

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Васильевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.07.2026 16:10:41
Уникальный идентификатор документа:
04c19ed8bf98f3b6cb77a486b9a8788a37223



МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Основы управления проектами» по
направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Английский и китайский языки

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Год(ы) набора 2026

Челябинск 2026 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Основы управления проектами» по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закрепленные за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Основы управления проектами» по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль Английский и китайский языки

Дисциплина: Основы вожатской деятельности

Семестр (семестры) изучения: 7

Форма (формы) промежуточной аттестации: зачет

Для оценивания результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. На основании Методических рекомендаций по использованию балльно-рейтинговой системы оценки результатов обучения студентов в образовательном процессе для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиля Английский и китайский языки оценка учебных достижений студента по дисциплине может складываться из суммы набранных баллов / оценок за посещаемость, текущий контроль, промежуточную аттестацию.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Планирование и проведение научного исследования (научный семинар)» направлено на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Коды компетенции согласно ФГОС ВО	Содержание компетенций согласно ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Идентифицирует лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия.	Для достижения индикатора ОПК-4.1 знать: методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения. Для достижения индикатора ОПК-4.1 уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции и нравственного



			<p>поведения. Для достижения индикатора ОПК-4.1 владеть: методами и приемами формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции и нравственного поведения.</p>
		<p>ОПК-4.2. Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре страны изучаемого языка.</p>	<p>Для достижения индикатора ОПК-4.2 знать: методы и приемы формирования у обучающихся гражданской позиции, навыков поведения, способности к труду и жизни в современном мире на основе базовых национальных ценностей. Для достижения индикатора ОПК-4.2 уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Для достижения индикатора ОПК-4.2 владеть: методами и приемами формирования у обучающихся гражданской позиции, навыков поведения, способности к труду и жизни в современном мире на основе базовых национальных ценностей.</p>
ПК-2	<p>Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-2.1. Знает способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий</p>	<p>Для достижения индикатора ПК-2.1 знать: способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). Для достижения индикатора ПК-2.1 уметь: использовать различные методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). Для достижения индикатора ПК-2.1 владеть: навыками организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка, а также коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий.</p>
		<p>ПК-2.2. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p>	<p>Для достижения индикатора ПК-2.2 знать: алгоритм постановки воспитательных целей. Для достижения индикатора ПК-2.2 уметь: ставить воспитательные цели. Для достижения индикатора ПК-2.2 владеть: навыками проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p>
		<p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы</p>	<p>Для достижения индикатора ПК-2.3 знать: способы оказания консультативной</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Основы управления проектами» по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания. Для достижения индикатора ПК-2.3 уметь: выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания в соответствии с образовательными потребностями. Для достижения индикатора ПК-2.3 владеть: навыками отбора и оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
--	--	---	---



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Основы управления проектами» по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

Таблица 2

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации / № задания
1	<p>ОПК-4 Для достижения индикатора ОПК-4.1 знать: методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения. Для достижения индикатора ОПК-4.1 уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции и нравственного поведения.</p> <p>Для достижения индикатора ОПК-4.1 владеть: методами и приемами формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции и нравственного поведения.</p> <p>Для достижения индикатора ОПК-4.2 знать: методы и приемы формирования у обучающихся гражданской позиции, навыков поведения, способности к труду и жизни в современном мире на основе базовых национальных ценностей. Для достижения индикатора ОПК-4.2 уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>Для достижения индикатора ОПК-4.2 владеть: методами и приемами формирования у обучающихся гражданской позиции, навыков поведения, способности к труду и жизни в современном мире на основе</p>	Раздел 1. Основы вожатской деятельности	Учебная задача Доклад	Устный/письменный зачет Письменное тестирование



	базовых национальных ценностей.			
2	<p>ПК-2 Для достижения индикатора ПК-2.1 знать: способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). Для достижения индикатора ПК-2.1 уметь: использовать различные методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). Для достижения индикатора ПК-2.1 владеть: навыками организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка, а также коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий. Для достижения индикатора ПК-2.2 знать: алгоритм постановки воспитательных целей. Для достижения индикатора ПК-2.2 уметь: ставить воспитательные цели. Для достижения индикатора ПК-2.2 владеть: навыками проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. Для достижения индикатора ПК-2.3 знать: способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания. Для достижения индикатора ПК-2.3 уметь: выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания в соответствии с образовательными потребностями. Для достижения индикатора ПК-</p>			



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Основы управления проектами» по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

2.3 владеть: навыками отбора и оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.			
--	--	--	--

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства представлены базой заданий для промежуточной аттестации. Максимальный балл за промежуточную аттестацию – 30 баллов.

Описание оценочного средства: Письменный/устный зачет

Зачет представляет собой развернутый ответ на один или несколько вопросов.

Примеры вопросов:

1. История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом
2. Современные тенденции развития вожатской деятельности. Российское движение школьников (РДШ): направления и содержание деятельности.
3. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.
4. Детский оздоровительный лагерь как организация.
5. Вожатые-практиканты: проблема формирования педагогического профессионализма.
6. Понятие о «временном детском коллективе», его особенностях
7. Формирование детского временного коллектива. Тимбилдинг. Примеры игр на знакомство и сплочение.
8. Условия успешной адаптации детей в детском оздоровительном лагере.
9. Духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей в условиях детского лагеря.
10. Воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности,



ценностного отношения к человеку.

11. Организационный период смены. Задачи периода, формы работы вожатого, ожидаемый результат. Организация и оценка различных видов и форм деятельности ребенка в данный период.

12. Основной период смены. Задачи периода, формы работы вожатого, ожидаемый результат. Организация и оценка различных видов и форм деятельности ребенка в данный период.

13. Итоговый (заключительный) период смены. Задачи периода, формы работы вожатого, ожидаемый результат. Организация и оценка различных видов и форм деятельности ребенка в данный период.

14. Принципы педагогического взаимодействия в условиях детского лагеря.

15. Особенности организации самоуправления в отряде. Развитие детской активности и инициативы.

16. Психолого-педагогические особенности работы в лагере с учетом культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности в условиях лагеря.

17. Основы конфликтологии для вожатых: понятие конфликта, его виды, стратегии разрешения конфликтных ситуаций. Приёмы реагирования в конфликтных ситуациях.

18. Основные принципы и рекомендации по общению с детьми.

19. Профессиональные качества вожатого.

20. Социально-психологические техники работы с группой детей и подростков: техника эмпатического «активного» слушания, «Я-высказывание», техники убеждения (принцип сильного аргумента, метод Сократа).

21. Корпоративная культура лагеря, отряда, имидж вожатого

22. Этика взаимоотношений с родителями и коллегами.

23. Методы и формы организации коллективных творческих дел. Цель, задачи, алгоритмы проведения.

24. Методика организации и проведения отрядных огоньков в различные периоды смены.

25. Игровая деятельность в детском лагере. Выбор и проведение игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.

26. Квест как вид игровой деятельности детей в ДОЛ: понятие, виды, методика подготовки и проведения.

27. Вербочный курс. Задачи, условия проведения. Задания для детей младшего и старшего возраста.



28. Типичные ошибки начинающих водителей.

Описание оценочного средства: Письменное тестирование

Письменное тестирование представляет собой тестирование с 4 вариантами ответа на каждый вопрос.

Примеры вопросов для письменного тестирования:

1. Завершите фразу: «Наиболее благоприятные условия для формирования у ребенка определенных психических свойств создает...»

- А) пубертатный период;
- Б) сензитивный период развития;
- В) период ранней социализации;
- Г) кризис периода взросления.

2. Какой метод в педагогической работе, поднимающий активность, влияет на получение положительного результата в детском коллективе (в отряде), между отрядами, удовлетворяющий потребности не только группы, но и каждого ребенка?

- А) пример;
- Б) наказание;
- В) педагогическое требование;
- Г) соревнование.

3. Как необходимо действовать водителю в отношении подростка, если он замкнут, раним, раздражителен, испытывает чувство одиночества, постоянно привлекает интерес к себе?

- А) в индивидуальной беседе разъяснить подростку, как избавиться от этих особенностей или сгладить их; в коллективной беседе – находить у такого подростка лучшие качества и подчеркивать их;
- Б) организовывать интересные игры с элементами романтики;
- В) предоставлять как можно больше подконтрольной самостоятельности;
- Г) все ответы верны.

4. Определите, что из перечисленного НЕ относится к организационно-педагогическим особенностям лагеря:

- А) отсутствие возможности для самореализации ребенком своих интересов и потребностей;



Б) наличие устоявшихся традиций, привнесенных в программы деятельности лагерей от ранее работавших в нем поколений педагогических работников;

В) насыщенность и частая сменяемость различных видов деятельности;

Г) возможность самореализации ребенком своих разнонаправленных интересов, потребностей.

5. Какой внешний вид вожакого способствует успешному взаимодействию с ребятами в отряде?

А) мятый, нечищенный, грязный;

Б) современный, опрятный, в чистой одежде с символикой лагеря;

В) модный, каждый день в новой одежде;

Г) все ответы верны.

6. Отметьте критерии, позволяющие выделить педагогические технологии из ряда других педагогических средств:

А) определенная системность действий, этапов; гарантированность ожидаемого результата

Б) продуманная во всех деталях модель совместной деятельности; комфортные условия для учащихся и педагога

В) система принципов организации взаимодействия педагога и учащихся

Г) все ответы неверны.

7. Назовите формы организации деятельности, обеспечивающие контроль безопасности и здоровья воспитанников в летнем лагере:

А) праздник, КВН;

Б) конкурс, викторина, соревнование;

В) вечерняя линейка, подведение итогов дня.

Г) все ответы неверны.

8. Двигательная активность обучающихся помимо уроков физической культуры может обеспечиваться вожатым за счет (исключите лишний вариант ответа):

А) общешкольной зарядки;

Б) внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья;

В) физкультминуток в соответствии с рекомендуемым комплексом упражнений;

Г) организованных подвижных игр на переменах.



9. Укажите признак коллектива как организованного детского сообщества:

- А) наличие символики, формы;
- Б) отношения ответственной зависимости (взаимной ответственности);
- В) количество мероприятий, проведенных в данном детском сообществе;
- Г) авторитет старшего вожатого.

10. Укажите, в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, какое действие вожатого нарушает права воспитанника:

- А) обращается к воспитаннику по имени;
- Б) читает СМС - сообщения воспитанника для понимания особенностей его общения;
- В) защищает воспитанника от всех форм физического или психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного, грубого обращения со стороны родителей, законных опекунов или любого другого лица, заботящегося о ребенке;
- Г) организует выпуск газеты, отражающей разнообразие мнений воспитанников.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из письменного тестирования и письменного/устного зачета

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

Критерии оценивания письменного тестирования:

обучающийся получает количество баллов, соответствующее количеству правильных ответов.

Критерии оценивания устного/письменного зачета:

5 (отлично): обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести



необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

4 (хорошо): обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и/или 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

3 (удовлетворительно): обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

2 (неудовлетворительно): обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, нелогично излагает материал.

Общий максимальный балл промежуточную аттестацию — 10 баллов (с коэффициентом 30%).

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущего контроля. Полученные за текущий контроль баллы суммируются с баллами, полученными при прохождении промежуточной аттестации:

1. Текущий контроль	70 %
1.1. Посещение занятий	5 %
1.2. Текущий контроль аудиторной работы	45%
1.3. Текущий контроль самостоятельной работы	20%
2. Промежуточная аттестация	30%
Итого:	100%
	= 100 баллов

Оценка	зачтено	зачтено	зачтено	незачтено
Баллы	100-86 баллов	85-69 баллов	69-51 баллов	50-0 баллов
Уровень освоения проверяемых	высокий	средний	базовый	низкий



компетенций				
-------------	--	--	--	--

Обучающийся, получивший в сумме от 51 до 100 баллов получает оценку «зачтено».

Обучающийся, получивший в сумме менее 51 балла получает оценку «незачтено».

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций по дисциплине определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций (100-86 баллов):

На высоком уровне владения компетенциями обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Обучающийся демонстрирует отличное понимание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, умение создавать соответствующие воспитательные ситуации и владение навыками организации различных видов внеурочной деятельности ребенка.

2. Средний уровень сформированности компетенций (85-69 баллов):

На среднем уровне обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Обучающийся демонстрирует хорошее понимание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, умение создавать соответствующие воспитательные ситуации и владение навыками организации различных видов внеурочной деятельности ребенка.

3. Базовый уровень сформированности компетенций (68-51 баллов):

На базовом уровне обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической



последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. Обучающийся демонстрирует базовое понимание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, умение создавать соответствующие воспитательные ситуации и владение навыками организации различных видов внеурочной деятельности ребенка.

4. Низкий уровень сформированности компетенций (50-0 баллов).

Обучающийся не достигает базового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Обучающийся не демонстрирует понимание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, умение создавать соответствующие воспитательные ситуации и владение навыками организации различных видов внеурочной деятельности ребенка.

