

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 17.06.2025 12:06:40 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	МИНОВЕР НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Лингвистическая экспертология" по направлению подготовки (специальности) 45.04.01 Филология направленности (профилю) Современное языкознание: экспертно-аналитический аспект ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	---	---	--------

## **Рабочая программа дисциплины (модуля)\***

Лингвистическая экспертология

Направление подготовки (специальность)

45.04.01 Филология

Направленность (профиль)

Современное языкознание: экспертно-аналитический аспект

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора

2025

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2025 г.



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формировать у студентов базовые знания о различных формах взаимодействия лингвистики и юриспруденции; подготовить их к дальнейшему изучению дисциплин юрислингвистического и лингвокриминалистического циклов; выработать умение проводить лингвистические экспертизы разного типа

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.02

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Знание особенностей текстов с конфликтогенными элементами, представление о методах и приемах лингвистического исследования

Лингвистическая конфликтология

Теоретическая и прикладная психолингвистика

Текст и дискурс как объект филологического исследования

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Научно-исследовательская работа

Актуальные проблемы коммуникативистики

Научно-исследовательская работа

Актуальные проблемы коммуникативистики

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий**

#### Знать:

- основы анализа и критерии оценки проблемных ситуаций;
- различные технологии разработки стратегий разрешения проблемных ситуаций;

#### Уметь:

- осуществлять критический анализ обстоятельств дела и материала, представленного на исследование;
- осуществлять аналитическую деятельность на основе системного подхода;

#### Владеть:

- навыки осуществления аналитической деятельности с учетом специфики правового поля;
- навыки анализа исходного материала и оформления результатов аналитической деятельности;

#### **ПК-2: Способен осуществлять аналитическую и экспертную деятельность в сфере лингвистики**

#### Знать:

- специфику различных видов экспертной деятельности в области лингвистики;
- методики создания, правовые нормативы текстов экспертных заключений;

#### Уметь:

- применять наиболее эффективные методы лингвистического анализа для решения различных задач экспертной деятельности;
- соотносить структуру и содержание текста экспертного исследования с задачами, поставленными перед экспертом.

#### Владеть:

- навыки сбора, обработки языкового материала, необходимого для осуществления экспертной деятельности;
- навыки написания экспертных заключений;



**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	- основы анализа и критерии оценки проблемных ситуаций;
3.1.2	- различные технологии разработки стратегий разрешения проблемных ситуаций;
3.1.3	- специфику различных видов экспертной деятельности в области лингвистики;
3.1.4	- методики создания, правовые нормативы текстов экспертных заключений;
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	- осуществлять критический анализ обстоятельств дела и материала, представленного на исследование;
3.2.2	- осуществлять аналитическую деятельность на основе системного подхода;
3.2.3	- применять наиболее эффективные методы лингвистического анализа для решения различных задач экспертной деятельности;
3.2.4	- соотносить структуру и содержание текста экспертного исследования с задачами, поставленными перед экспертом.
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	- навыки сбора, обработки языкового материала, необходимого для осуществления экспертной деятельности;
3.3.2	- навыки осуществления аналитической деятельности с учетом специфики правового поля;
3.3.3	- навыки анализа исходного материала и оформления результатов аналитической деятельности;
3.3.4	- навыки написания экспертных заключений;

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>4 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 144 в том числе : аудиторные занятия : 26 самостоятельная работа : 75,4 часов на контроль : 36 контактная работа: 32,6 ИКР: 0	Виды контроля в семестрах:  экзамены 2

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Экспертология как отрасль знания</b>			
1.1	Экспертология как отрасль знания /Лек/	2	2	Л1.1Л2.1Л3.1
1.2	Лингвоэкспертология как научная дисциплина /Пр/	2	2	Л1.1Л2.1Л3.1
1.3	История становления лингвистической экспертологии /Ср/	2	14	Л1.1Л2.1Л3.1
	<b>Раздел 2. Типы экспертиз</b>			
2.1	Виды лингвистической экспертизы /Пр/	2	2	Л1.1Л2.1Л3.1
2.2	Место лингвистической экспертизы в системе криминалистических исследований /Ср/	2	8	Л1.1Л2.1Л3.1
2.3	Виды лингвистических экспертиз /Лек/	2	2	
2.4	Виды лингвистических экспертиз /ИКР/	2	2,2	
	<b>Раздел 3. Методы лингвистической экспертизы</b>			
3.1	Методы лингвистической экспертизы /Лек/	2	2	Л1.1Л2.1Л3.1
3.2	Методы лингвистической экспертизы /Пр/	2	4	Л1.1Л2.1Л3.1
3.3	Методы лингвистической экспертизы /Ср/	2	4	Л1.1Л2.1Л3.1
3.4	Методы лингвистических исследований /ИКР/	2	2,2	
	<b>Раздел 4. Экспериментальные методы</b>			



4.1	Экспериментальные методы /Пр/	2	2	Л1.Л12.Л13.1
4.2	Экспериментальные методы /Ср/	2	8	Л1.Л12.Л13.1
<b>Раздел 5. Экспертные задачи</b>				
5.1	Экспертные задачи /Пр/	2	2	Л1.Л12.Л13.1
5.2	Экспертные задачи /Ср/	2	13	Л1.Л12.Л13.1
5.3	Виды экспертных задач /ИКР/	2	2,2	
<b>Раздел 6. Специалист и эксперт как субъекты деятельности</b>				
6.1	Специалист и эксперт как субъекты деятельности /Пр/	2	2	Л1.Л12.Л13.1
6.2	Специалист и эксперт как субъекты деятельности /Ср/	2	6	Л1.Л12.Л13.1
<b>Раздел 7. Технология создания экспертного заключения</b>				
7.1	Варианты оформления экспертного заключения /Пр/	2	4	Л1.Л12.Л13.1
7.2	Оформление экспертного заключения /Ср/	2	9,4	Л1.Л12.Л13.1
<b>Раздел 8. Актуальные вопросы экспертной деятельности</b>				
8.1	Проблемные вопросы экспертной деятельности /Пр/	2	2	Л1.Л12.Л13.1
8.2	Актуальные вопросы экспертной деятельности /Ср/	2	13	Л1.Л12.Л13.1

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос  
Тест  
Проектная работа

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примеры вопросов для устного опроса (собеседования)

1. Согласны ли вы с тем, что в самом широком смысле лингвистическая экспертиза – это мнение лингвиста о предмете исследования?
2. Чем на ваш взгляд отличается криминалистика от лингвокриминалистики?
3. Как вы считаете, совпадают ли сферы функционирования юрислингвистики, судебной лингвистики и лингвистической экспертизы?
4. Что понимается под текстом в термине «лингвистическая экспертиза текста»?
5. Что в экспертно-криминалистической деятельности называется заключением специалиста?
6. Что является важнейшим навыком в работе эксперта?
7. Какие традиционные представления о тексте объявляются в рамках герменевтической теории спорными?
8. Какова, с точки зрения авторов теории, роль текста в естественном языке, в мышлении и в деятельности человека?
9. Определите цель автороведческого исследования. Какими видятся вам перспективы подобного анализа?
10. В чем заключается цель фоноскопической экспертизы?

Примеры тестовых заданий

1. Лингвистическая экспертиология – это...  
А) наука, разрабатывающая теоретические и методические основания для судебной лингвистической экспертизы спорных речевых произведений деятельности, а также экспертизы законопроектов и других официальных документов.  
Б) наука, изучающая способы и методы экспертирования объектов лингвистики.  
В) набор методов для изучения текстов разного типа.
2. Объект лингвистической экспертизы – это...  
А) конфликтные, неоднозначно интерпретируемые субъектами правовой коммуникации речевые действия и произведения.  
Б) тексты, произведенные в разного рода ч коммуникациях.  
В) продукты речевой деятельности человека, нуждающиеся в анализе.
3. Экспертиза речевых произведений в связи с делами по защите чести и достоинства граждан связана с ...  
А) оскорблением, клеветой, шантажом.  
Б) распространением порочащих сведений, сплетнями, обидными шутками.  
В) неуважением к суду, шантажом, унижением.



Г) оскорблением, клеветой, распространением порочащих сведений, неуважением к суду.

4. Виды лингвистических экспертиз - это ...

А) Лингвистическая интерпретация текстов закона, спорных документов (договоров).

Б) Анализ экстремистских текстов, вовлеченных в дела, связанные с разжиганием межнациональной, социальной и религиозной розни.

В) Идентификация личности по языковым признакам, идентификация текстов и документов.

Г) Фоноскопическая экспертиза.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Проектная работа

Подготовить экспертное исследование материалов, предложенных преподавателем, на основе методологии, соответствующей характеру вопроса, поставленного перед экспертом. Подготовить устный комментарий, обосновывающий выбор методики и методологии исследования, структуры текста исследования и выводов, сделанных студентом-экспертом.

### 6.4. Критерии оценивания

Критерии оценки ответов на вопросы в режиме устного опроса (собеседования)

5 баллов – студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; умеет связывать теорию с практикой, теоретические выводы подтверждает примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы логично, четко.

4 балла – ответ студента соответствует указанным выше критериям, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой;

3 балла – студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов.

2 балла – студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажает их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценки ответов, данных в тесте

отлично - 100% верных ответов;

хорошо - 80% верных ответов;

удовлетворительно - 60% верных ответов;

неудовлетворительно - менее 60% верных ответов.

Критерии оценки проектной работы

Отлично (высокий уровень освоения проверяемых компетенций): студент обнаруживает понимание специфики задания и обнаруживает высокий уровень владения теоретическими знаниями, терминологическую грамотность.

Хорошо (средний уровень освоения проверяемых компетенций): студент обнаруживает понимание специфики задания, демонстрируется хороший уровень владения материалом, корректно используются научные термины, но допущены незначительные ошибки.

Удовлетворительно (базовый уровень освоения проверяемых компетенций): студент упрощенно понимает задание, обнаруживает частичное знание теории, допускает фактические ошибки (1-2).

Неудовлетворительно (недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций): студент неверно выполнил задание, не владеет теоретическими знаниями, не использует термины или допускает значительное количество фактических ошибок.



## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Баранов А. Н.	Лингвистическая экспертиза текста: теоретические основания и практика : учебное пособие	Москва: Флинта, 2013	

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Голев Н. Д.	Юрислингвистика-5: юридические аспекты языка и лингвистические аспекты права : межвузовский сборник научных статей	Барнаул : Издательство Алтайского государственног о университета, 2004	

#### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л3.1	Бринев К. И.	Судебная лингвистическая экспертиза (методология и методика) ( <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=74588">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=74588</a> )	Москва : ФЛИНТА, 2015	ЭБС

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Reader

Microsoft Office Professional Plus 2010 (Лицензия Троицкого филиала)

LMS Moodle

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU ( <https://elibrary.ru/defaultx.asp?> ) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека :

сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» ( <http://www.consultant.ru/> ) КонсультантПлюс : справочно- правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, проектор, экран, колонки) и учебно-наглядных пособий (презентации по основным разделам дисциплины ).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основное условие эффективного изучения дисциплины – системность усвоения курса: посещение лекций, выполнение аудиторных и самостоятельных заданий. Студентам предоставляется возможность выбора конкретных заданий для домашней и аудиторной работы в зависимости от разной степени сложности (продуктивная и репродуктивная деятельность).

Индивидуальная рабочая программа может быть мотивирована уровнем языковой и речевой подготовленности отдельного студента, его запросами и индивидуальными целями обучения.

Для успешного освоения дисциплины студент должен регулярно посещать практические занятия, знакомиться с содержанием лекций, тщательно выполнять задания для самостоятельной работы и готовиться к аудиторным



занятиям. В процессе обучения студентом должно быть выполнено не менее 70% практических заданий (самостоятельных и аудиторных), выполнены проверочные и контрольные работы, подготовлено сообщение или презентация.

Подготовка сообщений, докладов, рефератов осуществляется по следующей схеме: 1) выбор одной из тем, предоставленных преподавателем, или формулирование собственной темы, 2) подбор материала, 3) расположение и речевое оформление материала, 4) консультация с преподавателем, 5) произнесение сообщения, доклада или сдача реферата. При отборе материала рекомендуется обращаться к проверенным, авторитетным источникам, при этом ссылки на авторов концепций, монографии, учебные пособия, сайты и порталы обязательны. Создание докладов и рефератов с использованием только интернет-источников не приветствуется. Информация с неспециальных сайтов (например, из электронной энциклопедии «Википедия») должна быть дополнена проверенными материалами из авторитетных источников.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.). Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.



Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

