

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.05.2025 14:33:26
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf98f7b6ab77c486b9a8788b8322727

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа практики "Ознакомительная" по направлению подготовки (специальности) Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
В.Е. Федоров

« 31 » августа 2020 г.

Рабочая программа практики*

Учебная (ознакомительная) практика

Направление подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Педагог-психолог

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2019, 2020

*Рабочая программа практики адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2020 г.

Рабочая программа практики принята:

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 1 от «31» августа 2020г.

Председатель Ученого совета института образования и практической психологии  Трушина И.А.

Секретарь Ученого совета института образования и практической психологии  Овчинников М.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

Общей и профессиональной педагогики

Протокол заседания № 1 от «28» августа 2020

Заведующий кафедрой  Курносова С.А.

Автор (составитель)  кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и профессиональной педагогики, Севостьянова Т.И.

Структура рабочей программы практики соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «19» апреля 2019 г. №223-1

Содержание

1. Общие положения по практике
2. Место практики в структуре образовательной программы
3. Перечень планируемых результатов обучения
4. Объем практики
5. Содержание практики
6. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
7. Перечень литературы
8. Перечень информационных технологий
9. Описание материально-технической базы
10. Иные сведения и (или) материалы
11. Специальные условия освоения практики обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Целью ознакомительной практики является изучение теоретических вопросов организации социально-значимой деятельности детей и подростков во временном детском коллективе в условиях оздоровительного лагеря, формирование представлений о целостном выполнении функций педагога-воспитателя и педагога-психолога в условиях временного детского коллектива.

Задачами практики по получению первичных профессиональных умений и навыков по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» являются:

развитие у студентов представлений об особенностях воспитательной работы в условиях временного детского коллектива, современных формах и методах воспитания, технологиях организации различных видов деятельности;

развитие представлений о функциях педагога – воспитателя и педагога-психолога в условиях временного детского коллектива;

формирование представлений об особенностях организации психолого – педагогического исследования детей и подростков, методах исследования.

формирование ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками в условиях изоляции от привычного окружения;

воспитание стремления к профессиональному совершенствованию, рефлексии своей профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП: Б2.О.01.02(У)

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Практике по получению первичных профессиональных умений и навыков предшествует изучение следующих дисциплин: «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Педагогика», «Возрастная педагогика»

Введение в психолого-педагогическую деятельность

Педагогика

Возрастная педагогика

Общая психология

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков является базой для изучения следующих дисциплин: "Теория воспитания", "Психодиагностика" и др.

Теория воспитания

Этические основы профессиональной деятельности

Психодиагностика

Теория обучения

Технологическая практика

Производственная практика

Социальная педагогика

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знать:

Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.

Уметь:

Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Владеть:

Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Знать:

Демонстрирует знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения

Уметь:

Демонстрирует умение создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Владеть:

Применяет методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности.

ПК-1: Способен к проектированию и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся

Знать:

принципы проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся

Уметь:

проектировать, и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся.

Владеть:

методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами оценки эффективности программ развития и социализации обучающихся

По окончании практики обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Демонстрирует знания основ научных исследований при осуществлении профессиональной деятельности;
3.1.2	Демонстрирует знания основ научных исследований при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их отдельных компонентов;
3.1.3	Демонстрирует знания основ научных исследований при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
3.1.4	Демонстрирует знания основ научных исследований при осуществлении духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
3.1.5	Демонстрирует знания основ научных исследований при осуществлении контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлении и корректировании трудности в обучении;
3.1.6	Демонстрирует знания основ научных исследований при использовании психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
3.1.7	Демонстрирует знания основ научных исследований при взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
3.1.8	
3.2	Уметь:
3.2.1	Умеет на основе знания основ научных исследований осуществлять профессиональную деятельность;
3.2.2	Демонстрирует умения в области научных исследований при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их отдельных компонентов;
3.2.3	Уметь на основе знания основ научных исследований организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
3.2.4	Уметь на основе знания в области научных исследований осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
3.2.5	Уметь на основе знания в области научных исследований осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

Рабочая программа практики "Ознакомительная" по направлению подготовки (специальности) "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 6
3.2.6	Уметь на основе знания в области научных исследований использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	
3.2.7	Уметь на основе знания в области научных исследований взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	
3.3 Владеть:		
3.3.1	Демонстрирует знания основ научных исследований при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их отдельных компонентов;	
3.3.2	Владеть способностью на основе знаний в области научных исследований участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их отдельных компонентов;	
3.3.3	Владеть способностью на основе знания основ научных исследований организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	
3.3.4	Владеть способностью на основе знания в области научных исследований осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	
3.3.5	Обладает способностью на основе знания в области научных исследований осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;	
3.3.6	Владеть способностью на основе знания в области научных исследований использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	
3.3.7	Владеть способностью на основе знания в области научных исследований взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : контактная работа (ИКР) : 30,2 самостоятельная работа : 77,8 :	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 2

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Подготовительный этап			
1.1	Знакомство с целью, задачами, содержанием и программой практики, инструктаж по технике безопасности /Ср/	2	2	Л1.1 Э1 Э2 Э3
	Раздел 2. Самостоятельная работа студентов			
2.1	Изучение теоретико-методической литературы по вопросам организации психолого-педагогического исследования детей и подростков /Ср/	2	8	Л1.1 Э1 Э2 Э3
	Раздел 3. Семинар-практикум			
3.1	«Особенности организации психолого – педагогического исследования детей и подростков» /Ср/	2	2	Л1.1 Э1 Э2 Э3
	Раздел 4. Самостоятельная работа студентов			
4.1	Изучение теоретико-методической литературы по вопросам: задачи и функции ДОЛ, принципы деятельности и социально- педагогический потенциал лагеря; функции педагога-воспитателя в условиях ДОЛ, воспитательная работа в детском коллективе; педагогический условия формирования органов самоуправления в отряде; методика коллективных творческих дел и коллективной организаторской деятельности /Ср/	2	25	Л1.1 Э1 Э2 Э3
	Раздел 5. Конференция			
5.1	«Теория и практика воспитательной работы во временном детском коллективе» /Ср/	2	8	Л1.1 Э1 Э2 Э3
	Раздел 6. Инструктивно-методические сборы			

Рабочая программа практики "Ознакомительная" по направлению подготовки (специальности) "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 7
6.1	«Задачи и основные формы работы в различные периоды смены лагеря»: 1. Организационный период во временном детском коллективе: цель, задачи, содержание. 2. Разучивание игр на знакомство, выявление лидеров, спортивных, интеллектуальных игр. 3. Разучивание песен. 4. Деловая игра: «Организационный сбор отряда. Сбор – планирование». 5. Практическое занятие «Выпуск отрядных уголков, стенгазет, молний». 6. Практическое занятие «Педагогический дневник вожатого» (индивидуальные беседы с детьми; цели и задачи на смену, на каждый день, на каждое мероприятие; план-сетка на смену, план на день; анализ дня и лагерной смены). 7. Планирование и проведение коллективных творческих дел. /Ср/	2	18	Л1.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 7. Подготовка отчёта и дневника практики				
7.1	Подготовка и оформление отчета и дневника практики /Ср/	2	35	Л1.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 8. Итоговая конференция по результатам практики				
8.1	Самоанализ и оценка практики и её результатов. Подготовка развернутого отчета по практике и комплекта отчетных материалов, оформленных в соответствии с установленными кафедрой требованиями; получение характеристики-отзыва от руководителя ознакомительной практики в образовательной организации; Выступление с отчетом на итоговой конференции (на заседании кафедры). /Ср/	2	10	Л1.1 Э1 Э2 Э3

6. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

6.1. Перечень видов оценочных средств

После окончания практики предоставить руководителю практики от кафедры следующие материалы:

1. заполненный дневник практики, подписанный руководителем практики и практикантом;
2. методические разработки воспитательных мероприятий;
3. пакет диагностических методик для организации психолого–педагогического исследования детей и подростков;
4. письменный отчет о прохождении практики.
5. принять участие в итоговой конференции кафедры по итогам практики.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Перечень вопросов к отчёту по ознакомительной практике

1. Назовите отечественных педагогов и общественных деятелей, основателей теории и практики коллективного воспитания детей и подростков, какой вклад они внесли в решение данной проблемы?
2. Какое влияние оказывает коллектив на воспитание и развитие личности?
3. Каковы основные признаки детского коллектива?
4. Перечислите основные функции детского коллектива.
5. Охарактеризуйте основные этапы развития детского коллектива (по А.С. Макаренко).
6. В чём состоит смысл педагогического руководства ученическим коллективом в зависимости от этапа его развития?
7. Какова структура воспитательного коллектива и её особенности, обеспечивающие социализацию личности воспитанников и развитие личностных качеств?
8. Что является высшим органом детского коллектива?
9. Аргументируйте необходимость участия в самоуправлении коллектива и детей, и взрослых.
10. Каковы основные педагогические условия формирования детского самоуправления?
11. В чём заключается воспитательная работа с активом в детском коллективе?
12. В чём суть закона движения коллектива (по А.С. Макаренко)?
13. Перечислите три группы перспектив развития детского воспитательного коллектива (по А.С. Макаренко).
14. Дайте определение, что такое «оргпериод».
15. Перечислите цель и задачи оргпериода.

16. Сколько дней длится оргпериод в детском оздоровительном лагере?
17. Что является наиболее важным в оргпериод для: а) детей? б) педагогов?
18. Охарактеризуйте особенность организации и проведения воспитательной работы в основной период лагерной смены.
19. Охарактеризуйте особенность организации и проведения воспитательной работы в заключительный период лагерной смены.
20. Кто автор методики КТД? Какие три основные идеи заключены в её названии?
21. Перечислите виды КТД.
22. Перечислите (в назывном порядке) этапы проведения КТД.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Инструктаж о технике безопасности во время прохождения практики.
2. Инструктаж о прохождении практики.
3. Изучить теоретические и практические вопросы работы вожатого в детском оздоровительном лагере.
4. Подобрать диагностический инструментарий.
5. Разработать сценарий проведения мероприятия с детьми и подростками.
6. Конференция по итогам прохождения практики.

6.4. Критерии оценивания

При оценивании сформированных компетенций учитываются:

- 1) результаты самостоятельной работы - письменный отчет о теоретической и практической работе отрядного вожатого в детском оздоровительном лагере
- 2) сценарий мероприятия с детьми и подростками
- 3) анкета самооценки студентов
- 4) дневник практики

При выполнении заданий учитываются: полнота выполнения задания, теоретическая обоснованность материалов, наличие и значимость в содержании самостоятельного, творческого компонента, структурированность, грамотность, культура оформления, своевременность выполнения заданий.

Критерии оценивания отчета:

«Зачтено» - студент подготовил качественный отчет по практике, обнаруживает знание и понимание основных положений изученного теоретического материала по проблеме организации социально-значимой деятельности детей и подростков во временном детском коллективе в условиях летнего лагеря, связывает теорию с практикой, иллюстрирует примерами, фактами; ответ четкий, логичный, продуманы выводы, студент умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу; доклад сопровождается электронной презентацией.

«Незачтено» - студент не подготовил качественный отчет по практике, имеет разрозненные, бессистемные знания: допускает ошибки в формулировке теоретических положений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для обоснования фактов.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Гончарук А. Ю.	Теория и методика социально-педагогического проектирования и прогнозирования: учебно-методическое пособие и практикум по III Государственному стандарту: учебно-методическое пособие (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276489)	Москва Берлин : Директ-Медиа, 2015	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/
Э2	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru
Э3	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

8.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

MS Office365

Adobe Reader

8.2. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (лабораторных занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (акустическая система, мультимедийный проектор, переносной ноутбук).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную образовательную среду университета

10. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

По итогам прохождения ознакомительной практики студентами сдается следующая отчетная документация:

1 Заполненный дневник педагогической практики.

Список обязательных элементов дневника:

Титульный лист

Цель, задачи, умения, приобретаемые в ходе прохождения практики, задания на практику.

Содержание и анализ деятельности студента-практиканта.

Список использованной литературы.

Приложение.

2 Письменный отчет о прохождении практики.

Отчет включает себя письменные ответы на следующие вопросы:

Место прохождения учебной практики.

Сроки прохождения практики.

Умение работать с теоретико-методической литературой по вопросам воспитательной работы в детском коллективе в условиях оздоровительного лагеря и

организации психолого-педагогического исследования детей.

Умение планировать жизнедеятельность детей в оздоровительных лагерях.

Положительные стороны и основные проблемы, возникшие в ходе учебной практики у студента-практиканта.

Уровень сформированности общепрофессиональных компетенций

Выводы студента-практиканта по итогам прохождения учебной практики и пожелания в адрес университета.

Порядок защиты и подведение итогов практики.

Защита практики проводится специальной комиссией, председателем которой является заведующий кафедрой. К защите практики допускаются студенты, своевременно и в полном объеме выполнившие программу практики и предоставившие в указанные сроки всю

отчетную документацию.

Защита практики включает устный публичный отчет студента-практиканта, на который ему отводится 7-8 минут, ответы на вопросы членов комиссии, выступления членовкомиссии.

Устный отчет студента включает: раскрытие целей и задач практики, описание выполненной работы с количественными и качественными характеристиками, выводы и предложения по содержанию и организации практики, совершенствованию программы

практики.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья в освоении дисциплины большое значение имеет индивидуальная работа.

Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.