

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИС: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.09.2025 10:12:13
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8327323



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Лингвогеография Урала» по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленности (профилю) «Русский язык и литература» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации**

**по дисциплине (модулю)
Лингвогеография Урала**

**Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Направленность (профиль)
«Русский язык и литература»**

**Присваиваемая степень
бакалавр**

**Форма обучения
очная**

Челябинск 2025 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра русского языка и литературы

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Лингвогеография Урала» по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование, направленности (профилю) «Русский язык и литература»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закрепленные за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра русского языка и литературы

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Лингвогеография Урала» по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование, направленности (профилю) «Русский язык и литература»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Дисциплина: «Лингвогеография Урала»

Семестр (семестры) изучения: 8

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Для оценивания дисциплины используется балльно-рейтинговая система

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной.

Изучение дисциплины «История русского языка» направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции (по ФГОС)	Результаты освоения программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Уметь. Понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие Уральского региона в социально-историческом и этическом контекстах.
ПК-1	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	Знать: - основные положения типологической, ареальной и географической лингвистики; - дифференциальные и интегральные признаки синхронического и диахронического развития языков; - базовые термины лингвогеографии. Уметь: - использовать методы этимологического анализа и историко-лингвистического анализа для установления генетического прошлого лингвистического заимствования. Владеть: - навыками корректного использования терминологии лингвогеографии; - использования методов этимологического анализа и историко-лингвистического анализа для установления генетического прошлого лингвистического заимствования
ПК-3	Способен формировать	Знать.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра русского языка и литературы

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Лингвогеография Урала» по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование, направленности (профилю) «Русский язык и литература»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Образовательный потенциал региональных особенностей Урала, его социокультурной среды для преподавания русского языка. Уметь. Использовать образовательный потенциал региональных особенностей Урала, его социокультурной среды для преподавания русского языка.
--	--

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Виды оценочных средств.

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы, разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	Раздел 1. Становление лингвогеографии в Европе и России в качестве лингвистической дисциплины	Устный опрос	Тест Раздел 1,5: Вопросы 1:1; 1:2; 1:3 5:3
		Раздел 2. Ареальное исследование лингвистических явлений		Тест Раздел 2,5: Вопросы 2:1; 2:2; 2:3 5:2 Эссе
2	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Раздел 3. Урало-поволжская этноконтактная зона		Тест Раздел 3,5: Вопросы 3:1; 3:2; 3:3; 5:1



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра русского языка и литературы

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Лингвогеография Урала» по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование, направленности (профилю) «Русский язык и литература»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3	ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Раздел 3. Урало-поволжская этноконтактная зона		Тест Раздел 3,5: Вопросы 3:1; 3:2; 3:3; 5:1
		Раздел 4. Ономастическое пространство Урала – лингвистическое зеркало контактов уральских, алтайских и русского языков		Тест Раздел 4: Вопросы 4:1; 4:2; 4:3

Эссе - одна из малых форм письменной работы в качестве оценочного средства, направленное на оценку умений обучающегося самостоятельно проводить анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария изучаемой дисциплины и письменно излагать суть исследуемой проблемы; умений делать собственные выводы и представлять авторскую позицию. Наиболее эффективна при освоении базовых дисциплин и формировании общекультурных и профессиональных компетенций выпускника.

критерии и показатели оценивания в рамках **текущего контроля** представлены в рабочей программе дисциплины (модуля).

3.2. Содержание оценочных средств.

Оценочные средства **промежуточной аттестации** представлено

тестом – оценочным средством, включающем систему заданий стандартизированной формы, выполнение которых проходит в короткое время в равных для всех испытуемых условиях, поддается количественному учету (оценке), позволяет установить уровень сформированности знаний, навыков, умений тестируемого.

Тест

№	Формулировка вопроса	Варианты ответов
Раздел 1		
1.	Диглоссия	А. взаимодействие двух языков В. двуязычие С. параллельное существование двух языков в разных сферах общения в одном коллективе D. разговор двух лиц
2.	Выберите ряд только уральских этносов	А. сибирские татары, коми-пермяки, башкиры, ненцы В. нагайбаки, русские, манси, нганасяне С. казахи, ханты, мордва-мокша, вепсы D. удмурты, башкиры, русские, эвенки
3.	Выберите только ряд названий частей уральских гор	А. Мугоджары, Приполярный Урал, Южный Урал, Маточкин Шар В. Полярный Урал, Пай-Хой, Средний Урал, Канин Нос С. Полярный Урал, Передний Урал, Северный Урал, Южный



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра русского языка и литературы

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Лингвогеография Урала» по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование, направленности (профилю) «Русский язык и литература»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		Урал D. Приполярный Урал, Мугоджары, Пай-Хой, Южный Урал
Раздел 2		
1.	Какая интерференция не является языковой? A. Парадигматическая B. Семантическая C. Проактивная D. Просодическая	
2.	Укажите один ряд лиц, где все занимались проблемами лингвогеографии и диалектологии A. Ф. Энгельс, У. Вайнрайх, Ф. де Соссюр, Э. Хауген B. А. Мейе, А.В. Десницкая, В.И. Ленин, П.С. Кузнецов C. В.А. Богородицкий, О.Н. Трубачев, Екатерина II, Хуго Шухардт D. Б.А. Серебrenников, Р.И. Аванесов, Г.А. Турбин, З. Фрейд, Н. Трубецкой	
3.	Найдите только лингвистический ряд терминов A. Изобара, изохора, изоглосса, изотерма B. Конвергенция, дивергенция, интервенция, индульгенция C. Глоссолалия, глоссематика, глосса, изоглосса D. Интертекстуальный, интерференция, интерлингва, интернационализмы	
Раздел 3		
1.	Форма смешанно-украинско-русской речи A. трясанка B. суржик C. руссенорк D. кяхтинский язык	
2.	Субстрат в языке A. следы побежденного языка в составе языка-победителя при скрещивании двух языков B. следы языка пришельцев в составе языка коренных жителей C. новые заимствования в лексике D. параллельное существование двух языков	
3.	В каком ряду находятся только акающие говоры? A. мосальский, архангелогородский, вятский, курский B. рязанский, донской, жиздринский, суджанский C. костромской, гдовский, уральский, щигровский D. владими́ро-поволжский, тульский, калужский, новгородский	
Раздел 4		
1.	Аканье – это? A. произношение а в первом предударном слоге после твердых согласных? B. неразличение гласных неверхнего подъема в безударных слогах? C. разновидность яканья? D. говор жителей рязанщины?	
2.	Какое явление не имеет отношения к языковой интерференции? A. «Ложные друзья переводчика» B. Макароническая речь C. Географический язык D. Язык-донор	
Раздел 5		



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра русского языка и литературы

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Лингвогеография Урала» по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование, направленности (профилю) «Русский язык и литература»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1.	Какой русский говор представлен на северо-востоке Челябинской области: Красноармейском, Кунашакском, Каслинском районах?	А. среднерусский владими́ро-поволжский В. южнорусский акающий С. северорусский окающий D. южнорусский с сильным яканьем
2.	Какой союз не является языковым?	А. Балканский B. Европейский C. Поволжский (Волго-Камский) D. Уральский
3.	В каком ряду есть языки небалканского языкового союза?	А. истрорумынский, сербохорватский, болгарские говоры турецкого языка, албанский B. турецкий, болгарский, словенский, новогреческий C. молдавский, сербохорватский, цыганский, македонский D. албанский, новогреческий, болгарский, арумынский

4. Порядок проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в два этапа.

На первом этапе студент пишет эссе

Продолжительность – 45 минут.

Максимальное количество баллов -50.

На втором этапе студент выполняет тест.

Продолжительность – 30 минут.

Максимальное количество баллов – 30

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

Критерии оценивания эссе

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
В работе: тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема,	В работе: тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная	В работе: тезис во введении сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме, проблема, заложенная в тексте, раскрыта	В работе: тезис во введении не сформулирован, или не соответствует теме эссе, заложенная в тексте проблема не раскрыта;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра русского языка и литературы

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Лингвогеография Урала» по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование, направленности (профилю) «Русский язык и литература»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

заложенная в тексте, полностью раскрыта; выдвинутый тезис логично, связно и полно доказывается в основной части; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части (min 15 баллов)	в тексте, в целом раскрыта; выдвинутый тезис доказывается в основной части логично, связно, но недостаточно полно; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части (не менее 12 баллов)	частично; выдвинутый тезис в основной части доказывается недостаточно логично, убедительно и последовательно; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части (не менее 9 баллов)	в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы отсутствуют или не связаны с аргументацией основной части (менее 9 баллов)
Работа с точки зрения композиции не содержит ошибок. Текст имеет четкую логическую структуру (min 15 баллов)	В целом структура текста логична и соответствует теме, но не лишена 1–2 логических недочетов. Средства логической связи используются не всегда (не менее 12 баллов)	В целом текст не имеет четкой структуры. Присутствуют многочисленные нарушения связности или логики текста. Средства логической связи используются редко или не используются (не менее 9 баллов)	Текст не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено смысловое членение текста, нарушающее логичность структуры. Имеются серьезные нарушения связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи (менее 9 баллов)
Демонстрируется владение терминологическим аппаратом дисциплины необходимым для раскрытия темы. Работа практически не имеет ошибок с точки зрения лексического и грамматического оформления (min	Терминологический состав текста соответствует заданной теме. Наблюдаются неточности в использовании терминов. Построение грамматических структур в целом не затрудняет общее понимание текста и	Демонстрируется недостаточное владение терминологическим аппаратом дисциплины, необходимым для раскрытия темы. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее	Демонстрируется слабое владение терминологическим аппаратом дисциплины или терминология дисциплины не использована. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе значительно затрудняющие общее



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра русского языка и литературы

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Лингвогеография Урала» по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование, направленности (профилю) «Русский язык и литература»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

14 баллов).	(или) присутствуют ошибки (3-6 на страницу) (не менее 13 баллов).	понимание текста и (или) присутствуют ошибки (7-10 на страницу). (не менее 9 баллов)	понимание текста и (или) присутствуют ошибки (более 10 на страницу). (менее 9 баллов)
Не менее 44 баллов	Не менее 37 баллов	Не менее 27 баллов	Менее 27 баллов

Ключи к тесту в рамках промежуточного контроля

Разделы -	I	II	III	IV	V
Вопросы					
1	C	C	B	B	C
2	A	A	A	A	B
3	D	D	B	C	B

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Итоговая оценка складывается из 2 составляющих:

- 1) текущей успеваемости – количество набранных в течение семестра баллов:
max – 20 баллов;
- 2) количества баллов за тест (30 б.) и контрольное задание (50 б.).
0-49 баллов – неудовлетворительно
50-68 баллов – удовлетворительно;
69-84 баллов – «хорошо»;
85-100 баллов – «отлично».

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично»: предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной аналитической деятельности: формируются навыки корректного использования лингвистической терминологии, основных концепций и методов современного языкознания, необходимые для решения научно-исследовательских задач; навыки компаративистского анализа текста, самостоятельного поиска, обработки и критического осмысления новых источников информации по диахронии языковых явлений, навыки историко-сравнительного анализа лингвогеографических и диалектных явлений разного жанра, корректного библиографического описания источников, допускается не более 1 фактической ошибки. Студент способен



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра русского языка и литературы

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Лингвогеография Урала» по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование, направленности (профилю) «Русский язык и литература»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

давать развернутые, аргументированные, логически выстроенные ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «хорошо».

Средний уровень соответствует оценке «хорошо»: предполагает формирование компетенций на достаточно высоком уровне: формируются навыки корректного использования лингвистической терминологии, базовых положений современного сравнительного и сопоставительного языковедения, необходимые для решения научно-исследовательских задач; навыки анализа и сравнительно-исторического анализа диалектных явлений с опорой на классические методы лингвистических исследований, навыки интерпретации лингвогеографических явлений, реконструкции интерферентных явлений по современным литературным и диалектным образцам, допускается не более 3 фактических ошибок. Студент способен давать развернутые, аргументированные ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».

Базовый уровень соответствует оценке «удовлетворительно». Предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание базовых категорий и методов лингвистических исследований; владение навыками языковедческого анализа текста (отдельных его аспектов); самостоятельного поиска и обработки информации по историко-лингвистическому циклу дисциплин, подготовки рефератов по тематике проводимых исследований, библиографического описания источников, допускается не более 4 фактических ошибок. Студент способен дать общие ответы на теоретические вопросы по дисциплине или выполнить контрольную работу не менее, чем на 60 баллов.

Низкий уровень соответствует оценке «неудовлетворительно». Студент не ориентируется в основных концепциях, положениях и методах лингвистических сравнительно-исторических исследований, не имеет элементарных навыков анализа текстов древнерусских исторических памятников, самостоятельного поиска и обработки информации. Студент не способен ответить на теоретический вопрос или выполнить задания текста.