



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Муниципальная социальная политика (научный семинар)" по направлению
подготовки (специальности) 38.03.04 "Государственное и муниципальное управление" направленности
(профилю) Система государственного и муниципального управления ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Муниципальная социальная политика (научный семинар)

Направление подготовки (специальность)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль)

Система государственного и муниципального управления

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса «Муниципальная социальная политика» является получение студентами глубоких, устойчивых знаний по методологии разработки муниципальной политики в социальной сфере, механизмов её реализации.

Задачи курса:

- исследование роли муниципальной социальной политики в системе общенациональной власти; выяснение соотношения и взаимосвязи федеральной, региональной и местной политики в развитии социальной сферы муниципалитета;
- изучение теоретических основ сущности и основных направлений муниципального управления отраслями социальной сферы, а также нормативно-правовой базы формирования отраслевых подполитик в составе социальной;
- усвоение студентами основных механизмов реализации разнообразных прикладных задач социальной политики с учётом постоянно меняющейся социально-экономической ситуации в стране, в регионе, в конкретном муниципальном образовании;
- изучение методов количественного и качественного анализа при оценке состояния социальной среды муниципального образования, органов местного самоуправления, муниципальных предприятий и учреждений, коммерческих и некоммерческих организаций, причастных к формированию и реализации муниципальной социальной политики;
- разработка проектов муниципальных целевых программ, реализуемых в социальной сфере;
- оценивание результатов муниципальных целевых программ, реализуемых в социальной сфере.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.01.05

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Региональное управление и территориальное планирование

Теория управления

Введение в специальность

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Городская политика и экономика

Основы социального государства

Управление развитием муниципального образования

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2: Способен определять приоритеты профессиональной деятельности, обеспечивать исполнение основных функций, административных регламентов органов власти, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, участвовать в процессах бюджетного планирования и оценки эффективности бюджетных расходов

Знать:

функции и полномочия органов местного самоуправления по управлению социальной сферой муниципального образования

Уметь:

- разрабатывать проекты муниципальных целевых программ, реализуемых в социальной сфере;
- оценивать результаты муниципальных целевых программ, реализуемых в социальной сфере.

Владеть:

- методикой разработки целевых программ для решения социальных проблем муниципального образования.

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать:

методы количественного и качественного анализа при оценке состояния социальной среды муниципального образования



Рабочая программа дисциплины "Муниципальная социальная политика (научный семинар)" по направлению подготовки (специальности) 38.03.04 "Государственное и муниципальное управление" направленности (профилю) Система государственного и муниципального управления ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

Уметь:

применять методы количественного и качественного анализа при оценке состояния социальной среды муниципального образования

Владеть:

анализа основных проблем отраслей социальной сферы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- методы количественного и качественного анализа при оценке состояния социальной среды муниципального образования;
3.1.2	- функции и полномочия органов местного самоуправления по управлению социальной сферой муниципального образования
3.2	Уметь:
3.2.1	- применять методы количественного и качественного анализа при оценке состояния социальной среды муниципального образования;
3.2.2	- разрабатывать проекты муниципальных целевых программ, реализуемых в социальной сфере;
3.2.3	- оценивать результаты муниципальных целевых программ, реализуемых в социальной сфере.
3.3	Владеть:
3.3.1	- анализа основных проблем отраслей социальной сферы;
3.3.2	- владения методикой разработки целевых программ для решения социальных проблем муниципального образования.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108	Виды контроля в семестрах: зачеты 5
в том числе :	
аудиторные занятия : 14	
самостоятельная работа : 91,35	
: контактная работа: 16,65 ИКР: 2,65	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Социальная сфера и социальная политика: понятие, сущность, содержание			
1.1	Муниципальная социальная сфера и политика: понятие, сущность, содержание, виды. /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1
1.2	Муниципальная социальная сфера и политика: понятие, сущность, содержание, виды. /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1
1.3	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	5	6	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1
1.4	Консультации /ИКР/	5	0,5	
	Раздел 2. Роль и полномочия органов местного самоуправления в формировании и реализации муниципальной социальной политики			
2.1	Роль и полномочия органов местного самоуправления в формировании и реализации муниципальной социальной политики /Лек/	5	1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1 Э2



Рабочая программа дисциплины "Муниципальная социальная политика (научный семинар)" по направлению подготовки (специальности) 38.03.04 "Государственное и муниципальное управление" направленности (профилю) Система государственного и муниципального управления ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 5
2.2	Роль и полномочия органов местного самоуправления в формировании и реализации муниципальной социальной политики /Пр/	5	1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1 Э2
2.3	Подготовка к практическим занятиям и промежуточному контролю /Ср/	5	27	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1 Э2
2.4	Консультации /ИКР/	5	1	
Раздел 3. Стратегический подход к формированию муниципальной социальной политики				
3.1	Стратегический подход к формированию муниципальной социальной политики /Лек/	5	1	Л1.1 Л1.2Л2.2
3.2	Основы социального проектирования /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1
3.3	Подготовка к практическим занятиям, промежуточному контролю, выполнение семестрового задания /Ср/	5	39	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1
3.4	Консультации /ИКР/	5	0,6	
Раздел 4. Муниципальное регулирование отраслей социальной сферы				
4.1	Муниципальное регулирование отраслей социальной сферы /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2
4.2	Муниципальное регулирование отраслей социальной сферы /Пр/	5	3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
4.3	Подготовка к практическим занятиям, выполнение семестрового задания /Ср/	5	19,35	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
4.4	консультации /ИКР/	5	0,55	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

По текущей аттестации: тест, вопросы для устного опроса (собеседование).

По промежуточной аттестации: тест, практическое задание

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

5.2.1 Примерные вопросы теста

1. Совокупность показателей, характеризующих уровень материального потребления населения:

- а) социальный уровень населения;
- б) материальный уровень населения;
- в) жизненный уровень населения;
- г) духовный уровень населения.

2. Основные направления социальной политики:

- а) регулирование доходов, социальная защита граждан;
- б) жилищная политика, регулирование доходов;
- в) социальная защита граждан, жилищная политика;
- г) регулирование доходов, социальная защита граждан, жилищная политика.

3. Что не является целью социальной политики?

- а) гармонизация общественных отношений;
- б) формирование прочного пласта трудовой мотивации;
- в) обеспечение уравнительной справедливости в обществе;
- г) сдерживание распространения социальных недугов в обществе.

4. Что не является механизмом социальной политики?

- а) предоставление социальных гарантий;
- б) преимущественная защита маргинализированных членов общества;
- в) установление стандарта качества жизни общества;
- г) перераспределение доходов населения посредством налогов.

5. Что не относится к угрозам социальной безопасности?



- а) национальные противоречия;
б) политический экстремизм;
в) развитие феминизма;
г) экологическое неблагополучие.
6. Что не относится к признакам социального государства?
а) существование бюджетных социальных выплат;
б) правовая основа социальной политики;
в) отсутствие институтов гражданского общества;
г) наличие системы социального страхования.
7. Как называется идеология, политика и практика полной государственной ответственности за социальную защиту и социальное обеспечение населения?
а) патернализм;
б) либерализм;
в) консерватизм;
г) социализм.
8. Какая характеристика не может относиться к понятию «социальное государство»?
а) приоритет распределительного типа социальной справедливости;
б) создание условий для реализации трудового потенциала личности;
в) правовое, демократическое государство;
г) социальная защита населения.
9. Какая характеристика не может относиться к государственным социальным трансфертам?
а) денежная или натуральная помощь;
б) обязательные выплаты населению;
в) бюджетные средства;
г) обязательный возврат населением эквивалентов выплат.
10. Городское, сельское поселение, муниципальный район, городской округ, внутригородская территория города федерального значения:
а) муниципальное образование;
б) административно-территориальное образование;
в) совет общественного самоуправления;
г) район (микрорайон) в городе.
11. Политика занятости на муниципальном уровне в первую очередь должна быть направлена на:
а) обеспечение полной, но эффективной занятости как необходимой предпосылки достижения высокого уровня жизни;
б) подготовка и переподготовка рабочей силы;
в) расширение диапазона общественных работ.
12. Одно из приоритетных направлений деятельности муниципального образования по координации мероприятий, проводимых в целях развития и совершенствования потенциала муниципалитета:
а) регулирование рынка труда;
б) регулирование оплаты труда;
в) кадровая политика.
13. При осуществлении функций местного самоуправления не могут быть удовлетворены потребности населения в ...
а) жизненно важных для населения услугах;
б) коммунально-бытовом обслуживании;
в) обеспечении одинаково низких цен на продукты;
г) социально-культурном обслуживании.

5.2.2. Вопросы для устного опроса (собеседования)

1. Понятие и содержание муниципальной социальной сферы.
2. Модели социальной политики и социальная политика РФ.
3. Социальное государство: сущность, признаки.
4. Субъекты и объекты муниципальной социальной политики. Функции и полномочия.
5. Полномочия городских и сельских поселений по управлению муниципальной социальной сферой.
6. Полномочия муниципальных районов и городских округов по управлению муниципальной социальной сферой.
7. Связь муниципальной социальной политики и общенациональной политики государства.
8. Структура и функции муниципальной социальной политики.
9. Основные направления социальной политики: их взаимосвязь и взаимообусловленность.



10. Правовая основа формирования муниципальной социальной политики.
11. Распределение полномочий между федеральным, региональным и муниципальным уровнем власти в социальной сфере.
12. Стратегический подход к муниципальному управлению социальной сферой.
13. Количественные методы анализа муниципальной социальной сферы.
14. Качественные методы анализа муниципальной социальной сферы.
15. Выявление социальных проблем и их ранжирование.
16. Порядок формирования социальной политики. Этапы разработки.
17. Общественно-политические движения, партии, средства массовой информации и их роль в разработке и реализации муниципальной социальной политики.
18. Минимальные социальные стандарты: назначение, виды, определение размера.
19. Муниципальные социальные услуги: понятие, виды, роль органов местного самоуправления в их оказании.
20. Источники финансирования муниципальной социальной сферы.
21. Жилищная политика муниципального образования. Ее особенности в современных условиях.
22. Муниципальная политика в области жилищно-коммунального обслуживания. Реформа ЖКХ.
23. Муниципальная политика в области социальной защиты населения.
24. Сущность социальной защиты и поддержки отдельных групп населения.
25. Политика в сфере занятости населения. Проблемы и пути их решения.
26. Особенности медицинского обслуживания населения в современных условиях.
27. Муниципальная политика в области образования, ее особенности в современных условиях.
28. Система управления образованием на муниципальном уровне.
29. Муниципальная политика в области культуры. Проблемы и пути решения.
30. Организация досуга в муниципальном образовании.
31. Муниципальная политика в области физической культуры и спорта.
32. Молодежная политика на муниципальном уровне: сущность, основные направления, приоритеты.
33. Программно-целевой подход как механизм решения социальных проблем на государственном и муниципальном уровнях.
34. Целевые и ведомственные программы. Порядок разработки, утверждения и реализации.
35. Паспорт целевой программы.
36. Источники финансирования целевой программы.
37. Проектный подход в решении проблем социальной сферы.
38. Оценка эффективности муниципальной социальной политики.
39. Оценка муниципальных социальных программ.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Тест (фрагмент)

1. На какие социальные слои, общности, группы делятся люди в обществе:
 - a) социально-классовые;
 - b) социально-демографические;
 - c) возрастные;
 - d) гендерные.
2. Социальная сфера – это совокупность ...
 - a) отраслей, предприятий, организаций, непосредственно связанных и определяющих здоровье, образ и уровень жизни людей, их благосостояние, потребление;
 - b) расходных обязательств муниципального бюджета;
 - c) материальных и нематериальных возможностей территории муниципального образования;
 - d) муниципальных учреждений, оказывающих населению муниципальные социальные услуги.
3. Что из перечисленного ниже относится к социальной сфере:
 - a) городская поликлиника;
 - b) детский сад;
 - c) школа;
 - d) профилакторий;
 - e) музей;
 - f) все ответы верны.



5. Какую функцию выполняет социальная сфера?
- функцию социального воспроизводства людей;
 - функцию укрепления и поддержания стабильности социальных отношений;
 - функцию координирования действий федеральных и региональных властей.
6. Социальная политика — это:
- меры помощи социально слабым (социально уязвимым) слоям населения;
 - политика государства в социально-трудовой сфере;
 - создание общественно приемлемых социальных условий для реализации возможностей и потребностей членов общества;
 - обеспечение населения рабочими местами, товарами, жильем и услугами социальной инфраструктуры.
7. Выделите неверное утверждение. В широком смысле социальная политика государства:
- одно из направлений государственной политики;
 - концепция социального развития страны;
 - система мер по распределению ресурсов в интересах общества в целом;
 - система мер по полной ликвидации бедности в стране.
8. Наиболее важные, значимые, настоятельные проблемы социальной политики:
- приоритеты социальной политики;
 - задачи социальной политики;
 - функции социальной политики;
 - цели социальной политики.
9. Выделите неверное утверждение. Субъектами социальной политики являются:
- должностные лица в государственных учреждениях;
 - граждане;
 - политические партии;
 - работодатели.
10. Объектом социальной политики является:
- население страны;
 - граждане, не способные обеспечить себе достаточный для нормального потребления уровень доходов;
 - пенсионеры и инвалиды;
 - все ответы верны.
11. Средства получения желаемого результата социальной политики:
- функции социальной политики;
 - инструменты социальной политики;
 - методы социальной политики;
 - ресурсы социальной политики.
12. Российская Федерация является социальным государством согласно:
- Конституции;
 - фактическому уровню жизни населения;
 - величине прожиточного минимума;
 - нормам бюджетной обеспеченности жителей регионов страны.

Практическое задание

1. В Малореченском сельском поселении местной администрацией осуществляется организация учебного процесса в сельской общеобразовательной школе. Расходы на обеспечение учебного процесса поступают из местного бюджета Малореченского сельского поселения. Правомерно ли это? Обоснуйте свой ответ.

2. Организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам в муниципальных образовательных организациях осуществляется муниципальным образованием со статусом

3. В проекте бюджета Радужного городского округа на 2020 г. предусмотрены 500 тыс. руб. на комплектование



библиотечных фондов библиотек городского округа. Правомерно ли это?

4. Алгоритм формирования муниципальной социальной политики включает следующие этапы:

1. Социальная диагностика, выявление социальных проблем.
2. Определение социальных приоритетов, социальное целеполагание.
3. Разработка системы социальных показателей, норм и нормативов.
4. Оценка ресурсов, необходимых для достижения намеченных целей.
5. Продолжите

6.4. Критерии оценивания

5.4.1 Тест (по текущей и промежуточной аттестации)

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
% выполненных заданий	91-100	76-90	61-75	Менее 61
Баллы	9-10	6-8	3-5	0-2
Уровень освоения проверяемых компетенций	Высокий	Средний	базовый	недостаточный

5.4.2 Теоретические вопросы для устного опроса (собеседование) по текущей аттестации:

Оценка	Критерии оценки
«отлично» 4-5 бал.	Высокий уровень освоения проверяемых компетенций Обучающийся глубоко знает вопрос, понимает сущности и взаимосвязи социальных процессов и явлений, умеет грамотно проводить их количественный и качественный анализ, а также муниципальной социальной политики в целом, аргументированно и развернуто излагает свою точку зрения, дает полные ответы на основные и дополнительные вопросы.
«хорошо» 2-3 бал.	Средний уровень освоения проверяемых компетенций Обучающийся хорошо знает материал, умеет применять методы количественного и качественного анализа социальной сферы муниципальной социальной политики, но допускает несущественные неточности, излагает свою точку зрения, приводя примеры, дает неполные ответы на основные и дополнительные вопросы.
«удовлетворительно» 1 бал.	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций Обучающийся удовлетворительно знает материал, излагает его не в полной объеме либо с ошибками, знает основные методы количественного и качественного анализа социальной сферы, но допускает существенные неточности при их применении на практике, затрудняется аргументировать свою точку зрения,
«неудовлетворительно» 0 бал.	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций Обучающийся не разобрался с основными категориями, обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки.

5.4.3 Критерии оценивания практического задания по промежуточной аттестации

15-20 баллов выставляется обучающемуся, если предложенное решение обосновано и аргументировано; студент четко следует методам количественного и качественного анализа, логично излагает свои мысли; верно определены последствия принятого решения, необходимые расчеты выполнены без ошибок;
10-14 баллов выставляется студенту, если он предлагает решение, но не достаточно полно его аргументирует; не по всем позициям находит обоснование; допускает неточное употребление методов количественного и качественного анализа, не всегда доходчиво излагает свои мысли; не очень четко представляет последствия предложенного решения, необходимые расчеты выполнены без ошибок, но экономический или социальный смысл полученных показателей студент затрудняется объяснить;
4-9 баллов выставляется студенту, если предложенное им решение не аргументировано, не основано на известных методах количественного и качественного анализа, допущены принципиальные ошибки; не обосновано принятое решение и его последствия, необходимые расчеты выполнены с ошибками;



0-3 балла ставится студенту, если он не способен предложить решение и объяснить его с применением известных методов количественного и качественного анализа.

При оценке знаний студентов очной формы обучения по дисциплине «Муниципальная социальная политика» применяется балльно-рейтинговая система оценки.

Оценка «зачтено» выставляется по показателям текущей аттестации при общей сумме более 61 балла. Если студент в течение семестра набирает менее 21 балла, то он сдает зачет в форме тестирования и решения практических заданий.

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке "зачтено" и предполагает их формирование на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются системные знания по применению методов количественного и качественного анализа при оценке состояния социальной среды муниципального образования, органов местного самоуправления, муниципальных предприятий и учреждений, коммерческих и некоммерческих организаций, причастных к формированию и реализации муниципальной социальной политики; навыки разработки проектов муниципальных целевых программ, реализуемых в социальной сфере. Студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, свободно решать практические задачи.
2. Средний уровень соответствует оценке "зачтено" и предполагает формирование компетенций на более высоком чем базовый уровне: формируется общее понимание процесса формирования муниципальной социальной политики и методов количественного и качественного анализа при оценке состояния социальной среды, студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины с отдельными неточностями, решать практические задания с отдельными затруднениями.
3. Базовый уровень соответствует оценке "зачтено" и предполагает формирование компетенций на начальном уровне: формируется общее представление о муниципальной социальной политике и методах количественного и качественного анализа при оценке социальной среды муниципального образования, студент не способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины, решает практические задания с затруднениями, ошибками.
4. Низкий уровень соответствует оценке "не зачтено" и означает отсутствие сформированных компетенций.

Итоговая оценка:

«Зачтено» выставляется студенту при удовлетворительном освоении дисциплины. При этом студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, владение методами количественного и качественного анализа муниципальной социальной политики, а также способен дать обоснованные рекомендации по ее формированию и реализации. Удовлетворительному освоению дисциплины также способствует выполнение предусмотренных видов заданий, направленных на формирование у студентов практических навыков по анализу и разработке муниципальной социальной политики.

Результату «не зачтено» соответствует неудовлетворительный уровень освоения дисциплины. Он означает отсутствие понимания у студента основных понятий и положений дисциплины, неспособность самостоятельно проанализировать муниципальную социальную политику, а также, охарактеризовать основные элементы муниципальной социальной политики. Отсутствие обязательных заданий либо невозможность их оценки по причине несоответствия предусмотренным требованиям, также является основанием для признания уровня освоения дисциплины неудовлетворительным.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Тавокин Е. П.	Социальная политика: учебное пособие (http://znanium.com/catalog/document?id=376623)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА- М", 2021	ЭБС



Рабочая программа дисциплины "Муниципальная социальная политика (научный семинар)" по направлению подготовки (специальности) 38.03.04 "Государственное и муниципальное управление" направленности (профилю) Система государственного и муниципального управления ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 11

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.2	Мухаев Р.Т., Абрамов Р.А.	Государственное и муниципальное управление: учебник (http://znanium.com/catalog/document?id=380021)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Райзберг Б. А.	Целевые программы в системе государственного управления экономикой: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=96473)	Москва : Лаборатория книги, 2012	ЭБС
Л2.2	Низова Л. М.	Социальная политика как фактор общественного развития: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477170)	Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2017	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/defaultx.asp?) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: https://elibrary.ru (дата обращения: 09.01.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный
Э2	Справочно-правовая система «Гарант» (http://www.garant.ru/) ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал / ООО «НПО ГАРАНТ-СЕРВИС». – Москва, 1990 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки 1-го корпуса (читальный зал № 3 – ауд. 205, медиацентр – ауд. 206, библиотека юридической литературы – ауд. 215). – Текст : электронный

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

Adobe Reader

MS Office365

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1.	Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/) КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.
2.	Справочно-правовая система «Гарант» (http://www.garant.ru/) ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал / ООО «НПО ГАРАНТ-СЕРВИС». – Москва, 1990 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки 1-го корпуса (читальный зал № 3 – ауд. 205, медиацентр – ауд. 206, библиотека юридической литературы – ауд. 215). – Текст : электронный.
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/defaultx.asp?) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: https://elibrary.ru . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (парты, доска, мультимедийное оборудование), служащими для представления учебной информации большой аудитории; помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.



Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования (экран, проектор, компьютер) и учебно-наглядных пособий (презентации), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение содержания учебной дисциплины «Муниципальная социальная политика» осуществляется на лекциях, семинарских занятиях, в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов.

Внимательное слушание и умелая запись лекции - это только начало работы над материалом учебной дисциплины. Студент должен обращаться к своим записям не один раз. Первый просмотр записей желательно сделать в тот же день, по горячим следам, когда еще все свежо в памяти. Лекцию необходимо прочитать, заполнить пропуски, расшифровать и уточнить некоторые сокращения, дополнить некоторые недописанные примеры. Особое внимание следует уделить содержанию понятий. Все новые понятия должны выделяться в тексте, чтобы их легко можно было отыскать и запомнить.

Лекционный материал является важным, но не единственным для изучения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом учебника и дополнительной литературы по теме. Обязательное направление учебной деятельности студента в рамках дисциплины – работа на семинарских занятиях.

Подготовка к любому семинарскому занятию включает в себя ряд этапов. Прежде всего, следует ознакомиться с планом семинарского занятия.

Вторым этапом является работа с учебником. В нем изложены основные вопросы темы, они дают направление для самостоятельной работы. Другим важным и сложным этапом подготовки служит изучение дополнительной литературы и составление простого или сводного конспекта.

После изучения литературы и составления конспекта нельзя считать подготовку к практическому занятию законченной. Необходимо еще составить план устного ответа и продумать содержание выступления, при-меры. Особое внимание следует уделять работе над содержанием понятий. Их нельзя зазубривать бездумно. Обязательно разберитесь, поймите логику автора, найдите расшифровку незнакомых терминов. По вопросам, которые вызывают трудности при изучении, можно получить индивидуальную или групповую консультацию у преподавателя.

Другим направлением учебной деятельности студентов является самостоятельная работа по предложенным вопросам. Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение, и осмыслите характер задания. Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы ИНТЕРНЕТ. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступить к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка сообщения на семинарском занятии и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, к которым вы пришли в процессе самостоятельной учебной деятельности.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени через систему дистанционного обучения Moodle, социальные сети, электронную почту или отложенного времени через систему дистанционного обучения Moodle, форум, электронную почту.

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-



10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «E1Braille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с



ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.