

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 17.09.2025 10:58:44  
Уникальный программный ключ:  
04c19ed8bfb98bf3b6cb77a486b9a8788b8522523



МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Фонд оценочных средств учебной практики «Ознакомительная практика» по направлению подготовки 06.03.01 «Биология» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

**Фонд оценочных средств**

по учебной практике

**Ознакомительная практика**

Направление подготовки (специальность)

**06.03.01 Биология**

Направленность (профили)

Биоэкология, Биофизика, Генетика, Гистология и гистологическая техника,  
Микробиология

Присваиваемая квалификация

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Челябинск, 2025

**1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**Направление подготовки: **06.03.01 Биология**

Направленность (профили): Микробиология, генетика, биофизика, гистология и гистологическая техника, биоэкология

Наименование практики: Учебная практика: Ознакомительная практика

Семестры изучения: 2

Вид практики: учебная.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

**2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ****2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной**Изучение дисциплины «**Базовая учебная общебиологическая практика по ботанике, зоологии, экологии**» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Коды и содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	Знать: Для достижения УК-1.1 знать: о видах, занесённых в Красную книгу Уметь: Для достижения УК-1.1 уметь: осуществлять поиск и интерпретацию информации Для достижения УК-1.2 уметь: пользоваться различными системами информации, применяемых в профессиональной деятельности; использовать источники учебной и научной литературы для обобщения материалов практики Владеть: Для достижения УК-1.2 владеть: навыками планирования и организации самостоятельной работы на практике, а также составления отчёта о выполнении конкретных заданий и практики в целом
ОПК-1	Способен применять знание биологического разнообразия и использовать методы	ОПК-1.1 анализирует теоретические основы микробиологии и вирусологии, ботаники, зоологии	Знать: Для достижения ОПК-1.1 знать: о многообразии видов животных и растений; о сложности существующих в природе взаимодействий; о связи организмов между собой и окружающей средой;

	<p>наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач</p>	<p>и использует их для изучения жизни и свойств живых объектов, их идентификации и культивирования; ОПК-1.2 использует методы наблюдения, классификации, воспроизводства биологических объектов в природных и лабораторных условиях;</p>	<p>о растениях, произрастающих в основных типах биологических сообществах; о многообразии растительного мира; об основных семействах и видах культурной и дикорастущей флоры; хозяйственно ценные, редкие и охраняемые виды; о населении животных основных типов биотопов; биологические особенности основных видов биотопов; роль растений и животных в природе и жизни человека; закономерности формирования морфологических и физиологических адаптаций основных типов и классов животных организмов, как результат их приспособления к существованию в различных экологических условиях; особенности движения, питания, дыхания, размножения и развития основных групп животных, обитающих в различных экологических условиях; морфологию и экологию растений; анатомо-морфологические приспособления растительных организмов к различным условиям местообитания, экологические группы растений; особенности строения растения, определяющие его жизненную форму; классификацию растений и элементы систематики</p> <p>Уметь: Для достижения ОПК-1.2 уметь: определять систематическую принадлежность животного; определять цветковые растения и производить полное биоморфологическое описание</p> <p>Владеть: Для достижения ОПК-1.2 владеть: правилами ведения наблюдения, описания, идентификации, классификации животных; правилами работы с натуральными животными, живущими в природе и</p>
--	--	--	--

			условиях зоопарка; правилами ведения наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования растений; правилами работы растениями в природной обстановке; принципами ведения наблюдения за растениями
ОПК-8	Способен использовать методы сбора, обработки, систематизации и представления полевой и лабораторной информации, применять навыки работы с современным оборудованием, анализировать полученные результаты	ОПК-8.1 использует основные типы экспедиционного и лабораторного оборудования, особенности выбранного объекта профессиональной деятельности, условия его содержания и работы с ним с учетом требований биоэтики; ОПК-8.3 применяет навыки использования современного оборудования в полевых и лабораторных условиях, грамотно обосновывает поставленные задачи в контексте современного состояния проблемы, использует математические методы оценивания гипотез, обработки экспериментальных данных и адекватно оценивает достоверность и значимость полученных результатов,	Знать: Для достижения ОПК-8.1 знать: правила техники безопасности при работе с оптикой, приборами и живыми объектами, правила безопасного нахождения в природе во время экскурсий; меры охраны животных; существующие виды информационно-коммуникативных технологий; требования информационной безопасности; роль экологических факторов, в том числе антропогенного фактора в жизни растения, наиболее уязвимые систематические группы растений Челябинской области, способы сохранения биоразнообразия; основные группы методов исследований Для достижения ОПК-8.3 знать: основные принципы организации и методы проведения самостоятельных научных исследований по фауне, населению и экологии животных; основные принципы организации и методы проведения научных исследований по изучению состава флоры, морфологии и экологии растений Уметь: Для достижения ОПК-8.1 уметь: организовывать своё рабочее время и место в ходе прохождения практики в составе научно-исследовательского или производственного коллектива и выполнения индивидуальных заданий; применять получаемые знания в профессиональной деятельности; использовать информационно-коммуникативные

		представляет их в широкой аудитории и вести дискуссию.	технологии Владеть: Для достижения ОПК-8.1 владеть: навыками работы с биологическими объектами и лабораторным оборудованием; навыками камеральной (лабораторной) обработки собранного коллекционного материала; методикой эксплуатации основных видов лабораторной и полевой аппаратуры; правилами работы с лабораторным оборудованием, микроскопической техникой; принципами ведения наблюдения за животными, навыками научного исследования при выполнении самостоятельных работ
ПК-1	Способен применять современные методы обработки, анализа и синтеза полевой, производственной и лабораторной биологической информации, правила составления научно-технических проектов и отчетов	ПК-1.2 Использует теоретические знания в лабораторной работе; ПК-1.5 Использует - методы работы с современной аппаратурой и вычислительными средствами; - методы статистической обработки полученных экспериментальных данных	Знать: Для достижения ПК-1.2 знать: принцип работы наиболее распространенных аппаратов для полевых и лабораторных исследований; правила техники безопасности при работе с исследовательской аппаратурой Уметь: Для достижения ПК-1.5 уметь: выполнять основные научно-исследовательские операции на современном оборудовании; пользоваться микроскопом и лупой для изучения микрообъектов Владеть: Для достижения ПК-1.5 владеть: методикой эксплуатации основных видов лабораторной и полевой аппаратуры; правилами работы с лабораторным оборудованием, микроскопической техникой

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/планируемые результаты обучения	Контролируемые +темы/разделы	Наименование оценочного средства для	Наименование оценочного средства на
-------	---	------------------------------	--------------------------------------	-------------------------------------

			текущего контроля	промежуточной аттестации № задания
1	<p>УК-1</p> <p>Для достижения УК-1.1 знать: о видах, занесённых в Красную книгу</p> <p>Для достижения УК-1.1 уметь: осуществлять поиск и интерпретацию информации</p> <p>Для достижения УК-1.2 уметь: пользоваться различными системами информации, применяемых в профессиональной деятельности; использовать источники учебной и научной литературы для обобщения материалов практики</p> <p>Для достижения УК-1.2 владеть: навыками планирования и организации самостоятельной работы на практике, а также составления отчёта о выполнении конкретных заданий и практики в целом</p>	<p>1. Организационно-подготовительный этап: ознакомительные лекции (в университете) инструктаж по технике безопасности (в университете и на предприятии)</p> <p>2. Основной этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение профессионально-практическими умениями и навыками;</li> <li>• ведение дневника</li> </ul> <p>закрепление, расширение и углубление теоретических знаний</p>	1. Устный опрос	<p>2. Подпись в ЛКИ и журнале</p> <p>3. Характеристика</p>
2	<p>ОПК-1</p> <p>Для достижения ОПК-1.1 знать: о многообразии видов животных и растений; о сложности существующих в природе взаимодействий; о связи организмов между собой и окружающей средой; о растениях, произрастающих в основных типах биологических сообществе; о многообразии растительного мира; об основных семействах и видах культурной и дикорастущей флоры; хозяйственно ценные, редкие и охраняемые виды; о населении животных основных типов биотопов; биологические особенности</p>	<p>2. Основной этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение профессионально-практическими умениями и навыками;</li> <li>• ведение дневника</li> </ul> <p>закрепление, расширение и углубление теоретических знаний</p> <p>3. Заключительный этап: подготовка отчета по практике и защита на итоговой конференции</p>	1. Устный опрос	<p>2. Дневник-отчет</p> <p>3. Защита дневника-отчета</p>

	<p>основных видов биотопов; роль растений и животных в природе и жизни человека; закономерности формирования морфологических и физиологических адаптаций основных типов и классов животных организмов, как результат их приспособления к существованию в различных экологических условиях; особенности движения, питания, дыхания, размножения и развития основных групп животных, обитающих в различных экологических условиях; морфологию и экологию растений; анатомо-морфологические приспособления растительных организмов к различным условиям местообитания, экологические группы растений; особенности строения растения, определяющие его жизненную форму; классификацию растений и элементы систематики</p> <p>Для достижения ОПК-1.2 уметь: определять систематическую принадлежность животного; определять цветковые растения и производить полное биоморфологическое описание</p> <p>Для достижения ОПК-1.2 владеть: правилами ведения наблюдения, описания, идентификации, классификации животных; правилами работы с натуральными животными,</p>			
--	---	--	--	--

	живущими в природе и условиях зоопарка; правилами ведения наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования растений; правилами работы растениями в природной обстановке; принципами ведения наблюдения за растениями			
3	<p>ОПК-8 Для достижения ОПК-8.1 знать: правила техники безопасности при работе с оптикой, приборами и живыми объектами, правила безопасного нахождения в природе во время экскурсий; меры охраны животных; существующие виды информационно-коммуникативных технологий; требования информационной безопасности; роль экологических факторов, в том числе антропогенного фактора в жизни растения, наиболее уязвимые систематические группы растений Челябинской области, способы сохранения биоразнообразия; основные группы методов исследований</p> <p>Для достижения ОПК-8.3 знать: основные принципы организации и методы проведения самостоятельных научных исследований по фауне, населению и экологии животных; основные принципы организации и методы проведения</p>	<p>2. Основной этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение профессионально-практическими умениями и навыками;</li> <li>• ведение дневника</li> </ul> <p>закрепление, расширение и углубление теоретических знаний</p> <p>3. Заключительный этап: подготовка отчета по практике и защита на итоговой конференции</p>	<p>1. Устный опрос</p>	<p>1. Дневник-отчет</p> <p>2. Защита дневника-отчета</p>

	<p>научных исследований по изучению состава флоры, морфологии и экологии растений</p> <p>Для достижения ОПК-8.1 уметь: организовывать своё рабочее время и место в ходе прохождения практики в составе научно-исследовательского или производственного коллектива и выполнения индивидуальных заданий; применять получаемые знания в профессиональной деятельности; использовать информационно-коммуникативные технологии</p> <p>Для достижения ОПК-8.1 владеть: навыками работы с биологическими объектами и лабораторным оборудованием; навыками камеральной (лабораторной) обработки собранного коллекционного материала; методикой эксплуатации основных видов лабораторной и полевой аппаратуры; правилами работы с лабораторным оборудованием, микроскопической техникой; принципами ведения наблюдения за животными, навыками научного исследования при выполнении самостоятельных работ</p>			
--	---	--	--	--

4	<p>ПК-1 Для достижения ПК-1.2 знать: принцип работы наиболее распространенных аппаратов для полевых и лабораторных исследований; правила техники безопасности при работе с исследовательской аппаратурой</p> <p>Для достижения ПК-1.5 уметь: выполнять основные научно-исследовательские операции на современном оборудовании; пользоваться микроскопом и лупой для изучения микрообъектов</p> <p>Для достижения ПК-1.5 владеть: методикой эксплуатации основных видов лабораторной и полевой аппаратуры; правилами работы с лабораторным оборудованием, микроскопической техникой</p>	<p>2. Основной этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение профессионально-практическими умениями и навыками;</li> <li>• ведение дневника</li> </ul> <p>закрепление, расширение и углубление теоретических знаний</p>	<p>1. Устный опрос</p>	<p>1. Дневник-отчет</p>
---	--	--	------------------------	-------------------------

*Примечание: типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.*

### 3.2 Содержание оценочных средств

В ходе выполнения практики используются следующие виды оценочных средств:

- оформление дневника наблюдений, содержащего ежедневные записи студента и описание 20 видов животных
- оформление дневника-отчета по практике;
- защита отчета. Дата зачета назначается на крайний день практики.

Разделы практики:

- изучить структуру организации
- изучить сферы деятельности и компетентностных полномочий организации
- ознакомиться с основными функциями должностных лиц и задачами работы
- изучить поведение животных в условиях неволи
- приобретение практических навыков по описанию наблюдений за животными (в ходе практики описать 20 видов животных, с указанием их латинского названия, систематического положения, ареала обитания, физиологических характеристик)
- приобрести навыки по обогащению среды обитания животных и изменения в их поведении\*/\*\*

\*для студентов, направленных на практику в фонд зоозащиты «Спаси меня», данный пункт заменяется на: - Изучить

методы оценки состояния (физикальный осмотр, применение инструментальных методов) животных

\*\* для студентов, направленных на практику в КСК «Буян» и «Рифей» исключается К зачёту допускаются студенты, полностью отработавшие программу практики.

Отчётность студента по полевой практике предполагает наличие следующих составляющих.

1. Дневник наблюдений (полевой дневник практики). Оформляется по результатам ежедневных экскурсии; в него записывают последовательные описания наблюдений за животными, дополнительные сведения, полученные при чтении специальной литературы. Дневник ведётся систематически, описываются изучаемые виды, их систематическое положение и процесс наблюдения за ними.

2. Оформление дневника-отчета с описанием методов изучения животных, перечень и латинские названия 20 видов, изученных в процессе практики животных

3. Зачёт. На зачёте студенты отчитываются о проделанной работе преподавателю, сдают дневник наблюдений, дневник – отчёт. А также показывают знание названий 20 животных на латинском языке.

4. Итоговая конференция. Она складывается из сообщений студентов по итогам своих самостоятельных работ, общего отчёта группы, их обсуждения. Преподаватель подводит итоги практики.

Результаты работы студента оцениваются в совокупности по пятибалльной шкале.

Перечень видов оценочных средств - по ботанике и экологии

Отчётность студента по полевой практике предполагает наличие следующих составляющих:

1. Устный опрос по теоретическим вопросам.

2. Устный опрос по спискам растений, встреченных на практике (латинские и русские названия).

3. Дневник-отчет по полевой практике.

4. Биоморфологическое описание 10 видов растений (на бригаду из 4-5 человек).

5. Флористическая тетрадь (на бригаду из 4-5 человек).

6. Коллекции и гербарии растений (20 шт.) (на бригаду из 4-5 человек).

### **3.3 Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации**

#### **3.3.1. Объем практических навыков, которые приобретают студенты в процессе прохождения практики**

Для студентов, направленных на практику в МБУК «Зоопарк» устанавливается следующий набор компетенций

Знать:

-классификацию животных и элементы систематики;

-особенности движения, питания, дыхания, размножения и развития основных типов и классов животных;

-закономерности формирования морфологических и физиологических адаптаций основных типов и классов животных

организмов, как результат их приспособления к существованию в различных условиях

обитания;

-особенности поведения животных в условиях неволи;  
-основные принципы организации и методы проведения самостоятельных научных исследований по фауне, населению и экологии животных.

Уметь:

-организовывать своё рабочее время и место в ходе прохождения практики в составе научно-исследовательского или производственного коллектива и выполнения индивидуальных заданий; осуществлять поиск и интерпретацию информации; пользоваться различными системами информации, применяемых в профессиональной деятельности;  
- прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности и нести ответственность за свои решения;  
-определять систематическую принадлежность животного;  
-оформлять результаты наблюдений за животными (зарисовки, схемы, таблицы, графики, диаграммы, фото и видеоматериалы);  
-осуществлять мероприятия по обогащению среды животных\*/\*\*;  
-использовать источники учебной и научной литературы для обобщения материалов практики.

Владеть:

-навыками планирования и организации самостоятельной работы на практике;  
-принципами и методами ведения наблюдения за животными,  
-навыками научного исследования при выполнении самостоятельных работ,  
-правилами описания, идентификации, классификации животных; правилами работы с натуральными животными в условиях неволи;  
-навыками составления отчёта о выполнении конкретных заданий и практики в целом.

\*Для студентов, направленных на практику в фонд зоозащиты «Спаси меня» данный пункт заменяется на: - Изучить методы оценки состояния (физикальный осмотр, применение инструментальных методов) животных

\*\* для студентов, направленных на практику в КСК «Буян» и «Рифей» данный пункт исключается.

Пример вопросов для устного опроса студентов:

Тема «Лесная растительность»

1. Что представляет собой лес? Что такое ярусность?
2. Охарактеризуйте жизненные формы растений по классификации Серебрякова.
3. Охарактеризуйте жизненные формы растений по классификации Раункиера.
4. Каковы биологические особенности сосны?
5. Как выражена ярусность в сосновом лесу?

Пример флористического списка для заучивания растений:

Список краснокнижных видов

1. Венерин башмачок настоящий – *Cypripedium calceolus*, сем. Орхидные – Orchidaceae
2. Венерин башмачок пятнистый – *Cypripedium guttatum*, сем. Орхидные – Orchidaceae
3. Венерин башмачок крупноцветковый – *Cypripedium macranthon*, сем. Орхидные – Orchidaceae
4. Гнездовка настоящая – *Neottia nidus-avis*, сем. Орхидные – Orchidaceae
5. Кувшинка чисто-белая – *Nymphaea candida*, сем. Кувшинковые – Nymphaeaceae
6. Кубышка малая – *Nuphar pumila*, сем. Кувшинковые – Nymphaeaceae
7. Ветровник вильчатый (ветреница вильчатая) – *Anemonidium dichotomum*, сем. Лютиковые – Ranunculaceae
8. Росянка английская – *Drosera anglica*, сем. Росянковые – Droseraceae
9. Бороздоплодник многораздельный – *Aulacospermum multifidum*, сем. Зонтичные (Сельдерейные) – Umbelliferae (Apiaceae)
10. Володушка многожилковая – *Bupleurum multinerve*, сем. Зонтичные (Сельдерейные) – Umbelliferae (Apiaceae)
11. Первоцвет кортузовидный – *Primula cortusoides*, сем. Первоцветные – Primulaceae
12. Первоцвет длиннострелочный – *Primula longiscapa*, сем. Первоцветные – Primulaceae
13. Кастиллея бледная – *Castilleja pallida*, сем. Норичниковые – Scrophulariaceae
14. Мытник перевернутый – *Pedicularis resupinata*, сем. Норичниковые – Scrophulariaceae
15. Мытник скипетровидный – *Pedicularis sceptrum-carolinum*, сем. Норичниковые – Scrophulariaceae
16. Козелец гладкий – *Scorzonera glabra*, сем. Астровые (Сложноцветные) – Asteraceae (Compositae)
17. Ковыль перистый – *Stipa pennata*, сем. Злаки (Мятликовые) – Gramineae (Poaceae)
18. Лук мелкосетчатый (черемша) – *Allium microdictyon*, сем. Луковые – Alliaceae
19. Лук поникающий – *Allium nutans*, сем. Луковые – Alliaceae

### 3.4. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Темы для индивидуальных работ студентов в зоопарке

1. Обогащение среды обитания в вольерах хищных животных путём создания макетов потенциальных жертв.
2. Обогащение среды обитания в вольерах мелких и средних животных путём создания кормушек-головоломок.
3. Обогащение среды обитания путём изготовления игрушек.
4. Обогащение среды обитания путём изготовления ландшафтных элементов.

При выполнении итогового задания студенты:

- обсуждают с методистом зоопарка способ обогащения среды обитания;
- выбирают животное для обогащения среды его обитания;
- изучают соответствующую литературу;
- обогатив среду обитания выбранного животного одним из методов, наблюдают

На зачёте студенты отчитываются по проделанной работе преподавателю, сдают дневник-отчет по полевой практике, биоморфологическую тетрадь с описанием 10 видов растений (на бригаду из 4-5 человек), флористическую тетрадь (на бригаду из 4-5 человек), коллекции и гербарии растений (20 шт.) (на бригаду из 4-5 человек)

### 3.5. Реализация программы в условиях дистанционного образования.

Реализация программы практики может быть осуществлена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) и, в таком случае, осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

#### **4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

##### **4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация базовой учебной общебиологической практике по ботанике, зоологии, экологии представлена защитой дневника-отчета

##### **4.1.1. Порядок проведения промежуточной аттестации для инвалидов**

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

##### **4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных**

**средств**

Требования к уровням освоения программы следующие.

**«Отлично» (5)** – дневник-отчет студента правильно и грамотно оформлен, студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала, освоенного при прохождении учебной практики; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы. Логично, чётко, ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

**«Хорошо» (4)** – дневник-отчет студента правильно и грамотно оформлен, ответ студента соответствует указанным выше критериям, но содержание ответа имеет отдельные неточности, ошибки в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

**«Удовлетворительно» (3)** - в дневнике-отчете студента имеются ошибки, неточности, студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его не полно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов; не умеет обосновывать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

**«Неудовлетворительно» (2)** – дневник-отчет студента оформлен неправильно с ошибками, студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений; не ориентируется в поставленном перед ним вопросе, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не способен ответить даже на «наводящие» вопросы, не устанавливает межпредметные связи.

**4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций**

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

«1 уровень» - ознакомление (иметь общее представление, узнавать);

«2 уровень» - понимание учебного материала, излагаемого в учебнике, методической разработке или преподавателем;

«3 уровень» - умение логично, последовательно, достаточно полно и точно излагать изученный материал;

«4 уровень» - творчески использовать полученные знания.

Для удовлетворительной (положительной) оценки знаний требуется минимум 3-й уровень усвоения учебного материала.

**Требования (критериальные показатели) к уровню освоения дисциплины**

Результат зачета	Требования к знаниям
Отлично	Студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала, освоенного при прохождении учебной практики; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы. Логично, чётко, ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.
Хорошо	Дневник-отчет студента правильно и грамотно оформлен, ответ студента соответствует указанным выше критериям, но содержание ответа имеет отдельные неточности, ошибки в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.
Удовлетворительно	В дневнике-отчете студента имеются ошибки, неточности, студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его не полно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов; не умеет обосновывать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.
<b>Не удовлетворительно</b>	Дневник-отчет студента оформлен неправильно с ошибками, студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений; не ориентируется в поставленном перед ним вопросе, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не способен ответить даже на «наводящие» вопросы, не устанавливает межпредметные связи.

**Направление 06.03.01 Биология направленность (профиль) Микробиология, Гистология и гистологическая техника, Биоэкология, Биофизика, Генетика, РПП: "Учебная практика (ознакомительная практика)", форма обучения очная**

**Фонд оценочных средств по практике одобрен и рекомендован:**

Проректор по учебной работе    утверждено 24.02.2025    А.А. Саламатов

Ученым советом биологического факультета

Протокол заседания № 6 от 21.02.2025

Председатель Ученого совета  
биологического факультета

согласовано

Д.С. Сташкевич

**Заседанием кафедры радиационной биологии**

Протокол заседания № 7 от 21.02.2025

Заведующий кафедрой

согласовано

А. В. АклеевАвтор

(составитель)

Ю. Р. Ахмадуллина

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**