

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о Фонде оценочных средств дисциплины "Сравнительный анализ избирательных систем" по направле-

нию подготовки (специальности) "Политология " направленности (профилю) Политические и элек-

торальные технологии ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1

Должность: Ректор

Дата подписания: 15.09.2025 10:29:24

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации**

по дисциплине (модулю)
Сравнительный анализ избирательных систем

Направление подготовки (специальность)
41.03.04 Политология

Направленность (профиль)
Политические и электоральные технологии

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
Очно-заочная

Челябинск, 2025 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *41.03.04 Политология*

Направленность (профиль): *Политические и электоральные технологии*

Дисциплина: *Сравнительный анализ избирательных систем*

Семестр (семестры) изучения: 6

Форма (формы) промежуточной аттестации: зачет

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Сравнительный анализ избирательных систем» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач	Знает основные принципы системного анализа
		Умеет применять на практике методы поиска информации, системного анализа поставленных задач
	УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	Владеет технологиями поиска информации и системного анализа поставленных задач
		Знает базовые категории критического анализа
ПК 5. Способен организовать учебную и исследовательскую деятельность по направлению "политология"	ПК-5.1 Понимает и умеет объяснять логику процессов в политической системе России в их исторической, экономической и правовой обусловленности	Умеет использовать в профессиональной деятельности критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач
		Владеет приемами критического анализа для решения поставленных задач
		Знает особенности и принципы международного взаимодействия
	ПК-5.2 Собирает эмпирический материал для научных разработок, составляет библиографические обзоры по проблематике исследования	Умеет объяснять логику международного взаимодействия в его исторической, экономической и правовой обусловленности
		Владеет навыками применения логики политического взаимодействия в исследовательской деятельности в области политологического знания
		Знает принципы составления библиографических обзоров по проблематике исследования
	ПК-5.3 Понимает и умеет объяснять логику процессов в политической системе России в	Умеет готовить библиографические обзоры по теме исследования
		Владеет навыками сбора и обработки эмпирического материала и составления библиографических обзоров по проблемам политологии
		Знает современные методы и средства планирования и организации исследований в области политологии
	Умеет применять методы и средства планиро-	

	их исторической, экономической и правовой обусловленности	вания и организации исследований в области политологии
		Владеет навыками обобщения и обработки информации для планирования и организации исследований в области политологии
	ПК-5.4 Умеет проводить научное исследование и представлять его результаты	Знает принципы организации и проведения научного исследования по проблемам политологии
		Умеет планировать и осуществлять научное исследование по проблемам политологии
		Владеет навыками проведения исследований и представления результатов исследований по проблемам политологии

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Раздел 1. Типы избирательных систем и их влияние на партийные системы	Учебная задача №1,4.	Тест (задания № 1-8); эссе
		Раздел 2. Российская избирательная система: история и современность	Учебная задача №2,3.	Тест (задания № 9-15); эссе
2	ПК 5. Способен организовать учебную и исследовательскую деятельность по направлению "политология"	Раздел 1. Типы избирательных систем и их влияние на партийные системы	Учебная задача №1,4.	Тест (задания № 1-8); эссе
		Раздел 2. Российская избирательная система: история и современность	Учебная задача №2,3.	Тест (задания № 9-15); эссе

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

1. Задания для оценочного средства «Учебная задача»

Учебная задача № 1. Анализ процедур избирательной системы

Выбрать одно из государств группы 20 и провести анализ процедур избирательной системы по следующим параметрам:

- развитие избирательной системы (этапы);
- условия участия в выборах избирателей;
- Органы проведения выборов;
- Пассивное избирательное право (условия выдвижения и регистрации кандидатов);

- Условия финансирования кампании;
- Условия ведения агитации;
- Правила в день голосования;
- Правила подведения итогов голосования;
- Правила определения победителей.

Учебная задача № 2. Анализ функционирования избирательной системы

Выбрать один из субъектов РФ и провести анализ результатов 4-х региональных избирательных кампаний (если есть всенародно избираемый глава исполнительной власти субъекта РФ, то 2 «губернаторские» и 2 парламентские, если нет, то 4 парламентские) по следующим параметрам:

- Эффективное число партий, кандидатов;
- Тип партийной системы по треугольнику относительных размеров Голосова (по единому округу и в целом);
- Индекс электоральной волатильности (по единому округу);
- Индекс диспропорциональности;
- территориальные особенности голосования.

Результат анализа представить в виде слайдовой презентации содержащей диаграммы (сделанные в пакете Microsoft office или Google Sheets) с корректным справочным аппаратом и выводами в заметках к слайду.

Учебное задание № 3. Распределение мандатов по итогам голосования

1. Рассчитайте число мандатов, полученных партиями на выборах в едином округе величиной 530 по квоте Хэра с наибольшей средней с 7% заградительным барьером:

партия А = 40978 голосов	число мандатов партии А =
партия Б = 11553 голосов	число мандатов партии Б =
партия В = 28435 голоса	число мандатов партии В =
партия Г = 6396 голоса	число мандатов партии Г =
партия Д = 7048 голосов	число мандатов партии Д =
недействительные бюллетени = 5967	

2. Рассчитайте число мандатов, полученных партиями на выборах в едином округе величиной 25 по методу д'Ондта с 8% заградительным барьером:

партия А = 44509 голосов	число мандатов партии А =
партия Б = 7665 голосов	число мандатов партии Б =
партия В = 24184 голоса	число мандатов партии В =
партия Г = 16859 голосов	число мандатов партии Г =
партия Д = 5249 голосов	число мандатов партии Д =
партия Е = 9555 голосов	число мандатов партии Е =
партия Ё = 15649 голосов	число мандатов партии Ё =
недействительные бюллетени = 5410	

Учебная задача № 4.

3. Определите для следующих результатов голосования:

а) порядок общественных предпочтений по правилу Борда:

1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____ 6 _____
7 _____ 8 _____

б) победителя при плюральной избирательной системе: _____

в) победителя при мажоритарно-преференциальной избирательной системе: _____

г) победителя по Кондорсе: _____

д) 3 победителей по системе неограниченного вотума: _____

е) победителя при мажоритарной системе абсолютного большинства: _____

ж) 3 победителей по системе ограниченного вотама _____

з) 3 победителей по системе единственного непередаваемого голоса _____

Место	2587	2364	1759	1362	3055	2389	2809	1547
1	Трамп	Меркель	Макрон	Джонсон	Трюдо	Абэ	Си Цзиньпин	Джонсон
2	Си Цзиньпин	Абэ	Джонсон	Меркель	Си Цзиньпин	Конте	Абэ	Абэ
3	Конте	Джонсон	Меркель	Трюдо	Конте	Трамп	Макрон	Си Цзиньпин
4	Абэ	Си Цзиньпин	Абэ	Конте	Джонсон	Меркель	Джонсон	Конте
5	Трюдо	Конте	Си Цзиньпин	Макрон	Абэ	Си Цзиньпин	Конте	Меркель
6	Меркель	Макрон	Конте	Си Цзиньпин	Макрон	Трюдо	Трамп	Трюдо
7	Джонсон	Трюдо	Трамп	Абэ	Меркель	Макрон	Трюдо	Трамп
8	Макрон	Трамп	Трюдо	Трамп	Трамп	Джонсон	Меркель	Макрон

2. Вопросы для оценочного средства «Тест»

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов
Раздел 1. Типы избирательных систем и их влияние на партийные системы		
1.	Принцип, согласно которому использование мажоритарной избирательной системы на выборах по одномандатным округам, как правило, ведёт к установлению двухпартийной системы, а пропорциональная избирательная система способствует многопартийности – это:	1) закон Дюверже 2) Закон Гингстена 3) Закон Мерфи 4) Принцип Питера
2.	Соотнесите аббревиатуру и содержание голоса:	1) <i>FPTP</i> 2) <i>TRS</i> 3) AV 4) <i>LV</i> 5) <i>BV</i> 6) <i>SNTV</i> 7) <i>STV</i>
3.	Какая из данных систем относится к мажоритарным?	1) TRS 2) PR 3) SNTV 4) LV 5) BV
4.	Расположите разработчиков избирательных процедур в хронологическом порядке.	Р. Луллий Н. Кузанский Ж.-Ш. де Борда Т. Хар
5.	Соотнесите понятие и определение:	1) кокус 2) праймериз 3) кворум 4) курия
		а) собрание сторонников или членов политической партии б) выборы единого кандидата от политической партии с) число участников собрания

		5) плебисцит	(заседания), достаточное для признания данного собрания правомочным d) особый разряд избирателей, класс или группа населения, выбирающая своих депутатов в представительные органы отдельно от других классов
6.	Соотнесите понятие и определение:	1) Инкумбент 2) Конклав 3) Джерримендеринг 4) Нотабль 5) Кнессет	a) действующий держатель должности b) собрание для избрания нового папы, проходящее в изолированном от внешнего мира помещении. c) произвольная демаркация избирательных округов с целью искусственного изменения соотношения политических сил в них d) лицо, которое своим именем, престижем или харизмой повышают авторитет кандидата и завоевывают ему дополнительные голоса
7.	Соотнесите понятие и определение:	1) парадокс Острогорского 2) парадокс Кондорсе 3) парадокс Эрроу	a) Если между избирателями нет единого мнения по ряду вопросов, а две партии предлагают альтернативные решения, то не обязательно победу одержит партия, предлагающая решения, имеющие поддержку большинства. b) При наличии более двух альтернатив и более двух избирателей коллективная ранжировка альтернатив может быть циклической, даже если ранжировки всех избирателей не являются циклическими. c) Либо в группе доминирует один выделяющийся индивид, либо в ней складываются не-транзитивные предпочтения.
8.	Соотнесите возможное свойство избирательной системы и его характеристику:	1) Анонимность 2) Нейтральность 3) Монотонность	a) если любые два избирателя поменяют точку зрения на противоположную, то исход выборов останется прежним. b) если при изменении предпочтений всех агентов на противоположные результат голосования тоже изменится на противоположный. c) если победивший кандидат

			не сможет проиграть, получив дополнительные голоса (и не потеряв старые), а проигравший кандидат не сможет победить, потеряв голоса (и не получив новые).
Раздел 2. Российская избирательная система: история и современность			
9. 6	Расположите изменения в российской избирательной системе в хронологическом порядке:	1) Вступление в силу ФЗ «О политических партиях» 2) Отмена прямых выборов высших должностных лиц субъектов РФ 3) Отмена порога явки 4) Замена 7% заградительного барьера на 5% на выборах депутатов Госдумы 5) Введение единого дня голосования в сентябре	
10.	Расположите следующие события в хронологическом порядке:	1) введение альтернативных выборов народных депутатов 2) введение поста Президента РСФСР 3) Референдум «ДА-ДА-НЕТ-ДА» 4) выборы членов Совета Федерации	
11. 6	Какие типы избирательных систем используются в РФ?	1) FPTP 2) TRS 3) AV 4) SNTV 5) STV 6) PR	
12.	В каких городах России существует двухуровневая система муниципальных выборов?	1) Абакан 2) Махачкала 3) Омск 4) Томск 5) Самара 6) Саратов 7) Челябинск	
13.	В каких годах проходили выборы депутатов Государственной думы?	1) 1992 2) 1993 3) 1994 4) 1995 5) 1996 6) 1997 7) 1998 8) 1999 9) 2000 10) 2001	
14.	В выборах депутатов Государственной Думы какого созыва участвовало максимальное число избирательных объединений и блоков?	1) I 2) II 3) III 4) IV 5) V 6) VI 7) VII 8) VIII	
15.	Сколько женщин участвовало в качестве кандидата в выборах Президента РФ?	1) 1 2) 2	

3) 3

4) 4

3. Вопросы для оценочного средства «Эссе»:

1. Достоинства и недостатки электронного голосования
2. Достоинства и недостатки мажоритарной избирательной системы
3. Достоинства и недостатки пропорциональной избирательной системы
4. Справедлива ли система принятия решения в СБ ООН?
5. Должно ли активное избирательное право быть обязанностью гражданина?
6. Достоинства и недостатки монокамерализма и бикамерализма
7. Нужно ли вводить гендерные квоты на выборах в представительные органы?
8. Какой уровень заградительного барьера на выборах депутатов Государственной Думы РФ оптимален?

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет на 6 семестре проводится в 2 этапа. На первом этапе студент решает 30 тестовых вопросов закрытого типа, которые предполагают выбор из нескольких вариантов ответа. Всего 60 тестовых вопросов. Продолжительность – 30 минут. На втором этапе написание эссе.

Зачет по дисциплине выставляется с учетом работы студента в семестре (текущая успеваемость).

4.2. Критерии оценивания текущей аттестации по видам оценочных средств.

4.2.2. Критерии оценивания учебных задач

Отлично /зачтено	Хорошо /зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно /незачтено
9-8 баллов	7-5 баллов	4-3 баллов	2-0 баллов
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
Задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок.	Задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности.	Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки.	Задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок.

4.3. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

4.3.1. Критерии оценивания теста

Отлично /зачтено	Хорошо /зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно /не зачтено
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>

100–86 %	85–70 %	69–51 %	50–0 %
----------	---------	---------	--------

4.3.2. Критерии оценивания эссе

Отлично /зачтено	Хорошо /зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно /незачтено
9-8 баллов	7-5 баллов	4-3 баллов	2-0 баллов
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
В работе: тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная в тексте, полностью раскрыта; выдвинутый тезис логично, связно и полно доказывается в основной части; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.	В работе: тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная в тексте, в целом раскрыта; выдвинутый тезис доказывается в основной части логично, связно, но недостаточно полно; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.	В работе: тезис во введении сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме, проблема, заложенная в тексте, раскрыта частично; выдвинутый тезис в основной части доказывается недостаточно логично, убедительно и последовательно; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.	В работе: тезис во введении не сформулирован, или не соответствует теме эссе, заложенная в тексте проблема не раскрыта; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы отсутствуют или не связаны с аргументацией основной части.
Работа с точки зрения композиции не содержит ошибок. Текст имеет четкую логическую структуру.	В целом структура текста логична и соответствует теме, но не лишена 1–2 логических недочетов. Средства логической связи используются не всегда.	В целом текст не имеет четкой структуры. Присутствуют многочисленные нарушения связности или логики текста. Средства логической связи используются редко или не используются.	Текст не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено смысловое членение текста, нарушающее логичность структуры. Имеются серьезные нарушения связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи
Демонстрируется владение терминологическим аппаратом дисциплины необходимым для раскрытия темы. Работа практически не имеет ошибок с точки зрения лексического и грамматического оформления.	Терминологический состав текста соответствует заданной теме. Наблюдаются неточности в использовании терминов. Построение грамматических структур в целом не затрудняет общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (3-6 на страницу).	Демонстрируется недостаточное владение терминологическим аппаратом дисциплины, необходимым для раскрытия темы. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (7-10 на	Демонстрируется слабое владение терминологическим аппаратом дисциплины или терминология дисциплины не использована. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе значительно затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (более 10

страницу).

на страницу).

4.4. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

На 6 семестре при подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации.

Оценка «зачтено» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет от 3 до 5 баллов. Оценка «зачтено» соответствует следующим уровням сформированности компетенций: высокий, средний, базовый.

Оценка «не зачтено» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет менее 3 баллов. Оценка «не зачтено» соответствует недостаточному уровню сформированности компетенций.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
 - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления информационных обзоров по национальной и международной практике аудита, навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач
 - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.
2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:
 - предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и международных стандартов аудита, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе аудиторских проверок;
 - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:
 - предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных стандартов аудиторской деятельности;
 - студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.
4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.

