

Документ подписан простой электронной подписью	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ		
Информация о владельце:	Федеральное государственное бюджетное образовательное		
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич	учреждение высшего образования		
Должность: Ректор	«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
Дата подписания: 17.09.2025 10:46:10	Институт образования и практической психологии		
Уникальный программный ключ:	Кафедра специальной и клинической психологии		
04:19e088b098f5bb6cb77a488b9a8788b8522525	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология лиц с тяжелыми недостатками психического развития»		
	по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 1 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине
«Психология лиц с тяжелыми недостатками психического развития»**

Направление подготовки
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Присваиваемая квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Челябинск 2025 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология лиц с тяжелыми недостатками психического развития» по
направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Перечень формируемых компетенций.
 - 2.1. компетенции, закрепленные за дисциплиной.
3. Содержание оценочных средств по дисциплине;
 - 3.1. виды оценочных средств.
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации:
 - 4.1. порядок проведения промежуточной аттестации;
 - 4.2. критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств;
 - 4.3. результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями
здоровья
Психология лиц с тяжелыми недостатками психического развития
Форма обучения: очная
Год набора: 2025

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.25

А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 8 от 17.02.2025

Председатель Ученого совета
института образования и
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

Заседанием института образования и практической психологии

Протокол заседания № 8 от 17.02.2025

Заведующий кафедрой

согласовано

И.А. Трушина

Автор (составитель)

О.С. Гольдфарб

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13»
апреля 2021 г. № 247-1**



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология лиц с тяжелыми недостатками психического развития»
по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Направленность (профиль) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья

Дисциплина: Психология лиц с тяжелыми недостатками психического развития

Семестр изучения: № 7

Форма промежуточной аттестации: экзамен

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Психология лиц с тяжелыми недостатками психического развития» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-3	Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знать: способы планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: способы планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология лиц с тяжелыми недостатками психического развития»
по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	<p>ПК-3 Знать: способы планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: способы планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Раздел I. Психология лиц с тяжелыми недостатками психического развития 1.1-1.3 Понятие о сложных недостатках развития. 1.4-1.6 Психология детей с тотальным нарушением зрения и слуха. 1.7-1.9 Психологические особенности умственно отсталых глухих детей. 1.10-1.12 Психологическая характеристика умственно отсталых слепых детей. 1.13-1.15 Психологические особенности слабослышащих с задержкой психического развития. 1.16-1.18 Психология детей, имеющих множественные недостатки развития. 1.19-1.21 Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложными недостатками развития. 1.22-1.24 Пути и способы организации специального образования для лиц со сложными недостатками в развитии.</p>	<p>Письменные работы № 1-31 Вопросы для устного опроса Презентации Тестовые вопросы № 1-25 Презентации</p>	<p>Теоретические вопросы к экзамену № 1- 28</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология лиц с тяжелыми недостатками психического развития»
по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3.2. Содержание оценочных средств

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ПО РАЗДЕЛУ I

База тестовых вопросов

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов (полужирным шрифтом – верные варианты)
История операционных систем, общие понятия		
1	К сложному дефекту относятся аномалии развития,	А) которые трудно поддаются коррекции; Б) при которых отмечается сочетание двух или более дефектов, не индуцируемых друг с другом; В) одно из которых является первичным, второе – вторичным; Г) одно из которых является более выраженным, другое – менее выраженным.
2	Сведения о внимании ученых к проблемам слепоглухоты доходят до нас только с	А) XX века; Б) III века до н. э.; В) XVI века; Г) XVIII.
3	Автором знаменитого «Письма о слепых в назидание зрячим» является	А) писатель и философ Д.Дидро; Б) психиатр В.Айрленд; В) исследователь Х. Лемуан; Г) пастор Г. Риман.
4	Исторически сложилось так, что с самого начала своего возникновения попытки воспитания слепоглухонемых были тесно связаны с	А) семейным воспитанием; Б) школьным воспитанием; В) церковным воспитанием; Г) государственным призрением.
5	Расположите в хронологическом порядке имена и фамилии слепоглухих, в обучении которых были достигнуты значительные успехи:	А) Елена Келлер - 2 Б) Ольга Скороходова - 3 В) Александр Суворов - 4 Г) Лора Бриджмен - 1
6	Приведите в соответствие фамилии известных в тифлосурдопедагогике слепоглухих и их педагогов.	А) Елена Келлер - А.Сулливан; Б) Ольга Скороходова - И.А. Соколянский; В) Александр Суворов - педагоги Загорского детского дома Г) Лора Бриджмен - С.Г. Хоув
7	Первый русский слепоглухой ребенок был принят в Петербургский приют для умственно отсталых в	А) 1878 г. Б) 1913 г. В) 1905 г. Г) 1799 г.
8	Первая классификация слепоглухих, основанием для которой послужило время наступления дефекта, была предложена	А) И.А. Соколянским; Б) Р.М. Боскис; В) М.С. Певзнер; Г) А.В. Ярмоленко.
9	Первый опыт по обучению слепоглухих принадлежит	А) США; Б) Англии; В) Германии; Г) России.
10	В 1963-65 гг. во всем мире резко возросло число новорожденных слепоглухих в результате	А) массовых отравлений токсическими веществами; Б) побочных эффектов лекарственных препаратов; В) эпидемии краснухи; Г) злоупотребления наркотиками и алкоголем.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология лиц с тяжелыми недостатками психического развития» по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

11	Синдром Ушера характеризуется	А) нейросенсорной потерей слуха, детским церебральным параличом и слепотой; Б) врожденной слепотой, интеллектуальной недостаточностью и нейросенсорной тугоухостью различной степени; В) снижением слуха, ранним детским аутизмом и тотальной слепотой; Г) врожденной нейросенсорной потерей слуха, вестибулярной гипофункцией и медленно прогрессирующим пигментным ретинитом.
12	Выберите наиболее верный вариант высказывания: «Множественным нарушением мы называем такое, когда у ребенка сочетаются	А) два или более нарушения, выраженных в разной степени»; Б) три или более нарушения (первичных), выраженных в разной степени и приводящих к значительным отклонениям в развитии»; В) четыре и более нарушений, часть из которых являются первичными, часть – вторичными».
13	Исключите неверный вариант высказывания: «К сложному дефекту относится	А) синдром Дауна»; Б) синдром Маршалла»; В) синдром Ушера»; Г) синдром РДА.
14	Верно ли утверждение: «Симптомы такого наследственного заболевания, как синдром Ушера, всегда проявляются одновременно»	А) Да; Б) Нет
15	Выберите правильный вариант утверждения: «Наибольший риск множественного поражения плода возникает при заболевании матери краснухой	А) на поздних сроках беременности»; Б) на ранних сроках беременности»; В) во втором триместре беременности».
16	Найдите синоним к слову «внутриутробно»:	А) перинатально; Б) постнатально; В) пренатально
17	В развитых странах мира проводятся профилактические прививки против краснухи	А) с начала 70-х годов; Б) с начала 60-х годов; В) с конца 80-х годов; Г) с конца 90-х годов.
18	Выберите наиболее верное высказывание: «Нарушения развития могут проявляться разными сочетаниями, причем существует	А) не менее 5 видов сложного дефекта»; Б) не менее 10 видов сложного дефекта»; В) не менее 15 видов сложного дефекта»; Г) не менее 20 видов сложного дефекта».
19	Школа для слепоглухих в Сергиевом посаде существует с	А) 1960 г. Б) 1963 г. В) 1917 г. Г) 1947 г.
20	Наиболее изученной категорией детей со сложным нарушением являются	А) слабовидящие дети с ДЦП; Б) глухие дети с интеллектуальной недостаточностью; В) слепоглухие дети; Г) умственно отсталые дети с РДА.
21	Триада Грегга возникает в результате последствий заболевания	А) гриппом; Б) менингитом В) гемолитической желтухой Г) краснухой.
22	Верно ли утверждение: «Раньше в детском доме для слепоглухих в Сергиевом Посаде после обучения в	А) Да; Б) Нет



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология лиц с тяжелыми недостатками психического развития» по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	диагностической группе слепоглухие дети с умственной отсталостью переводились в специальные классы и группы для слепоглухих умственно отсталых детей»	
23	Выберите наиболее верное высказывание: «При наступлении слепоглухоты в возрасте 4-5 лет в первую очередь	А) нарушается внимание; Б) распадается речь; В) снижается память; Г) нарушается интеллект.
24	Дети со сложными нарушениями нуждаются, прежде всего, в создании	А) сети специальных ДООУ и школ именно для данного сложного нарушения; Б) интегрированной системе обучения и воспитания; В) индивидуальных программ обучения и воспитания.
25	Одним из главных направлений педагогической работы с ребенком раннего возраста со сложной структурой нарушений становится	А) развитие его эмоционального контакта со взрослым и стимуляция его собственных активных движений; Б) речевое развитие; В) интеллектуальное развитие; Г) развитие мелкой моторики.

ТЕМЫ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

1. Работа воспитателя с детьми, имеющими сложные недостатки развития.
2. Профессиональные качества педагога, работающего с детьми данной категории.
3. Специфика работы педагога с детьми, имеющими множественные недостатки развития.
4. Психологическое сопровождение педагогического процесса в ДООУ комбинированного и компенсирующего видов.
5. Специальное оборудование и технические средства обучения детей со сложные недостатки развития.
6. Специфика психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих множественные недостатки развития.
7. Система коррекционной помощи детям с комплексными недостатками развития в России.
8. Система коррекционной помощи детям с комплексными недостатками развития за рубежом.
9. Индивидуальные коррекционные программы для детей со сложными недостатками развития. Основные положения их проектирования.
10. Особенности формирования коммуникативных навыков детей с множественными нарушениями развития.
11. Значение психолого-педагогического изучения детей со сложными недостатками развития.
12. Организация психолого-педагогической помощи детям со сложными недостатками развития в России.
13. Организация психолого-педагогической помощи детям со сложными недостатками развития за рубежом.
14. Представления слепоглухих людей об окружающем мире: пространственные представления, представления о форме, цвете.
15. Особенности эмоционально-волевой сферы лиц с тотальным нарушением зрения и слуха.
16. Особенности развития восприятия, памяти, мышления у умственно отсталых глухих детей.
17. Средства общения, доступные детям с комплексными недостатками развития.
18. Формирование навыков самообслуживания у детей с множественными недостатками развития.
19. Характеристика детей с нарушениями слуха и задержкой психического развития.
20. Особенности педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речи и зрения.
21. Специфика обучения детей с нарушениями слуха и интеллекта.
22. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающего ребенка сложными недостатками развития.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология лиц с тяжелыми недостатками психического развития»
по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

23. Эстетическое, физическое, нравственное воспитание детей со сложными недостатками развития.
24. Особенности развития пространственного мышления у слепоглухих детей.
25. Представления о форме и пространстве у слепоглухих детей.
26. Особенности развития обобщающей функции речи у умственно отсталых глухих детей.
27. Пространственное мышление у умственно отсталых детей с выраженными нарушениями функций опорно- двигательного аппарата.
28. Воспитание в семье ребенка раннего возраста с сложные недостатки развития.
29. Коррекционно-педагогическая работа с детьми, имеющими сложные недостатки развития.
30. Дидактический материал, используемый в работе с детьми с комплексными недостатками развития.
31. Родители как участники единой системы коррекционной работы с детьми, имеющими комплексные недостатки развития.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология лиц с тяжелыми недостатками психического развития»
по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Понятие о сложных недостатках развития ребёнка.
2. Этиология и систематика комплексных недостатков развития.
3. Основные группы детей со сложными недостатками развития.
4. Значение психолого-педагогического изучения детей со сложными недостатками развития.
5. Изучение лиц со сложными недостатками развития в России и за рубежом.
6. Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка со сложными недостатками развития.
7. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложными недостатками развития.
8. Пути и способы организации специального образования для лиц со сложными недостатками развития.
9. Организация психолого-педагогической помощи лицам со сложными недостатками развития в России.
10. Организация психолого-педагогической помощи лицам со сложными недостатками развития за рубежом.
11. Общие закономерности психического развития лиц со сложными недостатками развития.
12. Психология лиц с тотальным нарушением зрения и слуха. Влияние ранней сенсорной депривации на психофизиологическое развитие детей.
13. Доконтактный период, период предметно-действенного общения и период возникновения естественных жестов как основные этапы развития слепоглухого ребёнка.
14. Особенности ощущений слепоглухих людей: осязание, обоняние, вибрационное чувство, температурные и вкусовые ощущения.
15. Представления слепоглухих людей об окружающем мире: пространственные представления, представления о форме, цвете.
16. Особенности речи слепоглухих людей.
17. Особенности эмоционально-волевой сферы лиц с тотальным нарушением зрения и слуха.
18. Психологические особенности умственно отсталых глухих детей и взрослых.
19. Особенности развития восприятия, памяти, мышления у умственно отсталых глухих детей.
20. Становление жестовой и устной речи. Особенности эмоционально-волевой сферы умственно отсталых глухих детей.
21. Психологическая характеристика умственно отсталых слепых детей.
22. Особенности развития восприятия, памяти, мышления, речи у умственно отсталых слепых детей.
23. Особенности эмоционально-волевой сферы у умственно отсталых слепых детей.
24. Психологические особенности слабослышащих с задержкой психического развития (первичной).
25. Психологические особенности лиц, имеющих «осложненный» дефект.
26. Возможности компенсации и трудовой адаптации при разных вариантах «осложненного» дефекта.
27. Причины, систематика множественных недостатков развития. Психология лиц, имеющих комплексные недостатки развития.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология лиц с тяжелыми недостатками психического развития»
по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

28. Возможности компенсации и трудовой адаптации при разных вариантах комплексных недостатков.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

Основная цель экзамена – выявить и оценить уровень сформированности у студентов профессиональных компетенций в области психологии детей со сложными недостатками развития для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

Критерии оценок

Оценка	Требования к ответу
5 «отлично»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно»	-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	- неправильная оценка предложенной ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

4.2.2 Критерии оценивания теоретического вопроса

Максимальный балл за ответ на теоретический вопрос — 10 баллов.

Отлично/ зачтено/ 9-10 баллов	Хорошо/ зачтено/ 7-8 баллов	Удовлетворительно/ зачтено/ 5-6 баллов	Неудовлетворительно/ незачтено/ 0-4 балла
-------------------------------------	-----------------------------------	----------------------------------------------	-------------------------------------------------



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология лиц с тяжелыми недостатками психического развития»
по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся практически не допускает ошибок.	Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся допускает незначительные ошибки.	Обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает фактические и языковые ошибки, не оперирует лексическим запасом по теме.	Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:

Предполагает высокую сформированность способности и выше 75% готовности самостоятельно и успешно осуществлять профессиональную деятельность в области специальной психологии, то есть осуществлять следующие виды деятельности:

ПК-3

Знать: способы планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология лиц с тяжелыми недостатками психического развития»
по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 12 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Уметь: планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Владеть: способы планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:

Предполагает хорошую сформированность способности и не менее 60% готовности самостоятельно и успешно осуществлять профессиональную деятельность в области специальной психологии, то есть осуществлять следующие виды деятельности:

ПК-3

Знать: способы планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Уметь: планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Владеть: способы планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:

Предполагает среднюю сформированность способности и не менее 40% готовности самостоятельно и успешно осуществлять профессиональную деятельность по специальной психологии, то есть осуществлять следующие виды деятельности:

ПК-3

Знать: способы планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Уметь: планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Владеть: способы планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.