Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Васильевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.10.2026 10:10:46
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a878bb8322523

Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации

по дисциплине (модулю)

Стратегии развития образования в РФ

Направление подготовки (специальность)

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Экономика образования и педагогический менеджмент

Присваиваемая квалификация

Магистратура

Челябинск 2025

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *44.04.01 Педагогическое образование*
Направленность (профиль) *Экономика образования и педагогический менеджмент*
Дисциплина: *Стратегии развития образования в РФ*
Курс (курсы) изучения: *3*
Форма (формы) промежуточной аттестации: *экзамен*

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины Стратегии развития образования в РФ направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Понимает сущность анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профэтики основы духовно-нравственного воспитания обучающихся основы проектирования педагогической деятельности задачи развития профессиональной деятельности УК-1.2. Создавать и реализовывать усло-	**Знать:** сущность анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода **Уметь:** осуществлять анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий **Владеть:** навыками практической деятельности в области анализа проблемных ситуаций

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

		вия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований вести исследовательскую деятельность в рамках актуальных проблем образования	
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает сущность анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профэтики основы духовно-нравственного воспитания обучающихся основы проектирования педагогической деятельности задачи развития профессиональной деятельности ОПК-1.2. Создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	**Знать:** нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профэтики **Уметь:** оптимизировать профессиональную деятельность **Владеть:** навыками профессиональной деятельности

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

		вести исследовательскую деятельность в рамках актуальных проблем образования	
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Понимает сущность анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профэтики основы духовно-нравственного воспитания обучающихся основы проектирования педагогической деятельности задачи развития профессиональной деятельности ОПК-4.2. Создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований вести исследовательскую деятельность в рамках актуальных проблем образования	**Знать:** нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профэтики **Уметь:** оптимизировать профессиональную деятельность **Владеть:** навыками профессиональной деятельности
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов иссле-	ОПК-8.1. Понимает сущность анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода нормативно-	**Знать:** основы проектирования педагогической деятельности **Уметь:** проектировать педагогическую деятельность на осно-

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	дований	правовые акты в сфере образования и нормы профэтики основы духовно-нравственного воспитания обучающихся основы проектирования педагогической деятельности задачи развития профессиональной деятельности ОПК-8.2. Создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований вести исследовательскую деятельность в рамках актуальных проблем образования	ве специальных научных знаний и результатов исследований **Владеть:** навыками профессиональной деятельности
ПК-3	Способен самостоятельно определять задачи развития области профессиональной деятельности и вести исследовательскую деятельность в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы	ПК-3.1. Понимает сущность анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профэтики основы духовно-нравственного воспитания обучающихся основы проектирования педагогической деятельности	**Знать:** задачи развития профессиональной деятельности **Уметь:** вести исследовательскую деятельность в рамках актуальных проблем образования **Владеть:** навыками профессиональной деятельности

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

		задачи развития профессиональной деятельности ПК-3.2. Создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований вести исследовательскую деятельность в рамках актуальных проблем образования	

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	УК-1	Раздел 1,2	Тест	Теоретические вопросы к экзамену
2	ОПК-1	Раздел 1,2	Тест	Теоретические вопросы к экзамену
3	ОПК-4	Раздел 1,2	Тест	Теоретические вопросы к экзамену
4	ОПК-8	Раздел 1,2	Тест	Теоретические вопросы к экзамену
5	ПК-3	Раздел 1,2	Тест	Теоретические вопросы к экзамену

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов (полужирным шрифтом – верные варианты)
	Раздел 1. Теоретические основы	
1	Что такое стратегическое управление?	1) управление объектами, имеющими стратегическое значение; 2) управление, при котором устанавливаются стратегические цели; 3) планирование на длительный срок; 4) постановка масштабных задач; 5) ***управление, ориентированное на достижение в отдаленном будущем целей, учитывающих тенденции развития внешней среды.***
2	Что такое стратегия?	***1) это общее направление, путь к достижению целей;*** 2) это набор ограничений, мешающих достижению целей; 3) стратегия и политика компании - одно и то же; 4) стратегия выражает предпочтения высшего руководства; 5) общее представление о главных целях фирмы.
	Раздел 2. Стратегии развития образования: содержание, проблемы и перспективы	
3	В чем смысл понятия базисной стратегии?	1) это стратегия выпуска новой продукции; 2) ***это стратегия освоения новых рынков;***

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

		3) это любая избранная стратегия; 4) синоним основной стратегии; 5) стратегия головной фирмы, которой должны следовать филиалы и отделения.
4	Что подразумевает PEST-анализ?	***1) анализ политических, экономических, социальных и технологических аспектов внешней среды, способных повлиять на деятельность фирмы;*** 2) группировку всех факторов внутренней среды и изучение каждой из них в контексте влияния на развитие фирмы; 3) Изучение наиболее сильных конкурентов фирмы.

Примерные вопросы для собеседования (экзамен)

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Проведение экзамена.

1. Какова позиция и роль стратегического управления в общей системе образования?
2. Дайте определение понятию «стратегическое управление». Выделите в содержании этого понятия ключевые термины, являющиеся самостоятельными понятиями.
3. В чем заключаются основные причины возникновения стратегического управления в образовании?
4. Определите специфические особенности стратегического управления по сравнению с тактическим и оперативным. Перечислите основные понятия, составляющие «язык» стратегического управления. Раскройте содержание этих понятий. Что понимается под объектом и предметом стратегического управления? Приведите примеры.
5. Каково основное содержание этапов стратегического управления образованием?
6. В чем отличие понятий «миссия», «стратегические установки», «цели» и «задачи» в стратегическом управлении образованием?
7. Как формируется миссия образовательной организации?
8. Каким образом обеспечивается единство миссии, целей и стратегии образовательной организации и их непротиворечивость?
9. Дайте характеристику и определите содержание трех стадий стратегического управления — планирования, реализации стратегии, стратегического контроля.
10. Какие стратегии разного уровня могут быть в образовательной организации,

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

где вы работаете (учитесь)?

11. Попытайтесь охарактеризовать место и роль стратегического управления в России.

12. Что понимается под стратегией образовательной организации?

13. Приведите классификацию стратегий образовательной организации. Что лежит в основе этой классификации?

14. Чем отличается корпоративная стратегия от других стратегий образовательной организации?

15. На каком уровне стратегических решений принимается стратегия развития образовательной организации?

16. Охарактеризуйте основные стратегии развития образования.

17. Назовите базовые стратегии конкуренции.

18. Каковы условия реализации и риски стратегии лидерства в издержках?

19. В чем проявляются преимущества и недостатки стратегии дифференциации?

20. Охарактеризуйте стратегию фокусирования.

21. Что понимается под стратегией диверсификации?

22. Каковы особенности процесса развития конкурентных стратегий в образовании?

23. Какие конкурентные стратегии используются сегодня в образовательной организации?

24. Назовите виды функциональных стратегий и охарактеризуйте их.

25. Раскройте содержание понятия «стратегия развития образования».

26. Почему стратегию управления персоналом называют ключевой функциональной стратегией?

27. Почему менеджмент знаний можно рассматривать как конкурентную стратегию?

28. Что такое внешняя среда образовательной организации и каковы ее основные характеристики? Каковы цели внешнего анализа образовательной организации?

29.Что такое SWOT - анализ и для чего он нужен?

30. Попробуйте провести SWOT-анализ внешней среды образовательной организации вашего города, района.

31. Какие тенденции развития российского рынка можно рассматривать как возможности, а какие — как угрозы? Обоснуйте свой ответ.

32. Как изменения макросреды могут влиять на образовательную организацию через заинтересованные группы в микросреде? Приведите примеры из российской практики.

33. Приведите пример хорошо работающей образовательной организации (можно воспользоваться материалами газет или журналов). Что, по вашему мнению, является факторами успеха данной образовательной организации.

34. Какие источники и виды информации об окружающей среде управления в сфере, которая вас интересует профессионально, вы считаете наиболее существенными для достижения долгосрочного рыночного успеха?

35. Какой вид окружающей среды важнее — прямого или косвенного воздействия? Определите окружающую среду прямого и косвенного воздействия образовательной организации.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

36. Назовите цели и направления управленческого анализа. Обсудите возможные подходы к проведению управленческого анализа.

37. Что дает «цепочка ценностей» М. Портера для анализа образовательной организации?

38. Каково влияние организационной культуры и имиджа на стратегическую позицию образовательной организации.

39. Как оценивается стратегический потенциал образовательной организации?

40. Как используется модель «цепочки ценностей (затрат)» для проведения стратегического анализа издержек?

41. Почему в современных образовательных организациях важно разрабатывать и использовать стратегию?

42. Из каких элементов состоит цикл стратегического планирования? Почему стратегическое планирование — это непрерывный процесс?

43. Какие ролевые стратегии фирм вы можете назвать? В чем состоит каждая из них? Приведите примеры.

44. Проанализируйте деятельность вашего вуза с точки зрения матрицы Бостонской консультативной группы. Какая из стратегий наиболее желательна в будущем? Какие другие варианты возможны? Можете ли вы предложить свой вариант?

45. Какие этапы стратегического управления охватывает модель стратегического планирования?

46. Какие требования предъявляются к стратегическим планам?

47. Охарактеризуйте структуру стратегического плана?

48. В чем состоит корпоративное управление? Какова его сущность

49. Каковы основные цели образовательной стратегии?

50. Какие стратегии, по вашему мнению, характерны для современных российских образовательных организаций?

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

4.2.1 Критерии оценивания теоретического вопроса

Максимальный балл за ответ на теоретические вопросы — 100 баллов.

Отлично / 90-100 баллов	**Хорошо / 70-80 баллов**	**Удовлетворительно / 50-60 баллов**	**Неудовлетворительно/ 0-40 балла**
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Студент глубоко и полно владеет	Ответ носит самостоятельный	Допустимо, что студент	студент имеет разрозненные,

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

содержанием учебного материала; умеет связывать теорию с практикой, решает задачи, теоретические выводы подтверждает примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу	характер, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.	обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.	бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажает их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для обоснования и объяснения фактов, не устанавливает межпредметные связи.

4.2.2. Критерии оценивания теста

Максимальный балл за тест — 100 баллов.

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворитель	Неудовлетворительно

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

			но	
Баллы	100-86 баллов	85-70 баллов	69-51 балл	50-0 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	недостаточный

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

0-90 баллов - неудовлетворительно;
91- 130 баллов – удовлетворительно;
131- 165 баллов – хорошо;
166-200 баллов – отлично.

Особенности проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично»:
   - предполагает формирование компетенций на более высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач.
   - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах микроэкономики, формулировать собственные выводы.
2. Средний уровень соответствует оценке «хорошо»:
   - предполагает формирование компетенций на высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей функционирования экономики на микроуровне, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения экономических задач;
   - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. Базовый уровень соответствует оценке «удовлетворительно»:

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений микроэкономики;
- студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.

4. Низкий уровень соответствует оценке «неудовлетворительно».

44.04.01 Педагогическое образование,

Экономика образования и педагогический менеджмент, 2025 год набора

Проректор по учебной работе утверждено 21.02.2025 А.А. Саламатов

Ученым советом факультета экономики и управления

Протокол заседания № 1 от 11.02.2025

Председатель Ученого совета
факультета экономики и управления согласовано А.А. Егорова

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Заседанием кафедры экономической теории и регионального развития

Протокол заседания № 8 от 04.02.2025

Заведующий кафедрой согласовано А.А. Саламатов

Автор (составитель) Д.С. Гордеева

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»