

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОВЕРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 20.05.2025 11:28:14 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8522525	Рабочая программа дисциплины "История религий" по направлению подготовки (специальности) 46.03.01 "История" направленности (профилю) Историческая политология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

История религий

Направление подготовки (специальность)

46.03.01 История

Направленность (профиль)

Историческая политология

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2023 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Подготовка бакалавров, обладающих систематическими знаниями в истории мировых религий, способных профессионально разбираться в древних и современных религиозных традициях народов мира, понимать роль религиозных представлений в жизни древних и современных обществ. Знакомство с важнейшим для религиозной жизни человечества пластом различных верований сегодня является необходимым условием толерантного отношения и взаимопонимания между людьми разных культур и конфессиональной принадлежности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.03.07

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

\

История древнего мира
История средних веков

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Учебная дисциплина «История религий» входит в вариативную часть (Б1.В.17) основной образовательной программы ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 «История» и является дисциплиной, определяемой вузом.

При освоении данной дисциплины необходимы предшествующие знания по дисциплинам, как «Первобытное общество», «История древнего мира», «Древние культуры и языки».

Дисциплина «История религий» является основой для изучения следующих дисциплин: «История регионов мира», «Культурология».

Курс имеет тесную взаимосвязь по формированию квалификационных компетенций с такими дисциплинами как: «История регионов мира», «Первобытное общество».

Новая и новейшая история
Глобальная история

История регионов мира

Британская империя: происхождение и эволюция

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать:

Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии

Уметь:

Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах

Владеть:

Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения

ПК-1: Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области исторических наук

Знать:

совокупность базовых фактов всеобщей и отечественной истории;

Уметь:

анализировать и критически оценивать учебно-методическую и научно-исследовательскую литературу, представленную различными концептуальными подходами и точками зрения;

Владеть:

методами работы с источниками различных видов и типов



В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:
3.1.1 совокупность базовых фактов всеобщей и отечественной истории;
3.1.2 движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе и политической организации общества.
3.2 Уметь:
3.2.1 анализировать и критически оценивать учебно-методическую и научно-исследовательскую литературу, представленную различными концептуальными подходами и точками зрения;
3.2.2 адекватно представлять социальную структуру и политическую организацию того или иного общества в истории России и зарубежных стран.
3.3 Владеть:
3.3.1 методами работы с источниками различных видов и типов;
3.3.2 представлениями о движущих силах и закономерностях исторического процесса.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 32 самостоятельная работа : 36,7 : контактная работа: 35,3 ИКР: 3,3	Виды контроля в семестрах: зачеты 3

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий			
1.1	Религиоведческие концепции /Пр/	3	2	Л2.2 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12
1.2	Религиоведческие концепции /Ср/	3	3,6	Л2.2 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12
1.3	Теория религии /Лек/	3	2	Л2.2 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12
1.4	Теория религии /Ср/	3	3	Л2.2 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12
1.5	Религиозная культура в первобытном обществе /Лек/	3	2	Л2.2 Л2.5 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12
1.6	Религиозная культура в первобытном обществе /Ср/	3	2	Л2.2 Л2.5 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12



1.7	Религия в Древнем Египте /Пр/	3	1	Л2.2 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12
1.8	Религия в Древнем Египте /Ср/	3	2	Л2.2 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12
1.9	Религия в Месопотамии /Лек/	3	2	Л2.1 Л2.2 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12
1.10	Религия в Месопотамии /Ср/	3	2	Л2.1 Л2.2 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12
1.11	Религия в Древнем Китае и Древней Японии /Лек/	3	2	Л2.1 Л2.2 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12
1.12	Религия в Древнем Китае и Древней Японии /Ср/	3	3	Л2.1 Л2.2 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12
1.13	Религия в Древней Индии /Лек/	3	2	Л2.2 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12
1.14	Религия в Древней Индии /Ср/	3	2,1	Л2.2 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12
1.15	Религия в Древней Греции /Пр/	3	1	Л2.2 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12
1.16	Религия в Древней Греции /Ср/	3	1	Л2.2 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12
1.17	Религия в Древнем Риме /Пр/	3	2	Л2.2 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12
1.18	Религия в Древнем Риме /Ср/	3	1	Л2.2 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12
1.19	Религия в Древнем Иране /Пр/	3	1	Л2.2 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12
1.20	Религия в Древнем Иране /Ср/	3	1	Л2.2 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12



1.21	Религия в Древнем Израиле /Пр/	3	1	Л2.2 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12
1.22	Религия в Древнем Израиле /Ср/	3	1	Л2.2 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12
1.23	Религия в Древней Руси /Пр/	3	2	Л2.2 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12
1.24	Религия в Древней Руси /Ср/	3	1	Л2.2 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12
1.25	Религия первых христиан /Ср/	3	2	Л2.2 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12
1.26	Становление христианской церкви /Лек/	3	2	Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.27	Становление христианской церкви /Ср/	3	2	Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.28	Католическая традиция в христианстве /Пр/	3	2	Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2 Э6 Э7 Э8
1.29	Католическая традиция в христианстве /Ср/	3	2	Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.30	Православная традиция в христианстве /Пр/	3	2	Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э6 Э8
1.31	Православная традиция в христианстве /Ср/	3	2	Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э7
1.32	Протестантская традиция в христианстве /Пр/	3	2	Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э11 Э12
1.33	Протестантская традиция в христианстве /Ср/	3	2	Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.34	Современные религиозные деноминации /Лек/	3	2	Л2.2 Л2.5 Э3 Э4 Э7 Э8 Э9
1.35	Современные религиозные деноминации /Ср/	3	2	Л2.2 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э6 Э7
1.36	Исламская традиция /Лек/	3	2	Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6 Э9
1.37	Исламская традиция /Ср/	3	2	Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э10 Э12



1.38 И другая контактная работа /ИКР/

3 3,3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Доклады
Тестирование
Контрольная работа

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

В конце 3 семестра студент может получить «зачет» по дисциплине «История религий» автоматически, если общее количество баллов, заработанное им за систематическую работу на занятиях в течение семестра, составляет 61 и больше по 100-балльной шкале.

Заработать баллы для зачета можно в результате написания эссе, подготовки докладов, рефератов, а также в ходе участия в устных опросах, дискуссиях, беседах по заданной теме.

Темы для докладов

1. Ранние формы религии (по выбору: магия, фетишизм, тотемизм, культ предков, анимизм, анимализм и т.д.).
2. Язычество Древней Руси.
3. Ислам как образ жизни и стиль мышления.
4. Ислам и политика (на конкретном материале).
5. Суфизм в исламе.
6. Поэзия манджнунов.
7. Особенности идеологии и обрядности шиитов.
8. Особенности идеологии и обрядности суннитов.
9. Ислам и искусство.
10. Коран о мироздании.
11. Сюжеты библии в Коране.
12. Православный катехизис.
13. Исихазм.
14. Неформальные религиозно-политические движения, организации в русском православии.
15. Католический катехизис.
16. История органа.
17. Особенности протестантской теологии и обрядности (на конкретном материале).
18. Мир Библии.
19. История переводов Библии на русский язык.
20. Нетрадиционные религии XX века (по выбору).
21. Оккультизм в древности и сегодня (по выбору).

Темы для эссе

1. Анализ материала на темы религии в периодической печати (всероссийская и местная пресса).
2. Проблемы мировосприятия.
3. Религиоведение на Западе (научные школы и основные проблемы, персоналии).
4. Понятие религии у З. Фрейда, К.Г. Юнга, О. Шпенглера, К. Ясперса и т.д.
5. А. Мень – историк религии.
6. Проблемы религии и атеизма в трудах философов, этнографов, лингвистов и т.д. (20 – 70-х гг. в советский период).
7. Особенности религиозной психологии на конкретном материале.
8. Особенности религиозного сознания разных социальных групп и слоев.
9. Особенности историко-культурных типов религиозных организаций (секта, деноминация, церковь) на конкретном материале.
10. Особенности религиозной идеологии (на конкретном материале).

Темы для рефератов

1. Народностно-национальные религии (особенности вероучения и культа) по выбору: даосизм, индуизм, синтоизм, конфуцианство, индуизм.
2. Эволюция буддизма (по выбору: хиньяна, махаяна, чань-буддизм, ламаизм, тантрические культы и т.д.).
3. Медитация как способ психорегуляции и способ познания.



4. Православный катехизис.
5. Исихазм.
6. Русская православная церковь: современное состояние, проблемы.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Понятие религии. Классификация религии.
2. Формы религиозного сознания.
3. Символика плодородия и культ предков.
4. Тотемизм, нагуализм.
5. Погребальный культ в первобытном обществе.
6. Магия, миф, фетишизм, анимизм.
7. Обряды, мистерии, культовые союзы.
8. Древнейшие культы в Китае.
9. Конфуций и конфуцианство как государственная религия.
10. Лао-Цзы и даосизм.
11. Религия древнего Египта: космогонические мифы и функции богов.
12. Погребальный культ в древнем Египте.
13. Ведическая религия. Личность Будды. Буддизм в Индии. Индуизм.
14. Буддизм в Китае, Корее и Японии.
15. Буддизм в Тибете.
16. Буддизм в странах Запада.
17. Элементы древнегреческой народной религии Мистерии.
18. Религия римлян. Римский культ нации.
19. Иудаизм.
20. Личность Иисуса Христа.
21. «Новый Завет».
22. Становление христианской церкви.
23. Католичество: особенности вероучения, культа и церковной организации.
24. Инквизиция. Монашество как феномен и его социальная сущность. Монашеские и рыцарские ордена: сущность и судьба.
25. Крестовые походы, их цели, сущность и результаты.
26. М. Лютер и его проповедь. Возникновение протестантизма как течения. Буржуазная и крестьянская реформации.
27. Традиции протестантских учений и их отличия.
28. Православие: основные этапы истории развития.
29. Структура русской православной церкви.
30. Учение православной церкви.
31. Происхождение и основные положения ислама.
32. Суннизм и его особенности.
33. Шиизм и его особенности.
34. Суфизм и его особенности.
35. Арабская мифология и её особенности.
36. Реформация в исламе: новые религии.
37. Альтернативные неохристианские течения и их социальный смысл.
38. «Неоязыческие» и квазинаучные культы, сатанизм в современной России: причины появления и роль в общественной культурной жизни.
39. Католики и протестанты в России.
40. Положение религии в современном мире.

6.4. Критерии оценивания

По итогам освоения студентами дисциплины в конце 3 семестра при условии набора 61 и более баллов из 100 возможных автоматически выставляется зачет.

100-балльная система оценки успеваемости на основе ECTS

Баллы в БРС Оценка ECTS Оценка Критерии оценки знаний студентов

100–96 А 5 (5+) студент обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с поставленными задачами, показывает знания монографического материала, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать



материал, не допуская ошибок, уяснил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретения профессии.
95–91 В 5
90–86 С 4 (4+) студент твердо знает учебно-программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применить теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.
85–81 С 4
80–76 D 4 (4-)
75–71 E 3 (3+) студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
70–66 E 3
65–61 E 3 (3-)
60–41 Fx 2 студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большим затруднением выполняет практические работы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Васильев В. П.	Религии Востока: Конфуцианство, Буддизм и Даосизм.: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55377)	Санкт-Петербург : Типография В.С. Балашева и К°, 1873	ЭБС
Л2.2	Гельвальд Ф.	История культуры. Первобытная культура и древняя восточная цивилизация: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93392)	Москва : Директ-Медиа, 2014	ЭБС
Л2.3	Саблуков Г.	Коран, законодательная книга мхаммеданского вероучения. Перевод Г. С. Саблукова: духовно-просветительское издание (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98294)	[Б. м.] : Типо-литография Императорского Университета, 1894	ЭБС
Л2.4	Сендерленд Д. Т., Чертков В.	Библия. Ее происхождение, развитие и отличительные свойства: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103947)	Christchurch, Hants, England : Издание "Свободного Слова", 1904	ЭБС
Л2.5	Ольденбург С. Ф.	Шакьямуни (Будда). Его жизнь и религиозное учение: документально-художественная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256074)	Москва : Директ-Медиа, 2014	ЭБС
Л2.6	Надеева М. И.	Коран: историко-критический анализ: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270567)	Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2010	ЭБС
Л2.7	Тайлор Э. Б.	Первобытная культура: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427495)	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2021	ЭБС
Л2.8		Библия. Новый Завет: духовно-просветительское издание (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452459)	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2016	ЭБС



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.9		Библия. Ветхий Завет: духовно-просветительское издание (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452460)	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2016	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/ http://e.lanbook.com/
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. http://biblioclub.ru/ .
Э3	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. https://biblio-online.ru .
Э4	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. http://znanium.com/
Э5	BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. https://www.book.ru/ .
Э6	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. http://elibrary.ru/defaultx.asp .
Э7	Библиографические базы данных ИНИОН РАН [Электронный ресурс] : сайт. http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/ .
Э8	Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс] : сайт / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2005 http://window.edu.ru/ .
Э9	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс] : официальный сайт. https://minobrnauki.gov.ru/ .
Э10	Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2002 http://www.edu.ru/ .
Э11	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) [Электронный ресурс] : официальный сайт http://obrnadzor.gov.ru/ru/ .
Э12	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : официальный сайт. http://fcior.edu.ru/ .

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

MS Office365

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992.
2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Материально-техническая база (3 корп. ЧелГУ):

учебные аудитории для проведения практических занятий на 25 мест с возможностью использования стационарного и переносного мультимедийного оборудования (экран, ноутбук, проектор, колонки).

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения, предоставляемых Региональным учебно- научным центром инклюзивного образования ЧелГУ по запросу обучающегося:

- специальное программное обеспечение: программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы;

- мобильный радиокласс "Сонет-Р", программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, аудиотехника;



- система свободного звукового поля Front row to go (звукоусиливающая колонка, беспроводной передатчик, микрофон, встроенная совместимость с FM-устройствами);

- электронный увеличитель для удаленного просмотра ClearNote (удаленный просмотр информации с доски или экрана в любой учебной аудитории, вывод увеличенной информации на экран ноутбука).

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья используются:

- аудитория адаптивных информационных технологий (учебный корпус №1, ауд. А-27);

- тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны (учебный корпус №1, ауд. А-28);

- специализированный медиациентр в научной библиотеке ЧелГУ (учебный корпус №1, ауд. 206) с читающей машиной Pearl, рабочим местом для незрячего пользователя (программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи JAWS и NVDA), специализированным рабочим местом (компьютерный роллер и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В рамках дисциплины «История религий» предполагаются следующие виды аудиторной и внеаудиторной работы студентов: прослушивание и конспектирование лекций; подготовка вопросов практических занятий; выступление в порядке обсуждения семинарских вопросов; подготовка к текущему контролю; подготовку к зачету.

Помимо традиционной формы обучения, все практические занятия (18 часов) проходят с использованием интерактивных форм обучения: дискуссии, беседы, устный опрос, доклады, рефераты, эссе.

Развернутая беседа — наиболее распространенная форма практических занятий. Она предполагает подготовку студента по всем вопросам плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

На практическом занятии предполагается выступление студента по любому из вопросов плана, как по желанию студента, так и по вызову преподавателя, а также участие в обсуждении содержания выступлений других студентов.

Необходимо быть готовым к дополнительным вопросам преподавателя по обсуждаемой проблеме как после вашего выступления, так и при обсуждении выступлений других студентов. В связи с этим при подготовке к участию в развернутой беседе в рамках самостоятельной работы нужно прояснить для себя все непонятные термины, встречающиеся в учебниках и первоисточниках.

Подготовка к участию в «развернутой беседе» входит в содержание вашей самостоятельной работы по предложенным вопросам.

Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение, и настройтесь на то, чтобы ваши ответы содержали только ту информацию, которая по обсуждаемому вопросу является наиболее важной.

Затем Вам следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы.

Если Вы готовитесь к семинару, проведению которого предшествовала лекция преподавателя, посвященная той же проблеме, то текст лекции должен стать для Вас базовым источником информации, позволяющим представить полноту и структуру содержания ваших выступлений. В то же время ваше выступление на семинаре не должно быть повторением содержания лекции. Оно должно включать в себя как содержание рекомендуемых преподавателем учебников, так и содержание дополнительной литературы.

Если Вы готовитесь к семинару по проблеме, не освещенной предварительно на лекции, то базовым источником информации является учебник или учебное пособие. При подготовке к семинарским занятиям наиболее важную информацию Вы можете получить только при изучении первоисточников.

К прочитанным вами текстам вам, возможно, придется обратиться еще не раз, поэтому целесообразно составить краткую характеристику текста. В неё вы можете внести аннотацию работы, включающую перечень тех проблем, которые решаются в тексте, а также определения базовых понятий. Всю эту информацию вы можете хранить в электронной форме, создав личный информационный банк.

Подготовка к дискуссии в своей основе заключается в вашей подготовке к вопросам плана семинара. В то же время дискуссия предлагает критический диалог, деловой спор, свободное обсуждение проблем, поиск истины посредством сопоставления и столкновения различных точек зрения. Поэтому Вам необходимо тщательная подготовка, которая заключается, прежде всего, в том, чтобы четко сформулировать отстаиваемую Вами идею, точку зрения (т.е. сформулировать тезисы) и подобрать аргументы в её защиту, обоснование. При этом необходимо помнить, что выступление каждого из оппонентов не должно превышать 2 минут. Ориентируетесь на это время при подготовке



вашего выступления.

Кроме этого, вам необходимо предварительно ознакомиться с другими точками зрения на рассматриваемую проблему. Возможно ваш оппонент будет отстаивать именно их. Продумайте контраргументы.

Важно сформулировать защищаемые вами тезисы четко и ясно, так же важно сохранять тезис неизменным в процессе дискуссии.

Часто во время дискуссии происходит полная подмена тезиса. Выдвинув определенное положение, Вы начинаете доказывать нечто другое, близкое или сходное по значению, т. е. подменяете основную мысль другой.

Подмена тезиса возникает в результате неряшливости в рассуждениях, когда мы предварительно не формулируем четко и определенно свою основную мысль, а подправляем и уточняем ее на протяжении всего доказательства.

Тезис подменяется и тогда, когда в дискуссии вместо ясного ответа на поставленный вопрос мы уклоняемся в сторону, либо начинаем ходить «вокруг да около», прямо не отвечая на него.

В дискуссии к аргументам, предъявляются требования:

- 1) в качестве аргументов могут выступать лишь такие положения, истинность которых была доказана или они вообще ни у кого не вызывают сомнения;
- 2) аргументы должны быть доказаны независимо от тезиса, т.е. должно соблюдаться правило их автономного обоснования;
- 3) аргументы должны быть непротиворечивы;
- 4) аргументы должны быть достаточны.

Критерии оценки работы над докладом:

- самостоятельность и логичность в определении цели и задач доклада, в подборе средств их реализации и способов оценивания результатов;
- способность к обобщению, анализу информации, решению интеллектуальных задач;
- использование методов системного и творческого мышления при решении учебных задач, проблем;
- самостоятельность в приобретении с помощью информационных технологий и использовании в практической деятельности над докладом новых знаний и умений, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных с содержанием лекционных занятий учебного курса;
- критичность в восприятии информации;
- логичность, аргументированность, четкость и ясность в выражении своей мысли в устной и письменной форме при описании результатов исследования;
- осознание смысла изложенного;
- использовать средства делового общения, эффективного общения и активного слушания при работе в группе;
- практическая значимость работы;
- оригинальность решения проблемы;
- глубина и широта знаний по проблеме;
- компетентность докладчика (ответы на вопросы);
- артистизм и выразительность выступления;
- использование наглядности и технических средств.

Реферат (от лат. refero — докладываю, сообщаю, доношу, излагаю), краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления, содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Также это доклад на заданную тему по определенным источникам. В соответствии с Малым энциклопедическим словарем Брокгауза и Ефрона, реферат рассматривается также как форма научного доклада.

Реферат содержит основные положения произведения и позволяет определить целесообразность его чтения целиком. Реферат имеет научно-информационное назначение, так как является формой предоставления результатов аналитико-синтетического изучения текстов и подготовки вторичной информации, отражающей наиболее существенные элементы содержания этих текстов.

Методика подготовки реферата. В реферируемых произведениях выделите основные проблемы, решаемые автором.

Сформулируйте проблемы в форме вопросов, даже если это не было сделано автором.

Часто автор решает основную проблему (которая может быть отражена в теме реферата) через решение ряда частных проблем. Описать способы их решения лучше в отдельных параграфах. Сама же основная проблема и её актуальность для настоящего описывается во введении.

Описание способов решения проблемы складываются из реферативного изложения основных положений работы, которые иллюстрируются цитатами из реферируемого произведения. По каждой проблеме и способу её решения дается комментарий.

Реферат готовится по одному из указанных произведений. Не допускается подготовка реферата по произведению, которое изучалось (разбиралось) на лекциях или на практических занятиях. Реферат сопровождается ссылками на реферируемую работу. Ссылки постраничные, располагаются внизу страниц текст реферата.

Требования к оформлению реферата:

Объем реферата – не менее 30 000 знаков.



Титульный лист, оглавление, текст, список литературы.

Текст разбит на следующие разделы:

- Введение – немного об авторе реферируемого произведения, актуальность тематики, ее значимость в настоящее время.
- Основная часть – может быть представлена несколькими главами и параграфами, содержание которых отражает основные проблемы, решаемые автором.
- Заключение.
- Литература.

Студент должен учитывать, что преподаваемый курс «История религий» достаточно сложен для понимания, т.к. это комплексная дисциплина, включающая в себя знания и методы многих наук.

От студента требуется понимание материала на всех этапах преподавания предмета. Если какие-то моменты не понятны, необходимо поднять руку и задать вопросы, так как материал дается по нарастающей и отсутствие понимания на ранних этапах скажется и впоследствии. Если по какой-то причине студент пропустил тему – необходимо подойти к преподавателю во время консультаций для разъяснения и методических указаний.

При изучении дисциплины «История религий» во время лекций, практических занятий и самостоятельной работы, студенты должны ориентироваться не на пассивное овладение совокупностью знаний, но и выработать умение соотносить их с происходившими и происходящими явлениями в регионах мира.

В связи со значительным объемом материала особенно важным становится регулярная подготовка к занятиям, систематическое изучение основной и дополнительной литературы (см. РПД), конспектов лекций.

Исходя из этих требований обязательно не только посещение семинаров и лекций, но и ведение конспектов. За их низкое качество может быть существенно снижена сумма баллов по базово-рейтинговой шкале.

В рамках дисциплины «История религий» предполагаются следующие виды аудиторной и внеаудиторной работы студентов: прослушивание и конспектирование лекций; подготовка вопросов практических занятий; выступление в порядке обсуждения семинарских вопросов; подготовка к текущему контролю (дискуссиям, докладам, и др. заданиям); подготовка к зачету.

В рабочей программе дисциплины представлены основные и дополнительные списки литературы для самостоятельного изучения. Они носят рекомендательный характер. Это означает, что всегда есть литература, которая не входит в список, но является желательной для изучения. Обратитесь для этого, прежде всего к ресурсам Интернет.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия: готовность студентов к самостоятельному труду; мотивация получения знаний; наличие и доступность всего необходимого учебно- методического и справочного материала; система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы; консультационная помощь преподавателя.

Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине планируется и организуется преподавателем и описывается в соответствующем разделе рабочей программы дисциплины.

Студенту при работе по этому разделу РПД следует:

1. Внимательно изучить материалы, характеризующие курс и тематику самостоятельного изучения, что изложено в рабочей программе дисциплины. Это позволит четко представить как круг, изучаемых тем, так и глубину их постижения.

2. Составить подборку литературы, достаточную для изучения предлагаемых тем. В рабочей программе дисциплины представлены основной и дополнительный списки литературы. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

— учебники, учебные и учебно-методические пособия;

— первоисточники, к которым относятся оригинальные работы теоретиков, разрабатывающих проблемы. Первоисточники изучаются при чтении, как полных текстов, так и хрестоматий, в которых работы классиков содержатся не полностью, а в виде избранных мест, подобранных тематически;

— монографии, сборники научных статей, публикации в журналах, любой эмпирический материал;

— справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат теории международных отношений.

3. Основное содержание той или иной проблемы следует уяснить, изучая учебную литературу. При этом важно понимать, что вопросы в истории любой науки трактовались многообразно. С одной стороны, подобное многообразие объясняется различиями в мировоззренческих позициях, на которых стояли авторы; с другой свидетельствует о сложности самих проблем.

Кроме того, работа с учебником требует постоянного уточнения сущности и содержания категорий посредством обращения к энциклопедическим словарям и справочникам. Методика работы с книгой индивидуальна, однако можно рекомендовать рациональные приемы: 1) при чтении: предварительное знакомство с книгой, полное (сплошное) чтение, анализ текста; 2) для записи прочитанного: выписки, планы, тезисы, конспекты.

Рассмотренные формы записи можно успешно использовать при подготовке устного выступления (доклада) на практическом занятии, написании письменной работы (контрольной, курсовой, реферата) и подготовке к зачету.



Несколько советов по подготовке и сдаче зачета. Во время подготовки к зачету знания, полученные в процессе изучения дисциплины «История религий» систематизируются. Особое внимание уделите изучению тех вопросов, по которым по тем или иным причинам у Вас имеются пробелы. При этом важно учесть следующее:

- в первую очередь обратить внимание на необходимость использования современной учебной и научной литературы, находящейся в различных книгохранилищах (Челябинская областная универсальная научная библиотека, библиотеки кафедр и научно-образовательных центров ЧелГУ);
- учесть, что большое значение при подготовке к зачету имеет изучение источников и документов;
- обратиться к Интернет-ресурсам, и печатным СМИ, учитывая, что именно в них можно найти наиболее актуальную и «свежую» информацию.

Необходимо иметь в виду, что преподаватель при выставлении зачета студентам руководствуется следующими важнейшими критериями:

- знание фактического материала по вопросу;
- знание степени изученности вопроса и теоретических позиций исследователей;
- умение апеллировать к документам по данной проблематике;
- умение грамотно и точно излагать материал по вопросу, используя необходимый категориальный аппарат науки о международных отношениях;
- умение аргументировать и объяснять процессы, фигурирующие в вопросе;
- умение делать выводы.

Самостоятельная работа студента с источниками и научной литературой, которая будет оцениваться в ходе практических контрольных мероприятий, а так же в форме сданных письменных работ ─ «конспект».

Подготовка студентом разделов изучаемого курса, вынесенных на самостоятельное изучение. Проверка результатов подготовки осуществляется преподавателем в следующих формах: а) в ходе итоговой аттестации; б) в форме доклада.

Подготовка к практическим занятиям, включающим в себя:

- ┘ работу с рекомендуемыми к семинару источниками и литературой в библиотеке (Челябинская областная научная публичная библиотека, университетская научная библиотека, методический кабинет факультета Евразии и Востока);
- ┘ подготовку домашних конспектов, содержащих информацию – ответы на семинарские вопросы и задания.

Подготовка к промежуточным формам аттестации, состоящей из:

- ┘ ознакомления с рекомендуемыми источниками и литературой;
- ┘ поиска дополнительной информации в библиотеке и электронных ресурсах;
- ┘ формирования собственного представления о рассматриваемой проблеме;
- ┘ самостоятельное написание по предложенным темам письменных работ.

В освоении дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программой экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.
2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.
3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков;



программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

