

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.09.2025 10:15:49
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf98f3b6cb77a486b9a8788b8322323



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Старославянский язык» по направлению подготовки 45.03.01 Филология, направленности (профиля) «Отечественная филология» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 1 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации**

по дисциплине (модулю)
Старославянский язык

Направление подготовки (специальность)
45.03.01 Филология

Направленность (профиль)
«Отечественная филология»

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Челябинск 2025 г.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Старославянский язык» по направлению подготовки 45.03.01 Филология, направленности (профиля) «Отечественная филология» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 2 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закрепленные за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Старославянский язык» по направлению подготовки 45.03.01 Филология, направленности (профиля) «Отечественная филология» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 3 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Направленность (профиль): Отечественная филология

Дисциплина: Старославянский язык

Семестр (семестры) изучения: 2

Форма (формы) промежуточной аттестации – экзамен

Для оценивания дисциплины используется балльно-рейтинговая система

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Введение в славянскую филологию» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>Знать: значение старославянского языка для истории русского литературного языка; признаки старославянского происхождения отдельных языковых фактов в современном русском языке;</p> <p>Уметь: выделять и анализировать старославянизмы в современном русском языке; видеть воспитательный и развивающий потенциал историко-лингвистических наук</p> <p>Владеть: навыками историко-филологического анализа текстов;</p>

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№	Код компетенции/планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Раздел 1. Предмет старославянского языка. Исторические условия возникновения письменности. Старославянские памятники письменности. Славянские азбуки Раздел 2. Славянские	Устный опрос Реферат	Тест (задание 1,2) Письменная



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Старославянский язык» по направлению подготовки 45.03.01 Филология, направленности (профиля) «Отечественная филология» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	азбуки кириллица и глаголица. Графика старославянского языка	Устный опрос	работа (задания 1,2)
	Раздел 3. Современные славянские народы и их языки		Письменная работа (задание 2)
	Раздел 4. Состав гласных фонем старославянского языка IX-X вв. Закон превращения количественных различий гласных в качественные	Устный опрос	Письменная работа (задания 1)
	Раздел 5. Судьба редуцированных гласных в старославянском языке		Тест (задания 5,6,7,8)
	Раздел 6. Состав согласных фонем старославянского языка		Письменная работа (задания 1,2)
	Раздел 11. Законы изменения грамматического строя. Типы склонения имен существительных. Унификация типов склонения	Устный опрос	Письменная работа (задания 5)
	Раздел 12. Имя прилагательное, местоимение и слова, обозначающие числа, в старославянском языке	Устный опрос	Письменная работа (задание 6)
Раздел 13. Система словоизменения старославянского глагола. Две основы. Классы глагола			
Раздел 14. Спрягаемые формы старославянского глагола			

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Старославянский язык» по направлению подготовки 45.03.01 Филология, направленности (профиля) «Отечественная филология» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 5 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

		Раздел 15 Непрягаемые формы старославянского глагола: причастия, инфинитив, супин Раздел 16 Синтаксические особенности старославянского языка	Устный опрос	Письменная работа (задание 7)
		Раздел 7 Закон открытости слога и его следствия	Устный опрос	Тест (задание 3)
		Раздел 8 История дифтонгических сочетаний плавных согласных с гласными		Тест (задания 9-15) Письменная работа (задание 2,3)
		Раздел 9. Древнейшие законы в области консонантизма		Тест (задание 16-20) Письменная работа (задание 4)

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства промежуточной аттестации представлены письменной работой и тестом.

Письменная работа: анализ старославянского текста

Задание:

I. Прочитать и перевести приведенный отрывок.

II. Произвести графический и фонетический анализ.

1. Привести звуковое значение букв, отсутствующих в современном алфавите; объяснить функцию надстрочных знаков, выносных букв; "расшифровать" буквы с числовым значением и слова под титлами.

2. Дать описательную характеристику звуков и проанализировать звуки в сравнительно-историческом освещении: а) дать артикуляционную характеристику нескольких гласных звуков (на выбор) и определить их происхождение; б) проанализировать состояние редуцированных звуков в тексте – определить слабые и сильные позиции редуцированных, замену Ъ и Ь на О и е, пропуск букв Ъ и Ь, их смешение; объяснить, какое фонетическое явление отразили встреченные написания; в) дать артикуляционную характеристику всем исконномягченным согласным в тексте, объяснить причину и условия появления этих согласных в общеславянском языке в каждом примере; г) найти в тексте следы общеславянских дифтонгических сочетаний гласных с плавными согласными, объяснить графические особенности обозначения слогаобразующих на письме, выявить неполногласные и полногласные сочетания, восстановить праславянскую форму.



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Старославянский язык»
по направлению подготовки 45.03.01 Филология, направленности (профиля) «Отечественная филология»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

III. Произвести морфологический анализ всех слов из предложенного отрывка текста

Имя существительное: род, тематический гласный, определяющий общеславянское склонение, тип и разновидность склонения в старославянском языке, форма числа и падежа; старая или новая форма представлена в тексте.

Местоимение: разряд по значению, разновидность склонения (для неличных местоимений), форма рода, числа, падежа.

Имя прилагательное: разряд по значению, форма (краткая или полная), форма степени сравнения, рода, числа, падежа, вариант склонения (твердый или мягкий).

Слова, обозначающие числа: счетное существительное или счетное прилагательное, форма падежа, рода (если есть), числа (если имеется).

Глагол: а) спрягаемые формы: формы наклонения, времени, лица, числа; б) причастие: залог, форма времени, рода, числа, падежа, форма (краткая или полная).

ОТРЫВОК ИЗ зографского евангелия

bbbbbи гла имъ много притъчами гл@ се изиде ch>и да chettъ. Ch@штюмоу ова оубо падош# на камениихъ hко не имhш# земл# многы. и абие проз#бош# зане не имhаше гл@бины землh/. Сльнъцю въсйhwъшю присв#д@ зане не имhx@ корениh и исъхош#. а дроугah падош# въ трънии и възиде тръние и подави е. дроугаа же падош# на земли добрh и даax@ плоды ово съто ово шесть дес#тъ ово имh>и оуши слыщати да слышитъ. (Мф. XIII, 3 - 10)

Тест

Вопрос №1: Соотнесите термин и его определение

1. Старославянский язык	а) Общий язык восточных славян, сформировавшийся в Древнерусском государстве 7-8 вв. и существовавший до 14-15 вв.
2. Древнерусский язык	б) Древнейший из родственных языков, реконструируемый путем применения сравнительно-исторического метода.
3. Праязык	в) Древнеболгарский язык, на который во второй половине IX века первоучителями и их учениками были сделаны переводы греческих богослужебных книг.

Вопрос №2: Соотнесите термин и его определение

1. Индоевропеистика	а) В сравнительно-историческом языкознании исходная для последующих образований языковая форма, реконструируемая на основе закономерных соответствий в родственных языках.
2. Архетип	б) Производное слово, образованное в книжном древнерусском языке на базе старославянского слова или по его модели.
3. Церковнославянизм	в) Раздел сравнительно-исторического языкознания, изучающий индоевропейские языки – прежде всего под углом зрения их происхождения из единого источника.

Вопрос №3: Укажите номера следствий закона открытого слога в праславянском языке



1. Монофтонгизация дифтонгов – _____
2. Упрощение консонантных групп – _____
3. Судьба дифтонгических сочетаний с носовыми согласными – _____
4. Судьба дифтонгических сочетаний с плавными – _____

Вопрос №4: Определите происхождение «а» в приведенных ниже словах:

1. Пять – _____
2. Мешать – _____
3. Мать – _____

Вопрос №5: Определите происхождение «а» в приведенных ниже словах:

1. Кричат – _____
2. Кричать – _____
3. Величайший – _____

Вопрос №6: Определите происхождение «а» в приведенных ниже словах:

1. Начать – _____
2. Дышать – _____
3. Сладкий – _____

Вопрос №7: Определите происхождение «а» в приведенных ниже словах:

1. Строжайший – _____
2. Мять – _____
3. Слышать – _____

Вопрос №8: Определите происхождение «а» в приведенных ниже словах:

1. Жар – _____
2. Дар – _____
3. Прах – _____

Вопрос №9: Укажите, в каком из слов ОЛО является полногласным сочетанием, возникшим из *ol:

1. Олово
2. Половой
3. Колонна
4. Молот

Вопрос №10: Укажите, в каком из слов ОЛО является полногласным сочетанием, возникшим из *ol:

1. Около
2. Зверолов
3. Хоромы
4. Колорит

Вопрос №11: Укажите, в каком из слов ОЛО является полногласным сочетанием, возникшим из *ol:

1. Доложить
2. Колодезь
3. Осколочный



4. Половинчатый

Вопрос №12: Установите, в каком из слов РА, ЛА являются фонетическим признаком старославянизмов:

1. Красота
2. Правда
3. Прекратить
4. Плакать

Вопрос №13: Установите, в каком из слов РА, ЛА являются фонетическим признаком старославянизмов:

1. Глаза
2. Гранит
3. Зрачок
4. Бланк

Вопрос №14: Установите, в каком из слов РА, ЛА являются фонетическим признаком старославянизмов:

1. Брать
2. Неправ
3. Край
4. Благо

Вопрос №15: Установите, в каком из слов РА, ЛА являются фонетическим признаком старославянизмов:

1. Нравиться
2. Вкладывать
3. Сразить
4. Трактовый

Вопрос №16: Указать, чем объясняется появление шипящих в словах – действием закона палатализации заднеязычных или влиянием *j.

1. Рычать
2. Обреченный

Вопрос №17: Указать, чем объясняется появление шипящих в словах – действием закона палатализации заднеязычных или влиянием *j.

1. Приношение
2. Ручка

Вопрос №18: Указать, чем объясняется появление шипящих в словах – действием закона палатализации заднеязычных или влиянием *j.

1. Вождь
2. Страшный

Вопрос №19: Указать, чем объясняется появление шипящих в словах – действием закона палатализации заднеязычных или влиянием *j.

1. Количество
2. Нож

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Старославянский язык» по направлению подготовки 45.03.01 Филология, направленности (профиля) «Отечественная филология» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 9 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Вопрос №20: Указать, чем объясняется появление шипящих в словах – действием закона палатализации заднеязычных или влиянием *j.

1. Гражданин
2. Ждать

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1 Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен по дисциплине во 2 семестре выставляется по итогам работы студента в семестре (текущая успеваемость, реферат), по результатам выполнения письменной работы и теста.

4.2 Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

1. Письменная работа, тест

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (макс – 100)	Менее 60	60-75	76-95	86-100
Оценка	Не зачтено	Зачтено		
Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (макс – 100)	Менее 60	60-100		

Правильные ответы

Письменная работа

Прежде чем приступить к лингвистическому анализу текста, необходимо прочесть необходимую информацию об исследуемом памятнике в имеющихся учебных пособиях, познакомиться с основными палеографическими особенностями памятника.

Перевод

И проповедовал им долго притчами, говоря: вот вышел сеятель сеять; пока он сеял, некоторые семена упали близ дороги, и прилетели птицы небесные и поклевали их; другие же упали на камни, на которых не было много земли, и быстро проросли, так как не было достаточной глубины, когда же поднялось солнце, ростки завяли, так как не имели корней, и высохли, а третьи упали в тернии, и выросла трава и подавила их; другие же упали в хорошую землю и дали плод: которое - во сто крат, которое - в шестьдесят, а которое - в тридцать. Имеющий уши слышать да услышит.

Графический и фонетический анализ

1. Слова под титлами: гла (глагола), нбскы> (небесьскы>), (30).
2. Слоговой плавный [Л] передан двумя буквами (лъ) в слове слъньцю, слоговой плавный [Р] передан двумя буквами (ръ) в слове трънии (русское *солнцем тернии*).
3. В качестве примера дадим полную характеристику слова притъчами с точки зрения физиологической классификации гласных и согласных звуков, количества букв и звуков. В слове 9 букв и 9 звуков. Названия букв следующие: п - покой, р - рьци, и - иже, т - твердо, ъ - ер, ч - червь, а - аз, м - мыслете.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Старославянский язык» по направлению подготовки 45.03.01 Филология, направленности (профиля) «Отечественная филология» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 10 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Характеристика звуков следующая:

[П] - звук согласный, шумный, смычный, взрывной, губной, твердый, глухой;

[Р] - звук согласный, сонорный, смычный, дрожащий, переднеязычный, полумягкий, звонкий;

[И] - звук гласный, полного образования, переднего ряда, верхнего подъема, нелабиализованный, носовой;

[Т] - звук согласный, шумный, смычный, взрывной, зубной, твердый, глухой;

[Ч] - аффриката, зубная, глухая, исконносмягченная;

[А] - звук гласный, полного образования, заднего ряда, нижнего подъема, нелабиализованный, носовой;

[М] - звук согласный, сонорный, смычный, носовой, губной, полумягкий, звонкий;

[И] - см. выше.

4. Редуцированные гласные Ъ и Ь в слабой позиции в следующих словах: имъ, шеть, каменнихъ, шесть, дес#тъ, слышитъ - на конце слова; притьчами, слънцю, вьси#вьшо, ись, хошт@, съто - перед слогом с гласным полного образования. В отрывке находит отражение утрата слабого редуцированного Ь в словах много, многы, (много), птиц# (птиц#). Ь изменился в Ъ в зависимости от качества следующего слога: възиде (възиде). В словах каменнихъ, трънии, тръние гласный [И] неполного образования (редуцированный), так как он находится перед [j] или [И] неслоговым. В словах тръние, каменнихъ гласный [И] в слабой позиции (перед слогом с гласным полного образования), в слове трънии гласный [И] в сильной позиции перед конечным И.

5. Согласные [Ч], [Ш] возникли из звуков *k, *h в результате первой палатализации в праславянском языке: притьчами а из *e, падош#, придош#, позобаш#, им#ш# исьхош#, шесть, оуши, слышати а из *e.

Согласный [Ц] возник из звука *k в результате третьей палатализации: птиц#, слънцю.

Согласный [ШТ] возник из *t при сочетании с *j в праславянском языке: ch#штюмоу.

Согласный [Ш] возник из *s при сочетании с *j: вьси#вьшо.

Встречаются характерные для старославянского языка сочетания КЪ, ГЪ (многы, небескы>), так как заднеязычные согласные произносились только твердо и не могли находиться в позиции перед гласными переднего ряда.

6. Слогообразующие лъ, рь между согласными в словах слънцю, трънии возникли в южнославянских языках вследствие тенденции к открытости слога из дифтонгических сочетаний *ъ1, *ъг в закрытом слоге: произошла утрата слабого редуцированного Ь, а сонорные *l и *r приобрели слоговость.

Морфологический разбор

Следует производить морфологический анализ каждого слова из предложенного отрывка. При этом необходимо определить принадлежность каждого слова к той или иной части речи и дать характеристику формы, в которой это слово употреблено в тексте.

гла (глагола) - глагол, в форме изъявит. накл., сигматического аориста, 3 л., ед. числа, инфинитив – глаголати;

имъ - местоимение указательное, мягкая разн., в форме муж. род, мн. числа, дат. падежа; имен. падеж ед. числа муж. рода - и (же);

притьчами - существительное, ж. рода, с основой на *а, мягкая разн., в форме творит. падежа, мн. числа;

гл# (глагол#) - причастие действительного залога, в краткой форме в форме наст. времени, муж. рода, ед. числа, им. падежа; образовано от глагола **глаголати**;

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Старославянский язык» по направлению подготовки 45.03.01 Филология, направленности (профиля) «Отечественная филология» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 11 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

се - указательная частица, образована от указательного местоимения съ в форме ср. рода; изиде - глагол, в форме изъявит. наклонения, сигматического аориста, 3 лица, ед. числа, инфинитив – изити;

ch>штюмоу - причастие действительного залога, полной формы, в форме наст. времени, муж. рода, ед. числа, дат. падежа, образовано от глагола шати;

ова - местоимение указательное, тверд. разновидности, в форме ср. рода, множ. числа, им. падежа; им. падеж ед. числа муж. рода – овъ;

падоша - глагол, в форме изъявит. наклонения, сигматического аориста, 3 лица, множ. числа, инфинитив – пасти;

п@тн - существительное, муж. рода, с основой на *i, в форме мест. падежа, ед. числа;

птнц# - существит., ж. рода, с основой на *ja, в форме им. падежа, мн. числа;

нбскы> - прилагательное относительное, в полной форме, в форме полож. степень, ж. рода, мн. числа, им. падежа, твердая разновидность;

позобаш# - глагол, в форме изъявит. наклонения, сигматического аориста, 3 лица, мн. числа, инфинитив – позобатн;

каменихъ - существительное, муж. рода, с основой на *еп, в форме мест. падежа, мн. числа, окончание новое из основ на *jo;

имһш# - глагол, в форме изъявительного наклонения, сигматического аориста, 3 лица, мн. числа, инфинитив – имһти;

земл# - существительное, ж. рода, с основой на *ja, в форме род. падежа, ед. числа;

проз#бош# - глагол, в форме изъявит. наклонения, сигматического аориста, 3 л., множ. числа; инфинитив – проз#бати;

имһше - глагол, в форме изъявит. наклонения, имперфекта, 3 лица, ед. числа; инфинитив – имһти;

гл@бины - существительное, ж. рода, с основой на *ja, в форме род. падежа, ед. числа;

землһ - существительное, ж. рода, с основой на *ja, в форме мест. падежа, ед. числа, употреблено без предлога;

сл'ъньцю - существительное, ср. рода, с основой на *jo, в форме дат. падежа, ед. числа;

въсиһвъшю - причастие действительного залога, в форме прошедшего времени, в краткой форме, в форме ср. рода, ед. числа, дат. падежа, образовано от глагола въсиати;

присв#д@ - глагол, в форме изъявит. наклонения, имперфекта, 3 лица, мн. числа, инфинитив – присв#н@тн.

Ключи к тесту

1.

1. (в)

2. (а)

3. (б)

2.

1. (в)

2. (а)

3. (б)

3.

а) 2 следствие;

б) 3 следствие;

в) 4 следствие;

г) 5 следствие.

4.



а) а < *а, *о

б) а < h (*е долгое)

в) а < *е носовое

5.

а) а < *а, *о

б) а < h (*е долгое)

в) а < *е носовое

6.

а) а < *а, *о

б) а < h (*е долгое)

в) а < *е носовое

7.

а) а < *а, *о

б) а < h (*е долгое)

в) а < *е носовое

8.

а) а < *а, *о

б) а < h (*е долгое)

в) а < *е носовое

9.

а) 1 слово

б) 2 слово

в) 3 слово

г) 4 слово

10.

а) 1 слово

б) 2 слово

в) 3 слово

г) 4 слово

11.

а) 1 слово

б) 2 слово

в) 3 слово

г) 4 слово

12.

а) 1 слово

б) 2 слово

в) 3 слово

г) 4 слово

13.

а) 1 слово

б) 2 слово

в) 3 слово

г) 4 слово

14.

а) 1 слово

б) 2 слово

в) 3 слово

г) 4 слово



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Старославянский язык» по направлению подготовки 45.03.01 Филология, направленности (профиля) «Отечественная филология» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 13 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

15.

- а) 1 слово
- б) 2 слово
- в) 3 слово
- г) 4 слово

16.

- а) Палатализация заднеязычных согласных.
- б) Влияние *j на предшествующий согласный.

17.

- а) Палатализация заднеязычных согласных.
- б) Влияние *j на предшествующий согласный.

18.

- а) Палатализация заднеязычных согласных.
- б) Влияние *j на предшествующий согласный.

19.

- а) Палатализация заднеязычных.
- б) Влияние *j на предшествующий согласный.

Критерии оценивания письменной работы

	<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
Графический анализ	Задание выполнено в полном объеме, анализ не содержит ошибок (4 балла).	Задание выполнено в полном объеме, анализ содержит неточности (3 балла).	Задание выполнено не в полном объеме или анализ содержит грубые ошибки (1 балл).	Задание не выполнено, анализ неправилен (0 баллов).
Фонетический анализ	Задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок. Дана полная описательная характеристика звуков, звуки проанализированы в сравнительно-историческом плане (4 балла).	Задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности в определении происхождения отдельных звуков (3 балла).	Задание выполнено не в полном объеме или допущены ошибки. Не доказана закономерность происхождения звуков (1 балл).	Задание не выполнено, содержит большое количество ошибок (0 баллов).
Морфологический анализ	Задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок. Дана верная морфологическая характеристика	Задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности в морфологическом анализе (3 балла).	Задание выполнено не в полном объеме или допущены грубые ошибки в морфологическом анализе предложенных	Задание не выполнено, содержит большое количество ошибок (0 баллов).



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Старославянский язык»
по направлению подготовки 45.03.01 Филология, направленности (профиля) «Отечественная филология»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 14 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	всех лексем (4 балла).		лексем (1 балл).	
--	------------------------	--	------------------	--

Критерии оценивания теста

	<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
Теминологическая грамотность. Задания 1-3	Задание выполнено в полном объеме, анализ не содержит ошибок (4 балла).	Задание выполнено в полном объеме, анализ содержит неточности (3 балла).	Задание выполнено не в полном объеме или анализ содержит грубые ошибки (1 балл).	Задание не выполнено, анализ неправилен (0 баллов).
Происхождение гласных Задания 4-8	Задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок. (4 балла).	Задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности в определении происхождения звука [а] (3 балла).	Задание выполнено не в полном объеме или допущены ошибки. Не доказана закономерность происхождения звуков (1 балл).	Задание не выполнено, содержит большое количество ошибок (0 баллов).
Анализ следствия ЗОС Задания 9-15	Задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок. (4 балла).	Задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности в определении происхождения сочетаний звуков (3 балла).	Задание выполнено не в полном объеме или допущены грубые ошибки в сравнительно-историческом анализе предложенных сочетаний звуков (1 балл).	Задание не выполнено, содержит большое количество ошибок (0 баллов).
История шипящих звуков Задания 16-20	Задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок. (4 балла).	Задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности в установлении происхождения шипящих звуков. (3 балла).	Задание выполнено не в полном объеме или опущены ошибки. Не определены закономерности в происхождении шипящих согласных (1 балл).	Задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок (0 баллов).

Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Оценка складывается из нескольких составляющих:

- 1) текущей успеваемости – количество набранных баллов в течение семестра, в том числе баллов за реферат, 2) количества баллов за письменную работу и тест.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Старославянский язык» по направлению подготовки 45.03.01 Филология, направленности (профиля) «Отечественная филология» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 15 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяются следующим образом:

1. *Высокий уровень* сформированности компетенций соответствует оценке «отлично»:

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне: формируются навыки корректного использования лингвистической терминологии, сравнительно-исторического метода как совокупности приемов и процедур историко-генетического исследования языковых семей и групп, а также отдельных языков, метода, используемого в сравнительно-историческом языкознании для установления исторических закономерностей развития языков; формирование навыков воссоздания модели праязыковых состояний как основной цели сравнительно-исторического метода; знание принципов «единичности языковых явлений», «лингвистической непрерывности», «закономерности развития языков», понятий фонетического закона, фонетической аналогии; навыки корректного библиографического описания источников, допускается не более 1 фактической ошибки.

- студент способен давать логически выстроенные ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «хорошо».

2. *Средний уровень* соответствует оценке «хорошо»:

- предполагает формирование компетенций на достаточно высоком уровне: формируются навыки корректного использования лингвистической терминологии, базовых положений современного языкознания, навыки подготовки корректного библиографического описания источников, допускается не более 3 фактических ошибок.

- студент способен давать развернутые, аргументированные ответы на теоретические вопросы дисциплины а уровне не ниже оценки «удовлетворительно».

3. *Базовый уровень* соответствует оценке «удовлетворительно»:

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание базовых категорий и методов языкознания; владение навыками сравнительно-исторического анализа, библиографического описания источников, допускается не более 4 фактических ошибок;

- студент способен дать общие ответы на теоретические вопросы по дисциплине.

4. *Низкий уровень* соответствует оценке «неудовлетворительно»:

- студент не ориентируется в основных концепциях, положениях и методах сравнительно-исторического языкознания; не имеет элементарных навыков самостоятельного поиска и обработки информации, библиографического описания источников;

- студент не способен ответить на теоретический вопрос или выполнить задание по сравнительно-историческому анализу отдельных лексем.