

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: Ткачев Сергей Валерьевич
ФИО: Ткачев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.04.2026 11:44:21
Уникальный идентификатор документа: 04c19ed8bf198f3b6cb77a4861e03788b8332737

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Версия документа - 1

стр. 1 из 2

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Утверждено

Ученым советом Института образования
и практической психологии
«9» февраля 2026 г.

Председатель
Ученого совета



И.А. Трушина

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНЫМ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ РАБОТАМ И ПОРЯДКУ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ

Направление подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья

Присваиваемая квалификация (степень)


Бакалавр

Год(ы) набора 2026

Форма обучения

Очная, заочная

Челябинск, 2026 г.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»			
Версия документа - 1	стр. 2 из 3	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриат), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 123 и в соответствии с Положением о проведении государственной итоговой аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «ЧелГУ», утвержденным приказом ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 01.09.2022 № 515-1.

Выпускная квалификационная работа бакалавра (бакалаврская работа) представляет собой законченную исследовательскую работу, которая отражает умение выпускника анализировать научную литературу по разрабатываемой теме, планировать и проводить эмпирическое исследование, обсуждать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) завершает обучение бакалавра и отражает возможность самостоятельно решать научную проблему.

При выполнении выпускной квалификационной работы студент может использовать материалы, полученные им в ходе написания курсовых работ, производственной практики, самостоятельной научной деятельности, а также отечественные и зарубежные источники, отражающие современное состояние проблемы исследования.

Перечень тем выпускных квалификационных работ формируется на кафедре специальной и клинической психологии ведущими преподавателями. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы из предложенного перечня или предложение своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии

Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Версия документа - 1

стр. 3 из 4

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

назначается научный руководитель. Тема выпускной квалификационной работы утверждается на заседании кафедры.

Основная цель выпускной квалификационной работы – самостоятельное решение студентом конкретных задач, связанных с планированием и осуществлением научного исследования.

Выпускная квалификационная работа отражает уровень сформированности компетенций выпускника, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими *универсальными компетенциями*, проверяемыми в ходе подготовки и защиты ВКР:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями*, проверяемыми в ходе подготовки и защиты ВКР:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии

Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Версия документа - 1

стр. 4 из 5

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями


ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими *профессиональными компетенциями*, проверяемыми в ходе подготовки и защиты ВКР:

ПК-1. Способен к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

ПК-2. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»			
Версия документа - 1	стр. 5 из 6	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа обычно включает: титульный лист, содержание, введение, основной текст, состоящий из 2 глав (как правило, 2-4 параграфа в каждой главе) с краткими и четкими выводами к каждому параграфу, общими выводами после каждой главы, заключение по работе в целом, список литературы и, при необходимости, приложение. Объемные таблицы, графики, рисунки целесообразно приводить в приложениях.

1.1. Титульный лист и формулировка темы

Первой страницей выпускной квалификационной работы является титульный лист, оформляемый в соответствии с определенными правилами (Приложение 1).

При составлении темы обращайте внимание на формулировки. Так термины «младшие школьники» и «дети младшего школьного возраста» являются тождественными (то же самое касается и других возрастных групп). А нарушения (слуха, зрения и интеллекта) указываются во множественном числе. Например, *«Взаимосвязь мелкой моторики и графических навыков у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями слуха»*.

Обратите внимание на то, что с 1.03.2025 г. из текста закона об образовании исключен термин «умственная отсталость» - он заменен на термин «нарушение интеллекта». Умеренная, тяжелая и глубокая умственная отсталость обозначается термином «выраженное нарушение интеллекта». Соответственно, в теме курсовой работы, содержании и введении мы используем новую терминологию.

1.2. Содержание



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения по направлению
подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль)
«Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Версия документа - 1

стр. 6 из 7

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание выпускной квалификационной работы оформляется на втором листе. В содержании приводятся все элементы работы (введение, названия глав и параграфов, заключение, список литературы, приложение) и номера страниц, с которых они начинаются.

Названия глав и параграфов, указанные в содержании, должны строго соответствовать их названиям в тексте работы.

Образец оформления содержания приведен в Приложении 2.

1.3. Введение

Введение является важной частью выпускной квалификационной работы, так как отражает содержание этапа планирования исследования. Во введении раскрываются актуальность, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методы исследования, описываются выборка и база исследования, практическая значимость исследования, структура ВКР.

Объем введения обычно составляет 3–4 страницы.

Обязательным требованием к любой научной работе является ее актуальность. Раскрытие актуальности темы отражает степень ее понимания с точки зрения социальной, научной и практической значимости, характеризует подготовленность и грамотность автора. При раскрытии актуальности темы исследования обычно приходят к выводу о недостаточной ее изученности.

При раскрытии актуальности темы надо сообщить о состоянии ее разработанности. Для этого может составляться краткий обзор основных подходов в данной области исследований, приводится перечень авторов, занимавшихся данной проблематикой. **Ссылки на авторов, указанных во введении, не ставятся.**

Описание актуальности исследования помогает сформулировать тему исследования. По сути, сама тема должна содержать проблему, следовательно, для сознательного определения темы необходимо выявление исследовательской проблемы. **Проблема исследования** – это объективно существующее в избранной предметной области противоречие (противоречия), разрешению которого и будет посвящена научная работа.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения по направлению
подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль)
«Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Версия документа - 1

стр. 7 из 8

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Сущность проблемы – противоречие между установленными фактами и их теоретическим осмыслением, между разными объяснениями, интерпретациями фактов.

Удачная, точная в смысловом отношении максимально краткая формулировка темы уточняет проблему, очерчивает рамки исследования, конкретизирует его основной замысел и содержание, создавая тем самым предпосылки успеха работы в целом.

Далее определяется цель исследования. **Цель** представляет собой желаемый конечный результат.

Возможной целью исследования, проводимого в рамках выполнения ВКР, может быть описание достигнутого эффекта. Эффект выявляют в ходе проводимого экспериментального исследования, когда разрабатываются и реализуются различные коррекционные (развивающие, формирующие) программы.

Примеры:

В выпускной квалификационной работе «Психолого-педагогическая коррекция тревожности у младших школьников с задержкой психического развития» цель исследования может быть сформулирована следующим образом: Теоретически обосновать, разработать и определить эффективность психолого-педагогической программы коррекции тревожности у младших школьников с задержкой психического развития.

В выпускной квалификационной работе «Психолого-педагогическая коррекция межличностных отношений в группе сверстников у младших школьников с умственной отсталостью» цель исследования может быть сформулирована следующим образом: Выявить влияние составленной психолого-педагогической программы на межличностные отношения в группе сверстников у младших школьников с умственной отсталостью.

Исходя из цели, определяются объект и предмет исследования.

Объект – это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения. В психолого-педагогических исследованиях объектами могут выступать как группы испытуемых, так и сами психические явления. Однако в качестве объекта рекомендуется выбирать именно изучаемые явления.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения по направлению
подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль)
«Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Версия документа - 1

стр. 8 из 9

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Предмет исследования – это тот аспект проблемы, исследуя который, мы познаем целостный объект, выделяя его главные, наиболее существенные признаки. Предмет является стороной или частью объекта. Именно предмет определяет тему научного исследования и отражается в названии выпускной квалификационной работы.

Например, в выпускной квалификационной работе «Формирование самооценки младших школьников с задержкой психического развития» объектом исследования будет «самооценка младших школьников». При этом формулировка предмета исследования будет совпадать с его темой.

Далее во введении формулируется гипотеза исследования.

Гипотеза – это научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно. Научная гипотеза всегда выходит за пределы простой регистрации фактов, служит их объяснению и предсказанию. В процессе исследования гипотеза может корректироваться.


Гипотеза должна отвечать следующим требованиям:

1. Формулировка гипотезы должна быть максимально точной и сравнительно простой. В ней не должно содержаться неопределенных, неоднозначно трактуемых терминов и понятий.
2. Гипотеза должна быть принципиально проверяемой.
3. Гипотеза должна объяснять весь круг явлений, на которые распространяются содержащиеся в ней утверждения.

Гипотеза может быть сформулирована в форме одного или нескольких предположений.

Например, в выпускной квалификационной работе «Формирование мотивации учебной деятельности младших школьников с задержкой психического развития» гипотеза может быть сформулирована следующим образом: «Формирование мотивации учебной деятельности младших школьников с задержкой психического развития эффективно при условии проведения разработанной психолого-педагогической программы».

В выпускной квалификационной работе «Формирование самооценки младших школьников с задержкой психического развития» гипотеза может быть сформулирована следующим образом: «Разработанная психолого-

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»			
Версия документа - 1	стр. 9 из 10	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

педагогическая программа влияет на формирование самооценки младших школьников с задержкой психического развития».

После формулировки гипотезы перечисляются задачи, которые исследователь ставит перед собой в ходе исследования.

Задачи – это выбор путей и средств для достижения цели исследования.

Задачи исследования выступают как частные, сравнительно самостоятельные цели исследования в конкретных условиях проверки сформулированной гипотезы.

Для выпускной квалификационной работы рекомендуется формулировать 3–4 задачи, первая из которых соотносится с содержанием параграфов теоретической главы исследования, вторая – разработку коррекционной (развивающей, формирующей) психолого-педагогической программы, третья – предполагает проведение эмпирического (экспериментального) исследования, а четвертая – составление психолого-педагогических рекомендаций.

При формулировке задач можно использовать глаголы: изучить, рассмотреть, проанализировать, выявить, определить, провести и т.д.

Например, в выпускной квалификационной работе «Формирование самооценки младших школьников с задержкой психического развития» задачи исследования могут быть сформулированы следующим образом:

1. Провести теоретический анализ проблемы формирования самооценки младших школьников с задержкой психического развития.


2. Разработать психолого-педагогическую программу по формированию самооценки младших школьников с задержкой психического развития.

3. Провести экспериментальное исследование по формированию самооценки младших школьников с задержкой психического развития.

4. Разработать психолого-педагогические рекомендации по самооценки младших школьников с задержкой психического развития.

Далее указываются методы исследования.

Методы исследования – это способы познания явлений действительности и их закономерностей. Методика – форма реализации

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»			
Версия документа - 1	стр. 10 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

метода, совокупность приемов и операций, а также формализованные правила сбора, обработки и анализа информации.

Например, методы исследования: теоретический анализ литературы по теме исследования, психолого-педагогический эксперимент, психодиагностический метод, методы математической статистики (непараметрический критерий Т-Вилкоксона).

Методики: методика «Лесенка» В. Щура и С. Якобсона, методика «Какой Я?».


Далее во введении к ВКР описываются база проведения исследования и исследовательская выборка. Под **базой исследования** понимается организация, в которой проводилось исследование. **Выборка** – это часть генеральной совокупности, охватываемая исследованием. Под генеральной совокупностью понимается любая группа людей, на которую будут распространяться результаты исследования.

Например: Исследование проводилось на базе МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска». В исследовании приняли участие 20 младших школьников с нарушением опорно-двигательного аппарата в возрасте от 7 до 10 лет.

Затем указывается **практическая значимость** и апробация результатов исследования, то есть приводятся сведения о том, где могут быть использованы полученные результаты, например: *«Практическая значимость результатов исследования заключается в разработке психолого-педагогических рекомендаций по формированию профессионального самоопределения у подростков с нарушением опорно-двигательного аппарата».*

В этой же части введения указывается, где докладывались или печатались результаты работы (конференции, семинары, тезисы, статьи). Например: *«Основные положения и результаты исследования докладывались и обсуждались на всероссийской научно-практической конференции «Теоретические и прикладные проблемы специального образования» (Екатеринбург, 2019)».*

Введение завершается описанием структуры ВКР. Например: *«Выпускная квалификационная работа изложена на 67 страницах и*

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»			
Версия документа - 1	стр. 11 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

включает введение, 2 главы, разделенные на параграфы, заключение, список литературы, состоящий из 65 источников, приложения».

Таким образом, введение представляет собой часть ВКР, отражающую этап планирования исследования. Введение может неоднократно корректироваться на различных этапах выполнения работы.

1.4. Основная часть

Основная часть выпускной квалификационной работы должна составлять не менее 70 % ее полного объема. Как правило, она включает две главы, в свою очередь разделенные на параграфы. Это обеспечивает структурированность текста и служит логике раскрытия темы.

Название каждой главы или параграфа необходимо сформулировать таким образом, чтобы оно не оказалось шире темы работы или не совпадало с ней.

Порядок изложения материала в тексте должен быть подчинен основной идее работы, при этом логичность изложения достигается, когда каждый параграф является базой для изложения материала в последующем параграфе.

После каждого параграфа целесообразно делать краткий вывод, резюмирующий его: *«Таким образом, словесно-логическое мышление младших школьников с задержкой психического развития имеет следующие особенности....».*

Также выводы следует делать после каждой главы. Первая и вторая главы должны быть сбалансированы по объему.

Первая глава посвящается теоретическому анализу литературы по теме исследования. Она включает от двух до четырех параграфов. При этом первый параграф традиционно отражает содержание объекта исследования, а последний – предмета исследования.

В процессе работы над первой главой необходимо определить:

- терминологический аппарат исследования;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения по направлению
подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль)
«Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Версия документа - 1

стр. 12 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- историко-логическую последовательность решения изучаемой проблемы в отечественной и зарубежной науке и практике, в том числе основные теоретические концепции, объясняющие суть изучаемого явления;

- структуру изучаемого процесса или явления, функциональные связи его элементов;

- факторы, условия, этапы и уровни развития изучаемого явления.

Проведенная систематизация известных исследований укрепит общее впечатление целостности работы. Кратко, критически осветив работы отечественных и зарубежных ученых, занимавшихся разработкой данной проблемы, следует назвать вопросы, которые остались нерешенными или малоизученными.

При выполнении исследования и написании литературного обзора необходимо, чтобы студент познакомился со всеми доступными видами источников: учебной литературой, монографиями, научными статьями и т.д. При освещении исследуемой проблемы не допускается цитирование или пересказ содержания литературных источников без ссылок на них.

Цитата представляет собой дословные выдержки из какого-либо текста. Благодаря цитированию, имеется возможность показать всю полноту и обширность выполненной работы. Цитата всегда заключается в кавычки и сопровождается ссылкой на источник. Не следует приводить обширные дословные цитаты.

Важно, чтобы цитаты были связаны с текстом работы, встроены в рассуждения автора.

Поскольку выпускная квалификационная работа является научно-исследовательской работой, ее языку и стилю следует уделять самое серьезное внимание. Наиболее характерной особенностью языка письменной научной речи является формально-логический способ изложения материала, что находит свое выражение во всей системе речевых средств. Научный текст отличает смысловая законченность, целостность и связанность. Текст научной работы не должен быть эмоционально окрашен. Научное изложение рассчитано на логическое, а не эмоционально чувственное восприятие.

Личная манера изложения в современной научной литературе уступила место безличной. Местоимение «я» и соответствующие ему формы («по-



моему») не употребляются. Местоимение «мы» и суждения типа «остановимся на...», «допустим, что...», «на наш взгляд» используются, но постепенно выходят из употребления. Наиболее приемлемой считается безличная форма: «Можно считать...», «Следует принять во внимание...», «В исследовании использовались...».

В конце первой главы необходимо сделать выводы по главе в объеме 1–2 страниц.

Вторая глава посвящается анализу результатов проведенного эмпирического (экспериментального) исследования. Чаще всего она включает в себя 4 параграфа.

Первый параграф второй главы раскрывает организацию эмпирического (экспериментального) исследования. В нем уточняется цель исследования, указываются задачи эмпирического (экспериментального) исследования, описываются этапы проведения исследования, дается краткая характеристика базы и выборки исследования (место и условия проведения исследования, контингент и количество обследуемых и т.п.), способы формирования выборки, описываются методы и методики исследования.

Формирование объема выборки испытуемых, который должен обеспечивать доказательность выводов научного исследования, является важнейшей частью исследования. Рекомендуются следующее количество испытуемых:

- РАС, сложный дефект: 3–4 человека;
- тяжелые нарушения слуха, зрения: 5–6 человек (если в теме исследования указан школьный возраст, ориентируемся на наполняемость классов);
- слабовидящие, слабослышащие: от 10 человек;
- интеллектуальные нарушения (ЗПР, ЛУО (нарушение интеллекта)): от 10 человек;
- нарушения опорно-двигательного аппарата: в зависимости от тяжести нарушения.

При характеристике методов и методик исследования не следует приводить стимульный материал методик (вопросы, задания и т.п.). Необходимо указать назначение методики, ее авторов, сведения об



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения по направлению
подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль)
«Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Версия документа - 1

стр. 14 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

адаптации, описать структуру, шкалы, способы подсчетов, анализа и интерпретации результатов. Если в качестве исследовательских методов применяются наблюдение, опрос, беседа и пр., необходимо подробно осветить программу, представить план и способы фиксации результатов.

Содержание параграфа, посвященного организации и методам исследования, должно давать представление о выбранном дизайне психолого-педагогического исследования. Оно не должно быть оторванным от первой главы, а соотноситься с основными теоретическими выводами, сделанными при анализе литературы.

При описании методов математической статистики необходимо указать назначение критерия, условия его использования, обосновать необходимость использования в данном исследовании. Формулы статистических критериев приводить не следует, достаточно сослаться на соответствующий источник из списка литературы.

Следующий параграф должен быть посвящен анализу результатов исследования (он может называться, например, «Анализ результатов констатирующего этапа исследования»). В нем последовательно представляются и анализируются результаты исследования по каждой использованной психодиагностической методике. Для наглядного представления результатов могут использоваться таблицы и диаграммы. После табличного или графического представления результатов исследования необходимо привести их качественный анализ, опираясь на интерпретацию, данную в руководстве к методике.

В следующем параграфе приводится обоснование разработанной психолого-педагогической программы. При этом должны быть указаны описанные в научной литературе программы, послужившие основой для создания данной программы, дано краткое теоретико-методологическое обоснование программы, приведены цель программы, ее задачи, соотносящиеся с элементами программы (блоками, частями, разделами, темами), общее время реализации программы, периодичность проведения занятий, их количество, учебно-тематический план занятий. **Оптимальное количество занятий в программе – 15.**



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения по направлению
подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль)
«Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Версия документа - 1

стр. 15 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

В заключительном параграфе второй главы приводятся результаты сравнительного анализа показателей диагностики до и после проведения психолого-педагогической программы.

После представления и качественного анализа психодиагностических данных приводятся результаты статистического анализа. При этом также необходимо не просто перечислить полученные количественные результаты, но дать их интерпретацию.

В конце главы, после изложения последнего параграфа, делаются выводы по второй главе в объеме 1–2 страниц.

1.5. Заключение

В заключении подводятся итоги всей работы и формулируются основные выводы, соотносимые с задачами исследования, поставленными во введении. Также делается вывод о подтверждении (не подтверждении, частичном подтверждении) гипотезы исследования. В заключении рекомендуется оценить перспективу дальнейших исследований по данной теме.

Объем заключения обычно составляет 3–4 страницы.


1.6. Список литературы

Список литературы включает в себя литературные источники, использованные в ходе работы над темой исследования. В него в алфавитном порядке включаются те источники, на которые в тексте встречаются прямые или косвенные ссылки. Допускается также использовать источники, которые не цитируются в тексте работы, но которые оказали существенное влияние на содержание исследования.

Обязательным является включение в список литературы источников из электронно-библиотечных систем ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Источники на иностранных языках располагаются в алфавитном порядке после всех русскоязычных источников.

Требования к оформлению списка литературы приведены в п. 2.3.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»			
Версия документа - 1	стр. 16 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1.7. Приложения

Материал, дополняющий основной текст документа, допускается помещать в приложении. Это могут быть таблицы большого формата, расчеты, графики, стимульный материал, диагностические бланки методик, протоколы и т.д. Однако не рекомендуется помещать в приложение стимульный материал общеизвестных и доступных психодиагностических методик.

Объем приложения не учитывается при определении объема выпускной квалификационной работы.

2. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

2.1. Общие требования к оформлению

Объем выпускной квалификационной работы без приложений должен составлять 50–80 страниц.

Примерные требования к объему частей работы:

- введение – 3–4 страницы;
- глава 1 – 20–30 страниц;
- глава 2 – 20–30 страниц;
- заключение – 3–4 страницы.

Введение, главы, заключение, список литературы, приложения начинаются с новой страницы.

Выпускная квалификационная работа выполняется на листах формата А4.

Требования к оформлению:

- шрифт Times New Roman;
- межстрочный интервал – 1,5;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения по направлению
подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль)
«Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Версия документа - 1

стр. 17 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- размер шрифта – 14 пунктов.

Поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм.

Абзацный отступ – 1,25 см. В заголовках абзацный отступ не делается.

Страницы нумеруются арабскими цифрами. Нумерация страниц должна быть сквозной. Титульный лист включается в общую нумерацию, но номер на нем не ставится. Номера страниц проставляются по центру снизу страницы.

Выпускная квалификационная работа оформляется в твердой обложке.

2.2. Оформление заголовков

Введение, главы, заключение, список литературы, приложение следует начинать с новой страницы.

ЗАГОЛОВКИ ГЛАВ, а также слова **СОДЕРЖАНИЕ**, **ВВЕДЕНИЕ**, **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**, **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ** размещаются посередине строки без абзацного отступа и выполняются прописными буквами полужирным шрифтом. Точка в конце заголовка не ставится.

Нумерация и названия составных частей работы в тексте и содержании должны совпадать.

Главы и параграфы должны быть пронумерованы арабскими цифрами.

Пример оформления:


ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ...

1.1. Понятие ... в психолого-педагогической науке

2.3. Оформление списка литературы и ссылок на источники

Библиографические описания, включенные в список литературы, располагаются в алфавитном порядке.

Все библиографические описания должны быть составлены в соответствии ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информации,

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»			
Версия документа - 1	стр. 18 из 19	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.

Список литературы должен содержать не менее 60 источников.

В список литературы необходимо включить произведения, на которые в тексте имеются прямые и косвенные ссылки. Также необходимо указывать источники, которые, возможно, не цитируются, однако они оказали существенное влияние на процесс исследования.

Ссылки на источники оформляются в виде номера источника в списке литературы, размещенного в квадратных скобках: [4].

Если дается ссылка на прямую цитату, то приводится также номер страницы: [4, 67].

Если ссылка идет на несколько работ, то через точку с запятой указываются номера всех использованных источников: [4; 15; 23].

Если ссылка носит вторичный характер, то есть информация об одном авторе заимствована у другого автора, то в скобках к номеру источника добавляется предлог «по»: [по 14].

Если ссылка размещается в конце предложения, то точка ставится после скобок: текст текст текст [4].

Пример оформления:

Один автор

Соколова, Е.В. Психология детей с задержкой психического развития [Текст] / Е.В. Соколова. – Москва: Сфера, 2017. – 320 с.


Два и более автора

Малашихина И.А. Специальная психология [Текст]: учеб. для вузов / И.А. Малашихина, Н.В. Черепкова. – Ставрополь: СГУ, 2010. – 87 с.

Книга под редакцией

Психология семейных отношений с основами семейного консультирования [Текст]: учеб. пособие для вузов / под ред. Е.Г. Силяевой. – Москва: Академия, 2008. – 192 с.

Диссертации и авторефераты диссертаций

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»			
Версия документа - 1	стр. 19 из 20	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Коротенко, И.В. Особенности личностной дезадаптации у первоклассников с задержкой психического развития [Текст]: дис. ... канд. психол. наук / И.В. Коротенко. – Н. Новгород, 2005. – 206 с.

Коротенко, И.В. Особенности личностной дезадаптации у первоклассников с задержкой психического развития [Текст]: автореф. дис. ... канд. психол. наук / И.В. Коротенко. – Н. Новгород, 2005. – 25 с.

Статья из журнала

Халифаева, О.А. Особенности проявления креативности в ситуации ролевого конфликта в юношеском возрасте [Текст] / О.А. Халифаева // Психологическая наука и образование. – 2017. – Т. 22, № 2. – С. 54–64.

Ахмедов, А.А. Как успешно защитить дипломную работу [Текст] / А.А. Ахмедов, П.П. Петров // Высшая школа. – 2015. – № 5. – С. 34-42.

Статья из сборника материалов конференции

Золотарева, А.А. Пилотажное исследование перфекционизма при аддиктивных расстройствах [Текст] / А.А. Золотарева // Личность в норме и патологии: материалы Всерос. научн.-практ. конф. – Челябинск: Печатный двор, 2017. – С. 167–169.

Электронные источники


Черенкова, Л.В. Психофизиология в схемах и комментариях [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.В. Черенкова, Е.И. Краснощекова, Л.В. Соколова. – Москва: Юрайт, 2019. – 236 с. – Режим доступа: URL: <https://www.urait.ru/bcode/438143> (02.05.2019).

2.4. Оформление рисунков, таблиц, формул

Иллюстрации, используемые в работе, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении к работе.

Иллюстрации нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах главы. Например, рисунок обозначается «Рис. 2.1», где первая цифра обозначает номер главы, а вторая порядковый номер иллюстрации в главе. На все иллюстрации должны быть приведены ссылки в тексте работы.

Примеры оформления:

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»			
Версия документа - 1	стр. 20 из 21	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

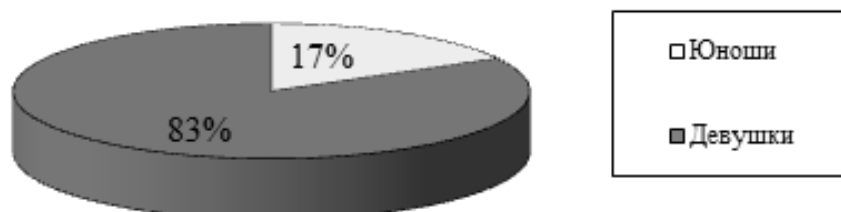


Рис. 2.1. Соотношение обследуемых в выборке по полу

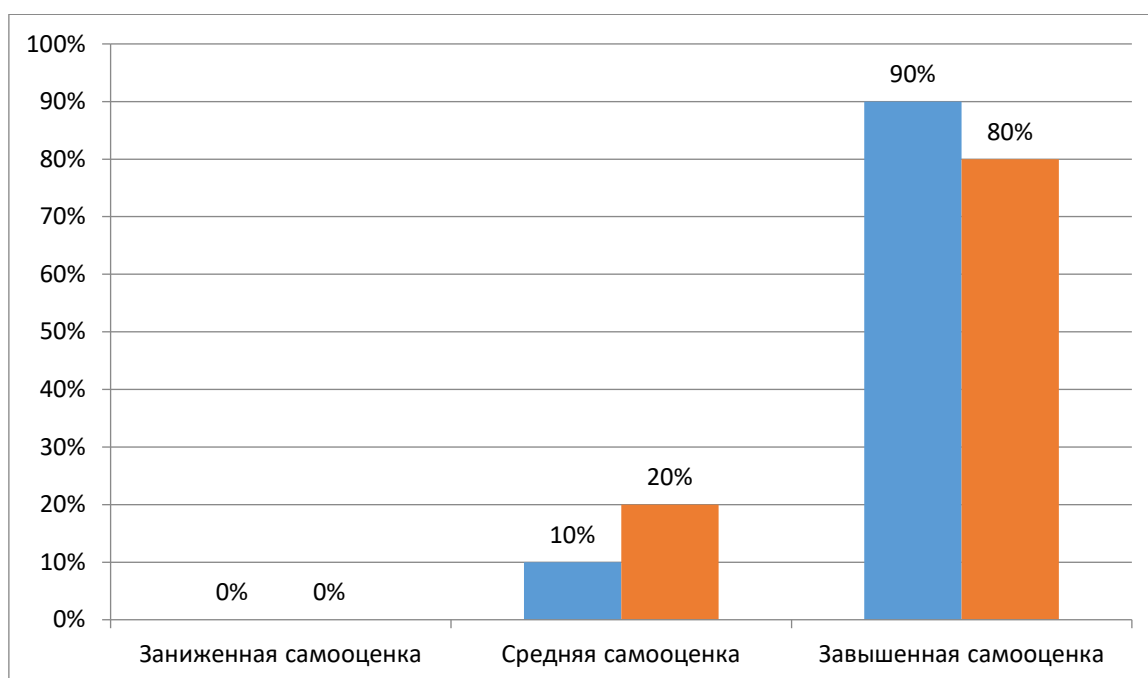


Рис. 1.4. Результаты повторной диагностики самооценки младших школьников с ЗПР по методике «Какой Я?»

Таблицы размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении к работе.

Таблицы нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах главы. Например, таблица должна быть обозначена «Таблица 1.2»,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии

Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Версия документа - 1

стр. 21 из 22

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

где первая цифра обозначает номер главы, а вторая порядковый номер таблицы в главе.

Слово «Таблица» помещается в правом верхнем углу, без сокращения, без кавычек, с прописной буквы. Точка после цифры, обозначающей номер таблицы, не ставится. Название таблицы размещается со следующего абзаца посередине строки над таблицей.

В таблицах используется тот же шрифт, что и в основном тексте, размер шрифта – 12, интервал – 1,0.

Пример оформления:

Таблица 2.1

Результаты сравнительного анализа показателей методики «Изучение мотивации обучения у младших школьников» в экспериментальной и контрольной группах, % обследуемых

Уровни мотивации	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Низкий	41	39
Средний	49	50
Высокий	10	11

При переносе таблицы на другую страницу следует пронумеровать её столбцы и повторить эту нумерацию на следующей странице. Заголовок таблицы не повторяют, а пишут «Продолжение таблицы 2.1».

На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте.

Формулы следует выделять из текста в отдельную строку и нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах главы (раздела).

Номер заключают в круглые скобки и записывают на уровне формулы справа. Например, (2.1) (первая формула второй главы).



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения по направлению
подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль)
«Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Версия документа - 1

стр. 22 из 23

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Пояснения символов и числовых коэффициентов, входящих в формулу, если они не пояснены ранее в тексте, должны быть приведены непосредственно под формулой. Пояснения каждого символа следует давать с новой строки в той последовательности, в которой символы приведены в формуле. Первая строка пояснения должна начинаться со слова «где» без двоеточия после него.

Пример оформления:

Коэффициент ранговой корреляции Спирмена (R_s) вычисляется по формуле (2.2)

$$R_s = 1 - \frac{6}{n(n^2 - 1)} \sum_{i=1}^n d_i^2 \quad (2.2)$$

где

d_i - разность между рангами каждой пары переменных из рядов x и y ,
 n – число сопоставляемых пар переменных.

Ссылки в тексте на порядковые номера формул дают в скобках, например, «... в формуле (2.1) приведены ...».


3. ЭТАПЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

3.1. Утверждение темы выпускной квалификационной работы и назначение научного руководителя

Выполнение выпускной квалификационной работы осуществляется в соответствии с графиком подготовки выпускной квалификационной работы.

При выборе темы выпускной квалификационной работы следует руководствоваться следующим:

- тема должна определяться научными интересами и склонностями студента;
- тема должна соответствовать направлению подготовки;
- тема должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки и практики;

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»			
Версия документа - 1	стр. 23 из 24	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- учитывать степень разработанности ее в литературе и возможностью сбора теоретического материала:

- возможностью получения эмпирических данных (наличие диагностического инструментария, возможность формирования исследовательской выборки);

- востребованностью результатов, их практической значимостью.

Выпускная работа может быть продолжением и логическим завершением исследований, начатых в курсовых работах и в период прохождения практики.

Тема выпускной квалификационной работы должна соответствовать предмету исследования и содержанию работы.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ определяется выпускающей кафедрой. Студент может предложить свою тему, согласовав ее с научным руководителем.

Руководство выпускной квалификационной работой осуществляет научный руководитель, который вместе с закреплением темы работы утверждается приказом ректора университета.

Научный руководитель выпускной квалификационной работы выполняет следующие функции:

- обеспечивает методическими указаниями по выполнению ВКР;
- рекомендует литературу, справочные и другие материалы по теме ВКР;
- в соответствии с темой ВКР выдает обучающемуся задание для сбора эмпирического материала на преддипломную практику;
- устанавливает график и проводит текущее консультирование по вопросам, связанным с выполнением ВКР;
- осуществляет поэтапный контроль выполнения ВКР;
- контролирует соответствие оформления ВКР установленным требованиям;
- организует процедуру рецензирования ВКР;
- предоставляет отзыв на ВКР.

3.2. Подготовка и оформление выпускной квалификационной работы



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения по направлению
подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль)
«Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Версия документа - 1

стр. 24 из 25

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Подготовка и оформление выпускной квалификационной работы осуществляется в соответствии с разделами 1 и 2 данных требований.

Следует начинать подготовку выпускной квалификационной работы с написания введения, так как оно отражает содержание этапа планирования исследования. При этом введение может корректироваться на всех этапах проведения исследования.

При выполнении теоретического анализа литературы необходимо использовать все многообразие литературных источников. Найденную информацию можно фиксировать с помощью рабочего списка литературных источников по теме исследования. В него заносятся библиографические сведения в соответствии с действующими стандартами.

При проведении эмпирического исследования рекомендуется брать стимульный материал психодиагностических методик и их описание из проверенных источников.


За завершающей стадии подготовки выпускной квалификационной работы оформляется заключение, в котором формулируются основные выводы; уточняется список литературы и проверяется правильность ссылок на литературные источники; формируется приложение к работе.

3.3. Предварительная защита выпускной квалификационной работы

Защите выпускной квалификационной работы предшествует процедура предварительной оценки состоятельности ВКР (контрольный срез готовности ВКР, предзащита), в ходе которой обсуждаются: состоятельность работы, соответствие содержания работы теме, правильность оформления, корректность представления, а также иные вопросы, определяющие качество подготовки ВКР и возможность допуска работы к защите.

На предзащиту представляются текст ВКР, доклад и презентация к нему.

Кафедра вправе принять решение об отказе выпускнику в защите ВКР, что является основанием для отчисления обучающегося как

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»			
Версия документа - 1	стр. 25 из 26	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

завершившего теоретическое обучение по данной образовательной программе, но не прошедшего итоговую государственную аттестацию. Повторная защита выпускной квалификационной работы возможна не ранее 10 месяцев и не позднее 5 лет.

3.4. Нормоконтроль и проверка на заимствования

При подготовке к защите обучающийся обязан представить на выпускающую кафедру электронный вариант ВКР для прохождения нормоконтроля и проверки системой «Антиплагиат» (объем заимствований в ВКР бакалавра не должен превышать 40 %).

Цель нормоконтроля заключается в проверке наличия всех необходимых сопроводительных документов (отзыва научного руководителя, рецензии), подписей и печатей на них, а также соответствия оформления работы установленным требованиям. В случае несоответствия требованиям работа возвращается студенту на доработку.

3.5. Отзыв научного руководителя

Научный руководитель ВКР составляет письменный отзыв, в котором раскрывает отношение студента к работе, его деловые и личные качества, проявленные в ходе подготовки ВКР, и передает работу вместе с отзывом секретарю ГЭК.

3.6. Защита выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы проводится в установленный срок на открытом заседании ГЭК с участием не менее 2/3 ее состава. Руководство на нем осуществляет председатель ГЭК.

К защите студент должен подготовить доклад длительностью до 7 минут, раскрывающий содержание работы, и презентацию к нему. Также могут быть представлены иные материалы, сопровождающие доклад по ВКР.

После доклада обучающемуся задаются вопросы в устной форме.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения по направлению
подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль)
«Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Версия документа - 1

стр. 26 из 27

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Далее слово предоставляется научному руководителю для оглашения отзыва, в случае отсутствия научного руководителя на заседании ГЭК, его отзыв зачитывается председателем или секретарем ГЭК.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются на закрытом заседании ГЭК по окончании защиты оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» простым большинством голосов членов ГАК. При равном числе голосов решающим является голос председателя. Оценки оформляются в протоколе заседания ГЭК.

Критерии оценивания:

оценка «отлично» выставляется за работу, в которой глубоко и правильно освещены теоретические и практические вопросы темы, в достаточном объёме привлечён, самостоятельно исследован и проанализирован фактический материал, в процессе защиты студент проявил глубокое знание темы, свободно и квалифицированно отвечал на заданные вопросы, проявил умение защищать положения и выводы своей работы;

оценка «хорошо» заслуживает работа, в которой в основном правильно и достаточно глубоко освещена тема, имеется фактический материал и проведен его анализ, в процессе защиты студент проявил определённые знания исследуемой темы;

оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, в которой раскрыта тема исследования, но без достаточной глубины и полноты, допущены отдельные неточности и ошибки при рассмотрении отдельных вопросов темы, при защите студент проявил знания по теме в целом, но затруднился более глубоко обосновать те или иные положения, неполно отвечал на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, в которой тема раскрыта без достаточной глубины и студент не ответил на вопросы членов ГЭК.

Общая оценка выпускной квалификационной работы определяется с учетом качества работы и ее оформления, актуальности и практической



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения по направлению
подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль)
«Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Версия документа - 1

стр. 27 из 28

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

значимости работы, а также с учетом отзыва научного руководителя и рецензента.

Студент имеет право подать апелляцию в случае его несогласия с выставленной оценкой.

По результатам итоговой государственной аттестации комиссия принимает решение о присвоении квалификации и выдаче диплома о высшем образовании.

Помимо оценки ГЭК в качестве поощрения может рекомендовать материалы выпускной квалификационной работы к опубликованию в печати, внедрению в практику.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения по направлению
подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль)
«Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Версия документа - 1

стр. 28 из 29

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Приложение 1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ТЕМА РАБОТЫ

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой

Ученая степень _____

Ученое звание _____

Фамилия, имя, отчество _____

(подпись)

Выполнил студент

Фамилия, имя, отчество _____

Группы _____

очной / заочной формы обучения

направления подготовки 44.03.03

Специальное (дефектологическое) образование

(подпись)

Нормоконтроль

Фамилия, имя, отчество _____

Научный руководитель

Ученая степень _____



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения по направлению
подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль)
«Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Версия документа - 1

стр. 29 из 29

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

(подпись)

Ученое звание _____

Фамилия, имя, отчество _____

(подпись)

Челябинск

20__

Приложение 2

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. НАЗВАНИЕ ПЕРВОЙ ГЛАВЫ.....	6
1.1. Название параграфа	6
1.2. Название параграфа	14
1.3. Название параграфа	22
ГЛАВА 2. НАЗВАНИЕ ВТОРОЙ ГЛАВЫ.....	28
2.1. Название параграфа	28
2.2. Название параграфа	34
2.3. Название параграфа	42
2.4. Название параграфа	46
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	50
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	53
ПРИЛОЖЕНИЕ	58