологическая реабилитация безнадзорных детей /Лек/	4	1	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4
2.6	Социально-психологическая реабилитация безнадзорных детей /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.7 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4
2.7	Социально-психологическая реабилитация в наркологии /Лек/	4	1	Л1.2 Л1.4Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4
2.8	Социально-психологическая реабилитация в наркологии /Пр/	4	2	Л1.2 Л1.4Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4
2.9	Социально-психологическая реабилитация несовершеннолетних с отклоняющимся поведением /Лек/	4	1	Л1.2 Л1.4Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4
2.10	Социально-психологическая реабилитация несовершеннолетних с отклоняющимся поведением /Пр/	4	2	Л1.2 Л1.4Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4
2.11	Психологическая реабилитация в системе социальной помощи населению /Лек/	4	1	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.6 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4
2.12	Психологическая реабилитация в системе социальной помощи населению /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.3Л2.3 Л2.6 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4
2.13	Реабилитационная педагогика /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4
2.14	Основы психологического сопровождения реабилитации /Ср/	4	35,55	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 3. Иная контактная работа				
3.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	4	4,45	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

контрольные задания
тест
вопросы к зачету

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Учебные вопросы для подготовки к семинарским занятиям и текущего контроля уровня освоения учебного материала по дисциплине "Зоопсихология":

Контрольные задания:
Практическое задание

1. Составьте примерное содержание реабилитационной программы ребенка с ОВЗ

\модуль\ специалист\ Направление работы\
\ \ \

2. В чем заключается реабилитация военнослужащих?

3. Какие требования предъявляются к реабилитационным мероприятиям?

тест

1. Реабилитация - это:

а\ лечение осложнений

б\ профилактика обострений



в\ восстановление самостоятельности пациента

2. Основные принципы реабилитации:

- а\ раннее начало
- б\ индивидуальный подход
- в\ комплексности
- г\ последовательности
- д\ все перечисленное верно

3. Формы реабилитации:

- а\ реабилитационный центр
- б\ специализированный диспансер
- в\ отделение функциональной диагностики

4. Реабилитация инвалидов осуществляется с помощью мероприятий:

- а\ педагогических
- б\ экономических
- в\ медицинских
- г\ психологических
- д\ все перечисленное верно

5. Целью реабилитации является:

- а\ восстановление здоровья
- б\ восстановление социального статуса инвалида
- в\ профилактика осложнений заболеваний

6. Определение реабилитационного потенциала необходимо для:

- а\ реализации способностей пациента
- б\ составления плана лечения
- в\ борьбы с осложнениями

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Основы медицинской реабилитации. Методы и средства. Принципы. Приоритеты.
2. Цели реабилитации. Аспекты реабилитации (медицинские, физиологические, психологические, профессиональные, социально-экономические).
3. Этапы реабилитации. Мероприятия. Формы и место проведения реабилитации.
4. Основные лечебные средства, используемые в реабилитации
5. Направления (профили) организации помощи по реабилитации
6. Методические основы медицинской реабилитации
7. Основные задачи реабилитации
8. Основные требования к медицинской реабилитации
9. Методики многоаспектного определения качества жизни.
10. Роль ЛФК в процессе реабилитации больных.
11. Принципы дозирования физической нагрузки.
12. Трудотерапия. Противопоказания, виды трудотерапии.
13. Лечебное питание. Определение, виды диет и их особенность.
14. Климатотерапия.
15. Санаторий. Медицинские профили санатория. Сроки пребывания в санатории.
16. Психолого-педагогическая реабилитации
17. Социально-экономическая реабилитация
18. Профессиональная реабилитация
19. Комплексный подход в реабилитации инвалидов
20. Трудности социально-психологической реабилитации инвалидов



21. Роль семьи в социально-психологической реабилитации
22. Роль специального психолога в работе с детьми-инвалидами
23. Социально-психологическая реабилитация военнослужащих - участников боевых действий
24. Социально-психологическая реабилитация безнадзорных детей
25. Социально-психологическая реабилитация в наркологии
26. Социально-психологическая реабилитация несовершеннолетних с отклоняющимся поведением
27. Реабилитационная педагогика
28. Основы психологического сопровождения реабилитации

6.4. Критерии оценивания

Ответ студента на практических занятиях по каждому из предложенных вопросов оценивается в соответствии с критериями, представленными ниже.

Отлично: изложение более 85% дидактического материала по вопросу.

Хорошо: изложение 75-85% дидактического материала по вопросу.

Удовлетворительно: изложение 55-75% дидактического материала по вопросу, содержание представлено неполно, непоследовательно, но при ответе на уточняющие и наводящие вопросы студент дает в целом правильные ответы.

Неудовлетворительно: 1) отказ отвечать; 2) если при ответе постоянно старается подсматривать или читать по учебнику (лекционным записям); 3) правильное изложение в ответе менее половины основных дидактических единиц по вопросу; 4) если при изложении материала студент излагает материал бессвязно и непоследовательно, в виде отдельных словосочетаний и слов, ответы на уточняющие и наводящие вопросы отсутствуют, либо свидетельствуют о непонимании смысла излагаемого материала.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации (зачета) при проведении ее в форме тестирования, зачет студенту ставится при правильных ответах на 19 и более вопросов:

"Отлично" - студент правильно ответил на 30-35 вопросов теста.

"Хорошо" - студент правильно ответил на 24-29 вопросов теста.

"Удовлетворительно" - студент правильно ответил на 19-24 вопросов теста.

"Неудовлетворительно" - студент правильно ответил на 18 и менее вопросов теста.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1		Адаптация и реабилитация в социальной работе: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258376)	Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2011	ЭБС
ЛП.2	Хорошилова Л. С.	Социальная реабилитация: курс лекций: курс лекций (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278893)	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014	ЭБС
ЛП.3	Сапего А. В., Тарасова О. Л., Полковников И. А.	Физическая реабилитация: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278925)	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014	ЭБС
ЛП.4		Психологическая коррекция и реабилитация: учебное пособие (курс лекций): курс лекций (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596388)	Ставрополь : Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Жигарева Н. П.	Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты: учебно-практическое пособие: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454083)	Москва : Дашков и К, 2017	ЭБС
Л2.2	Егоров А. Н.	Социально-трудовая реабилитация инвалидов и престарелых (правовой аспект)	Москва: Издательство МГУ, 1985	
Л2.3	Веденеева Т. П., Глембоцкая Г. Т., Бугузова С. Б., Осадчих А. И.	Социально-бытовая и трудовая реабилитация инвалидов: Пособ. для социальных работников	Москва : Соц. здоровье России, ТЕИС, 1997	
Л2.4	Мартынова Е. А.	Реабилитация инвалидов: опыт, проблемы, история: материалы научно-практической конференции (Челябинск, 10 февраля 2000 года)	Челябинск : [б. и.], 2000	
Л2.5	Шивринская С. Е., Максимихина Е. В.	Рабочая тетрадь для практических занятий по дисциплине "Комплексная реабилитация больных и инвалидов" (для студентов специальности "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья)" (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=13086)	Москва : ФЛИНТА, 2012	ЭБС
Л2.6	Кальсина В. В.	Физическая реабилитация в неврологии: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573594)	Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2018	ЭБС
Л2.7	Доскин В.А., Макарова З.С., Ямпольская Р.В.	Реабилитация детей в домах ребенка: учебное пособие (https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305002119.html)	Москва : ВЛАДОС, 2007	ЭБС
Л2.8	Епифанов А.В., Ачкасов Е.Е., Епифанов В.	Медицинская реабилитация: учебник (https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432488.html)	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015	ЭБС
Л2.9	Глинская О. И.	Социальная адаптация и реабилитация молодежи: студенческая научная работа (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618250)	Орел : б.и., 2021	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	1. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: http://znanium.com/ .
Э2	2. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ .
Э3	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/ .
Э4	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru .

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Connect Acrobat

LMS Moodle

MS Office365

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)



Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: места для студентов и преподавателя, компьютер и мультимедийный комплекс.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

При изучении дисциплины может применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды».

В случае применения при изучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обучающемуся необходимо иметь доступ к компьютеру, ноутбуку, планшету, смартфону с программным обеспечением, позволяющим воспроизводить видеофайлы, аудиофайлы, презентации, просматривать изображения различных форматов, создавать текстовые файлы в формате Word, Powerpoint.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

своение содержания учебной дисциплины осуществляется на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов.

В процессе прослушивания и ведения лекционных записей особое внимание следует уделить содержанию понятий. Все новые понятия рекомендуется выделять в тексте, чтобы их легко можно было найти и запомнить.

Лекционный материал является важным, но не единственным для изучения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом основной и дополнительной литературы по теме.

Обязательное направление учебной деятельности студента в рамках дисциплины – работа на практических занятиях. Подготовка к любому практическому занятию включает в себя ряд этапов. Прежде всего, следует ознакомиться с планом семинарского занятия, который находится в методическом кабинете. Вторым этапом является изучение основной и дополнительной литературы, а также составление простого или сводного конспекта.

После изучения литературы и составления конспекта необходимо составить план устного ответа и продумать содержание выступления, примеры. Особое внимание следует уделять работе над содержанием понятий. Важно понимать логику автора понятия, искать расшифровку незнакомых терминов. По вопросам, которые вызывают трудности при изучении, можно получить индивидуальную или групповую консультацию у преподавателя.

Другим направлением учебной деятельности студентов является самостоятельная работа по предложенным вопросам. Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение. Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы ИНТЕРНЕТ. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступить к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка сообщения на семинарском занятии и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, к которым вы пришли в процессе самостоятельной учебной деятельности.

В случае применения при обучении электронного обучения, дистанционных технологий общения обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени: онлайн-занятия в ИС Microsoft Teams, в том числе при помощи платформы для видеоконференцсвязи Zoom, отложенного времени: система дистанционного обучения Moodle, электронная почта и др.

Определенную часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами.

Обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и мессенджеров.



Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» A2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с



ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

37.04.01 Психология (КМП)
Методы психологической коррекции и реабилитации
Форма обучения: очно-заочная
2024 г.н.

Проректор по учебной работе утверждено 21.02.24 А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 12 от 26.02.2024

Председатель Ученого совета
института образования и
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

Заседанием института образования и практической психологии

Протокол заседания № 12 от 26.02.2024

Заведующий кафедрой _____ согласовано _____ И.А. Трушина

Автор (составитель) Е. А. Куба

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1