

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 19.05.2025 14:27:21 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322317	МИНОВ НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Психолого-педагогические основы вожатской деятельности" по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	---	--	--------

**Рабочая программа дисциплины (модуля)\***  
**Психолого-педагогические основы вожатской деятельности**  
**Направление подготовки (специальность)**  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль)

Педагог-психолог

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.





## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: Обеспечить теоретическую и практическую подготовку студентов к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции, ответственного отношения к себе и обществу, а также овладение студентами общекультурными и профессиональными компетенциями.

Задачи дисциплины:

- Сформировать комплексное представление о профессии «вожатый».
- Сформировать у бакалавров теоретическую базу по изучаемой дисциплине.
- Содействовать развитию ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками.
- Содействовать формированию готовности бакалавров действовать в нестандартных управленческих, организационных, педагогических, психологических, конфликтных ситуациях и нести ответственность за принятые решения.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.02.05

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучение дисциплин "Введение в психолого-педагогическую деятельность", "Теория и современные технологии воспитания", "Учебная (ознакомительная) практика"

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса", профессиональная практика

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

**Знать:**

Специфику межличностного общения и взаимодействия в среде детей и подростков, их родителей и коллег

**Уметь:**

Использовать идеи педагогики сотрудничества в своей педагогической деятельности

**Владеть:**

Навыками организации воспитательного воздействия на ребёнка с учётом его возрастных и психолого- педагогических особенностей

#### ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

**Знать:**

особенности формирования временного детского коллектива, самоуправление в детском коллективе

**Уметь:**

использовать социокультурные и личностные различия подростков для сплочения коллектива

**Владеть:**

навыками организации игровой и творческой деятельности детей и подростков

#### ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

**Знать:**

особенности организации коллективно-творческой деятельности

**Уметь:**

использовать идеи педагогики сотрудничества в своей педагогической деятельности



**Владеть:**

навыками организации игровой и творческой деятельности детей и подростков

**ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ**

**Знать:**

социально-психологические проблемы временного детского коллектива

**Уметь:**

использовать идеи педагогики сотрудничества в своей педагогической деятельности;  
поощрять инициативность и самостоятельность детей и подростков

**Владеть:**

навыками организации воспитательного воздействия на ребёнка с учётом его возрастных и психолого-педагогических особенностей

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	- нормативно-правовые документы сферы образования;
3.1.2	- историю вожатского дела;
3.1.3	- нормативно-правовые основы вожатской деятельности;
3.1.4	- психолого-педагогические основы вожатской деятельности;
3.1.5	- особенности формирования временного детского коллектива, самоуправление в детском коллективе;
3.1.6	- способы решения конфликтных ситуаций с учётом возрастных и личностных особенностей детей;
3.1.7	- социально-психологические проблемы временного детского коллектива;
3.1.8	- специфику межличностного общения и взаимодействия в среде детей и подростков, их родителей и коллег;
3.1.9	- особенности организации коллективно-творческой деятельности.
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	- применять современные педагогические технологии для разрешения конфликтных ситуаций во временном детском коллективе;
3.2.2	- использовать социокультурные и личностные различия подростков для сплочения коллектива;
3.2.3	- планировать и проводить отрядные мероприятия интеллектуального, развлекательного и творческого характера, исходя из специфических интересов детей;
3.2.4	- использовать идеи педагогики сотрудничества в своей педагогической деятельности;
3.2.5	- поощрять инициативность и самостоятельность детей и подростков.
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	- навыки организации воспитательного воздействия на ребёнка с учётом его возрастных и психолого-педагогических особенностей;
3.3.2	- навыки разрешения конфликтных педагогических ситуаций;
3.3.3	- навыки организации игровой и творческой деятельности детей и подростков;
3.3.4	- навыки проведения коллективных творческих дел разной направленности;
3.3.5	- навыки организации самообслуживания детей в лагере;
3.3.6	- навыки действия в экстремальных ситуациях.



#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 38 самостоятельная работа : 66,1 : контактная работа: 41,9 ИКР: 3,9	Виды контроля в семестрах:  зачеты 4

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
<b>Раздел 1. История вожатского дела</b>				
1.1	История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом. Пионерский лагерь как дача, коммуна, санаторий. Скаутское и пионерское движение. Педагогические отряды: вчера, сегодня, завтра. /Лек/	4	1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1
1.2	История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом. Пионерский лагерь как дача, коммуна, санаторий. Скаутское и пионерское движение. Педагогические отряды: вчера, сегодня, завтра. /Ср/	4	9	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.3 Л2.1
1.3	Опыт деятельности Всероссийских и международных детских центров. История создания и опыт деятельности «Орленка», «Океана», «Артека». /Ср/	4	8	Л2.2 Л2.3 Л2.1
1.4	Современные тенденции развития вожатской деятельности. «Российское движение школьников». /Ср/	4	6	Л2.2 Л2.3 Л2.1 Э3
<b>Раздел 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности</b>				
2.1	Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка. Документация РДШ. /Лек/	4	2	Л2.2 Л2.3 Л2.1
2.2	Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка. Документация РДШ. /Ср/	4	9	Л2.2 Л2.3 Л2.1
<b>Раздел 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности</b>				
3.1	Вожатый – организатор деятельности в отряде / детском объединении. Квалификация вожатого. Профессиональные качества вожатого. /Ср/	4	9	Л2.2 Л2.3 Л2.1
3.2	Профессиональная этика и культура вожатого. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями, коллегами. Корпоративная культура. Имидж вожатого. /Ср/	4	9	Л2.2 Л2.3 Л2.1
3.3	Конфликты в детском коллективе. Особенности работы вожатого с детьми разных возрастных групп. Работа с одаренными детьми, с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с детьми с ограниченными возможностями здоровья. /Лек/	4	2	Л2.2 Л2.3 Л2.1 Э2
3.4	Конфликты в детском коллективе. Особенности работы вожатого с детьми разных возрастных групп. Работа с одаренными детьми, с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с детьми с ограниченными возможностями здоровья. /Ср/	4	10	Л2.2 Л2.3 Л2.1 Э3



<b>Раздел 4. Коллектив как объект и субъект воспитания</b>				
4.1	Теория и практика воспитания детей и подростков в коллективе. Коллектив и личность. Формальная и неформальная структуры детского коллектива. /Лек/	4	1	Л2.2 Л2.3 Л2.1
4.2	Теория и практика воспитания детей и подростков в коллективе. Коллектив и личность. Формальная и неформальная структуры детского коллектива. /Ср/	4	2	Л2.2 Л2.3 Л2.1 Э1
4.3	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Самоуправление в детском коллективе. /Лек/	4	1	Л2.2 Л2.3 Л2.1
<b>Раздел 5. Содержательно-деятельностный аспект работы вожатого в образовательной организации.</b>				
5.1	Актуальность деятельности вожатого в образовательной организации, особенности его функциональных обязанностей. Роль детской общественной организации в воспитательной системе школы. Виды детских общественных структур в системе образовательной организации. /Лек/	4	2	Л2.2 Л2.3 Л2.1
5.2	Актуальность деятельности вожатого в образовательной организации, особенности его функциональных обязанностей. Роль детской общественной организации в воспитательной системе школы. Виды детских общественных структур в системе образовательной организации. /Пр/	4	2	Л2.2 Л2.3 Л2.1 Э1
5.3	Современные подходы в воспитательной деятельности вожатого. Планирование вожатым воспитательной работы в образовательной организации (методика поиска и поддержки талантов, организация досуговой деятельности и др.). Формы планов. /Пр/	4	2	Л2.2 Л2.3 Л2.1 Э3
5.4	Современные подходы в воспитательной деятельности вожатого. Планирование вожатым воспитательной работы в образовательной организации (методика поиска и поддержки талантов, организация досуговой деятельности и др.). Формы планов. /Пр/	4	2	Л2.2 Л2.3 Л2.1
<b>Раздел 6. Работа вожатого в детском оздоровительном лагере</b>				
6.1	Детский оздоровительный лагерь – оздоровительно-воспитательное учреждение. Основные функции и этапы организации педагогической деятельности отрядного вожатого. /Лек/	4	1	Л2.2 Л2.3 Л2.1
6.2	Детский оздоровительный лагерь – оздоровительно-воспитательное учреждение. Основные функции и этапы организации педагогической деятельности отрядного вожатого. /Пр/	4	2	Л2.2 Л2.3 Л2.1 Э1
6.3	Деятельность вожатого в организационный, основной и заключительный период лагерной смены. /Лек/	4	2	Л2.2 Л2.3 Л2.1
6.4	Деятельность вожатого в организационный, основной и заключительный период лагерной смены. /Пр/	4	3	Л2.2 Л2.3 Л2.1 Э2
6.5	Деятельность вожатого в организационный, основной и заключительный период лагерной смены. /Пр/	4	4	Л2.2 Л2.3 Л2.1
6.6	Коллективные творческие дела. Коллективная организаторская деятельность. /Пр/	4	3	Л2.2 Л2.3 Л2.1
6.7	Коллективные творческие дела. Коллективная организаторская деятельность. /Пр/	4	2	Л2.2 Л2.3 Л2.1 Э3
6.8	Организация групповых и массовых мероприятий, методика их проведения: праздники и тематические дни; конкурсы; викторины; дискуссии; сбор отряда; соревнования в отряде; шоу-программы; дискотеки; проекты; формирование здорового образа жизни; профориентация. /Пр/	4	2	Л2.2 Л2.3 Л2.1
<b>Раздел 7. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.</b>				



Рабочая программа дисциплины "Психолого-педагогические основы вожатской деятельности" по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 7
7.1	Инструктаж по технике безопасности. Действия водителя в экстремальных ситуациях. /Пр/	4	2	Л2.2 Л2.3 Л2.1
7.2	Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Оказание первой медицинской помощи. Основы медицинских знаний водителя. /Пр/	4	2	Л2.2 Л2.3 Л2.1 Э2
7.3	Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Оказание первой медицинской помощи. Основы медицинских знаний водителя. /Ср/	4	4,1	Л2.2 Л2.3 Л2.1
<b>Раздел 8. Иная контактная работа</b>				
8.1	Индивидуальные консультации. Текущий контроль /ИКР/	4	3,9	

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Тесты  
Кейсы  
Вопросы к зачёту

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

- I. Тестовые задания для входного контроля.
- Особенностью современного детского движения является:
    - вариативность;
    - статичность;
    - непредсказуемость.
  - Основная функция игры;
    - развлекательная;
    - оздоровительная;
    - воспитывающая.
  - Воспитание – это:
    - отношения;
    - мировоззрение;
    - навыки.
  - В чем выражается принцип уважительного отношения к ребенку:
    - уважая, беречь;
    - безмерная любовь;
    - совместный труд.
  - Специфика современного детского движения:
    - государственное руководство ДОО;
    - самодеятельность;
    - обязательность взаимоотношений с ОУ.
  - Ведущая деятельность младшего школьника:
    - игра;
    - учебная деятельность;
    - подражание взрослым.
  - Ведущая деятельность подростка:
    - учебная деятельность;
    - КТД;
    - общение со сверстниками.
  - Ведущая деятельность старшеклассника:
    - профессиональное самоопределение;
    - общение со сверстниками;
    - КТД.
  - Одним из методов самовоспитания является:
    - постановка цели;
    - умение быстро реагировать на обстоятельства;
    - ведение здорового образа жизни.

II. Решение кейсов (примерные кейсы):



Задание: Проанализируйте ситуации и опишите свои действия в каждом из предложенных случаев:

1. У вас хороший, веселый, ответственный напарник. Из-за его необычной внешности дети (не только ваш отряд) стали его дразнить.
2. У ребенка в вашем отряде День рождения. В тихий час вы были на репетиции. Возвращаетесь, а на вашем отрядном месте накрыт стол: фрукты, кремовые торты, газировка, все это привезли родители ребенка. Они здесь же, ждут окончания тихого часа.
3. Вы готовите номер на вечернее мероприятие. Отряд разделился на две части. Одни предлагают свою идею, другие свою. Начали ссориться.
4. Отряд участвовал в конкурсе инсценированной песни. Номер был подготовлен великолепно, и вы явно претендовали на победу, но солист переволновался и забыл слова последнего куплета. Объявили результаты - отряд не вошел даже в тройку лидеров.
6. На разновозрастном отряде работают две вожатые. Они заметили, что младшие мальчики (8 и 9 лет) плохо моются.
7. Две девочки из отряда подошли к вам с просьбой поменяться комнатами. Вы разрешили. После чего узнали, что с этой же просьбой они обращались к вашему напарнику, он им отказал.
8. Вы вместе с напарником проспали подъем. Вас разбудили проснувшиеся дети, сказали о том, что вы опаздываете на завтрак.
9. На обед давали бульон с сосиской в тесте (на первое). Два мальчика сфотографировали прозрачный бульон. И отправили родителям, написав, что их кормят соленой водой. Вам звонят родители и требуют объяснения.
10. Вы едете в областной лагерь (час на автобусе). Все отряды собрались. Пришли автобусы, но при досмотре автобусов у двух выявили серьезные неисправности. Ждать новых автобусов примерно 2 часа.
11. У мальчика вашего отряда на третий день смены пропал дорогой телефон.
12. Ближе к концу смены накопилась усталость. Вы дежурили ночью, а ваш напарник всю ночь следил за состоянием здоровья девочки из отряда (в медпункте сказали, станет хуже - заберем в изолятор). Утром вы поругались с напарником из-за ерунды, но это видели дети.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Типовые вопросы к зачёту:

1. Детское общественное объединение как институт социализации.
2. Детский оздоровительный лагерь как воспитательная система.
3. Современные тенденции развития вожатской деятельности.
4. Характеристика основных видов деятельности вожатого.
5. Особенности работы вожатого в организационный период в ДОЛ.
6. Особенности работы вожатого в основной и заключительный этапы в ДОЛ.
7. Особенности организации и развития временного детского коллектива.
8. Педагогические технологии в обеспечении жизнедеятельности временного детского коллектива.
9. Особенности работы вожатого в детских и юношеских отрядах/объединениях младшего, среднего и старшего возраста.
10. Специфика проектной деятельности вожатого.
11. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.
12. Организация игровой деятельности в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении для детей разных групп (одаренные, «трудные», дети с ОВЗ и др.).
13. Методика конструирования и организации коллективного творческого дела в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении.
14. Особенности организации самоуправления в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении.
15. Развитие лидерских качеств воспитанников в условиях детского оздоровительного лагеря/детского общественного объединения.
16. Стратегии решения конфликтных ситуаций в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении.
17. Игра как универсальное педагогическое средство в деятельности вожатого.
18. Педагогическая копилка отрядного вожатого.
19. Методика организации отрядных мероприятий.
20. Динамика развития детского коллектива в организационный период.
21. Тематические дни и смены в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении.
22. Творческая мастерская вожатого.



23. Конкурсно-игровая программа в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении: идея, содержание, создание, организация, проведение.
24. Методика организации квеста как интерактивной формы деятельности.
25. Методика проведения «отрядного огонька».
26. Основы охраны жизни и здоровья детей.
27. Нормативно-правовая база деятельности вожатого.
28. Прогнозируемые трудности и ошибки в работе вожатого.

#### 6.4. Критерии оценивания

Точность и прочность знания учебного материала  
Понимание учебного материала  
Способность и готовность применять полученные знания в процессе самостоятельной учебной работы

За выполненный тест ставится оценка «отлично», если количество верных ответов от 90% до 100%.  
За выполненный тест ставится оценка «хорошо», если количество верных ответов от 80% до 90%.  
За выполненный тест ставится оценка «удовлетворительно», если количество верных ответов от 60% до 80%.  
За выполненный тест ставится оценка «неудовлетворительно», если количество верных ответов менее 60%.

Критериальные показатели к уровням освоения программы

«Отлично» - студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; логично, четко, ясно и кратко излагает ответы на дополнительные вопросы; ответ носит самостоятельный характер.  
«Хорошо» - ответ студента соответствует указанным выше критериям, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.  
«Удовлетворительно» - студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений; не умеет применять знания для объяснения фактов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения; ответ отличается низким уровнем самостоятельности.  
«Неудовлетворительно» - студент имеет разрозненные, бессистемные знания; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающих их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; студент отказался от ответа на экзаменационный билет или пользовался «шпаргалкой».

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Глинка Ф. Н.	Вожатый ( <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=17507">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=17507</a> )	Санкт-Петербург : Лань, 2013	ЭБС
Л1.2	Галой Н.Ю., Горбенко И.А.	История вожатского дела: учебно-методическая литература ( <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=375138">http://znanium.com/catalog/document?id=375138</a> )	Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017	ЭБС
Л1.3	Бойко Е. А.	Лучшие подвижные и логические игры для детей от 5 до 10 лет: методическое пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=53804">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=53804</a> )	Москва : РИПОЛ классик, 2008	ЭБС



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.4	Коган М. С.	Сказочная игротека: праздники, игры, викторины для детских коллективов от 6 до 12 лет: методическое пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57507">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57507</a> )	Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2009	ЭБС
Л1.5	Данилков А. А., Данилкова Н. С.	Игры на каждый день с тинейджерами. Организаторам развивающего досуга: методическое пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57514">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57514</a> )	Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2008	ЭБС
Л1.6	Колодца Д. А.	Детские игры: их психологическое и педагогическое значение: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=81368">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=81368</a> )	Москва : Директ-Медиа, 2014	ЭБС

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Севостьянова Т. И.	Ознакомительная практика студентов: учебно-методическое пособие	Челябинск : Издательство Челябинского государственного университета, 2018	
Л2.2	Бакаева О. Н., Гожина О. Л., Емельянова И. Д., Краковская В. С., Красова Т. Д., Красова Т. Д.	Педагогическая практика студентов факультета педагогики и психологии (дошкольной): учебно-методическое пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272405">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272405</a> )	Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2007	ЭБС
Л2.3	Севостьянова Т. И., Циринг Р. А.	Практика студентов: учебное пособие	Челябинск: [Полиграф-Мастер], 2013	

#### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л3.1	Черняева	Психотерапевтические сказки и игры	Санкт-Петербург : Речь, 2003	
Л3.2	Петросян Л. А., Томский Г. В.	Динамические игры и их приложения: учебное пособие	Ленинград: Изд-во ЛГУ, 1982	

#### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
Э2	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. URL: <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a>
Э3	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>

#### 7.3 Перечень информационных технологий

##### 7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

Adobe Reader

##### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – Москва, 1999 – . – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.09.2016). –Яз. рус., англ.



Рабочая программа дисциплины "Психолого-педагогические основы вожатской деятельности" по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 11

2. Moodle [Электронный ресурс] : система управления обучением : [база данных] / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, б.г. – Доступ из сети ЧелГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.uio.csu.ru/login/index.php> (дата обращения: 01.09.2016).
3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – Москва, 2002 – . – Режим доступа: <http://znanium.com/> (дата обращения: 01.09.2016). Доступ открыт к книгам основной коллекции. После регистрации из сети университета доступ возможен с любого устройства, с выходом в Интернет.
4. Издательство Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС). – Санкт-Петербург, 2010 – . – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЧелГУ. – URL: <http://e.lanbook.com/> (дата обращения: 01.09.2016).
5. ИНФОРМИО [Электронный ресурс] : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. – Москва, 2010 – . – Доступ из сети университета : <http://www.informio.ru/> (дата обращения: 01.09.2016).
6. Практикум психолого-педагогический-16 [Электронный ресурс]: электронный курс. – URL:<http://moodle.uio.csu.ru/course/view.php?id=1052>
7. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПаблицинг. – Москва, 2001 – . – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЧелГУ – URL: <http://biblioclub.ru/> (дата обращения: 01.09.2016).
8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос.гос.б-ка. – Москва : Рос.гос. б-ка, 2003 – . – Доступ только из сети университета: <http://diss.rsl.ru/>(дата обращения: 01.09.2016).
9. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории, рассчитанной на 25 студентов. Если занятия ведутся для потока студентов, то дисциплина ведется в лекционной аудитории, рассчитанной на 100 студентов.
- Для успешного освоения дисциплины аудитория должна быть оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и интерактивных исторических карт.
- Для проведения компьютерного тестирования несколько занятий организуются в стационарном или мобильном компьютерном классе.
- Электронный читальный зал научной библиотеки ЧелГУ (аудитория 206), оснащенный персональными компьютерами, мультимедийной аппаратурой. В аудитории обеспечен доступ к различной справочной литературе, энциклопедиям, библиографическим и полнотекстовым базам данных, информационным ресурсам «Интернет».
- Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:
- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
  - учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
  - учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.
- В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.
- В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в Региональном учебно-научном центре инклюзивного образования ЧелГУ:
- Тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.



– Сурдотехническая аудитория: радиокласс “Сонет-Р”, программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон.

Наличие помещений для самостоятельной работы с компьютерной техникой и с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в

электронную информационно-образовательную среду организации;

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов.

Внимательное слушание и умелая запись лекции - это только начало работы над материалом учебной дисциплины. Студент должен обращаться к своим записям не один раз. Первый просмотр записей желательно сделать в тот же день, по горячим следам, когда еще все свежо в памяти. Лекцию необходимо прочитать, заполнить пропуски, расшифровать и уточнить некоторые сокращения, дополнить некоторые недописанные примеры. Особое внимание следует уделить содержанию понятий. Все новые понятия должны выделяться в тексте, чтобы их легко можно было отыскать и запомнить.

Лекционный материал является важным, но не единственным для изучения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом учебника и дополнительной литературой по теме.

Другим направлением учебной деятельности студентов является самостоятельная работа по предложенным вопросам.

Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение, и осмыслите характер задания. Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также электронные материалы для самостоятельной работы студентов, составленные для курса.

Рекомендации по организации работы студентов на практических занятиях:

При подготовке к практическим занятиям следует в полной мере использовать конспекты лекций, учебники и учебные пособия, рекомендованные преподавателем, а также информацию в рекомендованных Интернет-ресурсах.

Готовясь к практическим занятиям, студентам следует за несколько дней до занятия внимательно прочитать план занятия, подготовить рекомендованную литературу. На следующем этапе подготовки важно, используя конспекты лекций, рекомендованные учебники и учебные пособия, продумать ответы на вопросы, предусмотренные планом занятия, выполнить необходимые задания, если нужно - подготовить доклад. Доклад – это вид самостоятельной работы студентов, включающий разработку студентом темы на основе изучения литературы и развернутое публичное сообщение по теме.

Отличительными признаками доклада являются:

- передача информации в устной форме;
- публичный характер выступления;
- стилевая однородность доклада;
- ясность и последовательность изложения материала;
- наличие четких формулировок, отражающих ключевые положения исследуемого вопроса и выводов.

Желательно основные идеи доклада отразить в электронной презентации и сопровождать доклад её демонстрацией.

На практических занятиях по дисциплине предусмотрено коллективное выполнение заданий практического характера.

Успешное выполнение коллективных заданий предполагает активное участие каждого и сотрудничество всех участников.

Важно определить свою роль в деятельности группы и отнестись к её выполнению максимально ответственно, а также содействовать усилиям других участников.

Систематическая и серьёзная подготовка к практическим занятиям и активное участие в них необходимы для полноценного освоения содержания учебной дисциплины, формирования социальных навыков, а также навыков самостоятельной учебной деятельности.

Контроль знаний студентов осуществляется также в форме контрольного тестирования. При подготовке к контрольному тестированию следует повторить пройденный теоретический материал, выполнить соответствующие задания для самостоятельной работы и тесты для самоконтроля. Контрольные тесты проводятся в определенное время и предусматривают одну попытку.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и



обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к



печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Cleary с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.