

Документ подписан простой электронной подписью	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ РОССИИ	
Информация о владельце:	Федеральное государственное бюджетное образовательное	
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич	учреждение высшего образования	
Должность: Ректор	«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 13.04.2026 13:55:34	Рабочая программа дисциплины "Иностранный язык" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01	стр. 1
Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	Филология направленности (профилю) Русский язык как иностранный и русская культура ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	

## **Рабочая программа дисциплины (модуля)\***

**Иностранный язык**

Направление подготовки (специальность)

45.03.01 Филология

Направленность (профиль)

Русский язык как иностранный и русская культура

Присваиваемая квалификация (степень)

Форма обучения

очная

Год набора 2026

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.





## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью данного курса является формирование коммуникативной компетенции в объеме, достаточном для освоения программы бакалавриата на русском языке. .

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

УК-4.1 Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения

УК-4.3 Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)

ОПК-5.1. Демонстрирует знания основных норм литературного языка, методов и приёмов создания различных типов устной и письменной коммуникации.

ОПК-5.2. Умеет создавать устные и письменные тексты в соответствии с нормами литературного языка; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения коммуникативных задач.

ОПК-5.3. Демонстрирует навыки владения нормативным аспектом культуры речи; грамотной устной и письменной речью.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.03.02

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Введение в языкознание

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Общее языкознание

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-5: Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке**

#### Знать:

основные нормы литературного языка, методов и приёмов создания различных типов устной и письменной коммуникации

#### Уметь:

создавать устные и письменные тексты в соответствии с нормами литературного языка; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения коммуникативных задач

#### Владеть:

нормативным аспектом культуры речи; грамотной устной и письменной речью

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

##### 3.1 Знать:

3.1.1 Основы критического анализа, систематизации и обобщения информации для формирования общего представления о структуре неродного/иностранного языка, динамике его развития и категориях языкознания; содержание, сущность, закономерности, базовые теории в области изучения системы русского языка как неродного/иностранного; приемы мотивации к учебной работе в процессе изучения неродного/иностранного языка.

##### 3.2 Уметь:



- 3.2.1 выполнять поиск информации в соответствии с общими и специфическими особенностями языкознания; анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов и применять их в образовательной деятельности; приемы мотивации к учебной работе в процессе изучения неродного/иностранного языка.

**3.3 Владеть:**

- 3.3.1 поиска, критического анализа и синтеза информации о современной структуре русского языка; применять системный подход к изучению неродного/иностранного языка; использования предметного содержания курсов по русскому языку (неродному/иностранному); распространения знаний о русском языке как неродном/иностранном

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>58 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 2088 в том числе : аудиторные занятия : 996 самостоятельная работа : 867,2 часов на контроль : 108 контактная работа: 1112,8 ИКР: 0	Виды контроля в семестрах: экзамены 4, 2, 6, 8 зачеты 1, 3, 5, 7

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Раздел 1. Биография человека, его семья, его интересы и увлечения.</b>			
1.1	Склонение имён существительных и прилагательных единственного и множественного числа. Склонение местоимений. Активные и пассивные конструкции с глаголами НСВ и СВ. Употребление глаголов с частицей –ся. Составление резюме. /Пр/	1	306	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.10Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.2	Склонение имён существительных и прилагательных единственного и множественного числа. Склонение местоимений. Активные и пассивные конструкции с глаголами НСВ и СВ. Употребление глаголов с частицей –ся. Составление резюме. /Ср/	1	455,3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.10Л2.1 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 2. Раздел 2. Система образования, учёба, наука, работа</b>			
2.1	Действительные причастия настоящего и прошедшего времени. Страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Краткая форма страдательных причастий. Степени сравнения прилагательных и наречий. Полная и краткая форма прилагательных. Составление электронного письма в официально-деловом стиле. /Ср/	2	217,2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.8Л2.1 Э1 Э2 Э3
2.2	Действительные причастия настоящего и прошедшего времени. Страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Краткая форма страдательных причастий. Степени сравнения прилагательных и наречий. Полная и краткая форма прилагательных. Составление электронного письма в официально-деловом стиле. /Пр/	2	306	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.8Л2.1 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 3. Раздел 3. Город, экскурсия по городу, городской транспорт, ориентация в городе</b>			



Рабочая программа дисциплины "Иностранный язык" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 "Филология" направленности (профилю) Русский язык как иностранный и русская культура ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 5
3.1	Глаголы движения без приставок. Глаголы движения с приставками. Переносные значения глаголов движения. Подготовка презентации по теме. /Пр/	3	68	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.8 Э1 Э2 Э3
3.2	Глаголы движения без приставок. Глаголы движения с приставками. Переносные значения глаголов движения. Подготовка презентации по теме. /Ср/	3	33,1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.8 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 4. Раздел 4. Россия (общие сведения, история, география)</b>				
4.1	Склонение собирательных и количественных числительных. Образование деепричастия. Деепричастный оборот в предложении. Выражения меры и степени в сложном предложении. Подготовка доклада по теме. /Пр/	4	68	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.8 Э1 Э2 Э3
4.2	Склонение собирательных и количественных числительных. Образование деепричастия. Деепричастный оборот в предложении. Выражения меры и степени в сложном предложении. Подготовка доклада по теме. /Ср/	4	11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.8 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 5. Раздел 5. Традиции, праздники, культура</b>				
5.1	Выражение временных отношений в простом и сложном предложениях. Выражение условных отношений в простом и сложном предложениях. Просмотр и обсуждение видеофрагмента по теме. /Пр/	5	68	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.8Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
5.2	Выражение временных отношений в простом и сложном предложениях. Выражение условных отношений в простом и сложном предложениях. Просмотр и обсуждение видеофрагмента по теме. /Ср/	5	69,1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.8Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
5.3	Выражение временных отношений в простом и сложном предложениях. Выражение условных отношений в простом и сложном предложениях. Просмотр и обсуждение видеофрагмента по теме. /Пр/	6	68	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.8 Л1.11 Э1 Э2 Э3
5.4	Выражение временных отношений в простом и сложном предложениях. Выражение условных отношений в простом и сложном предложениях. Просмотр и обсуждение видеофрагмента по теме. /Ср/	6	11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.8 Л1.11 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 6. Раздел 6. Профессиональная коммуникация</b>				
6.1	Работа с текстами профессиональной тематики. Научный стиль. Составление докладов и презентаций. Официально-деловой стиль. Написание заявлений, объяснительных записок. /Пр/	7	68	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.11 Э1 Э2 Э3
6.2	Работа с текстами профессиональной тематики. Научный стиль. Составление докладов и презентаций. Официально-деловой стиль. Написание заявлений, объяснительных записок. /Ср/	7	33,1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.11 Э1 Э2 Э3



6.3	Работа с текстами профессиональной тематики. Научный стиль. Составление докладов и презентаций. Официально-деловой стиль. Написание заявлений, объяснительных записок. /Пр/	8	44	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.11 Э1 Э2 Э3
6.4	Работа с текстами профессиональной тематики. Научный стиль. Составление докладов и презентаций. Официально-деловой стиль. Написание заявлений, объяснительных записок. /Ср/	8	37,4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.11 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 7. Иная контактная работа</b>				
7.1	Индивидуальные консультации /КурсР/	1	30,7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.8
7.2	Индивидуальные консультации /КурсР/	2	34,8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.8
7.3	Индивидуальные консультации /КурсР/	3	6,9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.8
7.4	Индивидуальные консультации /КурсР/	4	11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.8
7.5	Индивидуальные консультации /КурсР/	5	6,9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.8
7.6	Индивидуальные консультации /КурсР/	6	11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.8
7.7	Индивидуальные консультации /КурсР/	7	6,9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.8
7.8	Индивидуальные консультации /КурсР/	8	8,6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.8

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Тест, учебная задача

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Пример задания по итогам изучения разделов 1-2 (учебная задача):

В гостях Вы познакомились с молодыми людьми, которые рассказали Вам, как они с друзьями проводят свободное время.

Расскажите и Вы о своих интересах, увлечениях, о том, как Вы проводите свободное время. Вы можете рассказать:

- где Вы учитесь (работаете), остаётся ли у Вас свободное время после учёбы (работы);
- чем Вы интересуетесь, как, когда и почему появился у Вас этот интерес;
- что Вы любите делать в свободное время;
- как Вы предпочитаете отдыхать (дома, за городом, в кафе, на дискотеке и т.д.);
- любите ли Вы театр, живопись, музыку.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примеры заданий теста за 1 семестр:

1. Этот рассказ я прочитал ... .

- (А) вчерашняя газета
- (Б) вчерашней газеты
- (В) вчерашнюю газету
- (Г) во вчерашней газете

2. Человек всегда помнит ... .



- (А) о своём детстве
- (Б) своего детства
- (В) со своим детством
- (Г) своему детству

3. Сергей сказал, что вчера вдруг встретился ... .

- (А) первая любовь
- (Б) первую любовь
- (В) о первой любви
- (Г) с первой любовью

4. Наш поезд быстро проехал мимо ... .

- (А) маленькая станция
- (Б) маленькой станции
- (В) маленькую станцию
- (Г) маленькой станцией

5. Преподаватель ... нового студента с группой, в которой он будет учиться

- (А) познакомил
- (Б) познакомился

6. Я ... очень быстро, потому что опаздывал в университет.

- (А) одел
- (Б) оделся

7. Новый современный аэропорт в Челябинске ... 2 года.

- (А) строился
- (Б) был построен

8. Сыр, ... Мариной, был очень вкусным.

- (А) купленный
- (Б) купивший
- (В) купившая

9. Туристов, ... во Владимир, сразу пригласили на экскурсию.

- (А) приехавшие
- (Б) приехавших
- (В) приехавшим

10. Я позвонил своему старому другу, ... в международной компании. (А) работающего

- (Б) работающий
- (В) работающему
- (Г) работающем

Примеры заданий теста за 2 семестр:

1. — Где ты была?

— .... в библиотеку.

2. Навстречу ... девушка с цветами.

- (А) шла
- (Б) ходила

3. Разговаривая с сыном, женщина ... к машине.

- (А) шла
- (Б) ходила

4. Раньше Катя часто ... в спортзал.

- (А) шла
- (Б) ходила





5. Вам надо было ... прямо!

- (А) ехать
- (Б) ездить

6. Почему Вы решили ... завтра во Владимир?

- (А) ехать
- (Б) ездить

7. Разве ты любишь ... на машине? Я не знал.

- (А) ехать
- (Б) ездить

8. Не понимаю, зачем так часто ... на экскурсии.

- (А) ехать
- (Б) ездить

Примеры учебных задач для проведения промежуточной аттестации в 4 семестре:

Учебная задача 1 (оценка сформированности навыков устной коммуникации на изучаемом языке)

«Недавно созданная фирма приглашает на работу сотрудников на конкурсной основе. Требования к кандидатам:

- образование
- деловые качества
- знание иностранных языков
- опыт работы
- умение работать в коллективе.

Более подробную информацию Вы можете получить по телефону (812) 117-21-45».

Это объявление Вас заинтересовало. Позвоните по указанному телефону и расспросите обо всем как можно более подробно, чтобы оценить свои шансы на победу в конкурсе.

Учебная задача 2 (оценка сформированности навыков письменной коммуникации на изучаемом языке)

Задание 2. Вас вызвали в полицию в качестве свидетеля дорожно-транспортного происшествия. В назначенное время Вы не смогли явиться. Напишите объяснительную записку на имя начальника отделения полиции с указанием причины Вашей неявки.

#### 6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания теста:

- Максимальное количество баллов — 50
- «Отлично» (5) – 44-50 баллов
- «Хорошо» (4) – 37-43 баллов
- «Удовлетворительно» (3) – 30-36 баллов
- «Неудовлетворительно» (2) – 0-29 баллов

Критерии оценивания учебной задачи 1:

Максимальное количество баллов — 50

1. Адекватность решения коммуникативной задачи (+/-)
2. Соответствие высказывания предложенной теме (-5 баллов за каждое отклонение от темы; - 20 баллов, если 50% текста не соответствует теме)
3. Объем и полнота высказывания (до -5 баллов за недостаточное по объёму высказывание или отсутствие требуемой информации).
4. Объём высказывания (до -10 баллов за весь текст, если ответ учащегося содержит менее 15 фраз)
5. Логичность и связность изложения (-2 балла за каждое нарушение).
6. Коммуникативно-значимые ошибки (-2 балла за каждую).
7. Коммуникативно-незначимые ошибки (-0,5 балла за каждую).
8. Грубые нарушения фонетико-интонационных норм на нефонематическом уровне (до -2 баллов за задание).

- «Отлично» (5) – 44-50 баллов
- «Хорошо» (4) – 37-43 баллов
- «Удовлетворительно» (3) – 30-36 баллов



«Неудовлетворительно» (2) – 0-29 баллов

Критерии оценивания учебной задачи 2:

(Максимальное количество — 50 баллов)

Адекватность создаваемого студентом текста цели, поставленной в задании (+/-).

Соответствие заданному объему высказывания (- 5 баллов).

Логичность и связность изложения (- 3 балла за каждое нарушение).

Коммуникативно значимые ошибки (- 3 балла за каждую).

Коммуникативно незначимые ошибки (- 1 балл за каждую).

«Отлично» (5) – 44-50 баллов

«Хорошо» (4) – 37-43 баллов

«Удовлетворительно» (3) – 30-36 баллов

«Неудовлетворительно» (2) – 0-29 баллов

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Антонова В. Е., Нахабина М. М., Сафронова М. В., Толстых А. А.	Дорога в Россию: грамматический комментарий и словарь к учебнику для говорящих на китайском языке (элементарный уровень)	Москва : ЦМО МГУ, 2003	
Л1.2	Ильин Д.Н., Савченкова И.Н., Скуратова Е.А., Шакирова Г.Р.	Русский язык как иностранный (довузовский этап обучения, уровень В1+): учебное пособие ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=343852">https://znanium.com/catalog/document?id=343852</a> )	Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2018	ЭБС
Л1.3	Патрина Е.Н., Яновская И.В.	Русский язык как иностранный: письмо и чтение: учебно-методическая литература ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=357350">https://znanium.com/catalog/document?id=357350</a> )	Волгоград : ФГБОУ ВПО Волгоградский государственный аграрный университет, 2019	ЭБС
Л1.4	Антонова В. Е., Нахабина М. М., Сафронова М. В., Толстых А. А.	Дорога в Россию: учебник русского языка (элементарный уровень)	Санкт-Петербург : Златоуст, 2011-	
Л1.5	Корниенко Е. Р., Марьянчик В. А.	Грамматические модели в языке и тексте: русский язык как иностранный: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436237">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436237</a> )	Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет, 2015	ЭБС
Л1.6	Иванова И. С., Ильина С. А., Нивина Е. А., Товт А. М.	Лексико-грамматические тесты для студентов, изучающих русский язык как иностранный (базовый уровень): сборник задач и упражнений ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=444911">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=444911</a> )	Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2015	ЭБС



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.7	Гатауллина Л. К., Сабитова Р. Р.	Русский язык как иностранный: лексика (продвинутый уровень): учебно-методическое пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500860">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500860</a> )	Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018	ЭБС
Л1.8	Ильин Д. Н., Савченкова И. Н., Скуратова Е. А., Шакирова Г. Р.	Русский язык как иностранный (довузовский этап обучения, уровень В1+): учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=561033">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=561033</a> )	Ростов-на-Дону, Таганрог : Южный федеральный университет, 2018	ЭБС
Л1.9	Голосная Н. П., Ефимова Д. А., Кондрашова Н. В., Нечаева Т. В., Беляева Е. А.	Русский язык как иностранный: научный стиль речи: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=566782">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=566782</a> )	Санкт- Петербург : Университет ИТМО, 2019	ЭБС
Л1.10	Савченкова И. Н., Скуратова Е. А., Шакирова Г. Р.	Русский язык как иностранный: фонетический курс: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=691039">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=691039</a> )	Ростов-на-Дону, Таганрог : Южный федеральный университет, 2021	ЭБС
Л1.11	Жукова Т. А.	Русский язык как иностранный: разговорный практикум (В2— С1): учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/568185">https://urait.ru/bcode/568185</a> )	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Тихонов А. Н., Тихонова Е. Н., Тихонов С. А.	Словарь-справочник по русскому языку: правописание, произношение, ударение, словообразование, морфемика, грамматика, частота употребления слов: около 26 000 слов	Москва : Цитадель, 1999	

#### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л3.1	Розенталь Д. Э., Теленкова М. А.	Словарь трудностей русского языка: около 30 000 слов	Москва : Русский язык, 1976	

#### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронно-библиотечная система «Лань» <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
Э2	Научная библиотека ЧелГУ <a href="http://www.lib.csu.ru/">http://www.lib.csu.ru/</a>
Э3	Образовательная платформа "Юрайт" <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

#### 7.3 Перечень информационных технологий

##### 7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Reader

##### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Профессиональные базы данных

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Иностранный язык" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 "Филология" направленности (профилю) Русский язык как иностранный и русская культура ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 11

2. Справочник «Информио» (<http://www.informio.ru/>) ИНФОРМИО : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научнопрактическими материалами]. – URL: <http://www.informio.ru/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.

3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>. – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный.

#### Информационные справочные системы

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно- правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.

2. Справочно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru/>) ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал / ООО «НПО ГАРАНТ-СЕРВИС». – Москва, 1990 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки 1-го корпуса (читальный зал № 3 – ауд. 205, медиацентр – ауд. 206, библиотека юридической литературы – ауд. 215). – Текст : электронный.

### 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

своение дисциплины осуществляется с использованием средств обучения общего назначения:

- аудитории для проведения лекционных и практических занятий 3-го корпуса ЧелГУ с возможностью использования переносного мультимедийного оборудования (экран, ноутбук, проектор, колонки);

- компьютерные классы;

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в Региональном учебно-научном центре инклюзивного образования ЧелГУ:

- тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы;

- сурдотехническая аудитория: радиокласс «Сонет-Р», программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска Active Board с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеоманитофон.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью читающей машины и электронного увеличителя; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevu с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой).



Все указанные в настоящей рабочей программе дисциплины методическое и техническое обеспечение учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляется Региональным учебно- научным центром инклюзивного образования ЧелГУ.

#### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основное условие эффективного изучения дисциплины – системность усвоения курса: посещение лекций, выполнение аудиторных и самостоятельных заданий. Студентам предоставляется возможность выбора конкретных заданий для домашней и аудиторной работы в зависимости от разной степени сложности (продуктивная и репродуктивная деятельность). Индивидуальная рабочая программа может быть мотивирована уровнем языковой и речевой подготовленности отдельного студента, его запросами и индивидуальными целями обучения.

Каждое занятие строится по определенному плану, включающему вопросы для обсуждения, задания для самостоятельного или аудиторного выполнения, литературу для самостоятельной работы.

Подготовка сообщений, докладов, рефератов осуществляется по следующей схеме: 1) выбор одной из тем, предоставленных преподавателем, или формулирование собственной темы, 2) подбор материала, 3) расположение и речевое оформление материала, 4) консультация с преподавателем, 5) произнесение сообщения, доклада или сдача реферата. При отборе материала рекомендуется обращаться к проверенным, авторитетным источникам, при этом ссылки на авторов концепций, монографии, учебные пособия, сайты и порталы обязательны. Создание докладов и рефератов с использованием только интернет-источников не приветствуется. Информация с неспециальных сайтов (например, из электронной энциклопедии «Википедия») должна быть дополнена проверенными материалами из авторитетных источников.

Для успешного освоения дисциплины студент должен регулярно посещать практические занятия, знакомиться с содержанием лекций, тщательно выполнять задания для самостоятельной работы и готовиться к аудиторным занятиям. В процессе обучения студентом должно быть выполнено не менее 70% практических заданий (самостоятельных и аудиторных), выполнены проверочные и контрольные работы, подготовлены.

Результаты работы студентов подводятся в ходе их промежуточной и итоговой аттестации. Промежуточная аттестация обычно проводится два раза в семестр. Она отражает посещение студентами лекций и работу на семинарских занятиях. В случае если студент не прошел аттестацию, он не будет допущен к зачету.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.



Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.