Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.10.2026 09:35:42
Уникальный программный ключ:
04c19ed8d0981306cd77a46b9a8788d32253

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

Направление подготовки (специальность)
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)
Социальное проектирование и предпринимательство

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
заочная

Челябинск, 2025 г.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Перечень компетенций, владение которыми должен продемонстрировать обучающийся в ходе государственной итоговой аттестации:
2.1. при сдаче государственного экзамена;
2.2. при защите выпускной квалификационной работы.
3. Содержание оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации:
3.1. перечень вопросов и заданий государственного экзамена;
3.2. перечень тем выпускных квалификационных работ.
4. Показатели и критерии оценивания государственных итоговых испытаний:
4.1. показатели и критерии оценивания компетенций на государственной итоговой аттестации:
4.2. критерии оценивания государственного экзамена;
4.3. критерии оценивания выпускной квалификационной работы.
5. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) *Социальное проектирование и предпринимательство*

Структура итоговых аттестационных испытаний:

- *подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (3 з.е.);*
- *защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты (* 6 *з.е.).*

2. Перечень компетенций, владение которыми должен продемонстрировать обучающийся в ходе государственной итоговой

2.1. При сдаче государственного экзамена

Коды компетенций (по ФГОС ВО)	**Содержание компетенций согласно ФГОС ВО**
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
УК-7.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
УК-8.	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
УК-9.	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.
УК-10.	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
ОПК-1.	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2.	Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов
ОПК-3.	Способен принимать участие в социологическом

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	исследовании на всех этапах его проведения
ОПК-4.	Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований
ПК-1.	Способность к разработке программы социологического исследования.
ПК-2.	Способность к организационному и методическому обеспечению сбора социологической информации.
ПК-3.	Способность применять технологии маркетингового исследования в сфере рекламы
ПК-4.	Способность к организации деятельности по предотвращению и профилактике семейного неблагополучия, социального сиротства, негативного воздействия на окружающей среды на условия жизни населения
ПК-5.	Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.

2.2. При защите выпускной квалификационной работы

Коды компетенций (по ФГОС ВО)	**Содержание компетенций согласно ФГОС ВО**
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
УК-7.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
УК-8.	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
УК-9.	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.
УК-10.	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
ОПК-1.	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

ОПК-2.	Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов
ОПК-3.	Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения
ОПК-4.	Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований
ПК-1.	Способность к разработке программы социологического исследования.
ПК-2.	Способность к организационному и методическому обеспечению сбора социологической информации.
ПК-3.	Способность применять технологии маркетингового исследования в сфере рекламы
ПК-4.	Способность к организации деятельности по предотвращению и профилактике семейного неблагополучия, социального сиротства, негативного воздействия на окружающей среды на условия жизни населения
ПК-5.	Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.

3. Содержание оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации:

3.1. Перечень вопросов и заданий государственного экзамена

Вопросы

1 Социальная работа, ее сущность и функции.
2 Проблемы организации социальной работы на региональном уровне.
3 Исторические этапы становления социальной работы в России и за рубежом.
4 Элементы пенсионной системы: страховое и государственное пенсионное обеспечение
5 Основные парадигмы социальной работы как научного знания и практической деятельности.
6 Информационное обеспечение проектирования деятельности организаций, учреждений и служб в области социальной работы.
7 Социологические основы социальной работы.
8 Этапы развития конфликта.
9 Социальная работа и социальная статистика.
10 Гендерные стереотипы и их роль в социальной работе.
11 Взаимосвязь социальной экологии и социальной работы.
12 Сущность и содержание социальной реабилитации.
13 Методика исследований в социальной работе.
14 Проблема социальной интеграции клиента в социум.
15 Прогнозирование в социальной работе.
16 Методы и технологии социальной адаптации.
17 Конфликтология в социальной работе.
18 Семейное воспитание как основа социализации личности.
19 Конфликты, компромиссы и консенсусы в социальной работе.
20 Проблемы управления занятостью населения в стране, регионе и районе.
21 Основные тенденции развития социальной политики на современном этапе.
22 Цели, задачи и основные направления деятельности органов и учреждений социальной защиты.
23 Социальные индикаторы и показатели уровня жизни населения.
24 Законодательство Российской Федерации о дополнительных мерах государственной

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

поддержки семей, имеющих детей.

25 Методы, применяемые для изучения уровня жизни населения.
26 Дополнительное материальное обеспечение отдельных категорий граждан.
27 Социальная норма. Функции и виды норм. Существование, закрепление и поддержка норм в обществе.
28 Сущность и специфика работы негосударственных пенсионных фондов.
29 Основы социальной медицины.
30 Движение входящих документов в учреждениях пенсионной системы.
31 Основы коммуникативной деятельности работника социальной сферы.
32 Медико-социальные проблемы современного общества, подходы к их исследованию.
33 Профессионально-этические основы социальной работы.
34 Организация и этапы медико-статистического исследования.
35 Психологические основы социальной работы.
36 Содержание и методика социально-медицинской работы.
37 Педагогические основы социальной работы.
38 Оценка индивидуальных особенностей клиентов при проведении социально-медицинской работы.
39 Адаптивные процессы в социальной работе.
40 Социальная диагностика и социальное консультирование как технологии работы в системе здравоохранения.
41 Социально-педагогические проблемы социализации человека на разных этапах возрастного развития.
42 Патронаж и межведомственное сотрудничество специалистов как технологии работы в системе здравоохранения.
43 Проблемы занятости трудоспособного населения на современном этапе социально-экономического развития.
44 Медико-социальные аспекты формирования здорового образа жизни.
45 Организация, управление и администрирование в социальной работе.
46 Медико-социальная работа с семьями социального риска.
47 Основные источники финансирования и принципы экономической деятельности социальных служб.
48 Организация социального обслуживания инвалидов.
49 Проектирование и моделирование в социальной работе.
50 Арт-терапия и ее использование в медико-социальной работе.
51 Правовое обеспечение социальной работы.
52 Медико-социальная работа в области планирования семьи.

Задания

Задание 1

Борисов Андрей Владимирович, инвалид третьей группы, пришел для участие в конкурсе на вакантное место на предприятии, численность компании порядка ста человек. Заболевание для данного вида работы не была препятствием, но Михайлову отказали в трудоустройстве, ссылаясь на его инвалидность. Как пояснил руководитель отдела кадров, компания вообще не принимает на работу инвалидов.

1.Какие гарантии предоставляются инвалидам, устраивающимся на работу со стороны государства?

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

2. Правомерен ли отказ компании в трудоустройстве?

Задание 2

Гражданин Васильев Иван Владимирович на производстве получил травму – сломал руку. Он сообщил об этом по месту работы, однако давать ему больничный работодатель отказывается. Может ли работодатель отказаться давать работнику больничный?

Задание 3

Сотрудниками правоохранительных органов был задержан подросток 15 лет, занимающийся бродяжничеством и попрошайничеством. Выяснилось, что ребенок сбежал из социального приюта два месяца назад, живет на вокзале. Мать находится в исправительном учреждении.

1. Определите социальную проблему.
2. Нормативно-правовая база, используемая специалистом социальной работы.
3. Какие социальные учреждения будут задействованы в решении проблемы?
4. Какие специалистов будут задействованы в решении проблемы?

Задание 4

В Управление социальной защиты города обратились пожилые люди с просьбой дать разъяснение об условиях помещения в дом-интернат для престарелых и инвалидов, представлении надомного социального обслуживания Центром социального обслуживания населения (ЦСОН).

1. Что может быть критерием при помещении человека в дом-интернат для престарелых и инвалидов, при приеме на надомное обслуживание ЦСОН?
2. Какова нормативно-правовая база, регламентирующая названные вопросы?
3. Какие документы должны быть предоставлены потенциальным клиентом?
4. В каком размере производится выплата пенсий гражданам, проживающим в домах-интернатах для престарелых и инвалидов?

Задание5

Одинокая пенсионерка 60-ти лет Н. страдает тяжелым заболеванием опорно-двигательного аппарата, приведшим к инвалидности II группы, в силу чего она с трудом может самостоятельно себя обслуживать.

1. Имеет ли она право на надомное социальное обслуживание?
2. Нормативно-правовая база для решения проблем.
3. Какие документы необходимы для принятия гражданина на надомное социальное обслуживание?
4. Какие формы социальной поддержки может предложить территориальный орган (отдел) социальной защиты населения?

Задание 6

К специалисту социальной работы обратился за советом молодой человек с просьбой принять его на работу по договору социальным работником для ухода за своей немощной матерью.

1. Могут ли принять молодого человека на работу по договору социальным работником в этом случае?
2. Законодательная база для решения проблемы.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

3. Каков должен быть ответ специалиста социальной работы?
4.Какие учреждения могут оказать помощь в уходе за немощной матерью?

Задание7

Женщина, воспитывающая 4-х детей - школьников, осталась безработной. Муж - отец детей - погиб год назад. Женщина растеряна. По совету соседей она обратилась в территориальный орган (отдел) социальной защиты населения своего района.

1. Какую помощь могут оказать в территориальном органе (отделе) социальной защиты населения?
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем детей и семьи.
3. Роль социального педагога школы в решении проблем семьи.
4. Что можете предложить Вы для решения данной проблемы?

Задание 8

Мальчик 10-ти лет был подобран на улице сотрудниками правоохранительных органов. Занимался попрошайничеством.

1. Каковы дальнейшие действия работников правоохранительных органов?
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы ребенка.
3. Какие учреждения занимаются подобными проблемами?
4. Какие специалисты будут задействованы в решении проблем?

Задание 9

Мать и сын десяти лет подвергаются физическому насилию со стороны мужа и отца. Мальчик периодически сбегает из дома, ночует в подвале.

1. Куда может обратиться женщина с сыном?
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.
2. Какова роль специалиста социальной работы?
3. Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?

Задание 10

Семья проживает в пригороде. 7-летняя дочь – ребенок-инвалид (диагноз – ДЦП) – замкнута, со сверстниками не общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Родители считают, что общение с посторонними людьми может навредить дочери.

1. Определите социальную проблему.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы семьи, имеющей ребенка инвалида.
3. Какие специалисты и учреждения будут задействованы в оказании помощи?
4. Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?

Задание 11

Женщина 60-ти лет воспитывает одна десятилетнего внука. Ее дочь - мать ребенка - умерла при родах; отец ребенка ушел из семьи еще до его рождения.

У мальчика порок сердца. Основной источник дохода – пенсии: по старости – женщины и по

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

утере кормильца - ребенка.

1. Определите социальные проблемы семьи.

2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.

Какие специалисты и учреждения будут задействованы в её решении?

4. Какова роль специалиста социальной работы?

Задание 12

Ветеран ВОВ Литвинович, проживающий в г. Куса Челябинской области, скончался в январе 2017 года в возрасте 89 лет. Дочь Литвиновича Самсонова через 3 месяца со смерти отца обратилась в Пенсионный Фонд Российской Федерации по Челябинской области за получением социального пособия на погребение отца. Имеет ли право Самсонова на получение пособия на погребение? Сделайте ссылку на соответствующие нормы действующего федерального и регионального законодательства. Пропишите алгоритм действия гр. Самсоновой (укажите наименования ведомств, в которые может обратиться гр. Самсонова, условия и перечень документов для получения государственной услуги).

Задание 13

Гр. Барсукову была установлена инвалидность с ограничением способности к трудовой деятельности II степени 12 марта. Не желая, чтобы на работе узнали об его инвалидности, он решил продолжить работу, не обращаясь за пенсией по инвалидности. Однако работать ему было трудно, долго скрывать факт установления инвалидности не удалось, встал вопрос об увольнении гр. Барсукова вследствие несоответствия занимаемой должности по состоянию здоровья. Заявление о назначении пенсии по инвалидности Барсуков подал по месту работы 18 августа, документы в орган пенсионного обеспечения были переданы 25 августа. С какого дня ему будет назначена пенсия? Сделайте ссылку на соответствующие нормы действующего законодательства.

Задание 14

В Управление социальной защиты населения Кусинского муниципального района Челябинской области в январе 2018 г. обратился гр. Иванов 1941 г.р., ветеран ВОВ – «труженик тыла» за оформление льгот, которые положены труженикам тыла.

1. Какие льготы положены труженикам тыла и в каком размере?

2. Укажите условия оформления льгот труженикам тыла.

3. Укажите перечень документов для оформления льгот труженикам тыла в Челябинской области.

Задание 15

В Управление Пенсионного Фонда Российской Федерации по Курчатовскому району г. Челябинска 10.12.2017 г. обратилась гр. Валеева 25.03.1965 г.р., претендующая на назначение пенсии по старости ранее достижения общеустановленного пенсионного возраста как участница ликвидации аварии на Чернобыльской АЭС. При этом она представила следующие документы:

- паспорт гражданина Российской Федерации;
- страховое свидетельство;
- трудовую книжку, согласно которой страховой стаж заявительницы составляет 23 года;

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

- удостоверение участника ликвидации аварии на Чернобыльской АЭС.

Имеет ли она право на назначении пенсии? Какую процедуру необходимо пройти?

Задание 16

Жена военнослужащего, проходившего военную службу по призыву, обратилась за назначением пенсии по случаю потери кормильца на двух детей. Муж погиб при исполнении обязанностей военной службы, Жена - инвалид II степени, но работает. За детьми осуществляет уход неработающая мать погибшего, получающая досрочную пенсию по старости. Кому из указанных членов семьи может быть назначена пенсия и в каком размере?

Задание 17

Молодой человек вернулся из армии, службу проходил в одной из «горячих точек». Имеет ранения. Не может найти работу. Проживает с пожилыми родителями и 15-летней сестрой.

1. Определите проблемы клиента.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы для решения данного вопроса.
3. В какие учреждения и организации может он обратиться?
4. Какие меры помощи Вы можете предложить?

Задание 18

Женщина 60-ти лет воспитывает одна десятилетнего внука. Ее дочь - мать ребенка - умерла при родах; отец ребенка ушел из семьи еще до его рождения. У мальчика порок сердца. Основной источник дохода – пенсии: по старости – женщины и по утере кормильца - ребенка.

1. Определите социальные проблемы семьи.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы
3. Какие специалисты и учреждения будут задействованы в её решении?
4. Какова роль специалиста социальной работы?

Задание 19

Пожилая женщина (72 года) похоронила мужа, детей нет. Осталась одна в однокомнатной квартире, передвигается по квартире с трудом. Хочет жить в доме-интернате для престарелых и инвалидов.

1. Имеет ли она на это право?
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения вопроса.
3. Какие документы необходимы для помещения в дом-интернат для престарелых и инвалидов?
4. Перечислите основные права граждан, проживающих в стационарных учреждениях социального обслуживания.

Задание 20

Молодой человек 29-ти лет, проведя в учреждениях пенитенциарной системы 10 лет, вернулся домой – к пожилой матери, инвалиду I группы. Безуспешно пытается найти работу.

1. Каковы основные проблемы семьи?
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

решения проблем членов семьи.

3. Куда может обратиться клиент?

4. Какую помощь может оказать специалист социальной работы?

Задание 21

Петров А.А., 22-х лет, в результате несчастного случая, получил 2–ю группу инвалидности без ограничения способности к трудовой деятельности. Страховой стаж составляет 3 года.

Имеет ли право Петров А.А. на трудовую пенсию по инвалидности?

Задание 22

Пожилая женщина была вынуждена уехать из Казахстана в Курганскую область. Женщина живет с семьей сына (сын, сноха, внук, мать снохи) в доме с частичными удобствами. Попытки получить какое-либо жилье были неудачны. Женщине 73 года, она чувствует себя лишней в семье, обузой детьми и внуками.

1. Определите статус женщины. Какие права по законодательству имеет женщина?

2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.

3. Перечислите основные учреждения, в которых может быть оказана помощь.

4. Какие меры могут быть приняты по отношению к женщине и членам ее семьи?

Задание 23

Женщина страдает системным заболеванием крови, признана инвалидом. Воспитывает двух детей одна (ей 32 года, дочери 5 лет, сыну 10 лет), работает воспитателем в детском саду. Денег на жизнь и на лечение не хватает, другой работы найти не может (пыталась не раз). Муж живет с другой семьей, никакой помощи не оказывает.

1. Определите социальные проблемы семьи.

2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем семьи.

3. Какие варианты решения проблем Вы можете предложить?

4. Какие учреждения и организации должны быть задействованы в решении проблем этой семьи?

Задание 24

Пенсионер 80-ти лет. Постоянно живет в семье сына. Жалуется на конфликты из-за нехватки денег, свободной жилой площади, непонимания родственниками.

1. Определите проблему клиента.

2. Нормативно-правовая база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем.

3. В какие учреждения может посоветовать обратиться клиенту сотрудник Комплексного центра социального обслуживания населения?

4. Какие для этого необходимы документы?

Задание 25

27-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться – только на коляске или с чьей-либо помощью. Девочка родилась физически здоровой, но с 10 лет начали проявляться

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

симптомы атрофии мышц – усталость, слабость. Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой.

1. Определите основную проблему.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае
3. Какие учреждения социального профиля могут помочь девушке?
4. Какие меры помощи можно использовать в данном случае?

3.2. Перечень тем выпускных квалификационных работ.

1. Формирование социально-культурного пространства, обеспечивающего активное долголетие лиц пожилого возраста
2. Технологии социальной работы в сфере реализации государственной молодежной политики
3. Социальная работа с несовершеннолетними правонарушителями
4. Социальная мобильность в современном обществе.
5. Неформальная занятость в Российской Федерации.
6. Сиротство как проблема государства.
7. Значение социальных сетей в современном обществе.
8. Социологический прогноз на 21 век.
9. Методы социализации школьников в России.
10. Методики антистрессового управления персоналом.
11. Миграционные процессы как причина социальных преобразований.
12. Особенности и перспективы социальной мобильности.
13. Ценность брака у современной молодежи.
14. Анализ региональных социальных проблем на примере выбранного региона.
15. Формирование корпоративной и организационной культуры.
16. Причины и формы терроризма.
17. Региональный аспект развития инновационной сферы общества.
18. Проблемы взаимодействия населения и власти.
19. Требования к современному руководителю.
20. Бюджетные услуги для населения: эффективность и проблемы.
21. Причины бедности как социального явления.
22. Конфликты в трудовых коллективах: возникновение и методы урегулирования.
23. Разработка и организация систем мотивации персонала.
24. Социальная работа с мигрантами на примере выбранного региона.
25. Формирование патриотических ценностей у молодежи.
26. Виды социальной коммуникации.
27. Гендерные стереотипы и способы их преодоления в России.
28. Социальный статус российского чиновника.
29. Социология управления малыми группами.
30. Сравнительный анализ досуга городской и сельской молодежи.
31. Анализ демографической ситуации в мире.
32. Мода как фактор потребительского поведения общества.
33. Социальные конфликты и модели путей их разрешения.
34. Личная безопасность в современном обществе.
35. Информационная безопасность: особенности и проблемы.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

36. Социальная мотивация молодежи.
37. Формы и методы социальной работы с несовершеннолетними матерями на базе СО НКО
38. Особенности организации работы с детьми «группы риска» в социальной сфере

4. Показатели и критерии оценивания государственных итоговых испытаний:

-

4.1. показатели и критерии оценивания компетенций на государственной итоговой аттестации;

Студент получает билет, содержащий три вопроса: два теоретических вопроса – по одному из блока вопросов по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам профиля, третий вопрос – ситуационная задача, и готовит ответ на вопросы в письменной форме.
Собеседование проводится в форме заслушивания ответа по вопросам билета и ответов на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии.
Защита выпускной квалификационной работы проводится в форме заслушивания доклада с презентацией по основным аспектам работы и ответов на вопросы комиссии.

4.2. критерии оценивания государственного экзамена;

Максимальный балл за теоретический ответ – 5 баллов.

Отлично/ 5 баллов	**Хорошо/ 4 балла**	**Удовлетворительно/ 3 балла**	**Не-удовлетворительно/ 0-2 баллов**
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, грамотно излагает материал с использованием терминов. Обучающийся практически не допускает ошибок.	Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, грамотно излагает материал с использованием терминов. Обучающийся допускает незначительные ошибки.	Обучающийся знаком с материалом, владеет базовым для изложения материала объемом знаний с использованием терминов. Обучающийся допускает ошибки, не оперирует терминологией по вопросам.	Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.

Критерии оценивания решения практического задания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся в полном объеме демонстрирует знание теоретического материала, необходимого для решения практического задания. Демонстрирует

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

умение самостоятельно проанализировать условие и правильно выбрать способ ее решения. Логично и аргументировано излагает решение задания, не допуская ошибок. Свободно и убедительно отвечает на дополнительные вопросы, самостоятельно справляется с решением задачи при частичном видоизменении ее условия.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в полном объеме демонстрирует знание теоретического материала, необходимого для решения практической задания. Демонстрирует умение самостоятельно проанализировать условие задачи и правильно выбрать способ ее решения. Логично излагает решение задания, допуская незначительные ошибки, не влияющие на правильность конечного результата задания. Не затрудняется с ответом на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся способен самостоятельно проанализировать условие задания и выбрать способ его решения. Излагает решение задания, допуская ошибки, влияющие на правильность конечного результата, или представляет незаконченное решение задания, в котором прослеживается верная логическая последовательность шагов. При ответе на дополнительные вопросы испытывает затруднения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся затрудняется с выбором способа решения задания и представляет решение задачи с грубыми ошибками или решение задания отсутствует.

Итоговая оценка определяется как средняя из трех оценок, полученных за 2 теоретических вопроса и практическое задание.

4.3. критерии оценивания выпускной квалификационной работы.

содержание работы, доклад с презентацией, ответы на вопросы членов ГЭК

Показатели оценивания компетенций

Сформированность компетенций на ГИА оценивается через следующие показатели:

- Соответствие содержания, целей и задач теме ВКР, четкость их постановки. Логичность и рациональность структуры исследования. Стиль изложения.
- Глубина проработки (правовая, экономическая, социально-психологическая и др.) темы исследования, наличие и обоснованность авторских результатов в теоретической части работы, достаточности актуальность научного аппарата работы
- Полнота и качество представленного анализа. Наличие самостоятельных суждений и выводов, их обоснованность в аналитической части
- Обоснованность (организационная, правовая, экономическая, социально-психологическая и др.) и практическая целесообразность рекомендаций, их документационное обеспечение, правильность анализа и оценки возможных результатов, последствий решений
- Грамотность и логичность доклада, использование иллюстративного материала
- Аргументированность и полнота ответов на вопросы

Уровни сформированности компетенций определяются следующим образом:

«отлично» - компетенции, предусмотренные ОПОП, сформированы на высоком уровне в полном объеме, достаточном для самостоятельного решения стандартных и нестандартных профессиональные задач;

«хорошо» - компетенции, предусмотренные ОПОП, сформированы в основном на среднем уровне, достаточном для самостоятельного решения стандартных профессиональные задач;

«удовлетворительно» - компетенции, предусмотренные ОПОП, сформированы в основном на начальном уровне, необходимом для решения определенных профессиональных задач;

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

«неудовлетворительно» - компетенции, предусмотренные ОПОП, не сформированы на уровне, необходимом для решения профессиональные задач.

5. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Обучающийся с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья не позднее чем за 7 дней до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации с указанием его индивидуальных особенностей и потребностей. В специальные условия могут входить: увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь удаленно, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств и ассистивного программного обеспечения, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает возможность использования специальных технических средств, ассистивного программного обеспечения и оказание технической помощи удаленно при необходимости.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

39.03.02 "Социальная работа" направленности (профилю) Социальное проектирование и предпринимательство
Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.2025 А.А. Саламатов
Ученым советом факультета экономики и управления
Протокол заседания № 1 от 11.02.2025

Председатель Ученого совета
факультета экономики и управления согласовано А.А. Егорова

Заседанием кафедры социальной работы и социологии

Протокол заседания № 7 от 04.02.2025

Заведующий кафедрой согласовано Е.Ф. Павленко
Автор (составитель) Е.Ф. Павленко

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»