

Документ подписан простой электронной подписью	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ РОССИИ	
Информация о владельце:	Федеральное государственное бюджетное образовательное	
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич	учреждение высшего образования	
Должность: Ректор	«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 13.04.2026 14:15:34	Рабочая программа дисциплины "Методика обучения русскому языку как иностранному" по направлению	стр. 1
Уникальный программный ключ:	подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)"	
04c19ed8bfb98f7b6cb77a486b9a8788b8732723	направленности (профилю) Английский язык и русский язык как иностранный ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	

Рабочая программа дисциплины (модуля)*
Методика обучения русскому языку как иностранному

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Английский язык и русский язык как иностранный

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – освоение основ методики обучения русскому языку как иностранному языку (РКИ) в разных аудиториях.

Задачи

1. Познакомить с приемами и методами преподавания РКИ.
2. Обучать проектированию образовательного процесса с использованием современных технологий в различных группах с учетом национальной, религиозной, возрастной специфики обучающихся.
3. Обучать применению основных требований образовательных стандартов в области освоения РКИ в процессе обучения и тестирования.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикатора:

УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.

ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Методика обучения русскому языку как иностранному" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский язык и русский язык как иностранный ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.08.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Общее языкознание

Художественный текст на уроках иностранного языка

Современный русский язык. Теоретический курс для носителей языка

Лингвокультурология

Педагогическая риторика

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Аудиовизуальные технологии на уроках РКИ

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Знать:

деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Уметь:

осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Владеть:

навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Знать:

специфику образовательных процессов, современных образовательных технологий в области преподавания РКИ в разных социокультурных группах.

Уметь:

проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности: использовать полученные знания по методике преподавания РКИ в различных группах с учетом национальной, религиозной, возрастной специфики обучающихся.

Владеть:

методами планирования учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; приемами и технологиями обучения при реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Знать:

Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов.

Уметь:

Осуществляет отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Методика обучения русскому языку как иностранному" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский язык и русский язык как иностранный ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

образовательных результатов обучающихся.

Владеть:

Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Знать:

Демонстрирует знание форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Уметь:

Использует эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Знать:

формы, методы и средства обучения предметам, современные образовательные технологии в том числе информационные, методические закономерности их выбора

Уметь:

планировать образовательную деятельность;
формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательной деятельности

Владеть:

методами планирования учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях

ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

Знать:

образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

Уметь:

организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

Владеть:

навыками организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Знать:

педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Уметь:

осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Владеть:

навыками педагогической деятельности на основе специальных научных знаний

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 - основные закономерности социально-исторического развития общества и его культурном многообразии

3.1.2 - методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения

3.1.3 - специфику образовательных процессов, современных образовательных технологий в области преподавания РКИ в разных социокультурных группах.



3.1.4	- содержание и сущность задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;
3.1.5	- возможности филологических дисциплин для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности;
3.1.6	- сущность, принципы, ценности, механизмы и факторы социального воспитания и социализации личности;
3.1.7	- теоретические основы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею.
3.1.8	- регламентирующую документацию, необходимую для организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
3.1.9	- психологические основы организационно-управляющей деятельности;
3.1.10	- коммуникативные основы организационно-управленческой деятельности;
3.1.11	- формы, методы и средства обучения предметам,
3.1.12	- современные образовательные технологии в том числе информационные, методические закономерности их выбора;
3.1.13	- способы организации образовательной деятельности обучающихся;
3.1.14	- приемы мотивации школьников к учебной работе в урочной и внеурочной деятельности
3.2 Уметь:	
3.2.1	- анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды
3.2.2	- создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
3.2.3	- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности: использовать полученные знания по методике преподавания РКИ в различных группах с учетом национальной, религиозной, возрастной специфики обучающихся.
3.2.4	- анализировать и оценивать степень актуальности и характер задач воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся;
3.2.5	- видеть возможности решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, предоставляемые той или иной учебной филологической дисциплиной;
3.2.6	- выбирать методы и средства обучения и воспитания;
3.2.7	- использовать различные формы организационной работы;
3.2.8	- видеть проблему, планировать цель и пути достижения результата;
3.2.9	- организовать эффективное взаимодействие участников исследовательского процесса;
3.2.10	- оценивать потенциальные возможности управляемой системы и проектировать пути ее развития;
3.2.11	- планировать образовательную деятельность;
3.2.12	- формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательной деятельности;
3.2.13	- организовывать различные виды деятельности обучающихся;
3.2.14	- использовать приемы, направленные на поддержание познавательного интереса к учебному предмету;
3.2.15	- методы научно-педагогического исследования в предметной области
3.3 Владеть:	
3.3.1	- межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
3.3.2	- формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности
3.3.3	- планирования учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;
3.3.4	- обучения при реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;
3.3.5	- организации учебной и внеучебной деятельности, направленной на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;



Рабочая программа дисциплины "Методика обучения русскому языку как иностранному" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский язык и русский язык как иностранный ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 7

- | | |
|--------|---|
| 3.3.6 | - педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; |
| 3.3.7 | - организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; |
| 3.3.8 | - методами планирования учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; |
| 3.3.9 | - умениями организовывать различные виды деятельности обучающихся при обучении; |
| 3.3.10 | - технологиями развития познавательного интереса к учебным предметам; |
| 3.3.11 | - навыками распространения филологических знаний; |
| 3.3.12 | - анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	10 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 360 в том числе : аудиторные занятия : 180 самостоятельная работа : 105 часов на контроль : 63 контактная работа: 192 ИКР: 12	Виды контроля в семестрах: экзамены 6, 8 зачеты 7, 5 курсовые работы 8

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Квнс	Часов	Литература
	Раздел 1. Принципы организации урока РКИ			
1.1	Принципы организации урока РКИ /Лек/	5	16	Л1.1Л2.3 Л2.1 Э1 Э2
1.2	Принципы организации урока РКИ /Пр/	5	34	Л1.1Л2.3 Л2.1 Э1 Э2
1.3	Принципы организации урока РКИ /Ср/	5	21,8	Л2.1 Л1.1Л2.3 Э1 Э2
	Раздел 2. Лингводидактический контроль			
2.1	Лингводидактический контроль /Лек/	6	16	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3
2.2	Лингводидактический контроль /Пр/	6	32	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3
2.3	Лингводидактический контроль /Ср/	6	29,7	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3
	Раздел 3. Специфика обучения уровням системы русского языка			
3.1	Специфика обучения уровням системы русского языка: фонетика, лексика, грамматика /Лек/	7	12	Л1.1Л2.2 Л2.1 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
3.2	Специфика обучения уровням системы русского языка: фонетика, лексика, грамматика /Пр/	7	22	Л1.1Л2.2 Л2.1 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
3.3	Специфика обучения уровням системы русского языка: фонетика, лексика, грамматика /Ср/	7	37,8	Л1.1Л2.2 Л2.1 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
	Раздел 4. Методика обучения видам речевой деятельности			
4.1	Методика обучения видам речевой деятельности: чтение, письмо, говорение, аудирование /Пр/	8	32	Л1.1Л2.3 Л2.1 Э1 Э2 Э3
4.2	Методика обучения видам речевой деятельности: чтение, письмо, говорение, аудирование /Ср/	8	7,7	Л1.1Л2.3 Л2.1 Э1 Э2 Э3
	Раздел 5. Межкультурная коммуникация в преподавании РКИ			



5.1	Межкультурная коммуникация в преподавании РКИ /Лек/	8	16	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3
5.2	Межкультурная коммуникация в преподавании РКИ /Ср/	8	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 6. Иная контактная работа				
6.1	Иная контактная работа /ИКР/	5	0,2	
6.2	Иная контактная работа /ИКР/	6	3,3	
6.3	Иная контактная работа /ИКР/	7	0,2	
6.4	Иная контактная работа /ИКР/	8	8,3	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Письменная работа, тест, учебная задача, курсовая работа.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примеры письменных работ

1. Прочитайте письменные работы учащихся. Оцените их, используя контрольные листы экспертной оценки.
2. Послушайте монологическую речь иностранного студента. Оцените ее, используя контрольный лист экспертной оценки.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примеры тестовых заданий

1. Выберите правильное утверждение. Государственный стандарт:
А. Определяет содержание коммуникативно-речевой компетенции для каждого уровня изучения языка;
Б. Может служить средством проверки владения языком;
В. Содержит полный перечень лексических единиц, которыми должен овладеть обучающийся;
2. При выполнении каких упражнений учащиеся должны преобразовать грамматическую конструкцию в синонимическую?
А. Имитативных; Б. Подстановочных;
В. Трансформационных; Г. Репродуктивных.
3. Особенности мультимедийных средств заключаются в том, что они обеспечивают:
А. Линейную презентацию материала;
Б. Гипертекстовую презентацию материала.
4. Освоение фонетических особенностей русского языка и лексики на начальном этапе изучения языка:
А. Осуществляется изолированно;
Б. Осуществляется параллельно.
5. Выберите способ семантизации новой лексической единицы, наименее актуальный для продвинутого этапа обучения:
А. Контекст Б. Рисунок
В. Словообразовательный анализ Г. Синонимический ряд

Пример учебной задачи

Учебная задача №1. Ознакомьтесь с фрагментом конспекта занятия. Охарактеризуйте занятие: опишите этапы урока, задачи каждого из них; опишите задания, с какой целью они даются, на что направлены. Определите, насколько задания соответствуют поставленным цели и задачам урока. Соответствуют ли используемые тексты по уровню грамматической, лексической сложности этапу обучения? Дайте свою оценку уроку.

Учебная задача №2. 1) Проанализируйте государственные стандарты элементарного или базового уровня. Выберите грамматический материал. Выберите текст из художественной, публицистической или научно-популярной литературы, наиболее, на ваш взгляд, подходящий для отработки выбранного вами грамматического материала.

2) Опираясь на нормативно-методическую базу соответствующего уровня, адаптируйте текст.

3) Подготовьте задания к адаптированному тексту. При составлении заданий учитывайте необходимость задействования разных видов речевой деятельности.

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания письменной работы
Зачтено



Работа выполнена без существенных недочетов, контрольные листы экспертной оценки заполнены верно, оценка задания обучающегося адекватна.

Не зачтено

Работа выполнена с существенными недочетами, контрольные листы экспертной оценки заполнены с большим количеством ошибок, оценка задания обучающегося неадекватна.

Критерии оценивания учебной задачи №1

Отлично

Высокий уровень освоения проверяемых компетенций

Задание выполнено в полном объеме; уровень определен верно, описаны этапы урока и задания, верно указано соответствие заданий цели и задачам урока; верно указаны все недочеты урока.

Хорошо

Средний уровень освоения проверяемых компетенций

Задание выполнено в полном объеме; уровень определен верно, не все этапы урока и задания описаны точно, верно указано соответствие заданий цели и задачам урока; верно указаны 2 недочета урока.

Удовлетворительно

Базовый уровень освоения проверяемых компетенций

Задание выполнено не в полном объеме; уровень определен верно, этапы урока и задания описаны неточно, недостаточно точно указано соответствие заданий цели и задачам урока; верно указан 1 недочет урока.

Неудовлетворительно

Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций

Задание выполнено не в полном объеме; уровень определен не верно, этапы урока и задания описаны неточно, недостаточно точно указано соответствие заданий цели и задачам урока; недочеты урока не выявлены.

Критерии оценивания учебной задачи №2

Задание 1

Отлично:

Высокий уровень освоения проверяемых компетенций

Выбранный текст по тематике, объему и типу речи соответствует заданному уровню. Выбранный грамматический материал представлен в тексте (оригинальном и/или адаптированном) в достаточном объеме.

Хорошо:

Средний уровень освоения проверяемых компетенций

Выбранный текст по тематике, объему и типу речи в целом соответствует заданному уровню, но выбранный грамматический материал представлен в тексте (оригинальном и/или адаптированном) в недостаточном объеме.

Удовлетворительно:

Базовый уровень освоения проверяемых компетенций

Выбранный текст не соответствует заданному уровню по тематике ИЛИ объему ИЛИ типу речи И выбранный грамматический материал представлен в тексте (оригинальном и/или адаптированном) в недостаточном объеме.

Неудовлетворительно:

Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций

Выбранный текст не соответствует заданному уровню по тематике, объему, типу речи И выбранный грамматический материал представлен в тексте (оригинальном и/или адаптированном) в недостаточном объеме ИЛИ не представлен.

Задание 2

Отлично:

Высокий уровень освоения проверяемых компетенций

Текст адаптирован для выбранного уровня подготовки, содержит и знакомый, и незнакомый лексический и грамматический материал, незнакомый материал вынесен в лексико-грамматический комментарий

Хорошо:

Средний уровень освоения проверяемых компетенций

Текст адаптирован для выбранного уровня подготовки, содержит только знакомый лексический и грамматический материал ИЛИ незнакомый материал не вынесен в лексико-грамматический комментарий

Удовлетворительно:

Базовый уровень освоения проверяемых компетенций

Текст адаптирован, но содержит большое количество еще не изученного лексико-грамматического материала

Неудовлетворительно:



Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Адаптированный текст по уровню лексической, грамматической сложности не соответствует выбранному уровню языковой подготовки

Задание 3

Отлично:

Высокий уровень освоения проверяемых компетенций

Система заданий соответствует установке на отработку выбранного грамматического материала и содержит задания разных типов, в том числе направленных на задействование разных видов речевой деятельности

Хорошо:

Средний уровень освоения проверяемых компетенций

Система заданий соответствует установке на отработку выбранного грамматического материала и содержит задания, направленные на задействование разных видов речевой деятельности, но задания однообразны

Удовлетворительно:

Базовый уровень освоения проверяемых компетенций

Система заданий соответствует установке на отработку выбранного грамматического материала, но задания однообразны И задания, направленные на задействование разных видов речевой деятельности, не предусмотрены

Неудовлетворительно:

Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций

Система заданий не соответствует установке на отработку выбранного грамматического материала
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Митрофанова О. Д., Костомаров В. Г., Вялюков М. Н.	Методика преподавания русского языка как иностранного	Москва : Русский язык, 1990	
Л1.2	Костомаров В. Г., Митрофанова О. Д., Назаров В. И.	Русский язык и литература в общении народов мира: проблемы функционирования и преподавания: доклады советской делегации : VII Международный конгресс преподавателей русского языка и литературы	Москва : Русский язык, 1990	
Л1.3	Гришаева Л. И., Струкова Т. Г., Титов В. Т.	Межкультурная коммуникация и проблемы национальной идентичности: сборник научных трудов	Воронеж : Воронежский государственный университет, 2002	

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Глухов Б. А., Щукин А. Н.	Термины методики преподавания русского языка как иностранного	Москва : Русский язык, 1993	
Л2.2	Рогачева Е. Н., Чудина В. В.	Практическая фонетика: элементарный уровень владения языком (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44171)	Москва : ФЛИНТА, 2013	ЭБС
Л2.3	Березовская Я. Л., Шарафутдинова О. И.	Детская литература на уроках русского языка как иностранного: учебное пособие для изучающих русский язык	Челябинск : Энциклопедия, 2010	
Л2.4	Шустикова Т. В.	Вводный фонетико-грамматический курс русского языка для лиц, говорящих по-английски: Учебное пособие	Москва : Совершенство, 1997	
Л2.5	Новикова Н. С., Шустикова Т. В.	Русская грамматика в таблицах: для англоговорящих студентов : учебное пособие	Москва : Совершенство, 1997	



7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/
Э3	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Connect Acrobat

Adobe Reader

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека :

сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно- правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации образовательного процесса по курсу используются мультимедийный комплекс Epson EMP-8300, акустическая система JDM CO-110w, радиомикрофон, микшер-усилитель JDM TA-1060, ноутбук Aspire 5673WLMi Intel Core Duo T2400, плазменный телевизор «Samsung PS-50C91HR» (корпус № 3, учебная аудитория № 302), а также компьютерная сеть с выходом в Интернет, развернутая в учебной лаборатории № 214 (корпус № 3).

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования:

а) для лиц с нарушением слуха – акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор;

б) для лиц с нарушением зрения – мультимедийный проектор, использование презентаций с укрупненным текстом;

в) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата – персональные мобильные компьютеры (нетбуки).

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины строится по традиционной методике, хорошо зарекомендовавшей себя в практике отечественной высшей школы.

Необходимым условием нормальной аудиторной работы является систематическая самостоятельная работа студентов, цель которой состоит как в закреплении пройденного материала, так и в развитии навыков самостоятельного разбора и перевода текстов.

Контроль усвоения учебного материала базируется на устных опросах, а также проверке эссе и контрольных работ.

Для интенсификации процесса обучения также используются новые современные образовательные технологии, активно используется Интернет.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.). Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с



учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.