

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.08.2026 12:45:19
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8733737



МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет лингвистики и перевода			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Основы языкознания			
по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 1	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

ОСНОВЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ

Направление подготовки (специальность)

45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль)

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Присваиваемая квалификация

Бакалавр

Форма обучения
очная

Год(ы) набора 2026

Челябинск 2026 г.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Основы
языкознания
по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Теория и
методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 2

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Основы
языкознания
по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Теория и
методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 3

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Профиль Перевод и межкультурная коммуникация

Дисциплина: Б1.О.03 Основы языкознания

Семестр (семестры) изучения: 2

Форма (формы) промежуточной аттестации: экзамен

Для оценивания результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. На основании Методических рекомендаций по использованию балльно-рейтинговой системы оценки результатов обучения студентов в образовательном процессе для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика профиля Теория и методика преподавания иностранных языков и культур оценка учебных достижений студента по дисциплине может складываться из суммы набранных баллов / оценок за посещаемость, текущий контроль, промежуточную аттестацию, бонусный балл.

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины Б1. О.03 Основы языкознания направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования	ОПК-1.2 Интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.	Для достижения индикатора ОПК-1.2. <i>Знать</i> основные особенности фонетического, грамматического, лексического и синтаксического уровней изучаемого языка. <i>Уметь</i> интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней изучаемого языка. <i>Владеть</i> интерпретацией основных проявлений взаимосвязи языковых



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Основы
языкознания
по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Теория и
методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 4

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.	ОПК-1.3 Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.	уровней и взаимоотношений подсистем языка. Для достижения индикатора ОПК-1.3 <i>Знать</i> значение и системные взаимосвязи основных лингвистических терминов и понятий, а также правила и принципы их адекватного применения. <i>Уметь</i> строить устное и письменное сообщение в рамках тем и проблем языкознания с учетом особенностей научного стиля речи. <i>Владеть</i> опытом устного и письменного академического общения с учетом особенностей научного стиля речи.
---	--	---

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных	ОПК-1.2. <i>Знать</i> основные особенности фонетического, грамматического, лексического и синтаксического уровней изучаемого языка. <i>Уметь</i> интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней изучаемого языка. <i>Владеть</i> интерпретацией основных проявлений	Раздел 1. Происхождение языка	2	Блок 1 Раздел 1 № 1-10 Блок 2 №1	Тест Опрос
		Раздел 2. Сущность языка	2	Блок 1 Раздел 2 №1-11 Блок 2 №2	Тест Опрос
		Раздел 3. Взаимодействие языков и закономерности их развития	2	Блок 1 Раздел 3 №1-10 Блок 2 №3	Тест Опрос
		Раздел 4. Классификация языков	2	Блок 1 Раздел 4 №1-10 Блок 2 №4	Тест Опрос



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Основы
языкознания
по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Теория и
методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 5

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

разновидностях.	взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношений подсистем языка.	Раздел 5. Письмо и происхождение письменности	2	Блок 1 Раздел 5 №1-10 Блок 2 №5	Тест Опрос
		Раздел 6. Язык как общественное явление	2	Блок 1 Раздел 6 №1-10 Блок 2 №6	Тест Опрос
		Раздел 7. Фонетика и фонология	2	Блок 1 Раздел 7 №1-10 Блок №2 №7	Тест Опрос
		Раздел 8. Лексикология	2	Блок 1 Раздел 8 №1-10 Блок 2 №8	Тест Опрос
		Раздел 9. Грамматика	2	Блок 1 Раздел 9 №1-10 Блок 2 №9	Тест Опрос
	ОПК-1.3 <i>Знать</i> значение и системные взаимосвязи основных лингвистических терминов и понятий, а также правила и принципы их адекватного применения. <i>Уметь</i> строить устное и письменное сообщение в рамках тем и проблем языкознания с учетом особенностей научного стиля речи. <i>Владеть</i> опытом	Раздел 1. Происхождение языка	2	Блок 3 №1,11	Письменная работа
		Раздел 2. Сущность языка Раздел 3.	2	Блок 3 №15,17, 18	Письменная работа
		Взаимодействие языков и закономерности их развития	2	Блок 3 №2,3,19	Письменная работа
		Раздел 4. Классификация языков	2	Блок 3 №16	Письменная работа



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Основы
языкознания
по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Теория и
методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 6

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	устного и письменного академического общения с учетом особенностей научного стиля речи.	Раздел 5. Письмо и происхождение письменности	2	Блок 3 №5	Письменная работа
		Раздел 6. Язык как общественное явление	2	Блок 3 №8	Письменная работа
		Раздел 7. Фонетика и фонология	2	Блок 3 № 6,7,9,10	Письменная работа
		Раздел 8. Лексикология	2	Блок 3 №14	Письменная работа
		Раздел 9. Грамматика	2	Блок 3 №12,13	Письменная работа

3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства представлены базой заданий для промежуточной аттестации, предполагающих тест, опрос, письменную работу.

3.2.1. Блок 1

База тестовых вопросов

Указания: Задания имеют 3 варианта ответов, из которых правильный только один. Время выполнения – 30 минут.

Раздел 1.

Тест №1

Происхождение языка

- Идея божественного происхождения языка воплощена в
 - междометной теории.
 - звукоподражательной теории.
 - логосической теории.
 - ономатопозитической теории.
- Гипотеза происхождения языка, согласно которой эмоциональные выкрики от радости, страха, боли и т. д. привели к созданию языка, отражена в



- a) междометной теории.
 - b) звукоподражательной теории.
 - c) логосической теории.
 - d) жестовой теории.
3. Звукоподражательную теорию происхождения языка поддерживал
- a) Платон.
 - b) Г. Лессинг.
 - c) Я. Гримм.
 - d) В. Лейбниц.
4. Приверженцами междометной теории были
- a) Платон, В. фон Гумбольдт, И.-Г. Гердер.
 - b) Эрпикур, Г. Штейнталь, А.А. Потебня.
 - c) П. Мопертюи, Ж.-Ж. Руссо, Т. Гоббс
 - d) К. Бюхер, Ф. Энгельс, К. Маркс
5. Основателем теории происхождения языка из жестов считается
- a) Г. Штейнталь.
 - b) В. Вундт.
 - c) Э. Кондильяк.
 - d) Т. Гоббс.
6. Концепция общественного договора объединяет такие две теории происхождения языка как
- a) звукоподражательную и междометную.
 - b) звукоподражательную и трудовую.
 - c) междометную и трудовую.
 - d) жестовую и междометную.
7. Приверженцами теории общественного договора были
- a) Платон, В. фон Гумбольдт, И.-Г. Гердер.
 - b) Эрпикур, Г. Штейнталь, А.А. Потебня.
 - c) П. Мопертюи, Ж.-Ж. Руссо, Т. Гоббс
 - d) К. Бюхер, Ф. Энгельс, К. Маркс
8. Теория трудовых выкриков является вариантом
- a) междометной теории.
 - b) звукоподражательной теории.
 - c) логосической теории.
 - d) жестовой теории.
9. Теорию трудовых выкриков связывают с именами
- a) Э. Кондильяка, Ж.-Ж. Руссо
 - b) К. Бюхера, Л. Нуаре.
 - c) В. фон Гумбольдта, И.-Г. Гердера
 - d) В. Вундта, Г. Штейнталья
10. Трудовая теория происхождения языка была сформулирована Ф. Энгельсом в
- a) XVIII в.



- b) первой половине XIX в
c) второй половине XIX в. d) XX в.

Раздел 2.

Тест №2

Сущность языка

1. Наличие иерархических отношений предполагает выделить в языкознании 4 уровня языка:

фонетический, морфемный, лексический и

a) синтаксический.

b) логический.

c) структурный.

d) психологический.

2. Все виды отношений между языковыми единицами в речевой цепи называются

a) диахроническими.

b) синхроническими.

c) синтагматическими.

d) парадигматическими.

3. Варианты одной и той же единицы языка, синонимические ряды, антонимические пары,

семантические поля относятся к

a) синтагматике.

b) парадигматике.

c) синхронии.

d) диахронии.

4. Диахрония – это

a) процесс изменения языковой системы, ее историческое развитие в результате замены одного состояния другим.

b) состояние языковой системы в определенный момент развития языка.

c) ассоциативно-смысловые отношения однородных языковых единиц.

d) совокупность закономерных связей и отношений между языковыми единицами.

5. Функция, в которой язык служит средством накопления общественного опыта и знаний,

формирования и развития материальной и духовной культуры называется

a) метаязыковая.

b) номинативная.

c) коммуникативная.

d) аккумулятивная.

6. К частным функциям языка не относят

a) экспрессивную.

b) мыслеобразующую.



- с) эстетическую.
- д) контактоустанавливающую.

7. Разграничение понятий «язык», «речь» и «речевая деятельность» впервые наиболее четко

провел

- а) В. фон Гумбольдт.
- б) И.А. Бодуэн де Куртенэ.
- с) Ф. де Соссюр.
- д) Л.В. Щерба.

8. Содержательность, понятность, выразительность, действенность – это свойства

- а) языка.
- б) речи.
- с) речевой деятельности.
- д) языковой структуры.

9. Согласно мнению Л.В. Щербы говорение, аудирование, чтение и письмо являются основными видами

- а) языка.
- б) речи.
- с) речевой деятельности.
- д) языковой структуры.

10. Язык

- а) Конкретен и неповторим.
- б) Индивидуален и динамичен.
- с) Конкретен и субъективен.
- д) Абстрактен и социален.

11. Язык – это

а) конкретное говорение, протекающее во времени и облеченное в звуковую или графическую форму.

б) своеобразная система знаков, служащих основным средством общения людей.

с) намеренное построение художественного повествования в соответствии с принципами организации языкового материала и характерными внешними речевыми приметами.

д) психофизиологический процесс, характеризующийся определенными коммуникативными целями.

Раздел 3.

Тест №3

Взаимодействие языков и закономерности их развития

1. Среди основных этапов развития общества, соответственно, языков, не различают

- а) период первобытнообщинного строя.
- б) период феодального строя.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Основы
языкознания
по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Теория и
методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 10

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- с) период капитализма.
- д) период социализма.
- 2. История развития языков начинается с формирования
 - а) племенных языков.
 - б) языков народностей.
 - с) национальных языков.
 - д) литературного языка.
- 3. Основными признаками литературного языка являются
 - а) наличие письменности, генетическая общность.
 - б) наличие письменности, общеупотребительность.
 - с) наличие письменности, необщеупотребительность.
 - д) наличие письменности, ненормированность.
- 4. Разновидность данного языка, употребляемая в качестве средства общения с лицами, связанными тесной территориальной общностью, - это
 - а) просторечие.
 - б) сленг.
 - с) диалект.
 - д) жаргон.
- 5. Образование национального английского литературного языка является примером
 - а) развития уже готового материала.
 - б) деления уже готового материала.
 - с) концентрации диалектов.
 - д) скрещивания языков и диалектов.
- 6. Образование национального русского литературного языка является примером
 - а) развития уже готового материала.
 - б) деления уже готового материала.
 - с) концентрации диалектов.
 - д) скрещивания языков и диалектов.
- 7. Образование национального французского литературного языка является примером
 - а) развития уже готового материала.
 - б) деления уже готового материала.
 - с) концентрации диалектов.
 - д) скрещивания языков и диалектов.
- 8. К внешним законам развития языка не относится
 - а) дифференциация.
 - б) интеграция.
 - с) аналогия.
 - д) конвергенция.



9. Территориальное и социальное сближение носителей языка, в ходе которого происходит объединение языков и диалектов, называется

- a) аналогия.
- b) интеграция.
- c) дифференциация.
- d) расхождение.

10. Закон абстрагирования проявляется в том, что

- a) на основе одних, более конкретных элементов структуры развиваются другие, менее конкретные.
- b) на основе языковых единиц определенной категории формируются единицы разных категорий.
- c) одни языковые элементы уподобляются другим.
- d) говорящий стремится «экономить силы» при пользовании языковыми средствами.

Раздел 4.

Тест №4

Классификация языков

1. К числу наиболее распространенных языков по количеству носителей не относится

- a) английский язык.
- b) китайский язык.
- c) испанский язык.
- d) итальянский язык.

2. Санскрит – язык

- a) Индейцев Южной Америки.
- b) Древней Индии.
- c) Византии.
- d) Малой Азии.

3. Генеалогическая классификация опирается на

- a) специфику языковых ситуаций.
- b) территориальное распространение языков.
- c) наличие во всех языках общих структурных признаков.
- d) историческое родство языков.

4. Самой крупной из всех языковых семей по числу говорящих на языках этой семьи является

- a) кавказская.
- b) китайско-тибетская.
- c) индоевропейская.
- d) индейская.



5. В состав индоевропейской семьи не входит

- a) уральская группа.
- b) славянская группа.
- c) иранская группа.
- d) балтийская группа.

6. Германская группа индоевропейской семьи объединяет

- a) немецкий, английский и французский языки.
- b) немецкий, английский и прусский языки.
- c) немецкий, английский и ирландский языки.
- d) немецкий, английский и новоеврейский языки.

7. Народы, населяющие многочисленные острова и полуострова Юго-Восточной Азии говорят на языках

- a) китайско-тибетской семьи.
- b) австронезийской семьи.
- c) семито-хамитской семьи.
- d) дравидской семьи.

8. Вне семей согласно генеалогической классификации стоит

- a) японский язык.
- b) китайский язык.
- c) санскрит.
- d) латынь.

9. Согласно типологической классификации языков выделяют

- a) флективные, аналитические, синтетические и агглютинативные языки.
- b) флективные, агглютинативные, изолирующие и инкорпорирующие языки.
- c) флективные, агглютинативные, аморфные и изолирующие языки.
- d) флективные, агглютинативные, полисинтетические и инкорпорирующие языки.

10. Изолирующие языки иначе называют

- a) Полисинтетическими.
- b) Аналитическими.
- c) Синтетическими.
- d) Аморфными.

Раздел 5.

Тест №5

Письмо и происхождение письменности

1. Кипу, вампум, бирки с зарубками, жезлы вестников – это разновидности

- a) начертательного письма.
- b) пиктографического письма.
- c) предметного письма.



d) фонемографического письма.

2. Выберите перечень, отображающий историческое развитие начертательного письма от низшего

этапа к высшему:

- a) пиктография, слоговое письмо, идеография, буквенно-звуковое письмо
- b) идеография, пиктография, слоговое письмо, буквенно-звуковое письмо
- c) пиктография, идеография, буквенно-звуковое письмо, слоговое письмо
- d) пиктография, идеография, слоговое письмо, буквенно-звуковое письмо

3. Пиктограмма отличается от рисунка

- a) сложностью изображения.
- b) коммуникативным характером.
- c) условным характером и постоянным значением.
- d) многозначностью.

4 Иероглифика рассматривается как высший этап развития

- a) пиктографии.
- b) идеографии.
- c) силлабографии.
- d) фонографии.

5. Клинопись является разновидностью

- a) пиктографии.
- b) идеографии.
- c) слогового письма.
- d) фонемографического письма.

6. Графический знак слогового письма называется

- a) пиктограммой.
- b) идеограммой.
- c) силлабемой.
- d) буквой.

7. Наиболее точную передачу звукового языка с помощью ограниченного количества знаков

обеспечивает

- a) пиктография.
- b) иероглифика.
- c) силлабография.
- d) фонография.

8. Родоначальником всех алфавитов считается

- a) финикийский алфавит.
- b) арамейский алфавит.



с) греческий алфавит.

д) латинский алфавит.

9. Создание славянского алфавита связывают с именами

а) Петра и Павла.

б) Бориса и Глеба.

с) Кирилла и Мефодия.

д) Фрола и Лавра.

10. Раздел науки о языке, изучающий начертания букв и соотношения между буквами и звуками,

называется

а) орфографией.

б) графикой.

с) аллографией.

Раздел 6.

Тест № 6

Язык как общественное явление

1. Что является основным отличием языка от других знаковых систем?

а) Наличие грамматики

б) Способность передавать абстрактные понятия

в) Общественное происхождение и функционирование

г) Возможность письменной фиксации

2. Какой из перечисленных признаков НЕ относится к языку как общественному явлению?

а) Историческое развитие

б) Индивидуальное владение

в) Социальная обусловленность

г) Системность

3. Что такое языковая норма?

а) Правила произношения и написания слов

б) Совокупность правил использования языка в обществе

в) Традиции употребления языковых единиц

г) Всё вышеперечисленное

4. Как называется процесс изменения языка под влиянием социальных факторов?

а) Эволюция

б) Трансформация

в) Развитие

г) Модификация

5. Какую функцию языка иллюстрирует пример: «Я иду в магазин»?

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»



- а) Коммуникативная
 - б) Экспрессивная
 - в) Познавательная
 - г) Метаязыковая
6. Что является основной единицей языка?
- а) Слово
 - б) Предложение
 - в) Морфема
 - г) Фраза
7. Какой фактор НЕ влияет на развитие языка?
- а) Технологический прогресс
 - б) Географическое положение
 - в) Межкультурная коммуникация
 - г) Политические события
8. Что такое диалектизм?
- а) Слово или выражение, характерное для определённого региона
 - б) Профессиональный жаргон
 - в) Архаизм г) Неологизм
9. Какая функция языка отвечает за передачу эмоций и чувств?
- а) Экспрессивная
 - б) Референтивная
 - в) Метаязыковая
 - г) Поэтическая
10. Что такое языковой код?
- а) Система знаков и правил их использования
 - б) Набор слов и выражений
 - в) Грамматические правила
 - г) Фонетическая система

Раздел 7.

Тест № 7

Фонетика и фонология

1. Каждый звук речи является одновременно фактом
- а) физиологическим, лингвистическим и психическим.
 - б) физическим, физиологическим и психическим.
 - с) физическим, лингвистическим и психическим.
 - д) физическим, физиологическим и акустическим.
2. Акустика различает в звуке



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Основы
языкознания
по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Теория и
методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- a) мелодику, высоту, силу и тембр.
 - b) мелодику, длительность, силу и высоту.
 - c) высоту, длительность, силу и тембр.
 - d) высоту, колебание, силу и тембр.
3. К активным артикуляционным органам не относится
- a) мягкое небо.
 - b) твердое небо.
 - c) нижняя челюсть.
 - d) язычок.
4. К основным артикуляционным признакам гласных не относится
- a) подъем.
 - b) ряд.
 - c) лабиализация.
 - d) соотношение шума и голоса.
5. По способу артикуляции согласные делятся на
- a) смычные, щелевые, смычно-щелевые.
 - b) звонкие, глухие, сонанты.
 - c) губные и язычные.
 - d) зубные, альвеолярные, палатальные, велярные.
6. Дополните список фонетических единиц речевого потока: текст, фраза, такт, слово, слог и ...
- a) синтагма.
 - b) фонема.
 - c) звук.
 - d) предложение.
7. Слог, оканчивающийся согласным звуком, называется
- a) открытым.
 - b) закрытым.
 - c) прикрытым.
 - d) неприкрытым.
8. Ударение, связанное с амплитудой колебаний звуковой волны, называется
- a) силовым.
 - b) количественным.
 - c) музыкальным.
 - d) политоническим.
9. Аккомодация может быть
- a) консонантной и вокалической.



- b) полной и неполной.
 - c) прогрессивной и регрессивной.
 - d) контактной и дистактной.
10. Различают количественную и качественную

- a) редукцию.
- b) синкопу.
- c) метатезу.
- d) гаплоглоию

Раздел 8.

Тест №8

Лексикология

1. К лексикологии не относится

- a) ономасиология.
- b) семасиология.
- c) фразеология.
- d) лингвокультурология.

2. Звуковая оболочка слова, образованная совокупностью всех его словоизменительных форм, называется

- a) лексой.
- b) лексемой.
- c) семой.
- d) семемой.

3. Слова делятся на имена собственные и имена нарицательные в зависимости от

- a) характера денотата.
- b) характера сигнификата.
- c) отношения к другим словам языка.
- d) эмоционального отношения к предметам и явлениям внешнего мира.

4. Выберите верное утверждение:

- a) Парадигматические отношения подразумевают способность слова вступать в смысловые отношения с другими лексическими единицами.
- b) Парадигматические отношения характеризуют линейные отношения слова.
- c) Парадигматические отношения характеризуют вертикальные отношения слова, входящего в определенный класс.
- d) Парадигматические отношения даны в тексте.

5. На основе возможности или невозможности отнести слово к определенному предмету



различают

- a) прямое и переносное значение.
- b) конкретное и абстрактное значение.
- c) свободное и связанное значение.
- d) эмоционально-оценочное и нейтральное значение.

6. Возможность слова иметь несколько значений называется

- a) полисемией.
- b) омонимией.
- c) метонимией.
- d) синонимией.

7. Синекдоха – это

- a) перенос названия с одного предмета или явления на другое по смежности.
- b) перенос названия с одного предмета или явления на другое по ассоциативному сходству.
- c) перенос названия с одного предмета или явления на другое по количественному признаку соотношения прямого и переносного значений.
- d) перенос названия с одного предмета или явления на другое по сходству функциональных признаков.

8. Выберите неверное утверждение:

- a) Эвфемизмы возникают в результате словесных запретов.
- b) Эвфемизмы способствуют развитию многозначности.
- c) Эвфемизмы расширяют словарный состав языка.
- d) Эвфемизмы сокращают количество синонимов в языке.

9. При распределении лексики того или иного языка на лексико-семантические группы выделяют такие основные группировки, как

- a) омонимы, синонимы и идиомы.
- b) омонимы, синонимы и антонимы.
- c) идиомы, синонимы и антонимы.
- d) омонимы, антонимы и идиомы.

10. Слова, совпадающие по звучанию только в некоторых формах, но различающиеся написанием, называются

- a) омоформы.
- b) омофоны.
- c) омографы.
- d) омонимы.

Раздел 9. Грамматика

Тест №9



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Основы
языкознания
по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Теория и
методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 19

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. Состояние грамматического строя языка в определенный период изучает
 - a) диахроническая грамматика.
 - b) синхроническая грамматика.
 - c) формальная грамматика.
 - d) функциональная грамматика.
2. К единицам грамматического строя языка не относится
 - a) морфема.
 - b) словосочетание.
 - c) фраза.
 - d) предложение.
3. Грамматическая категория – это
 - a) универсальный семантический признак, присущий целому классу слов или сочетаний слов и имеющий в языке свое формальное выражение.
 - b) обобщенное языковое значение, присущее ряду слов, словоформ, синтаксических конструкций и находящее в языке свое регулярное выражение.
 - c) часть формы слова, словосочетания, предложения, выражающая грамматическое значение.
 - d) разновидность грамматической сущности слова, словосочетания, предложения.
4. Понятие парадигмы в языкознании тесно связано с
 - a) грамматической категорией.
 - b) грамматическим значением.
 - c) грамматической формой.
 - d) грамматическим способом.
5. К основным способам выражения грамматических значений не относится
 - a) аффиксация.
 - b) ударение.
 - c) супплетивизм.
 - d) сингармонизм.
6. Перегласовка гласного в корне в некоторых языках, служащая для передачи грамматических значений, иногда называется
 - a) редупликация.
 - b) внутренняя флексия.
 - c) интонация.
 - d) повтор.
7. При комплексном подходе к выделению частей речи различают



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Основы
языкознания
по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Теория и
методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- а) семантический, синтаксический и морфологический признаки.
б) функциональный, синтаксический и морфологический признаки.
с) семантический, синтаксический и лексико-грамматический признаки.
д) лексико-грамматический, семантический и синтаксический признаки.
8. Выберите неверное утверждение:
- а) Главные члены выполняют в предложении логические функции.
б) Главные члены являются грамматическими опорными компонентами предложения.
с) Главные члены предложения находятся между собой в парадигматических отношениях.
д) Главные члены предложения грамматически независимы от второстепенных.
9. Определите тип подчинительной связи в следующих примерах: рубить дерево, вера в победу,
вдали от дома, уверенный в успехе.
- а) согласование
б) управление
с) примыкание
д) подчинение
10. Синтаксические отношения, типичные для словосочетаний, представленных моделью
предмет+ его признак, называются
- а) атрибутивные.
б) объектные.
с) субъектные.
д) обстоятельственные.

Блок 2 Для раздела 3,4,5,6,9

Опрос в письменной форме.

Указания: Дайте развернутый ответ на один вопрос. Материал должен быть изложен последовательно, продемонстрирована высокая степень проработанности учебной, научной литературы, должны присутствовать выводы и примеры. Ответ должен быть логически верно организован, четко структурирован.

Время выполнения заданий 40 минут.

1. Проанализируйте труды известных отечественных и зарубежных



ученых-лингвистов: И-А. Бодуэна де Куртене, Ф.де Соссюра, Н.Д. Арутюновой. Изложите в письменной форме, какие существуют точки зрения на язык и его сущность.

2. Проанализируйте статью из учебника А.А. Реформатского и обобщите информацию в письменной форме о важнейших функциях языка.

3. Проанализируйте труды известных отечественных и зарубежных ученых лингвистов: Л.П. Якубинского, Э.Сепира, Б. Уорфа. Изложите в письменной форме, в чем проявляется влияние общества на язык и языка на общество.

4. Проанализируйте работу В. Гумбольдта «О различии строения человеческих языков» и изложите в письменной форме, в чем проявляется соотносительность понятий язык и речь.

5. Используя понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, дайте определение, что такое языкознание, когда и где зародилось языкознание. Раскройте вопрос о происхождении письменности.

6. Этапы развития частного языкознания. Древние грамматики. Раскройте тему, соотнесите термины и понятия современного языкознания с понятийным аппаратом описанных этапов развития языкознания.

7. Используя основные лингвистические понятия, раскройте вопрос о том, что собой представляет сравнительно- историческое языкознание, каковы его основные принципы.

8. Используя понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задачи раскройте принцип психологического направления в языкознании с опорой на работы А. А. Потебни.

9. В чем проявляется социальная обусловленность языка? Раскройте предложенную проблему, выделите информацию, релевантную для изучения иностранных языков, выразите свое мнение относительно актуальности исследований в анализируемой области языкознания, в том числе для перспективы вашей личной научно- исследовательской деятельности.

10. Представьте сущность понятий субстрат и суперстрат, подкрепляя свой ответ примерами. Раскройте предложенную проблему, выделите информацию, релевантную для изучения иностранных языков, выразите свое мнение относительно актуальности исследований в анализируемой



области языкознания, в том числе для перспективы вашей личной научно-исследовательской деятельности.

11. Опишите отличия национального языка от языка народности. Раскройте предложенную проблему, выделите информацию, релевантную для изучения иностранных языков, выразите свое мнение относительно актуальности исследований в анализируемой области языкознания, в том числе для перспективы вашей личной научно-исследовательской деятельности.

12. Как, по вашему мнению, соотносятся понятия «литературный язык» и язык «художественной литературы»?

13. В языке есть особые лексические единицы, являющиеся богатством выразительных средств языка, придающие языку национальный колорит, выразительность, образность, живость, эмоциональность. Опишите эти лексические единицы и приведите примеры из русского языка и изучаемых языков.

Блок 3

Письменная работа

1. Как известно, русский язык является флективным, а китайский – изолирующим. Однако данные доминирующие особенности отнюдь не обязательно должны проявляться в каждом конкретном случае. Проанализируйте с этой точки зрения следующие ситуации: а) рус.: Хорошо жить там, где всегда тепло; б) рус.: писа-л, ходи-л, смотре-л; в) китайск.: wo ‘я’, ni ‘ты’, ta ‘он’ – women ‘мы’, nimen ‘вы’, tamen ‘они’.

2. Раскройте содержание терминов государственный язык, язык культуры, международный язык.

Как вы понимаете изречение *Nihil est in poesiā, quod non ante fuerit in linguā* («Ничего нет в поэзии, чего бы раньше не было в языке»)?

4. Как вы понимаете следующие высказывания: Вообще, речь создается приложением старого языка к новой действительности (В. Скаличка); 5. Язык есть не только орудие, но и продукт речи (Ф. де Соссюр); Язык есть область конструируемых лингвистических объектов, речь есть область естественных лингвистических объектов (Т. П. Ломтев)?

6. Почему невозможно чисто лингвистическое решение проблемы происхождения языка?

7. В чем главная сложность проблемы происхождения языка?

8. Охарактеризуйте звуки в словах дом, пир, лань.

9. Определите, какие из следующих слов содержат одинаковые согласные фонемы: а)



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Основы
языкознания
по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Теория и
методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 23

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

власть, крюк, его, рама, том, река, свет, мед, дело, семь, лето, явь.

10. Проведите сравнительный анализ фонетических систем различных языков мира.

11. Раскройте роль и место диалектов в современном языкознании.

12. Опишите морфологические особенности славянских языков: сходства и различия.

13. Опишите синтаксические структуры в различных языковых семьях: типологический анализ.

14. Раскройте и опишите лексическое богатство языка: заимствования и их влияние на развитие языка.

15. Проведите социолингвистический анализ языковой ситуации в многоязычных странах.

16. Раскройте методы и подходы в современной лингвистической типологии.

17. Опишите язык как систему знаков, проведя семиотический анализ языковых единиц.

18. Раскройте психолингвистические аспекты восприятия и понимания речи.

19. Раскройте и опишите механизм формирования словарного состава языка и роль заимствований в его развитии.

Ключи к тестам

Блок 1

Тест №1 – 1. С 2. А 3. D 4. В 5. В 6. А 7. С 8. А 9. В 10. С

Тест №2 – 1. а 2. с 3. b 4. а 5. d 6. b 7. с 8. b 9. с 10. d 11. В

Тест №3 – 1. d 2. а 3. b 4. с 5. d 6. с 7. а 8. с 9. b 10. А

Тест №4 – 1. d 2. b 3. d 4. с 5. а 6. d 7. b 8. а 9. b 10. D

Тест №5 – 1. с 2. d 3. с 4. b 5. b 6. с 7. d 8. а 9. с 10. В

Тест №6 – 1-в, 2-б, 3-г, 4-а, 5-а, 6-а, 7-б, 8-а, 9-а, 10-а

Тест №7 – 1. b 2. с 3. b 4. d 5. а 6. с 7. b 8. а 9. с 10. А

Тест №8 – 1. d 2. b 3. а 4. с 5. b 6. а 7. с 8. d 9. b 10. b

Тест №9 – 1. b 2. с 3. а 4. с 5. d 6. b 7. а 8. с 9. b 10. А



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Основы
языкознания
по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Теория и
методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 24

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Блок 2

Ключи к вопросам опроса

Примерный ответ на вопрос № 1

Какие существуют точки зрения на язык и его сущность?

История науки о языке свидетельствует о том, что вопрос о сущности языка является одним из сложнейших в языкознании. Не случайно он имеет несколько взаимоисключающих решений. Язык — это явление биологическое, природное, не зависящее от человека («Языки, эти образованные в звуковой материи природные организмы..., проявляют свои свойства природного организма не только в том, что они классифицируются на роды, виды, подвиды и т.д., но и в том, что их рост происходит по определенным законам, — писал А. Шлейхер. Язык – важнейшее средство общения между людьми.

Неразрывно связанный с человеческим мышлением, он является так называемым социальным средством хранения и передачи информации.



Язык представляет собой одно из важнейших средств управления поведением человека. Языки, присущие разным народностям, различаются между собой, но есть у них общие закономерности. Поэтому, говоря о сущности языка, мы объясняем сущность, как любого мирового языка, так и всех их в совокупности.

Примерный ответ на вопрос № 2

Опишите важнейшие функции языка.

Теория языка" различные направленности знаков языка, определяет 3 основные функции языка:

1) функция выражения, или экспрессивная функция, когда выражается состояние говорящего 2) функция призыва, обращения к слушающему, или апеллятивная функция.

3) функция представления, или репрезентативная, когда один другому чем- то говорит или рассказывает. (по Бюллеру). Есть и другое разграничение функций языка:

1) номинативная, то есть слова языка могут называть вещи и явления действительности.

2) коммуникативная; Этой цели служат предложения.

3) Экспрессивная, благодаря ей выражается эмоциональное состояние говорящего.

В рамках этой функции можно ещё выделить дейктическую (указательную) функцию, объединяющую некоторые элементы языка с жестами (по Реформатскому).

Примерный ответ на вопрос № 3.

В чем проявляется влияние общества на язык и языка на общество?

Язык и общество тесно связаны друг с другом. Как не может быть языка вне общества, так и общество не может существовать без языка. Их влияние друг на друга взаимное.

Отметим основные направления влияния общества на язык: связь происхождения языка с возникновением человеческого общества; социальная обусловленность развития языка;

социальное расслоение языка; социальные компоненты в структуре языковых единиц; сознательное воздействие общества на язык и его функционирование.

Примерный ответ на вопрос № 4

Соотнесите понятия язык и речь, в чем проявляется их соотнесенность?

В языкознании уже давно утвердилось положение: язык – это система знаков, код; речь –это индивидуальное психофизическое явление, это



активное использование кода языка в соответствии с мыслью говорящего.

Единство языка и речи реализуется в речевой деятельности через языковую и речевую активность индивида. Наиболее четко впервые в языкознании понятия «язык» и «речь» разграничил Фердинанд де Соссюр («Курс общей лингвистики»), когда разделил «понятия «язык» (langue) и «речь» (parole) как две полярные формы существования многообразных и противоречивых в своей совокупности «речевых явлений» (Кацнельсон 2002, с. 95).

Язык в понимании Соссюра – это совокупность «означаемых» и «означающих», реализация которых в речевой цепи и составляет сущность речи, а речь – это процесс выражения мысли средствами языка, реализация языковой потенции. Характерное свойство речи – свобода комбинаций. Проблема соотношения языка и речи в дальнейшем развивалась в трудах выдающихся языковедов (А. Сеше, Л. Ельмслева, Г. Гийома, А.И. Смирницкого, Л.В. Щербы, Есперсена Брюно, Звегинцева, Кацнельсона, Мещанинова и др.).

Примерный ответ на вопрос № 5.

Что такое языкознание, когда и где зародилось языкознание?

Языкознание, или лингвистика, - это наука о языке, его общественной природе и функциях, его внутренней структуре, о закономерностях его функционирования и исторического развития, и классификации конкретных языков. Современная наука состоит из трёх главных разделов - естествознания (или естественных наук, изучающих явления и законы развития и существования природы), общественных, или социальных наук, то есть наук об обществе, и философии, которая изучает наиболее общие законы природы, общества и мышления. Языкознание как наука о человеческом языке принадлежит к числу общественных (гуманитарных) наук.

Примерный ответ на вопрос № 6.

Как развивалось частное языкознание, какие древние грамматики вы знаете?

Языкознание как наука о языке зародилось в глубокой древности, предположительно на Древнем Востоке, в Индии, Китае, Египте. Сознательное изучение языка началось с изобретения письменности и появления особых языков, отличных от разговорных.

Первоначально наука о языке развивалась в рамках частного языкознания, что было вызвано необходимостью обучения письменному языку, т.е. прежде всего из потребностей практики. Первым теоретическим опытом



описания языка была грамматика санскрита индийского ученого Панини (V—IV вв. до н.э.), которая называлась «Восьмикнижие». В ней устанавливались нормы санскрита, единого литературного языка Древней Индии, и давалось точное описание языка священных текстов (Вед). Это было наиболее полное, хотя и предельно сжатое (чаще всего в виде таблиц), описание орфографии, фонетики, морфологии, морфонологии, словообразования и элементов синтаксиса санскрита. Грамматику Панини можно назвать первой порождающей грамматикой, так как она в известном смысле учила порождению речи. Давая в качестве исходного материала список в 43 слога, ученый излагал систему правил, позволяющих строить из этих слогов слова, из слов — предложения (высказывания). Грамматика Панини до сих пор считается одним из самых строгих и полных описаний санскрита. Она обеспечивала сохранение ритуального языка в его традиционной форме, учила образовывать формы слова от других слов, способствовала достижению ясности и краткости описания. Сочинение Панини оказало существенное влияние на развитие языкознания в Китае, Тибете, Японии (в китайском языкознании долгое время основным направлением была фонетика), а позднее, когда европейская наука познакомилась с санскритом, — и на всю европейскую лингвистику, особенно на сравнительно - историческое языкознание.

Примерный ответ на вопрос № 7.

Что такое сравнительно-историческое языкознание, раскройте его основные принципы?

Сравнительно-историческое языкознание (лингвистическая компаративистика) —

область лингвистики, посвящённая прежде всего родству языков, которое понимается историко-генетически (как факт происхождения от общего праязыка). Сравнительноисторическое языкознание занимается установлением степени родства между языками

(построением генеалогической классификации языков), реконструкцией праязыков, исследованием диахронических процессов в истории языков, их групп и семей, этимологией слов. Родственными называют такие языки, которые, возникнув из одного

и того же источника, обнаруживают древние общие корни и аффиксы, регулярные фонетические соответствия. Родство языков не есть полное тождество, а закономерное развитие из одного и того же праязыка. Так, русский, армянский,



английский, немецкий, французский, испанский, итальянский, греческий, мертвые латинский, древнегреческий, старославянский, хеттский и множество других живых и мертвых языков восходят к единому индоевропейскому языку-основе, на котором говорило племя (или родственные племена) приблизительно 5000 лет назад. Степень родства языков может быть разной – близкой и дальней. Так, русский и чешский языки являются близкородственными, а, например, русский и английский – дальнеродственными. Наличие разных степеней родства вызвало введение терминов: семья, ветвь (группа), подветвь (подгруппа) родственных языков.

Примерный ответ на вопрос № 8.

Раскройте принцип психологического направления в языкознании? Психологическое направление возникло как реакция на традиционный логицизм и формализм, с одной стороны, и натурализм (биологизм), с другой стороны.

Психологическая школа относил языкознание к разряду наук психологических и объясняла явление языка понятиями психологии. Наиболее видным сторонником психологического направления был последователь Гумбольдта профессор Берлинского университета Герман Штейнталь (1823–1899). Отрицая лингвистический биологизм Шлейхера и логический грамматизм Беккера, Г. Штейнталь развил учение о языке как деятельности индивида и отражении народной психологии. Основными школами лингвистического психологизма являются этнолингвистика, психологическая социология языка, семантический психологизм, психологический структурализм, психология речи и психоллингвистика. Их отличия в известной степени опираются на различные психологические учения.

Примерный ответ на вопрос № 9.

Раскройте сущность основных фонетических явлений в языке?

Термин "фонетика", как и многие другие лингвистические термины, – греческого происхождения. Подобно многим другим языковедческим терминам, в том числе и обозначающим названия языковых уровней, данный термин неоднозначен: им обозначается не только один из уровней языковой системы, но и раздел науки о языке, изучающий соответствующий языковой уровень, единицы последнего, их признаки, взаимоотношения



между ними. Перечислим основные фонетические явления в языке: палатализации — смягчение согласных, возникает под влиянием следующих за ними гласных переднего ряда. Это явление характерно для русских согласных и выполняет смысловоразличительную функцию, например, мел — мель, тук — тюк, в английском языке большинство согласных произносится без палатализации, т. е. твердо; позиционная долгота гласных. Долгота кратких и долгих гласных находится в зависимости от позиции в слове;

Ударные гласные являются наиболее долгими в конечной позиции, несколько короче перед звонкими согласными и самыми короткими перед глухими согласными; твердый приступ — задержка начала колебаний голосовых связок при артикуляции начального гласного; ассимиляция. Под ассимиляцией понимается качественное уподобление смежных согласных звуков. Так, альвеолярные согласные [t], [d], [n], [l], [s], [z] становятся зубными под влиянием последующих межзубных [θ], [ð]. В английском языке отсутствует свойственная русскому языку регрессивная ассимиляция, т. е. ассимиляция, при которой предыдущий согласный оглушается или озвончается под влиянием последующего; латеральный взрыв. Сонант [l]

с предшествующим взрывным альвеолярным согласным произносится слитно, не следует отрывать кончик языка от альвеол, не должно быть гласного призвука между ними. Взрыв альвеолярного согласного происходит в процессе произнесения последующего сонанта [l]. Сонант в подобных случаях становится слогообразующим.

Например, little, bottle, people; носовой взрыв, сочетание взрывных альвеолярных согласных [t], [d] с последующими носовыми сонантами [n] или [m] произносится слитно. Взрыв альвеолярного согласного происходит в процессе произнесения последующего сонанта [n] или [m] и называется носовым взрывом. Например, pardon, garden; потеря взрыва. Английские смычные согласные [p], [b], [t], [d], [k], [g] теряют взрыв, если за ними следует другой смычный согласный или аффрикаты [tʃ], [dʒ].

Например, a good - dog, ask - Kate, a dark - garden, don't - demand, the village — champion; редукция — процесс ослабления сокращения или исчезновения гласных звуков в неударной позиции. Например, длительность гласных в безударных словах и местоимениях сокращается. При сильном ослаблении гласные этих слов могут утратить

свое качество. Происходит количественная и качественная редукция [a: — а — ə];

аспирация — аспирация, придыхание; аспирация — глухие взрывные [p], [t],



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Основы
языкознания
по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Теория и
методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 30

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

[k] теряют аспирацию в положении после согласного [s].

Например: spot; элизия — выпадение звука, часто для
охранения ритма.

Например, cu(p)board, ras(p)berry, gran(d)mother, han(d)kerchief.



Примерный ответ на вопрос № 10.

Какие признаки стоит учитывать при классификации гласных и согласных?

Звуки речи можно характеризовать и классифицировать по разным признакам – физическим, или акустическим, и физиологическим, или артикуляционным. При классификации звуков речи, при характеристике отдельных звуков или определенных групп звуков следует строго различать акустические и артикуляционные признаки, которые в современном языкознании не всегда достаточно последовательно разграничиваются. На это в свое время обращал внимание еще Л. В. Щерба. Язык при образовании гласных может занимать разное место по отношению к передней или задней части полости рта и по отношению к нёбу. В зависимости от этого осуществляются две классификации гласных звуков: а) по месту подъема языка, или по месту образования, и б) по степени подъема языка, или по способу образования. В зависимости от положения языка по отношению к передней или задней части полости рта, т.е. от того, какая часть спинки языка и в каком месте полости рта поднимается к нёбу, различаются гласные переднего ряда, или передние, заднего ряда, или задние, и среднего, смешанного ряда, или средние. При образовании гласных переднего ряда средняя часть спинки языка в той или иной степени поднимается к твердому нёбу, оставляя в передней части полости рта небольшой резонатор. В качестве примеров гласных переднего ряда можно привести русские и, э. При образовании гласных заднего ряда задняя часть спинки языка в большей или меньшей степени поднимается к мягкому нёбу, образуя в полости рта большой резонатор; к ним относятся, например, русские гласные о, у. При образовании гласных среднего ряда вся спинка языка высоко поднята к нёбу, в результате чего образуется резонатор в форме длинной трубы. Примером такого гласного звука может служить русский гласный ы.

В зависимости от положения языка, по отношению к нёбу, по степени его подъема, различаются гласные верхнего, высокого подъема, или верхние; нижнего, низкого подъема, или нижние; среднего подъема, или средние. При образовании гласных верхнего подъема язык находится в верхней части полости рта, максимально ограничивая пространство для прохода воздушной струи, поэтому такие гласные называются еще узкими, или закрытыми. К ним относятся, например,



русские гласные и, ы, у. При образовании гласных нижнего подъема язык располагается в нижней части полости рта, в результате чего между языком и нёбом создается наиболее широкое пространство для прохода воздушной струи. В связи с этим их называют также широкими, или открытыми. В качестве примера таких гласных можно привести русский звук а. При образовании гласных среднего подъема язык слегка приподнят к нёбу, т.е. занимает положение более низкое, чем при произношении гласных верхнего подъема, и более высокое, чем при произношении гласных нижнего подъема. Такими гласными являются, например, русские э, о.

В зависимости от положения губ, от степени их участия в образовании гласных звуков, различаются гласные губные, огубленные, или лабиализованные (от лат. *labium* – "губа"), и негубные, нелабиализованные. При образовании губных гласных губы выпячиваются вперед и округляются, создавая относительно узкое отверстие для прохождения струи выдыхаемого воздуха. Губными являются, например, гласные о, у русского и многих других языков, немецкие гласные, обозначаемые на письме буквами б, й. Звуки речи различаются не только качественно, но и в количественном отношении, т.е. возможны звуки краткие и долгие. Согласные звуки, так же, как и гласные, артикуляционно различаются, главным образом, по работе активных органов речи, прежде всего языка и губ, по их положению и изменению в процессе образования звука.

На этом основании осуществляется две классификации согласных звуков: 1) в зависимости от того, какой из активных органов речи и, следовательно, в каком месте образует преграду для струи выдыхаемого воздуха, т.е. по месту образования преграды, или, проще, по месту образования, и 2) в зависимости от характера преграды и способа ее преодоления, т.е. по способу образования.

Примерный ответ на вопрос № 11.

Раскройте понятие фонетические и структурные типы ударения? Фонетические типы: по преобладающему акустическому признаку: динамическое (или силовое) — основано на большей интенсивности, силе звука (например, в русском вода, английском *wáter*, немецком *Wásser* и др. языках); количественное (или квантитативное) — основано на удлинении звука (например, в зулу *isiZulu* [*isi'zu:lo*], коса *isiXhosa* [*'isi||hɔ:sa*], некоторым источникам в суахили *Kiswahí* *lí* [*kiswa'hí:lí*] и др.); музыкальное (или тоническое) — основано на понижении или повышении тона (например, в японском языке. По звуковой



соотнесенности между ударениями в многосложном слове: главное — с болеевыраженными акустическими свойствами (например, в английском *competition*); второстепенное — соответственно, с менее выраженными акустическими свойствами (например, в русском книгоиздательский).

Структурные типы:

По характеру расположения в слоговой структуре слова: свободное (или разноместное) — может падать на любой слог в слове (например, в русском языке); связанное: фиксированное — всегда падает на определенный по порядку слог (например, на первый — в латышском, венгерском, чешском языках; на предпоследний — в польском; на последний — во французском, армянском); ограниченное (или полусвязанное) — имеет определенную зону локации (например, с современным иврите падает либо на последний, либо на предпоследний слог (за некоторыми исключениями)).

Примерный ответ на вопрос № 12.

В чем выражается принципиальное различие между Московской и Санкт-петербургской фонологическими школами?

В современном русском языке существуют две основные фонологические концепции (школы): а) Московская фонологическая школа; б) Санкт-Петербургская (Ленинградская) фонологическая школа. 2) Между представителями двух фонологических школ – МФШ и ЛФШ - нет единства в определении фонемы. 3) Согласно концепции МФШ, фонема - это звукотип, обобщенное, идеальное представление о звуке. Фонему нельзя произнести, произносятся только оттенки фонем. Фонема - общее, реально произносимый звук - частное. 4) Фонема в ЛФШ определяется как кратчайшая (неделимая во времени) звуковая единица данного языка, способная быть в нём единственным средством различения означающих морфем и слов. 5) Общее, что сближает обе фонологические школы, это: - Фонология и фонетика – разные разделы, имеющие свою терминологию, но взаимосвязанный предмет изучения. - Фонема – абстрактная единица. - У фонемы три функции: образующая, отождествляющая, смысловоразличительная (дифференцирующая).

- В устной речи фонема представлена в виде своих оттенков, вариантов, аллофонов. 6) Московские фонологи считают, что в русском языке 39 фонем:

5 гласных и 34 согласных. 7) Петербургские фонологи насчитывают 41 фонему, из них 6 гласных и 35 согласных. 8) В фонологии выделяют такие понятия, как аллофон, архифонема и гиперфонема: аллофón — реализация фонемы, её вариант, обусловленный конкретным фонетическим



окружением; архифонема – это совокупность дифференциальных признаков, общих двум членам нейтрализующегося фонологического противопоставления; гиперфонема – это слабая фонема, не приводимая в данных морфемах к сильной позиции.

Примерный ответ на вопрос № 13.

Как, по вашему мнению, в чем проявляется социальная обусловленность языка? Проблема соотношения языка и общества – одна из коренных проблем языкознания. Всё, что создано человеком, невозможно было бы без языка. Язык не только способствует цивилизации, но отражает в себе жизнь народа, весь пройденный народом исторический путь, он становится своеобразным памятником культуры.

Язык возникает, существует и развивается, выполняя ряд важных функций. В различных лингвистических (и не только лингвистических) концепциях «списки» функций языка могут варьироваться, однако большинство из них включают: коммуникативную функцию (как средство общения); экспрессивную функцию (как средство выражения мыслей и чувств); конструктивную/орудийную (как средство формирования и осуществления мышления); когнитивную (как средство познания, основа познавательной деятельности); аккумулятивную (накопление общественного опыта) и другие. Эти функции выделяются учеными при моделировании процессов функционирования языка. В реальной жизни язык всегда живет (функционирует) во всем многообразии взаимодействующих функций. Функционирование языка возможно только в коллективе его носителей. Рассмотреть функциональную сторону языка можно, лишь учитывая социальные факторы. Социальная обусловленность языка проявляется, прежде всего, в расширении объема социальных функций языка, разнообразии форм его существования, функциональных стилей языка. В культурной и языковой истории человечества огромное значение имело возникновение письма и письменности, формирование литературных языков.

Языки становятся полифункциональными, сфера их социального употребления разнообразна, производственный, общественный, научный и культурный опыт народа передается от поколения к поколению, от народа к народу.

Непосредственно связь языка и общества можно обнаружить, исследуя словарный состав языка – образование, значение и употребление слов. Словарный состав языка отражает все изменения в обществе – появление новых явлений и понятий, утрату известных явлений и понятий.



Примерный ответ на вопрос № 14.

Приведите примеры субстрата и суперстрата?

Субстрат (< лат. *substratum* буквально ‘подостланное’, *sub* ‘под’ и *stratum* ‘слой, пласт’) — это совокупность элементов языковой системы, не связанных с законами развития данного языка, а восходящих к языку, распространенному ранее на этой территории.

Таким образом, это своеобразные «следы» побежденного местного языка в системе языка победителя, языка пришельцев (ср., например, следы побежденного римлянами галльского языка в латинском языке в виде звука [и], ср. лат. *rigus* и франц. *риге* [ʁiɡ]). Субстрат предполагает широкое этническое смешение и языковую ассимиляцию:

местное население постепенно (через стадию двуязычия) принимает язык пришельцев, причем это может быть, как родственный, так и неродственный язык. Классическим примером развития на базе субстрата служат романские языки, поскольку народная латынь, из которой они развились, накладывалась на разные субстраты (например, иберийский субстрат является причиной изменения в испанском латинского *f > h*).

Другой пример субстрата дают севернорусские (Вологодские, Архангельские) и отчасти южнорусские (говоры рязанской Мещёры) диалекты, в фонетике, лексике, синтаксисе которых до сих пор сохраняются элементы финно-угорского субстрата (так, в частности, с влиянием финского субстрата связывают появление в этих диалектах такого фонетического явления, как цоканье, при котором согласные звуки [ц] и [ч] не различаются, ср. *цисто*, *цайу* но *целый*). Суперстрат (< лат. *super* ‘над’ и *stratum* ‘слой, пласт’) — это совокупность элементов языковой системы, не связанных с законами данного языка, а выводимых из языка пришлых этнических групп, ассимилированных исконным населением. Этот тип смешения языков возникает в том случае, когда тот или иной народ, подчинив себе другой народ, не смог удержать свой язык.

Таким образом, это своеобразные «следы» исчезнувшего языка пришельцев, принявших язык местного населения (таковы, например, элементы французского суперстрата в английском языке, проникшие в него после норманнского завоевания).

Классическим примером взаимодействия германского суперстрата и галльского субстрата и его влияния на особенности фонетического и грамматического строя может служить французский язык (само название Франции дали германские племена франки, жившие в III в. по Рейну: завоевав



в V—VI вв. Галлию, они образовали Франкское государство, но усвоили при этом местный галло-романский язык). Подобного же происхождения и название Болгарии, восходящее к этнониму тюркских племен поволжских булгар, проникших в VII в. на Балканы и ассимилированных местными племенами даков и фракийцев и пришлыми славянскими племенами. Процессы поглощения одного языка другим протекали не только в древности, они активны и сегодня: в Шотландии и Ирландии, например, население переходит с гэльского языка на английский, а в Центральной Америке с индейских языков на испанский, что ведет к постепенному вымиранию этих языков.

Примерный ответ на вопрос № 15.

Как вы считаете, в чем отличие национального языка от языка народности? Национальный язык - форма существования языка в эпоху существования нации, сложное системное единство, включающее в себя литературный язык, диалекты, просторечия, жаргоны, арго и литературную норму.

Русский – национальный язык русского народа.

Язык народности – национальный язык, возникший на основе языка народности в процессе развития народности в нацию.

(Ранние феодальные государства) Есть государства, где и сейчас существуют различные диалекты, они конкурируют: язык одной из областей признан литературным, но он не навязан всем областям страны (Германия, Италия).

Примерный ответ на вопрос № 16.

Как, по вашему мнению, соотносятся понятия «литературный язык» и язык «художественной литературы»?

«Литературный язык» и «язык художественной литературы» – понятия не тождественные, но соотносительные. Язык художественной литературы – это особая разновидность литературного языка со своими закономерностями в содержании и форме.

Литературный язык и язык художественной литературы ориентируются на одни и те же нормы. Язык художественной литературы - это особая разновидность литературного языка со своими закономерностями в содержании и форме.

Своеобразие и сложность языка художественной литературы состоит в том, что, хотя с одной стороны, понятие «язык художественной литературы» уже понятия «литературный язык», но, с другой стороны, язык художественной литературы свободно и широко включает в себя разного рода элементы различных «нелитературных»

разновидностей языка (диалектов, жаргонов, просторечия), если это соответствует задаче автора. В языке художественной литературы можно обнаружить слова, находящиеся в пассивном запасе современного русского

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет лингвистики и перевода		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Основы языкознания по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 37	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

литературного языка (архаизмы). Все эти элементы являются не только вполне оправданными, но зачастую необходимыми компонентами речевой ткани художественного произведения. Литературный язык — это высшая (наддиалектная) форма существования языка, для которого характерны высокая

степень обработанности, полифункциональность, стилистическая дифференциация, тенденция к регламентации.

По своему культурному и социальному статусу литературный язык противостоит

территориальным диалектам, разным типам обиходно-разговорного языка, просторечию. Литературный язык — это язык официально-деловых документов, письменно-бытового общения, школьного обучения, язык науки, публицистики, язык художественной литературы, всех проявлений культуры, имеющих словесную форму выражения. Литературный язык — категория историческая. Он может обслуживать не только нацию, но и народ.

Примерный ответ на вопрос 17.

В языке есть особые лексические единицы, являющиеся богатством выразительных средств языка, придающие языку национальный колорит, выразительность, образность, живость, эмоциональность. Эти лексические единицы являются устойчивыми сочетаниями слов языка и называются фразеологизмами. «Итак, фразеологическим оборотом или фразеологизмом называются семантически неделимые словосочетания,

которым свойственно постоянство особого целостного значения, компонентного состава грамматических категорий и оценочности». Наука, изучающая фразеологизмы, называется фразеологией, в буквальном переводе с греческого языка означает учение о выражениях („logos“- учение, „fhrasis“- выражение). Основной задачей фразеологии, как лингвистической науки, является исследование и описание фразеологического фонда того или иного языка.



Блок 3

Ключи к вопросам письменной работы

Примерный ответ на вопрос № 1

Существует несколько видов классификаций языков, основанных на разных принципах.

Среди самых распространенных можно выделить генеалогическую классификацию (по принципу языкового родства), типологическую (по принципу сходства и различия грамматического строя), географическую, или ареальную (по месту распространения языка). Согласно морфологической классификации, характеристики языку даются в соответствии с доминирующим типом словоизменения, т. е. способом соединения морфем, для выражения того или иного грамматического значения. В классическом виде по этой схеме языки мира могут быть условно разделены на изолирующие, основным признаком которых является неизменяемость слов, агглютинирующие, в которых для словообразования и словоизменения используются аффиксы, флективные, в которых существует возможность изменения корня за счет внутренней флексии, и инкорпорирующие (или полисинтетические), принцип инкорпорации в которых основан на включении в состав глагольной формы особых слов-аффиксов. Опираясь на теорию изолирующих языков В.М. Солнцева, мы можем выделить следующие критерии сопоставления китайского и русского языков: уровни языка и соответствующие им языковые единицы, части речи, грамматические категории. К этому перечню мы считаем необходимым добавить письменность, поскольку типологические характеристики сопоставляемых языков неразрывно связаны с типом их письменности и являются взаимообусловленными

Примерный ответ на вопрос № 2.

Международный язык — язык, использующийся для коммуникации значительным количеством людей по всему миру. Для обозначения этого понятия также используется термин язык мирового значения. В современном мире выделяется от 7 до 10 международных языков. Граница между международными языками и языками межнационального общения является размытой. Под международным языком может также подразумеваться и искусственный язык, созданный для межнационального общения (например, эсперанто), см. международный вспомогательный язык. Также в XVII—XVIII вв. предпринимались попытки создания искусственного универсального письма — пазиграфии.



Примерный ответ на вопрос № 3.

Язык – реально существующая знаковая система, используемая в некотором социуме, в некоторое время и в некотором пространстве. Язык, обладая внутренней целостностью и единством, является полифункциональной системой, используемой человеком для различных целей в виде конкретных речевых произведений.

Речь – конкретное говорение, протекающее во времени и облеченное в звуковую (включая внутреннее проговаривание) и письменную форму. Под речью понимают, как сам процесс говорения (речевую деятельность), так и его результат – речевые произведения, фиксируемые памятью и письмом.

Примерный ответ на вопрос № 4.

Чисто лингвистическое решение проблемы происхождения языка невозможно, так как язык- это не только лингвистическое явление.

Язык- это культура, философия, история, мышление и тд определенного народа.

Примерный ответ на вопрос № 5.

Особенность истории проблемы происхождения языка состоит в том, что основной прогресс в этой области достигался не за счет создания новых теорий (практически весь набор традиционно обсуждаемых теорий сложился уже в античности), а за счет повышения уровня обсуждения проблем, связанных с языком.

Примерный ответ на вопрос № 6

Охарактеризуйте звуки в словах дом, пир, лань

Дом - [дом]: 3 буквы – 3 звука

[д] - согласный, шумный, звонкий парный, смычный, взрывной, язычный, переднеязычный, зубной, мягкий (палатализованный) парный;

[о] - гласный, ударный, среднего подъёма, заднего ряда, лабиализованный; [м]- согласный, сонорный, звонкий непарный, смычный, смычно-проходной, губной, губно-губной, твёрдый (непалатализованный) парный;

Пир - [пир]: 3 буквы - 3 звука

[п] - согласный, шумный, глухой парный, смычный, взрывной, губной, губно-губной, мягкий (палатализованный) парный;

[и] - гласный, ударный, верхнего подъёма, переднего ряда, нелабиализованный;

[р] - согласный, сонорный, звонкий непарный, дрожащий (вibrant), язычный, переднеязычный, нёбно-зубной, твёрдый (непалатализованный) парный;

Лань - [лан]: 3 буквы - 3 звука

[л] - согласный, сонорный, звонкий непарный, смычный, смычно-проходной, боковой, язычный, переднеязычный, зубной, твёрдый (непалатализованный) парный;

[а] - гласный, ударный, нижнего подъёма, среднего ряда, нелабиализованный;



[н] - согласный, сонорный, звонкий непарный, смычный, смычно-проходной, носовой (или назальный), язычный, переднеязычный, зубной, мягкий (палатализованный) парный.

Примерный ответ на вопрос № 7

Определите, какие из следующих слов содержат одинаковые согласные фонемы. Дайте характеристику звуку

а) навар, ёж, репка, его, гусь, сушь, зубило. б) съемка, нож, юг, плющ, лазить, выпь.

в) одинаковые согласные фонемы содержат следующие слова:

навар - его - [навар] - [живо]. Звук [в] - согласный, шумный, звонкий парный, фрикативный (щелевой или спирент), губной, губно-зубной, твёрдый (непалатализованный) парный.

ёж - его [жош] - [живо]. Звук [ж] - согласный, сонорный, звонкий непарный, щелевой (фрикативный или спирент), язычный, среднеязычный, средненёбный, мягкий (палатализованный) непарный.

ёж - сушь [йош] - [суш]. Звук [ш] - согласный, шумный, глухой парный, щелевой (фрикативный), язычный, переднеязычный,нёбно-зубной, твёрдый (непалатализованный) непарный, шипящий.

б) Две одинаковые согласные фонемы содержат следующие слова: съемка - юг [сјомка] - [јук].

Звук [ј] - согласный, сонорный, звонкий непарный, щелевой (фрикативный или спирент), язычный, среднеязычный, средненёбный, мягкий (палатализованный) непарный.

Звук [к] - согласный, шумный, глухой парный, смычный, взрывной, язычный, заднеязычный, задненёбный, твёрдый (непалатализованный) парный.

Примерный ответ на вопрос № 8

Укажите место в генеалогической классификации следующих языков: болгарский, венгерский, удмуртский, осетинский, хорватский, словенский, немецкий, французский, итальянский, чешский, эстонский, литовский, испанский, английский

Болгарский - I. индоевропейские языки; 3. славянская группа; Б. южная подгруппа

Венгерский - IV уральские языки; 1. финно-угорские языки; А. угорская ветвь

Удмуртский - IV уральские языки; 1. финно-угорские языки; В. пермская ветвь

Осетинский - I. индоевропейские языки; 2. иранская группа; 7. осетинский (наречия: иронское (восточное) и дигорское (западное))

Хорватский - I. индоевропейские языки; 3. славянская группа; Б. южная подгруппа (письменность на основе латинского алфавита)



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Основы
языкознания
по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Теория и
методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 41

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Словенский - I. индоевропейские языки; 3. славянская группа; Б. южная подгруппа (письменность на основе латинского алфавита)

Немецкий - I. индоевропейские языки; 5. германская группа;

Б. западногерманская подгруппа (два наречия: нижненемецкое и верхненемецкое)

Французский - I. индоевропейские языки; 6. романская группа
Итальянский - I. индоевропейские языки; 6. романская группа

Чешский - I. индоевропейские языки; 3. славянская группа; В. западная подгруппа (письменность на основе латинского языка)

Эстонский - IV уральские языки; 1. финно-угорские языки;

Б. прибалтийско-финская ветвь

Литовский - I. индоевропейские языки; 4. балтийская группа; Испанский - I. индоевропейские языки; 6. романская группа

Английский - I. индоевропейские языки; 5. Германская группа; Б. западногерманская подгруппа.

Примерный ответ на вопрос №9.

Анализ согласных фонем в представленных словах:

власть: [в], [л], [с], [т']

крюк: [к], [р], [к]

его: [г]

рама: [р], [м]

том: [т], [м]

река: [р], [к]

свет: [с], [в], [т]

мед: [м], [д]

дело: [д], [л]

семь: [с'], [м']

лето: [л], [т]

явь: [в']

Слова с одинаковыми согласными фонемами:

крюк и река — содержат одинаковые фонемы [р] и [к];

том и лето — содержат общую фонему [т];

рама и дело — имеют общую фонему [р].

Остальные слова не имеют совпадающих согласных фонем с другими словами из списка.

Примерный ответ на вопрос №10



Сравнительный анализ фонетических систем различных языков — область лингвистических исследований, направленная на выявление схожих и различных черт в звуковой структуре языков мира. Некоторые аспекты такого анализа:

Звуковой инвентарь. Различные языки могут иметь разные наборы звуков, что влияет на их фонетические характеристики. Например, наличие или отсутствие определённых согласных, вариантов гласных и особенностей их произношения создают уникальные фонетические карты для каждого языка.

Акцент и интонация. Разные языки могут выделять различные элементы в словах или предложениях, что влияет на их ритм, мелодию и общую интонацию.

Различия в артикуляции звуков. Например, место образования и способ образования согласных могут существенно различаться в разных языках. Эти различия отражают культурные, исторические и фонетические особенности каждого языка.

Примерный ответ на вопрос № 11

Диалекты играют важную роль в современном языкознании, сохраняя культурное наследие и отражая многообразие языковых разновидностей.

Некоторые функции диалектов в современном языке:

Сохранение традиционных языковых форм. Диалектные выражения и слова помогают сохранить уникальные особенности речи различных регионов и говоров, передавая знания и опыт предков.

Создание своеобразного языкового ландшафта. Диалектная лексика придаёт тексту или разговору особый колорит, делая его более выразительным и запоминающимся.

Образование новых значений и смыслов. Некоторые диалектные слова и выражения переходят в общий язык, расширяя его лексический состав и обогащая новыми значениями.

Сохранение региональной идентичности. Например, в интернет-сообществах уроженцы одного региона сознательно используют диалектизмы для создания атмосферы «своей» среды.

Использование в художественной литературе. Диалектизмы применяются для создания речевой характеристики персонажей, передачи местного колорита, достижения комического эффекта и повышения образности текста.

Влияние на структуру языковой семьи. В некоторых случаях диалекты становятся основой для создания новых языков. Например, диалекты латыни, используемые на

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет лингвистики и перевода		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Основы языкознания по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 43	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

территории бывшей Римской империи, дали начало романским языкам, таким как французский, испанский и итальянский.

При этом диалекты не входят в общелитературный язык, используются преимущественно для обиходно-бытового общения и, как правило, существуют только в устной разговорной форме.

Изучение диалектов — раздел языкознания — диалектология. Она изучает территориальные разновидности языка в их синхронном состоянии и историческом развитии. Некоторые аспекты места диалектов в системе языкознания: взаимодействие с литературной нормой. Диалектизмы существуют в постоянном динамическом взаимодействии с литературной нормой. Например, многие слова, изначально бывшие диалектными, не только вошли в литературный язык, но и приобрели новые смысловые оттенки. Источник для истории языка. В диалектах сохранились языковые явления, утратившиеся в литературном языке, и изучение говоров позволяет проследить изменения в языке и понять направление его развития. Связь с историко-лингвистическими дисциплинами. Диалектология связана с исторической грамматикой и историей русского литературного языка: с одной стороны, без анализа диалектных явлений невозможно диахроническое изучение фонетики и грамматики, с другой — русский литературный язык возник на диалектной основе. Связь с этнографией. Диалектология тесно связана с этнографией: без знания этнографии практически невозможно описание диалектной лексики, однако и исследование бытовых явлений без учёта их номинации будет недостаточным. При этом в современном языкознании наблюдаются противоречивые тенденции: сокращение числа активных диалектизмов из-за унификации языка и возрождение интереса к диалектной лексике в связи с ростом национального самосознания.

Примерный ответ на вопрос №12

Морфологические особенности славянских языков

Славянские языки, несмотря на общее происхождение, имеют как существенные сходства, так и значительные различия в морфологии.

Общие черты: флективность — изменение формы слова при помощи окончаний и суффиксов. Синтетический тип — выражение грамматических значений внутри слова.

Наличие падежной системы (от 6 до 7 падежей). Развитая система временных форм глагола. Категории рода, числа и лица. Сходные способы образования степеней сравнения.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет лингвистики и перевода		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Основы языкознания по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 44	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Различия между группами Восточнославянская группа: Более развитая система падежей. Отсутствие некоторых грамматических категорий (например, звательного падежа). Упрощение системы склонения. Западнославянская группа: Сохранение звательного падежа в некоторых языках. Более сложная система глагольных форм.

Особые способы образования причастий. Южнославянская группа: Утрата некоторых падежей (особенно в болгарском). Специфические способы образования степеней сравнения. Особые формы множественного числа. Особенности отдельных языков
 Русский язык: Шесть падежей. Три рода. Развитая система спряжения. Богатый набор временных форм. Польский язык: семь падежей. Особые звательные формы. Уникальные способы образования существительных. Чешский язык: шесть падежей (без звательного). Особые глагольные формы. Специфическая система местоимений.
 В целом, морфологическая система славянских языков демонстрирует как общие черты, унаследованные от праславянского языка, так и уникальные особенности, сформировавшиеся в процессе развития каждого языка. Эти различия обусловлены историческими, географическими и культурными факторами развития славянских народов.

Примерный ответ на вопрос № 13

Типологический анализ синтаксических структур

Синтаксис — это раздел грамматики, изучающий строение предложений и словосочетаний, а также способы сочетания слов. Типологический анализ позволяет выявить общие закономерности синтаксического строя различных языков.

Основные языковые семьи и их синтаксические особенности

Индоевропейская семья. Флективный тип: развитая система падежей, согласование подлежащего и сказуемого

Пример: Мальчик читает книгу (русский язык)

Характерны: Сложные глагольные конструкции, развитая система времён, порядок слов относительно свободный

Алтайская семья

Агглютинативный тип: чёткое присоединение аффиксов к корню

Пример: Ата-лар-ы (отец-их-и) в турецком языке

Особенности:

Строгий порядок слов

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет лингвистики и перевода		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Основы языкознания по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 45	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Преобладание простых предложений

Отсутствие согласования

Сино-тибетская семья

Изолирующий тип: минимальное использование аффиксов

Пример: китайский язык

Характеристики: Фиксированный порядок слов, отсутствие грамматических категорий, Широкое использование служебных слов, Нигеро-конголезская семья

Полисинтетический тип: включение в одно предложение нескольких основ

Пример: языки банту

Специфика: Длинные цепочки слов, минимальное использование служебных элементов, выражение грамматических отношений через порядок слов

Типологический анализ помогает понять, как различные языки решают общие синтаксические задачи, используя уникальные для каждого языка средства. Это позволяет выявить универсальные закономерности и специфические черты синтаксического строя разных языковых семей.

Примерный ответ на вопрос № 14

Лексическое богатство русского языка формируется благодаря активному заимствованию слов из других языков, что отражает исторические контакты народов и культурное взаимодействие. Заимствования обогащают язык новыми понятиями и терминами, особенно в сферах науки, техники, искусства и бизнеса, позволяя точнее выражать современные реалии и явления. Многие заимствованные слова настолько прочно вошли в русский язык, что воспринимаются как исконные, например, такие слова, как «компьютер», «футбол» или «магазин», уже не вызывают ощущения чужеродности. При этом адаптация заимствований происходит постепенно: слова изменяются по правилам русского языка, приобретают новые значения и формы, становясь органичной частью языковой системы. Влияние заимствований на развитие языка неоднозначно: с одной стороны, они расширяют выразительные возможности, с другой — могут приводить к засорению языка и утрате самобытности, поэтому важно соблюдать баланс между использованием новых слов и сохранением языковой чистоты.

Примерный ответ на вопрос № 15



Социолингвистический анализ языковой ситуации в многоязычных странах включает изучение типов языковых ситуаций, факторов, влияющих на них, и методов исследования. Некоторые типы языковых ситуаций, которые анализируются в социолингвистике: сбалансированные — все языки равноправны. Например, в Швейцарии (не учитывая романшский) немецкий, французский и итальянский языки имеют равные по объёму коммуникативных функций, в Бельгии — равные французский и фламандский языки. Несбалансированные — разные языки выполняют разные функции. В зависимости от числа языков выделяют, например: двухкомпонентные (диалекты бретонского языка и французский язык в Бретани; гуарани и испанский язык в Парагвае); трёхкомпонентные (один из местных племенных языков на острове Лусон и Минданао, региональный илоканский язык и более распространённый язык межэтнического общения тагалог на Филиппинах);

четырёхкомпонентные (местный язык мундари, язык межэтнического общения английский, официальный язык штата Орисса ория и язык религии санскрит в Индии). Гармоничные — языковые формы имеют равный официальный статус. Дисгармоничные — языковые формы имеют разный статус. При этом юридическое равноправие языков может сочетаться с фактическим преобладанием одного из них (например, в Канаде английский язык по сравнению с французским). Некоторые факторы, которые влияют на языковую ситуацию в многоязычных странах: статус языка — наличие государственной и институциональной поддержки расширяет функциональный аспект языка, формирует положительный образ языка, повышает его престиж. Географический фактор — компактность проживания этнической группы способствует гомогенности языка, формированию единых норм языка. Экономический фактор — благоприятный экономический климат в регионе положительно влияет на витальность языка, этнической группе нет необходимости мигрировать. Монолингвальные установки — проявляются в неприятии других языков, в наличии стереотипов о них или их носителях. Часто доминирующий язык ассоциируется с престижем и социальным успехом, что влияет на отношение к менее распространённым языкам. Миграция — массовый переезд носителей какого-либо языка в город увеличивает языковое разнообразие городского пространства. Для исследования языковой ситуации в многоязычных странах в социолингвистике используются, например,: социолингвистические анкеты, анализ языковых ландшафтов, метод сценариев развития языковой политики, метод языковой биографии, полевые исследования.

Примерный ответ на вопрос № 16

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет лингвистики и перевода		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Основы языкознания по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 47	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

В современной лингвистической типологии используются различные методы и подходы к изучению структурных и функциональных свойств языков. Задача типологии — выяснение наиболее общих закономерностей различных языков, не связанных между собой общим происхождением или взаимным влиянием. Некоторые методы исследования в лингвистической типологии: сопоставительный метод, метод системного анализа, и др. Подходы: функциональный, структурный, исторический и др. Основания классификации в типологии могут быть различны, что обусловлено разной трактовкой центрального понятия — языкового типа. Например, традиционная типологическая классификация, выделяющая изолирующие, агглютинативные и флективные языки, отражает стремление выделить типы языков на основе общих принципов строения грамматических форм. С другой стороны, есть много классификаций, исходящих из отдельных частных характеристик языка, например, наличия — отсутствия в нём тонов, характера вокальных систем, порядка следования основных членов предложения. Такие классификации ориентированы не на тип языка в целом, а на тип определённых подсистем и категорий в языке.

Примерный ответ на вопрос № 17

Язык как система знаков представляет собой сложную семиотическую структуру, где каждый элемент выполняет определённую функцию в процессе коммуникации. Семиотический анализ языковых единиц позволяет выделить несколько ключевых аспектов: знак в языке — это двусторонняя единица, состоящая из означающего (звуковой или графический образ) и означаемого (смыслового содержания). Языковые знаки организованы в иерархическую систему, где более простые единицы (фонемы, морфемы) входят в состав более сложных (слова, словосочетания, предложения). В языке выделяются три типа знаков: Иконические — имеют естественное сходство с обозначаемым объектом (например, звукоподражательные слова). Индексальные — указывают на объект через причинно-следственные связи (местоимения, указательные слова). Символические — связь между знаком и значением устанавливается по договорённости (большинство слов языка). Функциональность языковых знаков проявляется в их способности: передавать информацию; выражать эмоции; формировать мысли; осуществлять коммуникацию между людьми. Таким образом, язык как система знаков обеспечивает не только передачу информации, но и является инструментом мышления, культуры и социального взаимодействия.

Примерный ответ на вопрос № 18

Психолингвистические аспекты восприятия и понимания речи включают изучение процессов извлечения смысла из внешней формы речевых высказываний, а также механизмов, влияющих на понимание. Восприятие речи — это процесс извлечения

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет лингвистики и перевода			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Основы языкознания по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 48	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

смысла, находящегося за внешней формой речевых высказываний. Он включает в себя рецепцию слышимых или видимых элементов языка, установление их взаимосвязи и формирование представлений о их значении. Некоторые особенности восприятия речи в психолингвистике: Неосознаваемость — человек не отдаёт себе отчёта в том, что извлекает смысл из знаков или звуков, незаметно для себя переходит к смыслу воспринимаемой речи. Уровневость — процесс осуществляется на нескольких уровнях, что отражает последовательность обработки речевых сигналов и уровневый характер построения речевых сообщений. Осмысленность — на всех уровнях восприятия речи реципиент стремится приписать смысл языковым структурам. Важную роль в восприятии слова играет его многозначность: в процессе восприятия слово соотносится с другими словами того же семантического поля. При восприятии фраз реципиент может испытывать затруднение, если имеется неоднозначность в их толковании. Важным для восприятия является знание реципиентом языка, на котором создано сообщение. Понимание речи — это процесс перевода смысла высказывания в любую другую форму его закрепления. Это может быть: парафраза, пересказ той же мысли другими словами; перевод на другой язык; смысловая компрессия, в результате которой может образовываться мини-текст, воплощающий в себе основное содержание исходного текста; построение образа предмета или ситуации, наделённого определённым смыслом; формирование личностно-смысловых образований, лишь опосредствованно связанных со смыслом исходного текста; формирование эмоциональной оценки события; выработка алгоритма операций, предписываемых текстом. На результат восприятия слова оказывают влияние его эмоциональность и оценочность. Например, создание «искусственных языков» осуществляется с учётом двух факторов: денотации (значения слова) и коннотации (ассоциаций, которые вызывает произнесение или прочтение слова). Способность понимать речь не является врождённой: она развивается по мере освоения мира и овладения грамматикой языка. Образ содержания текста — это не некоторый итог или конечный результат понимания, а сам процесс понимания, взятый с его содержательной стороны.

Примерный ответ на вопрос № 19

Словарный состав языка формируется на протяжении всей истории его существования и постоянно обновляется под влиянием различных факторов. Основными механизмами обогащения лексики являются: словообразование — создание новых слов на базе существующих морфем и словообразовательных моделей (приставочный, суффиксальный способы, сложение основ). Семантическая деривация — развитие у уже существующих слов новых значений. Заимствование — перенос слов из других языков при контакте с другими культурами. Заимствования играют важную роль в

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет лингвистики и перевода		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Основы языкознания по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 49	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

развитии языка, поскольку: Обогащают словарный запас новыми понятиями и терминами. Помогают точнее выражать новые явления и понятия. Способствуют межкультурной коммуникации. Отражают исторические и культурные связи между народами. При этом язык избирательно принимает заимствования, адаптируя их под свои фонетические и грамматические нормы. Часть заимствованных слов со временем настолько укореняется в языке, что воспринимается как исконная. Например, слова «компьютер», «футбол», «магазин» уже настолько освоены русским языком, что их иностранное происхождение не ощущается носителями.

Примерный ответ на вопрос №12

Примерный ответ на вопрос №

Примерный ответ на вопрос №

Примерный ответ на вопрос №

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Аттестационная работа включает 3 Блока. Задания 1 Блока представляют собой тест и включают вопросы закрытого типа по 10 разделам (максимальный балл – 30). Задания 2 Блока представляют собой опрос в письменной форме и включают в себя вопросы с развернутым ответом по всем разделам рабочей программы дисциплины (максимальный балл – 30). Задания 3 Блока представляют собой письменную работу (максимальный балл – 40). Итого за промежуточную аттестацию – 100 баллов.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Аттестационная работа формируется в системе электронного обучения MOODLE. Максимальный балл за работу — 100 баллов (с коэффициентом



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Основы
языкознания
по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Теория и
методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 50

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

30%). Блок 1 предусматривает максимальный балл – 30. Блок 2 предусматривает максимальный балл – 30. Блок 3 предусматривает максимальный балл – 40.



4.2.1. Критерии оценивания теста

В первом блоке предлагаются вопросы с 3 вариантами ответа.

За верное выполнение каждого задания студент получает 1балл.

За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Максимальный первичный балл - 30.

Высокий уровень освоения знаний и умений - 25-30 баллов.

Средний уровень освоения знаний и умений - 18-24 баллов.

Базовый уровень освоения знаний и умений - 12-17 баллов.

Знания и умения не освоены- менее 12 баллов.

4.2.2. Критерии оценивания ответа при опросе

Максимальный первичный балл - 30.

Студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), знает основные лингвистические понятия, релевантные для изучения дисциплины «Основы языкознания», дает правильное определение этих понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка – (30-24 балла) высокий уровень освоения проверяемых компетенции.

Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого, не вполне адекватно использует разнообразные языковые средства для выражения своих мыслей и выделения релевантной информации – (23-17 баллов) средний уровень освоения проверяемых компетенций.

Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого, не способен определять реестр общения (официальный, нейтральный и неофициальный) исходя из коммуникативной ситуации, выбирать языковые средства, соответствующие регистру общения – (16-10 баллов) базовый уровень освоения проверяемых компетенций.

Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил,

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет лингвистики и перевода		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Основы языкознания по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 52	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом: незнание норм современного русского языка в области использования этикетных формул в устной и письменной коммуникации; неумение идентифицировать и использовать этикетные формулы русского языка в устной коммуникации – (9-1 баллов) недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций.

4.2.3 Критерии оценивания письменной работы

Максимальный первичный балл - 40.

Задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок - "отлично" (40-30 баллов).

Задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности - "хорошо" (29-19 баллов).

Задание выполнено не в полном объеме или допущены ошибки - "удовлетворительно" (18-8 баллов).

Задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок - "неудовлетворительно" (7-1 баллов).

Задания не выполнены- (0 баллов)

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации.

Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными при прохождении промежуточной аттестации:

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными при прохождении промежуточной аттестации:

Текущая аттестация 70 %

Текущая аттестация 70 %

Посещение занятий 5 %

Текущий контроль аудиторной работы 35%

Текущий контроль самостоятельной работы 30%

Промежуточная аттестация 30%

Итого: 100% = 100 баллов



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Основы
языкознания
по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Теория и
методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 53

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Оценка	отлично	хорошо	удовлетворитель но	неудовлет ворительн о
Баллы	100-86 баллов	85-69 баллов	68-51 баллов	50-0 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	низкий

ОПК-1	<u>Обладает</u> <u>всесторонним и</u> <u>глубоким знанием</u> о значении и системе взаимосвязи основных лингвистических терминов и понятий, а также правила и принципы их адекватного применения. <u>Умеет</u> <u>отлично</u> строить устное и письменное сообщение в рамках тем и проблем языкознания с учетом особенностей научного стиля речи. <u>Свободно</u> и <u>уверенно</u> владеет <u>навыками</u> устного и письменного академического общения с учетом особенностей научного стиля речи	<u>Обладает</u> <u>уверенным</u> <u>знанием</u> о значении и системе взаимосвязи основных лингвистических терминов и понятий, а также правила и принципы их адекватного применения. <u>Умеет</u> <u>хорошо</u> строить устное и письменное сообщение в рамках тем и проблем языкознания с учетом особенностей научного стиля речи <u>Уверенно владеет</u> <u>навыками</u> устн о и письменного академического общения с учетом особенностей научного стиля речи	<u>Обладает</u> <u>достаточным</u> <u>знанием</u> о значении и системе взаимосвязи основных лингвистических терминов и понятий, а также правила и принципы их адекватного применения. <u>В отдельных</u> <u>случаях</u> строит устное и письменное сообщение в рамках тем и проблем языкознания с учетом особенностей научного стиля речи <u>Владеет</u> <u>некоторыми</u> <u>навыками</u> устного и письменного академического общения с учетом особенностей научного стиля речи	<u>Не обладает знанием</u> о значении и системе взаимосвязи основных лингвистических терминов и понятий, а также правила и принципы их адекватного применения. <u>Не умеет</u> строить устное и письменное сообщение в рамках тем и проблем языкознания с учетом особенностей научного стиля речи <u>Не владеет навыками</u> устного и письменного академического общения с учетом особенностей научного стиля речи
-------	---	--	---	--



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Основы
языкознания
по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Теория и
методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 54

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

45.03.02 Лингвистика, Теория и методика преподавания иностранных языков и культур, Основы языкознания, 2026 г.н., очная

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе

утверждено 27.02.26

А.А. Саламатов

Ученым советом факультета лингвистики и перевода

Протокол заседания № 6 от 17.02.2026

Председатель Ученого совета

факультета лингвистики и

перевода

СОГЛАСОВАНО

Л. А. Нефедова

Заседанием кафедры романо-германских языков и межкультурной коммуникации

Протокол заседания № 6 от 13.02.2026

Заведующий кафедрой

СОГЛАСОВАНО

У. А. Жаркова

Автор (составитель)

О. В. Дробышева

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1