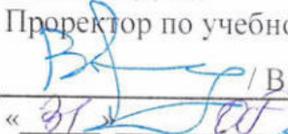


Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 14.04.2025 12:57:23 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "ГЕОЭКОНОМИКА" по направлению подготовки (специальности) Таможенное дело направленности (профилю) Таможенное декларирование и таможенный контроль перемещаемых товаров ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
---	--	--	--------

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по учебной работе

 / В.Е. Федоров
 « 31 » 2020 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)

ГЕОЭКОНОМИКА

Направление подготовки (специальность)

38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)

Таможенное декларирование и таможенный контроль перемещаемых товаров

Присваиваемая квалификация (степень)

специалист таможенного дела

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:

Ученым советом факультета (института, филиала): Институт экономики отраслей,
бизнеса и администрирования(21)

Протокол заседания № « 01 » 24 08 2020 г.

Председатель Ученого совета
факультета (института, филиала)  Бархатов В.И.
подпись И.О. Фамилия

Секретарь Ученого совета
факультета (института, филиала)  Плетнев Д.А.
подпись И.О. Фамилия

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

Экономики отраслей и рынков

Протокол заседания № 11 от « 24 » 08 2020 г.

Заведующий кафедрой  Бархатов В.И.

Автор (составитель)

 к.э.н., доц. Николаева Е.В.

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "ГЕОЭКОНОМИКА" по направлению подготовки (специальности) "Таможенное дело" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
--	--------

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины заключается в том, чтобы дать студентам представление о роли географического фактора в развитии народного хозяйства, о становлении и подсистемах мировой экономики, ее структуре, основных тенденциях ее развития, в том числе механизме мирового хозяйства.

Задачи дисциплины:

- получить представление о развитии отраслевых комплексов РФ;
- получить представление о географических особенностях размещения производства на территории РФ;
- изучить становление и подсистемы мировой экономики;
- рассмотреть основные направления в теории мировой экономики;
- изучить тенденции развития мировой экономики в XX в.;
- изучить особенности национальной экономики как части мирового хозяйства;
- рассмотреть важнейшие интеграционные структуры мира и международные экономические организации;
- овладеть знанием глобальных проблем мирового хозяйства и путей их решения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б.07
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Теоретические разделы курса базируются на знаниях, полученных при изучении дисциплины: ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ	
ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ	
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Знания, навыки и умения полученные обучающимися во время изучения дисциплины могут применяться в освоении следующих дисциплин: ФИНАНСЫ, ЭКОНОМИКА ТАМОЖЕННОГО ДЕЛА, МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И РЕГИОНОВЕДЕНИЕ, ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ЗАЩИТЕ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ.	
ФИНАНСЫ	
ЭКОНОМИКА ТАМОЖЕННОГО ДЕЛА	
МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И РЕГИОНОВЕДЕНИЕ	
ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ЗАЩИТЕ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-5: способностью анализировать потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики

Знать:

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные местонахождения и территориальные сочетания;
- структуру и факторы размещения основных отраслей российского хозяйства, проблемы их развития и перспективы;
- численность и динамику населения России, отдельных ее регионов;
- различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- структуру и становление мировой экономики, основные тенденции ее развития;
- место России в мировой экономике, основные направления внешней политики;
- роль основных субъектов мировой экономики, направления взаимодействия России с крупными финансовыми организациями.

Уметь:

- применять разнообразные источники экономико-географической информации для анализа природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, их изменений под влиянием разнообразных факторов;
- оценивать ресурсообеспеченность отдельных регионов страны, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений;
- разбираться в основных теориях мирового хозяйства, тенденциях развития мировой экономики.

Владеть:

- методикой оценки эффективности деятельности отраслей и комплексов национальной экономики;
- навыками оценки степени влияния отдельных факторов на развитие и размещение важнейших сфер хозяйственной деятельности и населения регионов;
- навыками анализа экономической ситуации на микро и макро уровне.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Рабочая программа дисциплины "ГЕОЭКОНОМИКА" по направлению подготовки (специальности) "Таможенное дело" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 5
3.1	Знать:	
3.1.1	- экономические процессы, происходящие в обществе;	
3.1.2	- состояние, тенденции развития и особенности территориальной организации социально- экономического комплекса регионов мира и России; формы, принципы и методы регулирования международных экономических отношений	
3.2	Уметь:	
3.2.1	- выявлять и анализировать основные тенденции развития экономики РФ и стран мира;	
3.2.2	- анализировать мировые товарные рынки;	
3.2.3	- определять проблемы и перспективы развития экономики РФ и стран мира;	
3.3	Владеть:	
3.3.1	- навыками оценки степени влияния отдельных факторов на развитие и размещение важнейших сфер хозяйственной деятельности и населения стран и регионов.	

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	6 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 216 в том числе : аудиторные занятия : 8 самостоятельная работа : 204 часов на контроль : 4	Виды контроля на курсах: зачеты с оценкой 1

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Научные основы экономической географии. Размещение производительных сил			
1.1	Предмет дисциплины «Экономическая география». Роль экономической географии как методологической базы прогнозирования на макроэкономическом уровне. Методы географических исследований: исторический, экологический, моделирования, математические, системного анализа. История экономико-географического изучения России. Экономические районы. Территориальное разделение труда. Отраслевая и территориальная структура хозяйства. Уровни территориальных образований. Экономические зоны. Свободные экономические зоны. /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2
1.2	Предмет дисциплины «Экономическая география». Роль экономической географии как методологической базы прогнозирования на макроэкономическом уровне. Методы географических исследований: исторический, экологический, моделирования, математические, системного анализа. История экономико-географического изучения России. Экономические районы. Территориальное разделение труда. Отраслевая и территориальная структура хозяйства. Уровни территориальных образований. Экономические зоны. Свободные экономические зоны. /Ср/	1	7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2
1.3	Предмет дисциплины «Экономическая география». Роль экономической географии как методологической базы прогнозирования на макроэкономическом уровне. Методы географических исследований: исторический, экологический, моделирования, математические, системного анализа. История экономико-географического изучения России. Экономические районы. Территориальное разделение труда. Отраслевая и территориальная структура хозяйства. Уровни территориальных образований. Экономические зоны. Свободные экономические зоны. /Лек/	1	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2
	Раздел 2. Территориальные факторы и особенности расселения населения России.			

Рабочая программа дисциплины "ГЕОЭКОНОМИКА" по направлению подготовки (специальности) "Таможенное дело" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
2.1	Понятие населения страны. Динамика численности населения РФ. Плотность населения по регионам страны. Движение населения: виды движения, факторы, определяющие естественное и механическое движение. Территориальные Современная демографическая ситуация и ее обострение: причины и следствия. Демографическая политика и ее методы. Миграционные процессы. Закон роста подвижности населения. Особенности современного этапа миграционного движения и их влияние на сдвиги в размещении населения. Структура населения, ее виды. Основные формы расселения населения. Влияние политических и экономических факторов на расселение населения по территории страны. Городские агломерации. Сущность урбанизации. Сельское расселения, типы. Структура занятости; особенности размещения трудовых ресурсов по территории страны. Понятие уровня жизни населения. /Ср/	1	11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2
Раздел 3. Топливо-энергетический комплекс				
3.1	Состав отраслей топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Его место в едином народнохозяйственном комплексе страны. Значение топливной промышленности. Проблемы и перспективы нефтегазовой отрасли. Структура угольной промышленности. Проблемы и перспективы развития угольной промышленности России. Структура производства электроэнергетики. Проблемы и пути их решения в области электроэнергетики. Развитие ТЭК и экологические проблемы. География основных нефтяных, газовых, угольных месторождений. Место России в мировой торговле энергоносителями. Товарная структура импорта и экспорта России. Воздействие ТЭК на окружающую среду /Ср/	1	13	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1
Раздел 4. Машиностроительный комплекс				
4.1	Место и роль машиностроительного комплекса в едином народнохозяйственном комплексе страны. Структура машиностроительного комплекса, классификация его отраслей. Факторы и особенности размещения важнейших отраслей машиностроения: тяжелого, общего, среднего, приборостроения, электронного машиностроения. География размещения машиностроения по территории России. Важнейшие формы организации машиностроения: специализация, концентрация, кооперирование. Проблемы развития и размещения отраслей машиностроения. Влияние машиностроительных предприятий на окружающую среду. /Ср/	1	13	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э3
Раздел 5. Металлургический комплекс				
5.1	Структура металлургического комплекса. Его место в едином народнохозяйственном комплексе страны. Связь металлургической промышленности с другими отраслями. Значение отраслей черной металлургии. Районообразующая роль крупных предприятий черной металлургии. Особенности размещения предприятий черной металлургии, факторы, определяющие ее развитие. Металлургические базы Российской Федерации; их сырьевые и топливные ресурсы. Цветная металлургия, ее значение и структура. Характер сырьевой базы. Особенности и факторы размещения отраслей цветной металлургии. Основные центры и типы предприятий цветной металлургии. Проблемы и перспективы металлургического комплекса. /Ср/	1	13	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э3
Раздел 6. Химический комплекс				

Рабочая программа дисциплины "ГЕОЭКОНОМИКА" по направлению подготовки (специальности) "Таможенное дело" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 7
6.1	Структура и значение отраслей химического комплекса. Его место в едином народнохозяйственном комплексе страны. Этапы формирования комплекса, структурные сдвиги в размещении отраслей. Химическая и нефтехимическая промышленность. Факторы, определяющие ее развитие и размещение. Сырьевая база химической и нефтехимической промышленности. Природные и экономические факторы, их определяющая роль в развитии отраслей химической и нефтехимической промышленности. Комплексный характер организации производства. Особенности размещения отраслей основной химии и органического синтеза. Типы предприятий. Проблемы развития и размещения отраслей химической и нефтехимической промышленности. Основные направления их решения. Взаимосвязь размещения химических предприятий с проблемами охраны окружающей среды. /Ср/	1	13	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1
Раздел 7. Лесной комплекс				
7.1	Значение лесной и лесоперерабатывающей промышленности. Их место в едином народнохозяйственном комплексе страны. Лесной фонд страны. Классификация лесных ресурсов РФ. Зонирование РФ по степени обеспечения лесными ресурсами. Экономико- географические особенности, принципы развития и размещения лесозаготовительной, деревообрабатывающей, лесохимической, целлюлозно-бумажной промышленности. Факторы, особенности, определяющие их развитие и размещение. География основных центров лесной, деревообрабатывающей и целлюлозно-бумажной промышленности. Типы предприятий. Проблемы рационального использования сырья. Основные направления их решения. Охрана лесных ресурсов. Проблема экологии и восстановления лесных ресурсов /Ср/	1	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1
Раздел 8. Агропромышленный комплекс				
8.1	Состав отраслей агропромышленного комплекса (АПК), его роль и место в жизни страны. Структура сельского хозяйства: растениеводство и животноводство, их классификация. Природные ресурсы и условия сельскохозяйственного производства. Основные принципы, условия и факторы, определяющие развитие и размещение отраслей сельского хозяйства. Размещение зерновых культур по территории РФ. Структура посевных площадей зерновых культур. География основных зерновых районов. Технические культуры. Основные виды животноводства. Особенности размещения животноводства по территории страны. Проблемы размещения пищевой, мясной и молочной отраслей промышленности. Легкая промышленность как ведущая отрасль по производству товаров народного потребления. Классификация отраслей легкой промышленности. Экономико- географические факторы, условия, особенности и принципы размещения отраслей легкой промышленности. Основные центры концентрации предприятий легкой промышленности европейской и восточной зон РФ. Структурные и территориальные сдвиги в развитии и размещении отраслей легкой промышленности. Проблемы и перспективы совершенствования в развитии отраслей легкой промышленности. /Ср/	1	13	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э3
Раздел 9. Транспортный комплекс				

Рабочая программа дисциплины "ГЕОЭКОНОМИКА" по направлению подготовки (специальности) "Таможенное дело" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 8
9.1	Транспорт как особая сфера материального производства. Его значение в воспроизводственном процессе страны. Виды транспорта, их классификация по назначению, геосферам, видам сообщения. Понятие территориальной системы транспорта. Материально-техническая база железнодорожного, автомобильного, водного, воздушного, трубопроводного транспорта. Основные транспортные узлы, центры, железнодорожные линии. Речные и морские бассейны, порты, аэропорты; важнейшие магистральные газонефтепроводы, автомагистрали. Требования, предъявляемые к транспортной системе страны, и задачи, стоящие перед ней на перспективу. Проблемы и перспективы развития Единой транспортной системы страны. Транспорт и окружающая среда. /Ср/	1	11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э3
Раздел 10. Становление и подсистемы мировой экономики				
10.1	Содержание понятия «мировая экономика». Мировая экономика как целостная система. Механизм мировой экономики и его составные части. Причины развития экономических связей между странами. Международное разделение труда. Критерии выделения подсистем (субъектов) мировой экономики: уровень экономического развития, социальная структура экономики, тип экономического роста, уровень и характер внешнеэкономических связей. Этапы формирования мировой экономики. Мировая экономика на рубеже XIX-XX века. Периоды развития мировой экономики в XX веке. /Ср/	1	13	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1
Раздел 11. Основные направления в теории мировой экономики				
11.1	Теории стадий развития: теория стадий экономического роста, теории единого индустриального и нового индустриального общества, теории постиндустриального общества. Теории единой цивилизации и столкновения цивилизаций. Теория упадка империи. /Лек/	1	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1
11.2	Теории стадий развития: теория стадий экономического роста, теории единого индустриального и нового индустриального общества, теории постиндустриального общества. Теории единой цивилизации и столкновения цивилизаций. Теория упадка империи. /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1
11.3	Теории стадий развития: теория стадий экономического роста, теории единого индустриального и нового индустриального общества, теории постиндустриального общества. Теории единой цивилизации и столкновения цивилизаций. Теория упадка империи. /Ср/	1	17	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1
Раздел 12. Тенденции развития мировой экономики XX-XXI вв.				
12.1	Постиндустриализация как основная тенденция в современной мировой экономике: содержание, основные черты, проблемы. Интернационализация хозяйственной жизни: сущность и показатели. Транснационализация хозяйственной жизни. Понятие глобализации хозяйственной жизни. Регионализация и интеграция. Особенности регионализации по странам и формам внешнеэкономических связей. Понятие международной экономической интеграции и интеграционных объединений. Либерализация хозяйственной жизни в мире. Особенности внутриэкономической либерализации в различных группах стран мира. Сочетание либерализации и протекционизма во внешнеэкономической политике. /Ср/	1	20	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э2
Раздел 13. Национальные экономики как часть мирового хозяйства				

Рабочая программа дисциплины "ГЕОЭКОНОМИКА" по направлению подготовки (специальности) "Таможенное дело" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 9
13.1	Взаимодействие национальных экономик с мировой экономикой. Открытая экономика. Воздействие внешних факторов на национальную экономику. Российский вариант интеграции в мировую экономику. Национальные конкурентные преимущества и слабости. Концепция М.Портера конкурентоспособности национальной экономики. Конкурентные преимущества и слабости России. Содержание, задачи и принципы государственной внешнеэкономической политики (ГВП). /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э2 Э3
13.2	Взаимодействие национальных экономик с мировой экономикой. Открытая экономика. Воздействие внешних факторов на национальную экономику. Российский вариант интеграции в мировую экономику. Национальные конкурентные преимущества и слабости. Концепция М.Портера конкурентоспособности национальной экономики. Конкурентные преимущества и слабости России. Содержание, задачи и принципы государственной внешнеэкономической политики (ГВП). /Ср/	1	19	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э2 Э3
Раздел 14. Транснациональные корпорации (ТНК) в мировой экономике				
14.1	Теоретические концепции ТНК. Источники эффективной деятельности ТНК. Структура ТНК. Международные стратегические альянсы. Особенности современной стратегии ТНК. Деятельность иностранных ТНК в России: направления и специализация. Российские ТНК. /Ср/	1	17	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э2 Э3
Раздел 15. Природно-ресурсный потенциал мировой экономики				
15.1	Ресурсы минерального сырья и топлива: уголь, нефть, природный газ, металлические руды, гидроэнергетика. Земельные, водные и лесные ресурсы. Распределение природных ресурсов между странами. Природно-ресурсный потенциал России. Роль природных ресурсов в развитии экономики страны. /Ср/	1	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Тест

Доклад с презентацией

Письменная проверочная работа с открытыми вопросами

Активная работа в семестре

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

1. Хозяйственная территория, выделяющаяся своей специализацией и структурой производства, природными и людскими ресурсами, а также экономико-географическим положением, это:

- а) страна;
- б) экономический район;
- в) континент.

2. Смысл экономического разделения труда заключается:

- а) в специализации различных районов страны на той или иной отрасли промышленного или сельскохозяйственного производства;
- б) в снижении затрат многих производителей на все виды продукции по сравнению с затратами отдельного производителя по производству этих видов продукции;
- в) в совместном производстве какого-либо продукта.

3. Группа технологически и экономически связанных производств, компактно размещенных на небольшой территории, это:

- а) промышленный центр;
- б) промышленный пункт;
- в) промышленный узел.

Доклады с презентациями по темам: 1) ТНК 2) Мировое хозяйство 3) Транспортный комплекс России

Открытые вопросы: 1) Доля импорта в розничном товарообороте является - ...

- 2) С каким именем связано возникновение теории единого индустриального общества связано?
3) Какие цивилизации входят в многополярный мир по Хантингтону?

Темы эссе: 1) Место России на мировом рынке
2) Роль ТНК в мировом хозяйстве
3) Политика протекционизма или либерализма?

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примерные теоретических контрольных вопросов

1. Дайте характеристику мировой экономической системе.
2. Чем отличается мировой и глобальный кризис?
3. Перечислите глобальные проблемы и вызовы современности.
4. Назовите основные подходы к исследованию мировой экономики.
5. Объясните разнообразие подходов к исследованию мировой экономики.
6. Чем же определяются направления внешнеторговых потоков?
7. В чем проявляется трансформация теорий мировой экономики?
8. Поясните смысл монетаристской и цивилизационной модели мировой экономической системе в контексте ее кризиса.
9. Сравните критерии различных подходов в классификации стран.
10. На какие группы делятся страны в мировой экономике?
11. В чем заключается сущность конкурентоспособности наций?
12. Каковы основные принципы функционирования мировой экономической системы в ее новой модели?
13. Дайте определение глобализации.
14. В чем заключается разница понятий «мировая экономика» и «глобальная экономика»?
15. Как измеряется глобализация?
16. Что такое «глобальное геоэкономическое пространство»?
17. Раскройте сущность межконтинентального разделения труда.
18. Дайте определение и укажите основные направления меж культурной (кросс-культурной) коммуникации.
19. Какие организации входят в состав группы Всемирного банка?
20. Что такое прямые иностранные инвестиции?
21. Предмет, методы и задачи дисциплины «Размещение производительных сил».
22. Закономерности территориальной организации народного хозяйства.
23. Принципы территориальной организации народного хозяйства.
24. Факторы размещения производительных сил. Классификация отраслей промышленности по факторам размещения.
25. Природно-ресурсный потенциал России, его экономическая оценка.
26. Население РФ и особенности его размещения. Урбанизация. Городское и сельское население.
27. Трудовые ресурсы; структура занятости трудовых ресурсов по отраслям хозяйства.
29. Геополитическое положение России, его оценка.
30. Внешние экономические связи России.
31. ТЭК: его структура, топливно-энергетический баланс.
32. География угольной промышленности.
33. География нефтяной промышленности.
34. География газовой промышленности.
35. Размещение электроэнергетики. Энергосистема России.

6.4. Критерии оценивания

Для аттестации студентов по дисциплине «Геоэкономика» используется балльно-рейтинговая система оценки знаний. Рейтинг студента определяется как сумма баллов за работу в семестре (текущая аттестация) или баллов, полученных в результате экзамена (итоговая аттестация). Усвоение изучаемой студентом учебной дисциплины в семестре оценивается максимум в 100 баллов.

I. Текущая аттестация (работа в семестре) – 55 баллов

1. Студенты выполняют все виды учебной работы.
2. В течении семестра студент имеет возможность один раз написать проверочные тесты.
3. Доклад с презентацией (эссе) студент делает на практических занятиях.

Критерии оценивания доклада с презентацией (эссе):

1) Содержательность; оригинальность; оформление; качество презентации; ответы на вопросы – максимум за выполнение всех пунктов студент может получить 25 баллов.

Активная работа в семестре:

- 1) ответы на вопросы по лекционному материалу - 1 балл. Максимально в семестре студент может набрать 6 баллов.
- 2) посещение всех лекционных и практических занятий - 4 баллов.

Рабочая программа дисциплины "ГЕОЭКОНОМИКА" по направлению подготовки (специальности) "Таможенное дело" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 12
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
ЛЗ.2	Расков Н. В.	Экономика России: проблемы роста и развития: монография (http://znanium.com/go.php?id=994362)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019	ЭБС
ЛЗ.3		Регион: экономика и социология: журнал (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500222)	Новосибирск : СО РАН, 2019	ЭБС
ЛЗ.4		Региональная экономика : теория и практика: журнал (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570523)	Москва : Финансы и кредит, 2019	ЭБС
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: https://www.book.ru			
Э2	Статистические издания России и стран СНГ // EastView [Электронный ресурс] : база данных. – URL: http://udbstat.eastview.com/ .			
Э3	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp .			
7.3 Перечень информационных технологий				
7.3.1 Программное обеспечение				
MS Office365				
Adobe Connect Acrobat				
LMS Moodle				
Adobe Reader				
7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы				
1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 -				

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.
Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (Компьютеры с необходимым программным обеспечением в виде MS Office365).
Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (Компьютер с необходимым программным обеспечением в виде MS Office365, мультимедийный проектор, Экран для проектора)
Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>В ходе изучения дисциплины отводится время на самостоятельную работу студента. Роль преподавателя при этом заключается в ее организации, в обучении методам самостоятельного изучения вопросов теории. Эта организация заключается в определении задания, сроков исполнения, осуществлении контроля и оценке результатов изучения учебного материала.</p> <p>Основными видами самостоятельной работы являются: работа с печатными источниками информации (конспектом, книгой, документами); работа с компьютерными средствами обучения (INTERNET); выполнение контрольных заданий; написание реферата.</p> <p>При выдаче задания на самостоятельное изучение теории, преподаватель должен четко разъяснить задание (цель изучения материала, содержание задания, способы выполнения и приемы самоконтроля). Следует указать, на каких вопросах следует остановиться более подробно, какой материал необходимо выучить, а с каким только познакомиться. Это помогает студентам успешнее изучить требуемый материал, плодотворно использовать отведенное время. Задание обучаемым должно соответствовать целям обучения. При организации самостоятельной работы необходимо в процессе консультирования помогать студентам овладеть всеми приемами самостоятельной работы, способствовать повышению ее качества.</p> <p>Самостоятельная работа реализуется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, при выполнении лабораторных работ. 2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих
--

контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

3. В библиотеке, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Виды внеаудиторной СРС разнообразны:

- подготовка и написание докладов, очерков и других письменных работ на заданные темы. Студенту желательно предоставить право выбора темы и даже руководителя работы;
- выполнение домашних заданий разнообразного характера. Это – решение задач; перевод и пересказ текстов; подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем; выполнение графических работ; проведение расчетов и др.;
- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы.

Индивидуальное

Задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы;

– подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, смотрах, олимпиадах и др.

Чтобы развить положительное отношение студентов к внеаудиторной СРС, следует на каждом ее этапе разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей студентами, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий, семинаров, выполнении лабораторного практикума и во время чтения лекций.

При чтении лекционного курса непосредственно в аудитории необходимо контролировать усвоение материала основной массой студентов путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам, тестового контроля знаний и т.д.

В ходе изучения дисциплины отводится время на самостоятельную работу студента. Роль преподавателя при этом заключается в ее организации, в обучении методам самостоятельного изучения вопросов теории. Эта организация заключается в определении задания, сроков исполнения, осуществлении контроля и оценке результатов изучения учебного материала.

Основными видами самостоятельной работы являются: работа с печатными источниками информации (конспектом, книгой, документами); работа с компьютерными средствами обучения (INTERNET); выполнение контрольных заданий; написание реферата.

При выдаче задания на самостоятельное изучение теории, преподаватель должен четко разъяснить задание (цель изучения материала, содержание задания, способы выполнения и приемы самоконтроля). Следует указать, на каких вопросах следует остановиться более подробно, какой материал необходимо выучить, а с каким только познакомиться. Это помогает студентам успешнее изучить требуемый материал, плодотворно использовать отведенное время. Задание обучаемым должно соответствовать целям обучения. При организации самостоятельной работы необходимо в процессе консультирования помогать студентам овладеть всеми приемами самостоятельной работы, способствовать повышению ее качества.

Самостоятельная работа реализуется:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, при выполнении лабораторных работ.
2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
3. В библиотеке, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Виды внеаудиторной СРС разнообразны:

- подготовка и написание докладов, очерков и других письменных работ на заданные темы. Студенту желательно предоставить право выбора темы и даже руководителя работы;
- выполнение домашних заданий разнообразного характера. Это – решение задач; перевод и пересказ текстов; подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем; выполнение графических работ; проведение расчетов и др.;
- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы.

Индивидуальное

Задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы;

– подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, смотрах, олимпиадах и др.

Чтобы развить положительное отношение студентов к внеаудиторной СРС, следует на каждом ее этапе разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей студентами, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий, семинаров, выполнении лабораторного практикума и во время чтения лекций.

При чтении лекционного курса непосредственно в аудитории необходимо контролировать усвоение материала основной массой студентов путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам, тестового контроля знаний и т.д.

В ходе изучения дисциплины отводится время на самостоятельную работу студента. Роль преподавателя при этом заключается в ее организации, в обучении методам самостоятельного изучения вопросов теории. Эта организация заключается в определении задания, сроков исполнения, осуществлении контроля и оценке результатов изучения учебного материала.

При выдаче задания на самостоятельное изучение теории, преподаватель должен четко разъяснить задание (цель

изучения материала, содержание задания, способы выполнения). При организации самостоятельной работы необходимо в процессе консультирования помогать студентам овладеть всеми приемами самостоятельной работы, способствовать повышению ее качества.

Самостоятельная работа реализуется:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях.
2. Вне стен университета.

Виды внеаудиторной по курсу «Геоэкономика»:

- поиск и обработка информации в рамках тем докладов;
- презентация доклада;
- подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, олимпиадах и др.

При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется пользоваться выданным преподавателем списком литературы и других источников информации, анализировать и группировать найденную информацию, выделять базовые элементы, работать над устной подачей материала доклада.

В освоении дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

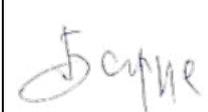
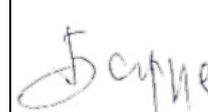
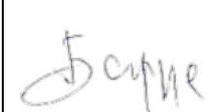
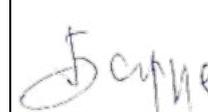
ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочую программу дисциплины (модуля) ГЕОЭКОНОМИКА

(наименование дисциплины (модуля)/практики)

по специальности

*38.05.02 Таможенное дело**(код, наименование направления подготовки/специальности)*основной профессиональной образовательной программы высшего образования
профилю Таможенное декларирование и таможенный контроль перемещаемых товаров*(наименование направленности (профиля)/специализации)*

№ п/п	Учебный год (20__/20__)	Изменения*	Дата и номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой	Дата и номер протокола заседания Ученого совета ИЭОБиА	Директор ИЭОБиА
1.	2019-2020 уч.г.	Актуализирована в связи с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	19.05.2020 №9		От 20.04.2020 протокол № 2	
2.	2020-2021 уч.г.	Актуализировано учебно-методическое и информационное обеспечение по дисциплинам образовательной программы.	19.05.2020 №9		От 29.06.2020 протокол № 4	
3.	2021-2022 уч. год	Актуализировано учебно-методическое и информационное обеспечение по дисциплинам образовательной программы.	31.08.2021 №1		От 31.08.2021 протокол № 1	