

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 07.07.2024 11:15:42 Уникальный программный ключ: 891934b8c2cf7b6350cbe51cdda3096e877fa1f3	Рабочая программа дисциплины "Экологическое право" по направлению подготовки (специальности) 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность" направленности (профилю) Прокурорская деятельность ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Экологическое право

Направление подготовки (специальность)

40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

Направленность (профиль)

Прокурорская деятельность

Присваиваемая квалификация (степень)

Юрист

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями учебной дисциплины «Экологическое право» являются изучение и усвоение основных понятий, категорий и институтов науки экологического права, норм экологического законодательства, формирование экологической культуры, воспитание у студентов-юристов бережного отношения к природе и рациональному использованию природных ресурсов.

Дисциплина направлена на формирование следующих индикаторов достижения компетенции:

ОПК-3.1. Применяет нормы материального права при решении задач профессиональной деятельности

Непосредственные задачи преподавания учебной дисциплины «Экологическое право»:

- изложить содержание основных понятий, категорий и институтов науки экологического права;

- ознакомить студентов с содержанием нормативных правовых актов, регулирующих отношения в области охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

- обучить студентов самостоятельно толковать и применять нормы экологического законодательства, анализировать и оценивать различные ситуации в области охраны окружающей среды и природопользования, оценивать закономерности судебной практики;

- сформировать у студентов бережное отношение к природе и природным богатствам, уважительное отношение к Закону, а, следовательно, и соблюдение норм экологического законодательства.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.18

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина «Экологическое право» относится к базовой части профессионального цикла учебного плана по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность. Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных студентами по дисциплинам

Конституционное право России

История государства и права России

Теория государства и права

Правоохранительные органы

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Экологическое право изучается студентами на втором курсе в четвертом семестре и предшествует изучению

Земельное право

Международное частное право

Арбитражный процесс

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3: Способен при решении задач профессиональной деятельности применять нормы материального и процессуального права

Знать:

для индикатора достижения компетенции ОПК-3.1: знать содержание норм и принципов экологического права

Уметь:

для индикатора достижения компетенции ОПК-3.1: уметь применять нормы материального и процессуального законодательства, регулирующего экологические отношения в точном соответствии с принципами экологического права

Владеть:

для индикатора достижения компетенции ОПК-3.1: владеть навыками применения норм материального и процессуального законодательства, регулирующего экологические отношения в точном соответствии с принципами экологического права

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:



3.1.1	для индикатора достижения компетенции ОПК-3.1: знать содержание норм и принципов экологического права
3.2	Уметь:
3.2.1	для индикатора достижения компетенции ОПК-3.1: уметь применять нормы материального и процессуального законодательства, регулирующего экологические отношения в точном соответствии с принципами экологического права
3.3	Владеть:
3.3.1	для индикатора достижения компетенции ОПК-3.1: владеть навыками применения норм материального и процессуального законодательства, регулирующего экологические отношения в точном соответствии с принципами экологического права
3.3.2	

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 8 самостоятельная работа : 94,55 часов на контроль : 4 контактная работа: 9,45 ИКР: 1,45	Виды контроля на курсах: зачеты 2

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Предмет и система экологического права			
1.1	1. Природная среда (природа) как объект использования и охраны. Формы взаимодействия общества и природы. 2. Экологический кризис: понятие, причины, формы проявления, пути преодоления. 3. Экологическое право как отрасль права, наука и учебная дисциплина. 4. Предмет и метод экологического права. Экологические отношения и экологические правоотношения. 5. Принципы экологического права. /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.4 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.2	1. Концепция устойчивого развития как научная основа правового регулирования охраны окружающей среды. Экологическая доктрина Российской Федерации. Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации и стратегия экологической безопасности Российской Федерации. 2. Основные этапы становления и развития экологического права. 3. Характеристика объектов экологических правоотношений. 4. Содержание принципов экологического права и их реализация в нормах экологического законодательства. /Ср/	2	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.4 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2
	Раздел 2. Источники экологического права. Экологическое законодательство			



2.1	1. Формирование и развитие экологического законодательства в Российской Федерации. 2. Общеизвестные принципы и нормы международного права, международные договоры Российской Федерации в системе источников экологического права. 3. Законодательство Челябинской области в области охраны окружающей среды и природопользования. 4. Нормативные правовые акты органов местного самоуправления как источники экологического права. 5. Роль судебной практики в регулировании экологических отношений. /Ср/	2	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.4 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2 Э4
Раздел 3. Экологические права и обязанности граждан, общественных объединений и некоммерческих организаций				
3.1	1. Классификация экологических прав граждан. 2. Экологические обязанности субъектов экологических правоотношений. 3. Защита экологических прав Уполномоченным по правам человека в Российской Федерации. 4. Европейский суд по правам человека как реальный механизм защиты экологических прав граждан. 5. Роль общественных организаций в защите экологических прав граждан. /Ср/	2	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.4 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2 Э3
Раздел 4. Право собственности на природные объекты и ресурсы				
4.1	1. Понятие, общая характеристика и содержание права собственности на природные объекты и ресурсы. Ограничение правомочий собственника природных ресурсов. 2. Природные объекты и природные ресурсы как объекты права собственности: понятие, признаки, особенности. Правовой статус субъектов права собственности на природные объекты и ресурсы. 3. Государственная собственность на природные объекты и ресурсы. Разграничение государственной собственности на природные объекты и ресурсы. 4. Муниципальная собственность на природные объекты и ресурсы. 5. Частная собственность на природные объекты и ресурсы, ее виды. 6. Основания возникновения и прекращения права собственности на природные объекты и ресурсы. /Пр/	2	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.4 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э4
4.2	1. Характеристика объектов права собственности в соответствии с природоресурсным законодательством. 2. Формы и виды собственности на природные объекты и ресурсы. /Ср/	2	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.4 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2
4.3	Право собственности на природные объекты и ресурсы /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.4 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2 Э3 Э4
Раздел 5. Право природопользования				



5.1	1. Понятие, общая характеристика и виды права природопользования. 2. Содержание права природопользования. Объекты права природопользования, их особенности. Субъекты права природопользования, их права и обязанности. 3. Принципы права природопользования. 4. Право общего природопользования. 5. Право специального природопользования. Основания возникновения и прекращения права пользования водными объектами, лесными участками и лесными ресурсами, участками недр, объектами животного мира. /Пр/	2	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.4 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
5.2	1. Характеристика объектов права природопользования в соответствии с природоресурсным законодательством. 2. Основания возникновения и прекращения права пользования водными объектами, лесными участками и лесными ресурсами, участками недр, объектами животного мира. /Ср/	2	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.4 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 6. Правовые основы управления в области природопользования и охраны окружающей среды				
6.1	1. Становление системы органов государственного управления в области охраны окружающей среды и природопользования. 2. Управление природопользованием и охраной окружающей среды в Челябинской области. 3. Система и структура федеральных органов государственной власти, их полномочия /Ср/	2	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.4 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э4 Э5
6.2	1. Становление системы органов государственного управления в области охраны окружающей среды и природопользования. 2. Управление природопользованием и охраной окружающей среды в Челябинской области. 3. Система и структура федеральных органов государственной власти, их полномочия /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 7. Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза				
7.1	1. Общие и специальные требования в области охраны окружающей среды при осуществлении хозяйственной и иной деятельности. 2. Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза: сравнительно-правовой анализ. 3. Государственная экологическая экспертиза и общественная экологическая экспертиза: сравнительно-правовой анализ. /Ср/	2	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.4 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
Раздел 8. Правовое регулирование информационного обеспечения в области охраны окружающей среды, экологического лицензирования, экологического мониторинга, контроля и надзора и экологического аудита				



8.1	<p>1. Понятие и роль экологически значимой информации. Право граждан на достоверную информацию о состоянии окружающей среды. Правовое регулирование сбора, накопления, распространения и доступа к экологически значимой информации.</p> <p>2. Лицензирование отдельных видов деятельности в области охраны окружающей среды.</p> <p>3. Значение экологического аудита в решении проблем в области охраны окружающей среды. Порядок проведения экологического аудита.</p> <p>4. Виды экологического мониторинга.</p> <p>5. Порядок проведения государственного экологического надзора. Развитие общественного экологического контроля.</p> <p>Производственный экологический контроль и его значение в решении проблем в области охраны окружающей среды</p> <p>/Ср/</p>	2	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.4 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
Раздел 9. Правовые основы нормирования в области охраны окружающей среды				
9.1	<p>1. Правовой режим объектов 1 и 2 категорий негативного воздействия на окружающую среду.</p> <p>2. Комплексное экологическое разрешение и декларация негативного воздействия на окружающую среду.</p> <p>3. Применение наилучших доступных технологий.</p> <p>4. Нормативы образования отходов производства и потребления и лимиты на их размещение. /Ср/</p>	2	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.4 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э4 Э5
Раздел 10. Правовые основы технического регулирования				
10.1	<p>1. Экологические требования технических регламентов. Порядок разработки и принятия технических регламентов.</p> <p>2. Характеристика основных видов документов в области экологической стандартизации.</p> <p>3. Сравнительный анализ технических регламентов и национальных стандартов.</p> <p>4. Виды экологической сертификации. Органы экологической сертификации. Порядок проведения экологической сертификации.</p> <p>/Ср/</p>	2	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.4 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э4 Э5
Раздел 11. Экономическое регулирование в области охраны окружающей среды и природопользования				
11.1	<p>1. Развитие экономического механизма в области природопользования и охраны окружающей среды в Российской Федерации.</p> <p>2. Виды и формы платежей за пользование природными объектами и ресурсами.</p> <p>3. Порядок расчета платы за негативное воздействие на окружающую среду.</p> <p>4. Меры экономического стимулирования в сфере природопользования и охраны окружающей среды.</p> <p>5. Обязательное экологическое страхование. /Ср/</p>	2	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.4 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
Раздел 12. Юридическая ответственность за экологические правонарушения				
12.1	<p>1. Понятие, состав и виды экологических правонарушений.</p> <p>2. Административная ответственность за экологические правонарушения.</p> <p>4. Порядок возмещения вреда причиненного окружающей среде.</p> <p>5. Уголовная ответственность за экологические преступления.</p> <p>/Ср/</p>	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.4 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2 Э3
Раздел 13. Особенности правового режима использования и охраны земель				



13.1	1.Содержание охраны земель. 2.Мелиорация и рекультивация земель, защита от водной и ветровой эрозии, от заражения вредителями и болезнями. 3.Использование земель, подвергшихся радиоактивному и химическому загрязнению. /Ср/	2	2,55	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.4 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2
Раздел 14. Правовой режим использования и охраны недр				
14.1	1. Недра как объект использования и охраны. 2. Право пользования недрами и его виды. 3. Управление фондом недр. 4. Основные требования охраны недр. 5. Государственный надзор за использованием и охраной недр. 6. Ответственность за нарушение законодательства о недрах. Порядок разрешения споров. /Ср/	2	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.4 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2 Э3 Э4
Раздел 15. Правовой режим использования и охраны вод				
15.1	1. Особенности правового режима прудов и обводненных карьеров. 2. Порядок предоставления водных объектов в пользование. Совместное и обособленное водопользование. 3.Характеристика основных функций управления в области использования и охраны водных объектов. Система и структура специально уполномоченных органов государственной власти в области использования и охраны водных объектов, их функции и полномочия. 4.Правовая охрана вод. Правовые меры охраны водных бассейнов, морей, рек, озер. 5.Порядок возмещения вреда, причиненного нарушением водного законодательства. /Ср/	2	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.4 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э3
Раздел 16. Правовой режим использования и охраны лесов				
16.1	1. Правовой режим лесного участка, его соотношение с правовым режимом земельного участка. 2. Правовое регулирование заготовки древесины. 3. Характеристика основных функций государственного управления в области использования, охраны, защиты и воспроизводства лесов. 4. Правовые меры охраны и защиты лесов. /Ср/	2	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.4 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
Раздел 17. Правовой режим охраны и использования объектов животного мира				
17.1	1.Правовые меры охраны животного мира. Красная книга РФ. 2.Правовое регулирование охоты. 3.Правовое регулирование рыболовства. 4.Система органов государственного управления в области охраны и использования объектов животного мира. /Ср/	2	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.4 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2
Раздел 18. Правовая охрана атмосферного воздуха				
18.1	1.Атмосферный воздух как объект правовой охраны. Законодательство об охране атмосферного воздуха от загрязнения. 2.Правовые меры охраны атмосферного воздуха от загрязнения. 3.Государственный контроль за охраной атмосферного воздуха от загрязнения. 4.Ответственность за нарушение законодательства об охране атмосферного воздуха. /Ср/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.4 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
Раздел 19. Правовой режим особо охраняемых природных территорий				



19.1	1. Особенности правового режима особо охраняемых природных территорий. 2. Сравнительно-правовой анализ правового режима особо охраняемых природных территорий. 3. Особенности государственного управления особо охраняемыми природными территориями. /Ср/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.4 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
Раздел 20. Иная контактная работа				
20.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	2	1,45	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

устный опрос
доклад
тесты
практические задания
контрольная работа

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

1. Примерные темы для докладов по дисциплине (ОПК-3.1)

1. Проблемы взаимодействия общества и природы на современном этапе развития общественных отношений.
2. Современное состояние окружающей среды на Южном Урале.
3. Проблемы формирования и реализации основных направлений экологической политики Российской Федерации.
4. Роль и значение принципов охраны окружающей среды в правовом регулировании экологических отношений.
5. Формирование и развитие экологической функции государства и права.
6. Тенденции развития экологического законодательства.
7. Формирование и развитие института экологических прав и обязанностей граждан в российском законодательстве.
8. Становление и перспективы развития системы органов государственного управления в области охраны окружающей среды.
9. Правовые проблемы разграничения полномочий в области охраны окружающей среды между Российской Федерацией и субъектами Российской Федерации.
10. Компетенция федеральных органов исполнительной власти в сфере экологического управления.
11. Организация экологического управления в субъектах Российской Федерации.
12. История развития экологического права в России.
13. Формирование и историческое развитие экологической политики в России.

2. Примерные тесты для текущего контроля знаний по дисциплине (ОПК-3.1)

1. Анализируя основные этапы и закономерности развития экологической политики, назовите, что понимается под экологической доктриной:
 - а) система идей и взглядов на проблемы в области экологии, выработанных для сохранения природных систем, поддержания их целостности и жизнеобеспечивающих функций для устойчивого развития общества;
 - б) выработанная в Российской Федерации единая государственная политика в области повышения качества жизни, улучшения здоровья населения и демографической ситуации;
 - в) выработанная на долгосрочный период в Российской Федерации единая государственная политика в области экологии, основной целью которой является сохранение природных систем, поддержание их целостности и жизнеобеспечивающих функций для устойчивого развития общества, повышения качества жизни, улучшения здоровья населения и обеспечения экологической безопасности страны;
 - г) единая международная политика в области экологии, которая предполагает экологически обоснованное социально



- экономическое развитие всех государств для удовлетворения потребностей не только настоящего поколения, но и будущих поколений людей.
2. Анализируя роль природной среды в современном мире, определите, что понимается, под естественной экологической системой, природным ландшафтом и составляющими их элементами, сохранившими свои природные свойства, - это:
- а) природная среда;
 - б) природный объект;
 - в) природно-антропогенный объект;
 - г) окружающая среда.
3. Анализируя основные этапы и закономерности развития экологического права, назовите принцип, который не является принципом экологического права:
- а) принцип приоритета сохранения особо ценных земель и земель особо охраняемых территорий;
 - б) принцип обеспечения благоприятных условий жизнедеятельности человека;
 - в) принцип учета природных и социально-экономических особенностей территорий при планировании и осуществлении хозяйственной и иной деятельности;
 - г) принцип охраны, воспроизводства и рационального использования природных ресурсов как необходимых условий обеспечения благоприятной окружающей среды и экологической безопасности.
4. Анализируя закономерности развития законодательства в области охраны окружающей среды, определите, оно отнесено, к:
- а) исключительному ведению Российской Федерации;
 - б) ведению субъектов Российской Федерации;
 - в) совместному ведению Российской Федерации и субъектов Российской Федерации;
 - г) ведению субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления.
5. Анализируя развитие правового регулирования экологических отношений, назовите, что не относится к источникам экологического права:
- а) общепризнанные принципы и нормы международного права;
 - б) договоры между собственниками об ограничении пользования природным объектом;
 - в) нормативные правовые акты исполнительных органов государственной власти;
 - г) правовые обычаи.
6. Анализируя развитие системы органов государственной власти в сфере экологического управления назовите, какой специально уполномоченный федеральный орган исполнительной власти организует государственную экологическую экспертизу объектов федерального уровня:
- а) Федеральная служба по надзору в сфере природопользования;
 - б) Правительство РФ;
 - в) Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору;
 - г) Министерство природных ресурсов РФ.
7. Анализируя основные этапы и закономерности развития экологической функции государства, назовите, что понимается под управлением природопользованием и охраной окружающей среды (экологическое управление) – это:
- а) вид деятельности государства и общественных организаций по наблюдению за состоянием окружающей среды, ее изменением под влиянием хозяйственной и иной деятельности, выполнению и проверке планов и мероприятий по охране окружающей среды;
 - б) деятельность государственных органов по надзору за состоянием окружающей среды и ее компонентов;
 - в) совокупность осуществляемых уполномоченными субъектами действий, направленных на исполнение требований экологического законодательства;
 - г) вид деятельности общественных объединений, граждан и государственных органов по наблюдению за состоянием окружающей среды, ее изменением под влиянием хозяйственной и иной деятельности.
8. Применяя основные методы, средства и способы поиска экологической значимой информации, назовите, кому принадлежит право организовывать и проводить в установленном порядке общественную экологическую экспертизу:
- а) гражданам и общественным объединениям, осуществляющим деятельность в области охраны окружающей среды;
 - б) только общественным объединениям, осуществляющим деятельность в области охраны окружающей среды;
 - в) гражданам и общественным и иным некоммерческим объединениям;
 - г) гражданам и юридическим лицам.
9. Информация о праве граждан иметь в частной собственности землю и другие природные ресурсы содержится в...:
- а) Земельном кодексе РФ;
 - б) Федеральном законе «Об охране окружающей среды»;
 - в) Конституции РФ;
 - г) Конституции РФ и Федеральном законе «Об охране окружающей среды».
10. Применяя знания работы с различными информационными ресурсами, определите, может ли информация о



состоянии окружающей среды, стихийных бедствиях относится к государственной тайне?

- а) нет, не может;
- б) может;
- в) может, если это территория режимных и особо важных объектов;
- г) может, по распоряжению Президента РФ.

3. Примерный перечень практических заданий (ОПК-3.1)

№ 1. ПО «Химволокно» обратилось в Управление Федерального агентства по недропользованию Читинской области с заявлением о предоставлении участка недр в пользование для строительства подземного сооружения в целях захоронения отходов производства. В просьбе было отказано в связи с тем, что на данный вид деятельности необходимо получение лицензии в Федеральной службе по экологическому, технологическому и атомному надзору. Рассмотрите ситуацию. Каков порядок выдачи субъектам хозяйственной деятельности специальных разрешений (лицензий) на осуществление отдельных видов деятельности в области использования недр? Рассмотрите основания возникновения права пользования недрами для строительства и эксплуатации подземных сооружений.

№ 2. Климов заключил договор купли-продажи лесных насаждений для того чтобы заготовить древесину, необходимую для строительства жилого дома. Договором устанавливалась плата, определяемая от объема вырубленной древесины. Кроме того, от Климова потребовали, чтобы он внес плату и на нужды воспроизводства, охраны и защиты лесов. Сомневаясь в такой двойной плате, Климов обратился за разъяснениями в юридическую консультацию.

Разъясните Климову, обоснованы ли его сомнения.

№ 3. Назовите нормы федеральных законов, регулирующие отношения в сфере экологического нормирования.

№ 4. Анализируя нормы Федерального закона «Об охране окружающей среды» объясните взаимосвязь нормативов допустимого воздействия на окружающую среду с нормативами качества окружающей среды. Какие основные функции выполняют указанные нормативы?

№ 5. Назовите основные требования, предъявляемые к разработке нормативов предельно допустимых выбросов и сбросов загрязняющих веществ.

№ 6. Анализируя нормы Федерального закона «О техническом регулировании» назовите основные элементы технического регулирования. Объясните, как техническое регулирование связано с охраной окружающей среды.

№ 7. Анализируя законодательство Российской Федерации, приведите примеры конкретных технических регламентов, которые содержат требования по обеспечению экологической безопасности.

№ 8. Анализируя нормы Федерального закона «Об охране окружающей среды» и «Об особо охраняемых природных территориях» назовите особенности правового режима природно-заповедного фонда Российской Федерации.

№ 9. Анализируя нормы Федерального закона «Об особо охраняемых природных территориях» проведите сравнительно-правовой анализ правового режима всех видов особо охраняемых природных территорий.

№ 10. Используя электронные информационные ресурсы, найдите и назовите ООПТ Челябинской области.

4. Перечень вопросов для устного опроса (ОПК-3.1)

Перечень вопросов для устного опроса соответствует вопросам в планах практических занятий по темам учебной дисциплины.

5. Задание для контрольной работы (ОПК-3.1)

Выполненная и зачтенная контрольная работа является допуском к экзамену по экологическому праву. Выбор варианта контрольной работы осуществляется по первой букве фамилии:

- от «А» до «Г» - вариант № 1
- от «Д» до «З» - вариант № 2
- от «И» до «М» - вариант № 3
- от «Н» до «Р» - вариант № 4
- от «С» до «Ц» - вариант № 5
- от «Ч» до «Я» - вариант № 6

Вариант № 1

Задание 1.

Письменно ответить на следующие вопросы:

- 1) Анализируя экологическое законодательство, рассмотрите несколько (3-4) классификаций экологических прав граждан, ссылаясь на конкретные нормы права, где они закреплены.
- 2) Назовите правовые меры охраны и защиты лесов. В чем разница между охраной лесов и защитой лесов?
- 3) Назовите особенности правового режима государственных природных заповедников. Какие



государственные природные заповедники расположены на территории Челябинской области?

Задание 2.

Приведите пример нарушения экологических прав граждан на территории региона (в месте проживания или учебы), произошедшего в 2016 году или продолжающегося несколько лет.

Отдельно необходимо ответить на следующие вопросы по приведенному примеру нарушения экологических прав граждан:

- какие экологические права граждан нарушаются (ссылки на нормы права обязательны);
- какой путь решения проблемы, приведенной в примере, Вы предлагаете;
- указать источник информации (откуда вам стало известно об экологическом нарушении).

Для решения названной проблемы необходимо подготовить процессуальный документ – обращение, заявление или жалобу в один из органов государственной власти, наделенный полномочиями в сфере защиты прав граждан на благоприятную окружающую среду или в суд.

Задание 3.

Решите задачи.

Задача № 1.

ПО «Химволокно» обратилось в Управление Федерального агентства по недропользованию Читинской области с заявлением о предоставлении участка недр в пользование для строительства подземного сооружения в целях захоронения отходов производства. В просьбе было отказано в связи с тем, что на данный вид деятельности необходимо получение лицензии в Федеральной службе по экологическому, технологическому и атомному надзору. Рассмотрите ситуацию.

Задача № 2.

При рассмотрении судом уголовного дела по обвинению главного инженера завода «Экран» возник вопрос о том, как квалифицировать загрязнение воздуха рабочей зоны производственных помещений вредными для здоровья людей веществами выше предельных концентраций: как нарушение правил охраны окружающей природной среды или как нарушение правил охраны труда?

Аргументируйте ответ. Каковы юридические признаки, при наличии которых воздух, воды и почва будут охраняться с помощью законодательства об охране окружающей среды?

Вариант № 2

Задание 1.

Письменно ответить на следующие вопросы:

- 1) Рассмотрите понятие, цели и задачи технического регулирования как одной из правовых мер охраны окружающей среды. Рассмотрите содержание и порядок разработки и принятия технических регламентов. Приведите примеры технических регламентов, устанавливающих требования, направленные на обеспечение экологической безопасности.
- 2) Назовите и раскройте содержание правовых мер охраны водных объектов. Назовите особенности правового режима водоохранных зон и прибрежных защитных зон.
- 3) Назовите особенности правового режима национальных парков. Какие Вы знаете национальные парки в Российской Федерации и в Челябинской области?

Задание 2.

Приведите пример нарушения экологических прав граждан на территории региона (в месте проживания или учебы), произошедшего в 2016 году или продолжающегося несколько лет.

Отдельно необходимо ответить на следующие вопросы по приведенному примеру нарушения экологических прав граждан:

- какие экологические права граждан нарушаются (ссылки на нормы права обязательны);
- какой путь решения проблемы, приведенной в примере, Вы предлагаете;
- указать источник информации (откуда вам стало известно об экологическом нарушении).

Для решения названной проблемы необходимо подготовить процессуальный документ – обращение, заявление или жалобу в один из органов государственной власти, наделенный полномочиями в сфере защиты прав граждан на благоприятную окружающую среду или в суд.

Задание 3.

Решите задачи.

Задача № 1

Гражданин Лосев обратился в Министерство промышленности и природных ресурсов Челябинской области, с заявлением о предоставлении ему в собственность небольшого водоема около садоводческого товарищества для ухода за ним и разведением рыбы, а также ее последующего лова. Рассмотрите заявление Лосева. Подготовьте обоснованный ответ.

Задача № 2

Не имея разрешения на добычу охотничьих ресурсов, гражданин Шеин застрелил в лесу лося, за что был задержан охотинспектором. При задержании он объяснил, что законодательство он не нарушал, так как у него имеется



охотничий билет и разрешение на ношение охотничьего оружия. Кроме того, в местное лесничество им была внесена плата за добычу охотничьих ресурсов.
Есть ли в действиях Шеина состав правонарушения? Какие нормы права регулируют отношения в сфере охоты? Какие документы являются основанием для добычи охотничьих ресурсов? Подлежат ли изъятию мясо и шкура убитого лося, а также оружие? Какие виды платежей предусмотрены законодательством за использование объектов животного мира в целях охоты?

Вариант № 3

Задание 1.

Письменно ответить на следующие вопросы:

- 1) Что такое экологическая сертификация? Как экологическая сертификация связана с обеспечением экологической безопасности? В отношении каких объектов проводится обязательная экологическая сертификация? Рассмотрите порядок проведения экологической сертификации.
- 2) Назовите и раскройте содержание правовых мер охраны объектов животного мира. Приведите-те примеры объектов животного мира, занесенных в Красную книгу РФ и Красную книгу Челябинской области.
- 3) Назовите особенности правового режима государственных природных заказников. Какие государственные природные заказники Вы знаете в Челябинской области?

Задание 2.

Приведите пример нарушения экологических прав граждан на территории региона (в месте проживания или учебы), произошедшего в 2016 году или продолжающегося несколько лет.

Отдельно необходимо ответить на следующие вопросы по приведенному примеру нарушения экологических прав граждан:

- какие экологические права граждан нарушаются (ссылки на нормы права обязательны);
- какой путь решения проблемы, приведенной в примере, Вы предлагаете;
- указать источник информации (откуда вам стало известно об экологическом нарушении).

Для решения названной проблемы необходимо подготовить процессуальный документ – обращение, заявление или жалобу в один из органов государственной власти, наделенный полномочиями в сфере защиты прав граждан на благоприятную окружающую среду или в суд.

Задание 3.

Решите задачи.

Задача № 1

ОАО «Новомосковский «Азот» на протяжении продолжительного периода времени осуществлял выбросы в воздух ряда вредных веществ: оксидов углерода, формальдегидов, сероводородов.

Группа граждан, проживающих на территории, прилегающей к заводу, в связи с участвовавшими заболеваниями дыхательных органов обратилась к администрации завода с просьбой предоставить информацию об объеме и характере выбросов, производимых на предприятии. Заместитель генерального директора данной организации по экологическим вопросам отказался предоставить гражданам данную информацию.

Укажите нарушенные права граждан. Какие существуют законодательные основы для судебной защиты нарушенных прав? Какие конкретно действия в этом случае могут предпринять граждане с целью защиты своих прав?

Задача № 2

Прокурор города предъявил в арбитражном суде иск о взыскании с завода минеральных удобрений суммы ущерба, причиненного загрязнением воздуха и водоемов в результате выброса вредных веществ в атмосферу без соответствующего разрешения на выбросы загрязняющих веществ. Арбитражный суд удовлетворил иск прокурора. Должен ли завод в этом случае вносить платежи за загрязнение окружающей среды, и в каком размере?

Вариант № 4

Задание 1.

Письменно ответить на следующие вопросы:

- 1) Рассмотрите виды и объекты экологического страхования. Анализируя экологическое законодательство, назовите случаи, когда проводится обязательное экологическое страхование, ссылаясь на конкретные нормы права.
- 2) Назовите и раскройте содержание правовых мер рационального использования и охраны недр.
- 3) Назовите особенности правового режима памятников природы. Какие памятники природы расположены на территории Челябинской области?

Задание 2.

Приведите пример нарушения экологических прав граждан на территории региона (в месте проживания или учебы), произошедшего в 2016 году или продолжающегося несколько лет.

Отдельно необходимо ответить на следующие вопросы по приведенному примеру нарушения экологических прав граждан:

- какие экологические права граждан нарушаются (ссылки на нормы права обязательны);
- какой путь решения проблемы, приведенной в примере, Вы предлагаете;



– указать источник информации (откуда вам стало известно об экологическом нарушении).

Для решения названной проблемы необходимо подготовить процессуальный документ – обращение, заявление или жалобу в один из органов государственной власти, наделенный полномочиями в сфере защиты прав граждан на благоприятную окружающую среду или в суд.

Задание 3.

Решите задачи.

Задача № 1

Неподалеку от реки Урал руководитель крупной фирмы «Бетонкомплект» гражданин Халиков построил трехэтажный коттедж.

Жители села Уткино не могли подойти к водоему для купания, ловли рыбы, так как береговая территория была огорожена высоким каменным забором, за которым бегали собаки породы доберман. Местные жители обратились за помощью в районный комитет по природным ресурсам.

Председатель комитета Углов утверждал, что данная постройка не согласовывалась с подведомственным ему подразделением, и обратился с заявлением в прокуратуру.

Правомерны ли действия гражданина Углова и Халикова? Что может предпринять прокурор в данной ситуации?

Задача № 2

В районе г. Златоуст Челябинской области компания «Межстройпроект» начала строительство нового бассейна. Жители г. Златоуста были крайне недовольны данным строительством, так как шум, пыль и другие негативные воздействия сказывались на здоровье граждан.

Группа жителей обратилась в исследовательский институт НИИ «Водресурспром» с просьбой провести группой квалифицированных ученых экспертизу. В заключении экспертов приводились доводы, не позволяющие компании «Межстройпроект» продолжать строительство бассейна.

Законна ли проведенная экспертиза? Каковы ее правовые последствия?

Вариант № 5

Задание 1.

Письменно ответить на следующие вопросы:

- 1) Определите цель и основные задачи экологического аудита. Назовите виды экологического аудита и раскройте их содержание. Какое значение имеет экологический аудит для охраны окружающей среды?
- 2) Назовите и раскройте содержание правовых мер охраны атмосферного воздуха.
- 3) Назовите особенности правового режима природных парков. Какие природные парки расположены на территории Челябинской области?

Задание 2.

Приведите пример нарушения экологических прав граждан на территории региона (в месте проживания или учебы), произошедшего в 2016 году или продолжающегося несколько лет.

Отдельно необходимо ответить на следующие вопросы по приведенному примеру нарушения экологических прав граждан:

– какие экологические права граждан нарушаются (ссылки на нормы права обязательны);

– какой путь решения проблемы, приведенной в примере, Вы предлагаете;

– указать источник информации (откуда вам стало известно об экологическом нарушении).

Для решения названной проблемы необходимо подготовить процессуальный документ – обращение, заявление или жалобу в один из органов государственной власти, наделенный полномочиями в сфере защиты прав граждан на благоприятную окружающую среду или в суд.

Задание 3.

Решите задачи.

Задача № 1

Управлением Федеральной службы по надзору в сфере природопользования Московской области была назначена экологическая экспертиза проекта строительства нефтеперерабатывающего комплекса. Участок, определенный под строительство, находился в трех километрах от границ жилого массива. Инициатором строительства на экспертизу была представлена обосновывающая документация, разработанная с учетом требований по оценке воздействия на окружающую среду, после чего экспертная комиссия приступила к рассмотрению данного проекта.

Одновременно одна из общественных экологических организаций города обратилась в Управление с протестом по поводу того, что население микрорайонов, попадающих в зону воздействия комбината, никаким образом не было информировано о предполагаемом строительстве и представители общественности города не привлекались к обсуждению самого проекта и предполагаемого воздействия на окружающую среду в случае его осуществления.

Насколько обоснованными являются претензии общественной организации? Какие формы участия общественности предусмотрены действующим законодательством в процессе принятия решений о размещении предприятий и иных объектов?

Задача № 2

Администрация г. Копейска Челябинской области обязала всех собственников земельных участков, имеющих



скважины для использования подземных вод, получить лицензии на право пользования недрами. Группа граждан, считая действия местной администрации незаконными, обратилась за разъяснениями в юридическую консультацию. Проконсультируйте граждан, ответив на следующие вопросы: 1) правомерны ли действия администрации г. Копейска?; 2) имеют ли право граждане пользоваться подземными водами для своих собственных нужд, без получения лицензии? 3) рассмотрите порядок пользования подземными водами для собственных нужд, установленный нормативными актами Челябинской области.

Вариант № 6

Задание 1.

Письменно ответить на следующие вопросы:

- 1) Назовите предусмотренные экологическим законодательством требования в области охраны окружающей среды, предъявляемые к осуществлению хозяйственной и иной деятельности, подразделяя их на две группы: 1) общие требования, предъявляемые к осуществлению хозяйственной и иной деятельности и 2) специальные требования, предъявляемые к осуществлению отдельных видов хозяйственной деятельности.
- 2) Назовите и раскройте содержание правовых мер охраны земель. Что понимается под мелиорацией земель, консервацией и рекультивацией земель?
- 3) Проведите сравнительный анализ правового режима всех видов особо охраняемых природных территорий.

Задание 2.

Приведите пример нарушения экологических прав граждан на территории региона (в месте проживания или учебы), произошедшего в 2016 году или продолжающегося несколько лет.

Отдельно необходимо ответить на следующие вопросы по приведенному примеру нарушения экологических прав граждан:

- какие экологические права граждан нарушаются (ссылки на нормы права обязательны);
- какой путь решения проблемы, приведенной в примере, Вы предлагаете;
- указать источник информации (откуда вам стало известно об экологическом нарушении).

Для решения названной проблемы необходимо подготовить процессуальный документ – обращение, заявление или жалобу в один из органов государственной власти, наделенный полномочиями в сфере защиты прав граждан на благоприятную окружающую среду или в суд.

Задание 3.

Решите задачи.

Задача № 1

Граждане Сомов и Никитин, находясь в городском зоопарке, отстрелили белого медведя и были задержаны охраной на месте совершения правонарушения.

Дайте анализ правовых последствий содеянного Сомовым и Никитиным.

Задача № 2

Гражданин Громов, проживающий в Сосновском районе Челябинской области решил построить деревянный жилой дом. У него возникли вопросы: 1) могут ли граждане самостоятельно для собственных нужд осуществлять заготовку древесины? 2) что ему нужно сделать, чтобы получить такое право? 3) какой порядок предоставления в пользование лесных насаждений предусмотрен для этого вида лесопользования? 4) подготовьте проект договора.

Проконсультируйте гр. Громова.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине (ОПК-3.1)

1. Роль природной среды (природа) как объекта использования и охраны в современном мире. Формы взаимодействия общества и природы и их развитие на современном этапе.
2. Основные этапы и закономерности развития экологической политики в Российской Федерации.
3. Основные этапы и закономерности развития экологической функции государства и права.
4. Юридические факты, события и обстоятельства в сфере правового регулирования экологических отношений. Экологические отношения и экологические правоотношения: понятие, особенности, классификация, структура.
5. Роль объектов экологических правоотношений в современном мире. Понятие, признаки, общая характеристика.
6. Основные этапы и закономерности развития экологического права как отрасли права, науки и учебной дисциплины.
7. Место и роль экологического права в системе права в современном мире. Соотношение экологического права с другими отраслями права.
8. Понятие, классификация и система источников экологического права.
9. Основные этапы и закономерности развития экологического законодательства.
10. Роль и содержание Конституции Российской Федерации как источника экологического права в



современном мире.

11. Роль и содержание федеральных законов как источников экологического права в современном мире.
12. Роль и содержание актов Президента РФ, Правительства РФ и федеральных органов исполнительной власти как источников экологического права в современном мире.
13. Право на достоверную информацию о состоянии окружающей среды.
14. Обязанности субъектов экологических правоотношений в сфере предоставления экологически значимой информации.
15. Гарантии и защита экологических прав граждан и их объединений, в том числе в сфере обеспечения экологически значимой информацией.
16. Юридические факты как основания возникновения и прекращения права собственности на природные объекты и ресурсы. Понятие и общая характеристика права собственности на природные объекты.
17. Формы и виды собственности на природные объекты и ресурсы нормативных правовых актах, регулирующих экологические отношения.
18. Природные объекты и природные ресурсы как объекты права собственности. Правовой статус субъектов права собственности.
19. Содержание права частной собственности на природные объекты в нормативных правовых актах, регулирующих экологические отношения.
20. Содержание права государственной собственности на природные объекты в нормативных правовых актах, регулирующих экологические отношения. Разграничение государственной собственности на природные объекты.
21. Содержание права муниципальной собственности на природные объекты в нормативных правовых актах, регулирующих экологические отношения.
22. Содержание правомочий собственника природных ресурсов и природных объектов в нормативных правовых актах, регулирующих экологические отношения. Правовые формы их реализации.
23. Содержание права природопользования в нормативных правовых актах, регулирующих экологические отношения. Виды права природопользования
24. Юридические факты как основания возникновения права общего природопользования
25. Юридические факты как основания возникновения и прекращения права специального природопользования
26. Содержание принципов права природопользования в нормативных правовых актах, регулирующих экологические отношения.
27. Роль управления в области природопользования и охраны окружающей среды в современном мире. Понятие, функции и методы экологического управления.
28. Роль органов государственного управления в области природопользования и охраны окружающей среды в современном мире, их полномочия.
29. Основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации в сфере оценки воздействия намечаемой хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду
30. Понятие, виды и принципы экологической экспертизы
31. Государственная экологическая экспертиза
32. Общественная экологическая экспертиза
33. Основные методы и способы получения информации о мерах по охране окружающей среды
34. Основные методы, способы и средства получения экологически значимой информации.
35. Виды и источники экологически значимой информации.
36. Система долгосрочных наблюдений за состоянием окружающей среды как один из способов получения информации о состоянии окружающей среды.
37. Правовое регулирование информационного обеспечения охраны окружающей среды.
38. Содержание экологического аудита, его виды и порядок проведения в соответствии с нормативными правовыми актами, регуливающими экологические отношения
39. Содержание производственного контроля в области охраны окружающей среды в соответствии с нормативными правовыми актами, регуливающими экологические отношения
40. Содержание общественного контроля в области охраны окружающей среды в соответствии с нормативными правовыми актами, регуливающими экологические отношения
41. Содержание государственного экологического надзора в соответствии с нормативными правовыми актами, регуливающими экологические отношения
42. Содержание нормирования в области охраны окружающей среды в соответствии с нормативными правовыми актами, регуливающими экологические отношения
43. Основные методы, способы и средства получения информации о загрязнении окружающей среды и об источниках загрязнения, ее хранение и переработка.
44. Информация о нормативах допустимых выбросов, нормативах допустимых сбросов. Временно разрешенные выбросы, временно разрешенные сбросы.
45. Информация в сфере экологических требований к хозяйственной и иной деятельности на объектах I



категории опасности.

46. Содержание технического регулирования в области охраны окружающей среды в соответствии с нормативными правовыми актами, регулирующими экологические отношения.
47. Содержание экономического регулирования в области охраны окружающей среды в соответствии с нормативными правовыми актами, регулирующими экологические отношения.
48. Содержание платы за негативное воздействие на окружающую среду в соответствии с нормативными правовыми актами, регулирующими экологические отношения.
49. Содержание экологического страхования в соответствии с нормативными правовыми актами, регулирующими экологические отношения.
50. Понятие, общая характеристика и виды юридической ответственности за экологические правонарушения в соответствии с нормативными правовыми актами, регулирующими экологические отношения.
51. Уголовная ответственность за экологические преступления в соответствии с нормативными правовыми актами, регулирующими экологические отношения.
52. Административная ответственность за экологические правонарушения в соответствии с нормативными правовыми актами, регулирующими экологические отношения.
53. Гражданско-правовая ответственность за нарушение законодательства в области охраны окружающей среды в соответствии с нормативными правовыми актами, регулирующими экологические отношения.
54. Недра как объект использования и охраны в соответствии с нормативными правовыми актами, регулирующими экологические отношения.
55. Основные требования охраны недр в соответствии с нормативными правовыми актами, регулирующими экологические отношения.
56. Содержание права пользования недрами в соответствии с нормативными правовыми актами, регулирующими экологические отношения.
57. Воды как объект использования и охраны. Объекты водных отношений в соответствии с нормативными правовыми актами, регулирующими экологические отношения.
58. Управление в области использования и охраны водных объектов в соответствии с нормативными правовыми актами, регулирующими экологические отношения.
59. Содержание права водопользования и его виды в соответствии с нормативными правовыми актами, регулирующими экологические отношения.
60. Леса как объект использования и охраны. Объекты и субъекты лесных отношений в соответствии с нормативными правовыми актами, регулирующими экологические отношения.
61. Управление в области использования, охраны, защиты, воспроизводства лесов в соответствии с нормативными правовыми актами, регулирующими экологические отношения.
62. Классификация лесов и ее правовое значение в соответствии с нормативными правовыми актами, регулирующими экологические отношения.
63. Содержание права лесопользования и его виды в соответствии с нормативными правовыми актами, регулирующими экологические отношения.
64. Животный мир как объект правовой охраны и использования в соответствии с нормативными правовыми актами, регулирующими экологические отношения.
65. Управление в области охраны и использования объектов животного мира в соответствии с нормативными правовыми актами, регулирующими экологические отношения.
66. Право пользования животным миром и его виды в соответствии с нормативными правовыми актами, регулирующими экологические отношения.
67. Атмосферный воздух как объект правовой охраны. Законодательство об охране атмосферного воздуха от загрязнения.
68. Правовые меры охраны атмосферного воздуха от загрязнения.
69. Природно-заповедный фонд Российской Федерации: понятие, состав, особенности правового режима в соответствии с нормативными правовыми актами, регулирующими экологические отношения.
70. Правовой режим государственных природных заповедников и национальных парков в соответствии с нормативными правовыми актами, регулирующими экологические отношения.
71. Правовой режим государственных природных заказников, природных парков и памятников природы в соответствии с нормативными правовыми актами, регулирующими экологические отношения.

Примерный перечень практических заданий для зачета (ОПК-3.1)

Задание № 1

Назовите систему федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих управление в области природопользования и охраны окружающей среды.

Задание № 2

Подготовьте ответ на вопрос: могут ли участки недр предоставляться в частую собственность?

Задание № 3



Граждане Сомов и Никитин, находясь в городском зоопарке, отстрелили белого медведя и были задержаны охраной на месте совершения правонарушения. Правильно применяя нормативные правовые акты, квалифицируйте действия Сомова и Никитина.

6.4. Критерии оценивания

В рабочей программе дисциплины содержатся формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, которые доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения путём размещения рабочей программы дисциплины на сайте Университета. К электронным версиям рабочих программ дисциплин обеспечен свободный доступ всех студентов и преподавателей Университета через личный кабинет.

Критерии оценивания промежуточной аттестации

1. Зачет: описание показателей и критериев оценивания компетенций (ОПК-3.1)

Порядок проведения промежуточной аттестации устанавливается действующими нормативными документами ФГБОУ ВО «ЧелГУ» (Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет» по программам высшего образования).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется при условии положительного результата по итогам контроля знаний. Формой контроля знаний является зачет. На зачете оцениваются теоретические знания обучающегося и приобретенные навыки их практического применения.

Зачет проводится в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием сессии.

Успеваемость обучающихся на зачете оценивается отметками «зачтено», «не зачтено».

Зачет проводится в письменной форме. На зачет выносятся теоретические вопросы и практические задания. Студент должен ответить на два устных вопроса и выполнить одно практическое задание. На выполнение письменного ответа отводится 60 минут.

Ответы на устные вопросы позволяют оценить уровень (высокий, средний, базовый, недостаточный) сформированности компетенций ОПК-3.1 (знание содержания норм и принципов экологического права).

Выполнение практических заданий позволяет оценить уровень (высокий, средний, базовый, недостаточный) сформированности компетенций ОПК-3.1 (навыки уметь применять нормы материального и процессуального законодательства, регулирующего экологические отношения в точном соответствии с принципами экологического права).

1.1. Письменный ответ на теоретический вопрос: описание показателей и критериев оценивания компетенций (ОПК-3.1)

Критериями письменного ответа на теоретический вопрос выступают следующие качества знаний: полнота – количество знаний об изучаемом объекте, входящих в программу; глубина – совокупность осознанных знаний об объекте; структура – определить содержание рассматриваемой проблемы; логика – аргументировать ответ, сформулировать соответствующие выводы, использовать знания, полученные из смежных предметов; конкретность – умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний (доказать на примерах основные положения); понимание – владение понятийно-терминологическим аппаратом, умелое использование категорий и терминов, аргументированное изложение соответствующих точек зрения.

Оценки «зачтено» (высокий, средний, базовый уровень сформированности компетенций ОПК-3.1) заслуживает развёрнутый ответ студента, на основе знания основной учебной литературы и знакомства с дополнительной литературой, в котором доказательно раскрыты основные положения экологического права; знания осознаны, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; продемонстрированы свободное владение категориально- понятийным аппаратом экологического права и грамотная речь; в ответе прослеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности.

При ответе студент продемонстрировал отличное, хорошее или удовлетворительное знание норм материального и процессуального права, регулирующего экологические отношения, содержания принципов экологического права. Оценка «не зачтено» (недостаточный уровень сформированности компетенций ОПК-3.1) ставится, если ответ не дан, либо дан неполно с существенными нарушениями логики и последовательность изложения материала, грубыми ошибками, демонстрирующими незнание либо отрывочное представление о правовом регулировании экологических отношений, речь неграмотная; при ответе используются нормативные правовые акты, утратившие свою юридическую силу.

1.2. Практическое задание: описание показателей и критериев оценивания компетенций (ОПК-3.1)

При выполнении практического задания оценивается умение за определенное время найти и проанализировать необходимый нормативный правовой акт или соответствующую статью НПА, правильно применить нормы права



аргументируя свою позицию при решении конкретного казуса.

Оценка «зачтено» (высокий, средний, базовый уровень сформированности компетенций (ОПК-3.1) – обучающийся за отведенное время правильно применил норму права. Студент смог правильно истолковать и применить нормативные правовые акты, аргументировать необходимыми нормами права свой ответ. Рассматривая конкретную ситуацию, студент смог составить полное и развернутое решение, аргументированное ссылками на конкретные нормативные правовые акты.

При ответе студент продемонстрировал высокий, средний или базовый уровень квалифицированно применять нормы материального и процессуального права, регулирующие экологические отношения.

Оценка «не зачтено» (недостаточный уровень сформированности компетенций (ОПК-3.1) ставится, если студент не смог правильно применить норму права, не смог составить правильное и аргументированное решение.

Студент показал недостаточный уровень применения норм материального и процессуального права, регулирующих экологические отношения.

Критерии оценивания текущей аттестации

1. Тест: описание показателей и критериев оценивания компетенций (ОПК-3.1)

Высокий уровень освоения проверяемых компетенций (ОПК-3.1) соответствует оценке "отлично" - процент выполненных заданий более 95%;

Средний уровень освоения проверяемых компетенций (ОПК-3.1) соответствует оценке "хорошо" - процент выполненных заданий от 76 до 95%;

Базовый уровень освоения проверяемых компетенций (ОПК-3.1) соответствует оценке "удовлетворительно" - процент выполненных заданий от 60 до 75%;

Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций (ОПК-3.1) соответствует оценке "неудовлетворительно" - процент выполненных заданий менее 60%.

2. Практические задания: описание показателей и критериев оценивания компетенций (ОПК-3.1)

При выполнении работы оценивается умение за определенное время найти и проанализировать необходимый нормативный правовой акт или соответствующую статью НПА и: грамотно и полно ответить на вопрос, составить схему или таблицу (для практической работы); правильно применить нормы права аргументируя свою позицию при решении конкретного казуса.

Оценка "зачтено" (достаточный (высокий, средний, базовый) уровень освоения проверяемых компетенций (ОПК-3.1) - обучающийся за отведенное время правильно ответил на вопросы или правильно применил норму права.

Отвечая на поставленные вопросы, обучающийся смог самостоятельно провести сравнительно-правовой анализ норм права, правильно их истолковать и применить и аргументировать необходимыми нормами права свой ответ. Рассматривая конкретную ситуацию, студент смог составить полное и развернутое решение, аргументированное ссылками на конкретные нормативные правовые акты.

Оценка "не зачтено" (недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций (ОПК-3.1) - обучающийся не справился с ответом на вопросы, не смог правильно применить норму права и/или не уложился в отведенное время.

3. Доклад: описание показателей и критериев оценивания компетенций (ОПК-3.1)

При выполнении доклада оценивается знание основных этапов и закономерностей развития правового регулирования экологических отношений в России, развитие и содержание экологической функции государства, ее место и роль в современном мире

Оценка "зачтено" (достаточный (высокий, средний, базовый) уровень освоения проверяемых компетенций (ОПК-3.1) - обучающийся подготовил и представил доклад, в котором на основе знаний основных принципов экологического права, норм материального и процессуального права регулирующих экологические отношения представлен развернутый анализ проблемы в сфере экологического права и сформулированы самостоятельные выводы и предложения по ее разрешению.

Оценка "не зачтено" (недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций (ОПК-3.1) - обучающийся продемонстрировал незнание норм материального и процессуального права, регулирующих экологические отношения, основных принципов экологического права.

4. Устный опрос: описание показателей и критериев оценивания компетенций (ОПК-3.1)

Оценки «отлично» (высокий уровень освоения проверяемых компетенций ОПК-3.1) заслуживает ответ, демонстрирующий отличное знание:

- основных понятий и категорий экологического права;

- содержание норм и принципов экологического права;

- содержания нормативных правовых актов регулирующих экологические отношения и основных принципов их применения в профессиональной деятельности.

При ответе обучающийся практически не допускает ошибок.

Оценки «хорошо» (средний уровень освоения проверяемых компетенций ОПК-3.1) заслуживает ответ, содержащий



хорошие знания материала, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения.

Обучающийся допускает незначительные ошибки.

Оценки «удовлетворительно» (базовый уровень освоения проверяемых компетенций ОПК-3.1) заслуживает ответ, содержащий:

- фрагментарные, поверхностные знания категориально-понятийного аппарата экологического права, содержание действующего законодательства РФ в области охраны окружающей среды и природопользования;

- затруднения с применением норм материального и процессуального законодательства, регулирующего экологические отношения в точном соответствии с принципами экологического права

Оценка «неудовлетворительно» (недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций ОПК-3.1) ставится если обучающийся не знает виды и содержание норм материального и процессуального права, регулирующих экологические отношения, содержание основных принципов экологического права и их применения в профессиональной деятельности.

5. Контрольная работа: описание показателей и критериев оценивания компетенций (ОПК-3.1)

Критерии оценивания соответствуют п.1.1 и п.1.2.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Ерофеев Б. В., Братковская Л. Б.	Экологическое право России. Общая часть: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/534998)	Москва : Юрайт, 2024	ЭБС
ЛП.2	Ерофеев Б. В., Братковская Л. Б.	Экологическое право России. Особенная и специальная части: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/534997)	Москва : Юрайт, 2024	ЭБС
ЛП.3	Боголюбов С. А., Жариков Ю. Г., Кичигин Н. В., Минина Е. Л., Пономарев М. В., Сиваков Д. О., Шуплецова Ю. И.	Экологическое право: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/533635)	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС
ЛП.4	Крассов О.И.	Экологическое право: учебник (https://znanium.com/catalog/document?id=422932)	Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2023	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Боклан Д.С.	Международное экологическое право и международные экономические отношения: монография (https://znanium.com/catalog/document?id=352077)	Москва : Издательство "Магистр", 2020	ЭБС
Л2.2	Ермолина М. А.	Международное экологическое право и природоохранные режимы: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/519800)	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС
Л2.3	Хлуденева Н. И., Пономарев М. В., Кичигин Н. В.	Экологическое право: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/530892)	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС
Л2.4	Солдатова Л.В., Зозуля В.В., Кичигин Н.В., Куделькин Н.С., Солдатова Л.В.	Экологическое право: учебник (https://book.ru/book/936350)	Москва : Юстиция, 2021	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.5	Боголюбов С. А.	Экологическое право. Краткий курс: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/536275)	Москва : Юрайт, 2024	ЭБС
Л2.6	Барбашова Н.В.	Экологическое право: учебник (https://znanium.ru/catalog/document?id=439713)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024	ЭБС
Л2.7	Брославский Л.И.	Зарубежное экологическое право: природоохранное законодательство США: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=399361)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022	ЭБС
Л2.8	Солдатова Л.В., Зозуля В.В., Кичигин Н.В., Куделькин Н.С., Солдатова Л.В.	Экологическое право: учебник (https://book.ru/book/943711)	Москва : Юстиция, 2022	ЭБС
Л2.9	Игнатъева И. А.	Экологическое право: вопросы теории : монография	Москва : Издательство Московского университета, 2020	

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Анисимов А., Рыженков А. Я., Исакова Ю. И.	Экологическое право России: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/535273)	Москва : Юрайт, 2024	ЭБС
Л3.2	Майорова Е.И., Попов В.А.	Экологическое право. Практикум: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=437835)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024	ЭБС
Л3.3	Оль Е. М.	Экологическое право: практикум для обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Публичное и частное право»: практикум (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=704184)	Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2023	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» - раздел "Журналы открытого доступа" (https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp) на 01.10.2018 г. содержит более 6000 научных журналов http://www.elibrary.ru
Э2	КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы) http://cyberleninka.ru
Э3	Официальная Россия. Сервер органов государственной власти РФ - официальный сайт http://www.gov.ru
Э4	Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс]: объединенный электронный каталог фондов российских библиотек: сайт - URL: http://нэб.рф/
Э5	Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации http://pravo.gov.ru БД «Архив периодических изданий» http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?editions

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365



LMS Moodle

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>. – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный.
3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.
4. Справочно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru/>) ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал / ООО «НПО ГАРАНТ-СЕРВИС». – Москва, 1990 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки 1-го корпуса (читальный зал № 3 – ауд. 205, медиацентр – ауд. 206, библиотека юридической литературы – ауд. 215). – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Учебные аудитории для реализации программы предусмотрены учебным планом по специальности 40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность» и соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

Учебные аудитории укомплектованы специальной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационным оборудованием) для занятий различного типа и (или) применения дистанционных образовательных технологий.

Лекционная аудитория оборудована мультимедийным интерактивным оборудованием (проектор, экран, акустическая система, трибуна с ПК) для демонстрации слайдовых презентаций и иных форм визуализации учебного материала дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Реализация образовательной программы обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения: СПС Консультант плюс и СПС Гарант – открыт постоянный доступ для обучающихся в компьютерном классе.

В университете имеется электронно-библиотечная система (электронная библиотека), абонемент юридической литературы и читальный зал юридической литературы. Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе специалитета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью учебной дисциплины «Экологическое право» является изучение и усвоение основных понятий, категорий и институтов науки экологического права, а также норм экологического законодательства. Кроме того, изучение данного курса призвано способствовать формированию экологической культуры, а также воспитанию у студентов-юристов бережного отношения к природе и рациональному использованию природных ресурсов.

Главное заключается в формировании у студента юридического мышления, овладении им понятийным аппаратом, приобщение к накопленной человечеством юридической культуре.

Основными видами учебных занятий являются лекции, практические занятия, самостоятельная работа, включающая чтение и анализ рекомендуемой литературы, выполнение домашних заданий, написание рефератов и докладов по наиболее актуальным проблемам курса.



Лекции составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы научных знаний по курсу, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области знания, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию юридического мышления.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, сопровождающееся демонстрацией схем, плакатов, компьютерных презентаций. На лекциях до студентов доводятся современные взгляды по ключевым проблемам темы, сопоставляются альтернативные точки зрения отечественных и зарубежных ученых.

Практические занятия являются существенным элементом учебного процесса, без которого невозможно глубокое усвоение экологического права и проводятся в форме беседы по основным вопросам темы.

Итоговый контроль имеет целью определить степень достижения учебных целей по учебной дисциплине и проводится в форме зачета.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы.

Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, сообщений в системах дистанционного обучения Moodle и MS Office365. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

Методические рекомендации студентам очной формы обучения для подготовки к практическим занятиям

Практические занятия являются существенным элементом учебного процесса, без которого невозможно глубокое усвоение экологического права.

Цель практических занятий – приобретение навыков самостоятельного анализа правовых институтов экологических права, а также углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами из лекционного курса.

Также практические занятия имеют своей целью ознакомить студентов с алгоритмом применения норм экологического права, привить навыки толкования и применения нормативных правовых актов в области природопользования и охраны окружающей среды, квалификации фактов и обстоятельств, разработки документов правового характера, экспертизы правовых актов и др. Кроме того, практические занятия позволяют контролировать усвоение студентами основного объема учебного материала.

Благодаря практическим занятиям у студентов появляется возможность проявить свою индивидуальность, выработать самостоятельность мышления, аргументировать свою позицию, участвовать в дискуссиях, приобретать навыки профессиональной этики и правовой культуры, уважения к закону, чести и достоинству граждан.

Важнейшую роль при проведении практических занятий играет сам процесс организации занятий и уровень подготовки к ним как студентов, так и преподавателей.

В зависимости от характера и темы практического занятия оно может быть построено в форме беседы, обсуждения



студенческого доклада, либо доклада группы студентов, либо собранного студентами специального материала, относящегося к теме семинарского занятия.

Если занятие проводится в форме беседы, то это должна быть развернутая беседа, в которой участвует максимальное количество студентов по обсуждаемой теме. Тема всей беседы разбивается на ряд вопросов, которые подлежат обсуждению. Студентам для сообщения отводится 3-5 минут. По своему содержанию ответы студентов должны быть наиболее полными и аргументированными. При ответе студент должен проявлять творческое отношение к решению вопроса, самостоятельность, грамотно строить свой ответ.

Некоторые вопросы могут быть рассмотрены в форме докладов, представляющих собой научные сообщения по отдельным вопросам обсуждаемой темы. Доклады могут быть поручены как одному, так и двум-трем студентам. Как правило, доклад делается в устной форме. Вместе с тем, при подготовке доклада рекомендуется составить конспект, содержащий: 1) план ответа на рассматриваемый вопрос; 2) содержательную часть, включающую в себя теоретический аспект обсуждаемого вопроса и анализ его правового регулирования в законах и иных нормативных правовых актах; 3) основные проблемы, возникающие в рассматриваемых отношениях, как в теории, так и на практике; 4) точки зрения по выявленным проблемам различных авторов, а также собственное мнение, которое должно быть аргументированным; 4) примеры судебной практики (если таковая имеется). Для выступления в зависимости от выбранной темы докладчику отводится в среднем около 5-7 минут, но не более 10 минут. При выступлении разрешается обращаться к конспекту, но следует избегать сплошного чтения текста. Если доклад вызвал интерес, слово предоставляется желающим задать вопросы. Необходимо студентам предоставить возможность высказать свои мысли и предложения, свою точку зрения.

Для качественной подготовки к практическим занятиям студентам необходимо:

- 1) ознакомиться с заданием к практическому занятию;
- 2) определить примерный объем работы по подготовке к практическому занятию;
- 3) выделить круг вопросов, которые являются наиболее сложными и соответственно ответам на них уделить более пристальное внимание;
- 4) ознакомиться в первую очередь, с содержанием нормативных правовых актов, регулирующих соответствующие общественные отношения, а затем с содержанием литературных источников (учебники, монографии, учебные пособия, научные статьи в периодических изданиях и др.), рекомендуемых для изучения темы практического занятия;
- 5) составить развернутый план ответа по каждому вопросу практического занятия.

Так как практические занятия проводятся в форме свободной дискуссии, то необходимо активное участие всех обучаемых. Поэтому студенты должны дополнять выступающих, соглашаться или не соглашаться с ними, высказывать и отстаивать альтернативные точки зрения, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы.

На практических занятиях разрешается пользоваться своими конспектами на вопросы, текстами законов и иных нормативных правовых актов, а также дополнительными литературными источниками.

С целью проверки усвоения знаний студентами проводятся письменные контрольные работы и тестирование студентов по вопросам рассматриваемой темы.

Практические занятия могут проводиться и в форме решения учебных дел (задач), с упором на практическую работу с текстами законодательных и иных нормативных правовых актов.

При решении задач следует придерживаться следующих требований:

- 1) приступая к решению задачи в первую очередь необходимо определить вид, характер правоотношений, исходя из фактуры задачи, проанализировать структуру правоотношений, а затем определить круг нормативных правовых актов которые регулируют указанные отношения;
- 2) названия нормативных правовых актов в первый раз нужно указывать полностью (название, дата и год принятия), затем можно применять сокращения;
- 3) ответы на поставленные вопросы должны быть обязательно аргументированы ссылками на конкретную норму права, при этом ссылаться необходимо на закон или другой нормативный правовой акт, где указанная норма находится;
- 4) соответствующую норму права необходимо цитировать дословно, и именно ту часть нормы, которая регулирует отношения, возникающие по условиям задачи;
- 5) используя текст закона не допускать произвольного толкования, поскольку, таким образом, вырабатывается уважение к нормам права, их запоминание;
- 6) желательно решение задачи сформулировать в виде постановления суда, протеста прокурора, решения органа государственной власти или органа местного самоуправления, заключения эксперта, постановления административной комиссии и т.д.

Рассмотрим в качестве примера задачу и методику ее решения.

Пример. Управление Федеральной службы по надзору в сфере природопользования по Челябинской области рассматривая материалы о строительстве нефтехранилища, установило, что в указанных документах отсутствуют результаты общественного обсуждения, предусмотренного Положением об оценке воздействия намечаемой хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду в Российской Федерации, и отказало Заказчику в



проведении экологической экспертизы.

Заказчик обратился с жалобой в администрацию области на действия Управления Федеральной службы по надзору в сфере природопользования по Челябинской области, считая, что такие материалы не требуются. Ваше мнение.

Решение

1. Определяем, прежде всего характер правоотношений, возникающих исходя из условия задачи.

Можно установить следующие виды правоотношений: а) связанные с участием граждан, общественных и иных некоммерческих объединений в решении задач охраны окружающей среды; б) связанные с подготовкой материалов по оценке воздействия на окружающую среду намечаемой хозяйственной и иной деятельности; в) связанные с проведением государственной экологической экспертизы.

2. Определим круг нормативных источников, которые подлежат применению.

Исходя из характера правоотношений, для решения данного спора необходимо использовать следующие нормативные правовые акты:

Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.;

Федеральный закон от 10 января 2002 г. «Об охране окружающей среды» (ст.3, 11, 12, п.2 ст.32);

Федеральный закон от 23 ноября 1995 г. «Об экологической экспертизе» (ст.14);

Постановление Правительства РФ от 30 июля 2004 г. № 400 «Об утверждении Положения о Федеральной службе по надзору в сфере природопользования и внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 22 июля 2004 г. № 370» (п. 5.4);

Постановление Правительства РФ от 11 июня 1996 г. № 698 «Об утверждении Положения о порядке проведения государственной экологической экспертизы» (п.4, 9);

Приказ Госкомэкологии РФ от 16 мая 2000 г. № 372 «Об утверждении Положения об оценке воздействия намечаемой хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду в Российской Федерации».

3. Рассматривая жалобу Заказчика материалов о строительстве нефтехранилища, администрация должна ответить следующим образом.

В соответствии со ст.3 Федерального закона «Об охране окружающей среды» одним из принципов осуществления хозяйственной и иной деятельности юридических лиц на территории Российской Федерации, оказывающей воздействие на окружающую среду, является принцип обязательности оценки воздействия на окружающую среду при принятии решений об осуществлении хозяйственной и иной деятельности.

Реализация данного принципа находит свое отражение в п.2 ст.32 Закона «Об охране окружающей среды», согласно которому оценка воздействия на окружающую среду проводится при разработке всех альтернативных вариантов предпроектной, в том числе прединвестиционной, и проектной документации, обосновывающей планируемые хозяйственную и иную деятельность, с участием общественных объединений. Права и обязанности граждан и общественных объединений в области охраны окружающей среды, в том числе участие в принятии хозяйственных решений и иных решений, реализация которых может оказать негативное воздействие на окружающую среду, жизнь и здоровье и имущество граждан закреплены в ст.11, 12 указанного Закона.

Кроме того, в Приказе Госкомэкологии РФ «Об утверждении Положения об оценке воздействия намечаемой хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду в Российской Федерации» (п.2.5) устанавливается, что оценка воздействия проводится при обеспечении участия общественности в подготовке и обсуждении материалов по оценке воздействия на окружающую среду намечаемой хозяйственной и иной деятельности, являющейся объектом экологической экспертизы, как неотъемлемой части процесса проведения оценки воздействия на окружающую среду (принцип гласности, участия общественных организаций (объединений), учета общественного мнения при проведении экологической экспертизы).

Обеспечение участия общественности, в том числе информирование общественности о намечаемой хозяйственной и иной деятельности и ее привлечение к процессу проведения оценки воздействия на окружающую среду осуществляется заказчиком на всех этапах этого процесса, начиная с подготовки технического задания на проведение оценки воздействия на окружающую среду.

Указанное положение содержится и в требованиях, которые предъявляются к материалам оценки воздействия на окружающую среду.

В соответствии со ст. 8 и ст. 13 Федерального закона «Об экологической экспертизе» правом на проведение государственной экологической экспертизы наделены специально уполномоченные государственные органы Российской Федерации в области экологической экспертизы, а также их территориальные органы. В настоящее время, согласно п. 5.4 Постановления Правительства РФ от 30 июля 2004 г. «Об утверждении Положения о Федеральной службе по надзору в сфере природопользования ...» таким органом является Федеральная служба по надзору в сфере природопользования, а также ее территориальные органы.

Ст. 14 Федерального закона «Об экологической экспертизе» устанавливает, что государственная экологическая экспертиза проводится при условии соответствия формы и содержания, представляемых заказчиком материалов требованиям настоящего Закона, установленному порядку проведения государственной экологической экспертизы и при наличии в составе представляемых материалов, в числе которых должны быть материалы оценки воздействия на окружающую среду хозяйственной и иной деятельности, которая подлежит государственной экологической



экспертизе, а также материалы обсуждений объекта государственной экологической экспертизы с гражданами и общественными организациями (объединениями), организованных органами местного самоуправления. При несоблюдении требований к перечню материалов, представляемых на государственную экологическую экспертизу экспертное подразделение службы по охране природы в срок не более 7 дней со дня регистрации материалов уведомляет заказчика о сроках представления материалов в полном объеме. При непредставлении в установленный срок запрашиваемых материалов государственная экологическая экспертиза не проводится, а материалы возвращаются заказчику (п.9 Постановления Правительства РФ от 11 июня 1996 г. № 698 «Об утверждении Положения о порядке проведения государственной экологической экспертизы»).

Таким образом, требования Управления Федеральной службы по надзору в сфере природопользования по Челябинской области о предоставлении материалов общественного обсуждения строительства нефтехранилища для проведения государственной экологической экспертизы являются правомерными.

Методические рекомендации студентам очной формы обучения по выполнению докладов

Доклады являются индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Примерный перечень тем докладов определяется программой дисциплины «Экологическое право». Тему доклада студент выбирает из перечня рекомендуемых преподавателем, либо предлагает самостоятельно, но с учетом рекомендаций. Требования к содержанию, объему и оформлению доклада, а также критерии его оценки устанавливаются преподавателем с учетом специфики дисциплины «Экологическое право». При их отсутствии студент руководствуется общими требованиями, изложенными в настоящих методических указаниях.

Содержание доклада. Доклад или реферат предполагает более глубокое исследование выбранной темы, обозначение ее теоретической и практической значимости, изложение материала с использованием необходимых нормативных актов и дополнительной литературы. Доклад должен содержать следующие структурные элементы:

1) вводную часть, где обосновывается актуальность выбранной темы, определяется цель работы и ее основные задачи;

2) основную часть, в которой раскрывается содержание выбранной темы на основе анализа литературы и нормативных правовых актов, регулирующих рассматриваемый вид отношений, анализа правоприменительной практики;

3) основные выводы, к которым пришел студент в результате подготовки доклада, а также краткая характеристика решения всех поставленных во вводной части задач и достижение поставленной цели доклада.

Обязательным для доклада является логическая связь между разделами или параграфами темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов.

Изложение следует вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («Представляется необходимым рассмотреть...», «На основе проведенного исследования можно предположить...» и т.п.).

Количество используемых источников при подготовке доклада должно быть от 10 до 20. В числе источников обязательно должны присутствовать источники, изданные за последние 5 лет.

Студент несет полную ответственность за научную самостоятельность доклада.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации



NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

