Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.10.2026 10:25:59
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8...

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

по дисциплине

«Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата»

Направление подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность профиль

Логопедия

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Год набора 2026

Челябинск 2026 г.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование дисциплины	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
Цикл (раздел) ОПОП	Б1.В.19
Курс	3
Семестр	3
Форма промежуточной аттестации	зачёт
Трудоёмкость	3 ЗЕТ
Общее количество часов	108 часов

2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ТИПА КОНТРОЛЯ И НЕОБХОДИМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ

Компетенция	Планируемые результаты обучения
ПК-3	Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Знать	клинико-психолого-педагогическую характеристику детей и взрослых с нарушениями речи, включая детей и взрослых с комплексными нарушениями; логопедические технологии и методы профилактики социальной дезадаптации; особенности поиска информации о структуре дефекта при нарушении опорно-двигательного аппарата; закономерности формирования детско-взрослых сообществ; клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития; проблемную область и положения клинической психологии
Уметь	определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи; осуществлять организацию и проведение психолого-педагогической диагностики детей младенческого и раннего, дошкольного, школьного возраста с НОДА; разрабатывать адаптированные образовательные программы для детей с НОДА
Владеть	навыками использования технологий формирования у детей и взрослых с нарушениями речи жизненных компетенций, социальной адаптации; методами проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития, методами планирования и организации образовательно-

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с НОДА

3. ВИДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ИХ ПРИВЯЗКА К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Раздел дисциплины	Виды оценочных средств
1. Детский церебральный паралич: понятие, этимология, этиология, классификация, клинические проявления	Собеседование, тестовые задания, вопросы к зачёту
2. Психолого-педагогическая диагностика лиц с НОДА в возрастном аспекте	Собеседование, практические задания, тестовые задания, вопросы к зачёту
3. Организация и основные направления коррекционно-развивающих занятий с детьми дошкольного возраста с НОДА	Собеседование, практические задания, тестовые задания, вопросы к зачёту
4. Разработка адаптированной общеобразовательной программы для детей дошкольного возраста с НОДА	Собеседование, практические задания, тестовые задания, вопросы к зачёту
5. Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с НОДА	Собеседование, тестовые задания, вопросы к зачёту
6. Иная контактная работа (индивидуальные консультации, текущий контроль)	Собеседование

4. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

4.1. Тестовые задания для текущей аттестации

Выберите один правильный вариант ответа:

1. Детский церебральный паралич (ДЦП) — это:

А) поражение опорно-двигательного аппарата вследствие травмы конечностей

Б) двигательное нарушение вследствие поражения головного мозга во внутриутробном, родовом или раннем постнатальном периоде

В) дегенеративное заболевание спинного мозга

Правильный ответ: Б

2. Классификацию форм ДЦП, принятую в отечественной клинической практике, разработали:

А) З. Фрейд

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Б) Л.О. Бадалян и К.А. Семенова

В) В.В. Лебединский

Правильный ответ: Б

3. Наиболее распространённой формой ДЦП является:

А) двойная гемиплегия

Б) спастическая диплегия

В) атонически-астатическая форма

Правильный ответ: Б

4. Наиболее тяжёлая форма ДЦП, при которой наблюдаются псевдобульбарный синдром и выраженные речевые нарушения:

А) спастическая диплегия

Б) гемипаретическая форма

В) двойная гемиплегия

Правильный ответ: В

5. Для гиперкинетической формы ДЦП характерны:

А) повышение мышечного тонуса только в ногах

Б) непроизвольные насильственные движения (атетоз, хорея)

В) снижение мышечного тонуса и нарушение координации

Правильный ответ: Б

6. Для атонически-астатической формы ДЦП характерно:

А) низкий мышечный тонус и нарушение координации движений

Б) паралич одной стороны тела

В) спазм мышц нижних конечностей

Правильный ответ: А

7. При гемипаретической форме ДЦП двигательные нарушения охватывают:

А) все четыре конечности

Б) преимущественно одну сторону тела

В) только верхние конечности

Правильный ответ: Б

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

8. Наиболее характерное речевое нарушение у детей с ДЦП:

А) ринолалия

Б) дизартрия

В) заикание

Правильный ответ: Б

9. К основным причинам ДЦП относят:

А) недостаточность питания в старшем школьном возрасте

Б) внутриутробную гипоксию, родовые травмы, асфиксию, нейроинфекции

В) педагогическую запущенность

Правильный ответ: Б

10. Полиомиелит относится к нарушениям ОДА, связанным с:

А) заболеваниями нервной системы

Б) врождённой патологией суставов

В) заболеваниями скелета

Правильный ответ: А

11. Ведущее направление психолого-педагогической диагностики детей младенческого и раннего возраста с НОДА:

А) оценка письменной речи

Б) оценка двигательного развития и формирования ранних сенсомоторных функций

В) оценка скорости чтения

Правильный ответ: Б

12. При обследовании ребёнка дошкольного возраста с НОДА педагог-дефектолог прежде всего оценивает:

А) только физическую подготовку

Б) познавательную и речевую сферы с учётом двигательных ограничений

В) только музыкальные способности

Правильный ответ: Б

13. Планирование коррекционно-развивающей работы с ребёнком с НОДА строится:

А) только на возрасте ребёнка

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Б) только на пожеланиях родителей

В) с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей ребёнка

Правильный ответ: В

14. АООП — это:

А) адаптированная основная общеобразовательная программа

Б) аттестация обучающихся особых групп

В) ассоциация образовательных организаций

Правильный ответ: А

15. Варианты адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с НОДА:

А) 1.1, 1.2, 1.3

Б) 6.1, 6.2, 6.3, 6.4

В) 4.1, 4.2, 4.3

Правильный ответ: Б

16. К коррекционным предметам коррекционно-развивающей области для обучающихся с НОДА относятся:

А) только иностранные языки

Б) коррекционные занятия педагога-дефектолога, педагога-психолога, ЛФК

В) только физическая культура

Правильный ответ: Б

17. Формирование пространственного анализа и синтеза у детей с ДЦП подготавливает ребёнка к:

А) развитию вокальных данных

Б) освоению чтения, письма и математических представлений

В) освоению спортивных дисциплин

Правильный ответ: Б

18. Развитие навыков социально-бытовой ориентации у детей с ДЦП направлено на:

А) развитие только крупной моторики

Б) формирование самостоятельности и жизненных компетенций

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

В) изучение иностранных языков

Правильный ответ: Б

19. При обучении чтению и письму детей с ДЦП необходимо учитывать:

А) только возраст ребёнка

Б) особенности моторики рук и возможную патологию зрения

В) только уровень музыкального слуха

Правильный ответ: Б

20. Специальные образовательные условия для детей с НОДА включают:

А) только изменение расписания

Б) доступность зданий, специальное оборудование, ассистентов, адаптированные программы и методы обучения

В) только увеличение домашних заданий

Правильный ответ: Б

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

4.2. Вопросы к зачёту по промежуточной аттестации

1. Виды патологии опорно-двигательного аппарата и их характеристика.
2. Понятие «детский церебральный паралич». Этимология.
3. Причины нарушений опорно-двигательного аппарата, в том числе ДЦП.
4. Особенности двигательного развития детей с церебральным параличом.
5. Формы ДЦП.
6. Клиническая характеристика детей со спастической диплегией.
7. Клиническая характеристика детей с гемипаретической формой ДЦП.
8. Клиническая характеристика детей с гиперкинетической формой ДЦП.
9. Клиническая характеристика детей с атонически-астатической формой ДЦП.
10. Клиническая характеристика детей с двойной гемиплегией.
11. Нарушения речи при различных формах ДЦП.
12. Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста с ДЦП.
13. Психолого-педагогическая диагностика детей школьного возраста с ДЦП.
14. Организация и основные направления коррекционно-развивающих занятий с детьми дошкольного возраста с ДЦП.
15. Организация и основные направления коррекционно-развивающих занятий с детьми школьного возраста с ДЦП.
16. Коррекция познавательной сферы у детей дошкольного возраста с ДЦП.
17. Развитие и формирование сенсорной сферы ребенка дошкольного возраста с ДЦП.
18. Обучение конструированию детей дошкольного возраста с ДЦП.
19. Обучение рисованию детей дошкольного возраста с ДЦП.
20. Формирование и коррекция пространственного анализа и синтеза детей с ДЦП.
21. Развитие и формирование навыков социально-бытовой ориентации у детей с ДЦП.
22. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке ребенка с ДЦП к школьному обучению.
23. Обучение чтению и письму детей с ДЦП.
24. Формирование математических представлений у детей с ДЦП.
25. Федеральный государственный стандарт для обучающихся с ОВЗ (с НОДА).

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

26. Варианты адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с НОДА.

27. Требования к структуре АООП для обучающихся с НОДА (вариант 6.1, 6.2, 6.3, 6.4)

28. Требования к результатам освоения АООП для обучающихся с НОДА (вариант 6.1, 6.2, 6.3, 6.4)

29. Специальные образовательные условия для детей с НОДА.

30. Специфика формирования школьных навыков детей с ДЦП.

31. Коррекционные предметы коррекционно-развивающей области для детей с НОДА (вариант 6.1, 6.2).

32. Коррекционные предметы коррекционно-развивающей области для детей с НОДА (вариант 6.3, 6.4).

5. ПОРЯДОК И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта. Зачёт выставляется на основе результатов текущего контроля (тестовые задания, собеседование, практические задания) и ответа на вопросы к зачёту.

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии	Баллы
Зачтено	студент демонстрирует всестороннее, систематическое, глубокое знание учебного материала, грамотно и логично его излагает, свободно владеет понятийным аппаратом, адекватно устанавливает меру обобщенности понятий (не допускает необоснованных обобщений), исчерпывающе и грамотно отвечает на дополнительные вопросы, обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией	не менее 60 баллов

Шкала соответствия баллов и уровня сформированности компетенций:

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Уровень сформированности компетенции	Баллы
Высокий уровень	86–100 баллов
Средний уровень	70–85 баллов
Низкий уровень	60–69 баллов

Характеристика уровней сформированности компетенции ПК-3:

Высокий уровень: студент демонстрирует всестороннее, систематическое, глубокое знание учебного материала по патологии опорно-двигательного аппарата и ДЦП, грамотно и логично его излагает, свободно владеет понятийным аппаратом, исчерпывающе и грамотно отвечает на дополнительные вопросы, самостоятельно планирует психолого-педагогическую диагностику и коррекционно-развивающую работу с детьми с НОДА.

Средний уровень: студент обнаруживает твердое знание основного учебного материала, грамотно и логично его излагает и владеет базовыми понятиями дисциплины, четко и по существу отвечает на дополнительные вопросы, допускает несущественные неточности.

Низкий уровень: студент проявляет знание основного материала, имеет представление об основных понятиях дисциплины, демонстрирует незнание деталей и отдельных фактов, допускает нарушение последовательности изложения материала, неточности формулировок, испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.

Не зачтено: студент обнаруживает незнание значительной части материала, имеет слабые представления об основных понятиях дисциплины, испытывает значительные затруднения при ответах на дополнительные вопросы, не всегда обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю):

Б1.В.19 Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Направление подготовки (специальность): 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Логопедия

Присваиваемая квалификация (степень): Бакалавр

Форма обучения: Заочная

Год начала подготовки: 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована:

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26 А.А. Саламатов

Ученым советом факультета заочного и дистанционного обучения

Протокол заседания № 1 от 12.02.2026

Председатель Ученого совета факультета заочного и дистанционного обучения согласовано Ш.Ш. Ягафаров

Заседанием кафедры современных образовательных технологий

Протокол заседания № 1 от 12.02.2026

И.о. заведующего кафедрой согласовано Н.А. Берг

Автор (составитель) М.В. Овчинников

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1