

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 20.05.2025 22:45:53 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	Рабочая программа дисциплины "Гендерные исследования в политической науке" по направлению подготовки (специальности) "Политология" направленности (профилю) Политические институты, процессы и технологии ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

## **Рабочая программа дисциплины (модуля)\***

Гендерные исследования в политической науке

Направление подготовки (специальность)

41.03.04 Политология

Направленность (профиль)

Политические институты, процессы и технологии

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Год(ы) набора 2022

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2022 г.

**41.03.04, Политические институты, процессы, технологии, Политология,  
Гендерные исследования в политической науке, 2022, очно-заочная**

Проректор по учебной работе      утверждено 30.05.2022      В.Е. Федоров

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 9 от 23.05.2022

Председатель Ученого совета  
историко-филологического  
факультета

согласовано

Н. В. Гришина

**Заседанием кафедры политических наук и международных отношений**

Протокол заседания № 10 от 22.04.2022

Заведующий кафедрой

согласовано

В.А. Зорин

Автор (составитель)

В.А. Зорин

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО  
«ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "Гендерные исследования в политической науке" по направлению подготовки (специальности) "Политология" направленности (профилю) Политические институты, процессы и технологии ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 3
--	--------

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: Комплексное изучение гендерных аспектов гуманитарных исследований во взаимосвязи политической, экономической, социальной и культурной сфер

Задачи дисциплины:

- определить основные этапы и направления развития гендерных исследований в истории и гуманитарных науках;
- проанализировать основные способы осмысления гендерных проблем в общественно-политической мысли;
- выявить устойчивые гендерные стереотипы и ценностные установки различных социальных групп и особенности их проявления в научной практике;
- познакомить студентов с современными методиками междисциплинарных исследований, обеспечивающих получение комплекса информации по различным аспектам гендерных исследований в политологии.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

- УК-3.1. Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия.
- УК-3.2. Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом. УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.
- УК-5.1. Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии
- УК-5.2. Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
- УК-5.3. Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения
- ПК-5.1 Понимает и умеет объяснять логику процессов в политической системе России в их исторической, экономической и правовой обусловленности
- ПК-5.2 Собирает эмпирический материал для научных разработок, составляет библиографические обзоры по проблематике исследования
- ПК-5.3 Понимает и умеет объяснять логику процессов в политической системе России в их исторической, экономической и правовой обусловленности
- ПК-5.4 Умеет проводить научное исследование и представлять его результаты

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.03.ДВ.01.01
---------------------	-----------------

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для освоения данной дисциплины обучающиеся должны обладать знаниями в области политической социологии, теории политики и политической психологии

Политическая психология

Политическая социология

Политическая антропология

Политическая конфликтология

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Психология лидерства и командообразование

Политическая элитология

Политическая регионалистика

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

**Знать:**

Для достижения УК-3.1 знать:	теоретические концепции лидерства и способов социального взаимодействия
Для достижения УК-3.2. знать:	основные принципы обмена информацией, знаниями и опытом
Для достижения УК-3.3. знать:	базовые категории анализа феноменов команды и командной работы

**Уметь:**

Для достижения УК-3.1. уметь:	организовывать деятельность, связанную с формированием команды
Для достижения УК-3.2. уметь:	применять на практике методы взаимодействия с другими членами команды

Рабочая программа дисциплины "Гендерные исследования в политической науке" по направлению подготовки (специальности) "Политология" направленности (профилю) Политические институты, процессы и технологии ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 4
Для достижения УК-3.3. уметь:	использовать в профессиональной деятельности преимущества командного стиля работы	
<b>Владеть:</b>		
Для достижения УК-3.1. владеть:	методами формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия.	
Для достижения УК-3.2. владеть:	технологиями информационного взаимодействия в контексте командообразующих практик	
Для достижения УК-3.3. владеть:	Владеть приемами повышения эффективного взаимодействия между членами команды	

<b>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>		
<b>Знать:</b>		
Для достижения УК-5.1. знать:	теоретические концепции социально-исторического развития общества	
Для достижения УК-5.2. знать:	основные принципы и теории культурного многообразия общества	
Для достижения УК-5.3. знать:	базовые категории анализа этических и культурных норм	
<b>Уметь:</b>		
Для достижения УК-5.1. уметь:	организовывать деятельность, связанную с анализом культурном многообразия современного общества	
Для достижения УК-5.2. уметь:	применять на практике методы толерантного восприятия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Для достижения УК-5.3. уметь:	использовать в профессиональной деятельности этические нормы	
<b>Владеть:</b>		
Для достижения УК-5.1. владеть:	методами анализа основных закономерностей социально-исторического развития общества и его культурного многообразия	
Для достижения УК-5.2. владеть:	технологиями анализа культурных факторов социально-политических процессов	
Для достижения УК-5.3. владеть:	приемами оценки этического компонента поведения социально-	

<b>ПК-5: Способен организовать учебную и исследовательскую деятельность по направлению "политология"</b>		
<b>Знать:</b>		
Для достижения ПК-5.1. знать:	особенности и принципы международного взаимодействия	
Для достижения ПК-5.2. знать:	принципы составления библиографических обзоров по проблематике исследования	
Для достижения ПК-5.3. знать:	современные методы и средства планирования и организации исследований в области политологии	
Для достижения ПК-5.4. знать:	принципы организации и проведения научного исследования по проблемам политологии	
<b>Уметь:</b>		
Для достижения ПК-5.1 уметь:	объяснять логику международного взаимодействия в его исторической, экономической и правовой обусловленности	
Для достижения ПК-5.2 уметь:	готовить библиографические обзоры по теме исследования	
Для достижения ПК-5.3 уметь:	применять методы и средства планирования и организации исследований в области политологии	
Для достижения ПК-5.4 уметь:	планировать и осуществлять научное исследование по проблемам	
<b>Владеть:</b>		
Для достижения ПК-5.1. владеть:	навыками применения логики политического взаимодействия в исследовательской деятельности в области политологического знания	
Для достижения ПК-5.2 владеть:	навыками сбора и обработки эмпирического материала и составления библиографических обзоров по проблемам политологии	
Для достижения ПК-5.3. владеть:	навыками обобщения и обработки информации для планирования и организации исследований в области политологии	
Для достижения ПК-5.4. владеть:	навыками проведения исследований и представления результатов исследований по проблемам политологии	

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основные категориальный аппарат дисциплины
3.1.2	исторические особенности формирования данного направления исследований в политической науке
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>

Рабочая программа дисциплины "Гендерные исследования в политической науке" по направлению подготовки (специальности) "Политология" направленности (профилю) Политические институты, процессы и технологии ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 5
3.2.1	применять полученные теоретические знания для анализа современных политических процессов	
3.2.2	определять роль гендерного фактора в политическом процессе и его место в современных идеологиях	
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>	
3.3.1	владеть навыками комплексного экспертного анализа в области гендерных исследований	

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		<b>3 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану	: 108	Виды контроля в семестрах: зачеты 9
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 18	
самостоятельная работа	: 90	

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
<b>Раздел 1. 1. Проблематика гендера в современной политике</b>				
1.1	1. Проблема гендера и её отражение в политике 2. Междисциплинарный характер гендерной проблематики 3. Гендерные отношения в странах Западной Европы и Северной Америки /Лек/	9	3	Л2.1
1.2	Семинарские занятия, посвященные проблематике гендера в политических процессах различных регионов мира Вопросы: 1. Гендерные отношения в странах Европейского союза 2. Проблематика гендерной политики в постсоветских государствах 3. Специфика гендерной повестки в мусульманских странах 4. Особенности темы "гендер и политика" в РФ /Пр/	9	3	Л2.1
1.3	Подготовка исследовательского проекта по одной из тем, разбираемых в рамках семинарских занятий /Ср/	9	30	
<b>Раздел 2. 2. Гендер и феномен феминизма</b>				
2.1	Феминизм как явление социальной жизни: история и современность /Лек/	9	2	Л2.2 Л2.4
2.2	Эволюция феминизма. Современные виды феминизма и некоторые региональные особенности. Феминизм и гендер. /Пр/	9	3	Л2.2 Л2.4
2.3	Написание исследовательской работы по одной из предложенных тем:  1. Феминизм и гендер в современном мире 2. Феминистская повестка в современной политике 3. Проблематика гендера в программах политических партий (ЕС, США) 4. История борьбы за права женщин: региональный аспект /Ср/	9	30	
<b>Раздел 3. 3. Гендерные исследования в контексте социальных наук</b>				
3.1	Гендерные исследования как направление в гуманитарных и социальных науках /Лек/	9	3	
3.2	Гендер как объект исследования в работах Дж. Батлер и Мишеля Фуко (прочтение источников, подготовка докладов и дальнейшее обсуждение) /Пр/	9	4	Л2.3
3.3	Современные исследования в области гендера в рамках социальных и гуманитарных наук /Ср/	9	30	

#### 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

##### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Эссе, тест

##### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Темы для оценочного средства «Эссе»  
1. Гендер и пол: общее и особенное.

2. Этапы учреждения всеобщего избирательного права.
3. Основные элементы содержательной политической повестки женского движения.
4. Дискриминация женщин в политике: причины и основные направления.
5. Регулирование гендерного равноправия в современной России.
6. Позитивистские методологические подходы к изучению гендера.
7. Гендер и постмодернизм.
8. Национальные разновидности феминизма.
9. Гендерные конфликты в структуре общества.
10. М. Уоллстоункрафт как основоположник радикального феминизма.
11. Влияние гендерной идентичности на политическое поведение субъекта.
12. Равенство мужчин и женщин в политике: возможности и ограничения.
13. Андрогинность как гендерная альтернатива современности.
14. Основные понятия и направления гендерных исследований в культурологии.
15. Основные понятия и направления гендерных исследований в социальной психологии.
16. Основные понятия и направления гендерных исследований в психологии личности.
17. Основные понятия и направления гендерных исследований в психофизиологии.
18. Основные понятия и направления гендерных исследований в социологии.
19. Основные понятия и направления гендерных исследований в когнитивной лингвистике.
20. Основные понятия и направления гендерных исследований в социальной философии.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примерные вопросы для оценочного средства «Тест»

1. В каком году Правительство Российской Федерации утвердило “Концепцию улучшения положения женщины в Российской Федерации” ?

Ответ: В 1996 году

2. Кто из этих исследователей не принадлежит к числу авторов социально-антропологической концепции в рамках социобиологического подхода являются:

- А). К. Маркс,
- б). М. Шелер,
- в). А. Гелен,
- г). Х. Фрайер

3. Автором гендерной теории драматургического интеракционизма является...

- А). И. Гофман,
- б). Р. Дауни,
- в). О. Конт,
- г). М. Адизес

4. В какой статье Конституции Российской Федерации закреплён вопрос о равноправии полов?

Ответ: п. 3 ст. 19

5. Как называется наука, изучающая закономерности формирования и развития полоролевой дифференциации общества?

- А). гендерология,
- б). гендеромания,
- в). гендерофилия,
- г). гендеропатия

### 6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания эссе

Отлично - высокий уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная в тексте, полностью раскрыта;

- выдвинутый тезис логично, связно и полно доказывается в основной части;

- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

- работа с точки зрения композиции не содержит ошибок. Текст имеет четкую логическую структуру;

- демонстрируется владение терминологическим аппаратом дисциплины необходимым для раскрытия темы;

- работа практически не имеет ошибок с точки зрения лексического и грамматического оформления.

Хорошо - средний уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении,

- проблема, заложенная в тексте, в целом раскрыта;

- выдвинутый тезис доказывается в основной части логично, связно, но недостаточно полно;

- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

- в целом структура текста логична и соответствует теме, но не лишена 1–2 логических недочетов. Средства логической связи используются не всегда.

- терминологический состав текста соответствует заданной теме. Наблюдаются неточности в использовании терминов. Построение грамматических структур в целом не затрудняет общее понимание текста и (или)

присутствуют ошибки (3-6 на страницу).

Рабочая программа дисциплины "Гендерные исследования в политической науке" по направлению подготовки (специальности) "Политология" направленности (профилю) Политические институты, процессы и технологии ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 7
<p>Удовлетворительно - базовый уровень освоения проверяемых компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тезис во введении сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме,</li> <li>- проблема, заложенная в тексте, раскрыта частично;</li> <li>- выдвинутый тезис в основной части доказывается недостаточно логично, убедительно и последовательно;</li> <li>- выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.</li> <li>- в целом текст не имеет четкой структуры. Присутствуют многочисленные нарушения связности или логики текста. Средства логической связи используются редко или не используются.</li> <li>- демонстрируется недостаточное владение терминологическим аппаратом дисциплины, необходимым для раскрытия темы. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (7-10 на страницу).</li> </ul> <p>Неудовлетворительно - недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тезис во введении не сформулирован, или не соответствует теме эссе,</li> <li>- заложенная в тексте проблема не раскрыта;</li> <li>- в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;</li> <li>- выводы отсутствуют или не связаны с аргументацией основной части.</li> <li>- Текст не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено смысловое членение текста, нарушающее логичность структуры. Имеются серьезные нарушения - связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи</li> <li>- Демонстрируется слабое владение терминологическим аппаратом дисциплины или терминология дисциплины не использована. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе значительно затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (более 10 на страницу).</li> </ul> <p>Максимальный балл за эссе - 9 баллов.</p> <p>Оценивание выполнения тестовых заданий</p> <p>Неудовлетворительно - менее 60% правильных ответов</p> <p>Удовлетворительно- 60-75% правильных ответов</p> <p>Хорошо - 76-95% правильных ответов</p> <p>Отлично - 86-100% правильных ответов</p>	

<b>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
<b>7.1. Рекомендуемая литература</b>				
<b>7.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л12.1		Гендерная история Западной Европы: хрестоматия	Москва: [ИВИ РАН],	
Л12.2	Брайсон В., Липовская О., Липовская Т., Гурко Т.	Политическая теория феминизма: введение	Москва : Идея-Пресс, 2001	
Л12.3	Фуко, Визгин В. П., Автономова Н. С.	Слова и вещи: Археология гуманитарных наук	СПб.: А-сэд, 1994	
Л12.4		Феминизм в общественной мысли и литературе	М.: Грифон, 2006	
<b>7.3 Перечень информационных технологий</b>				
<b>7.3.1 Программное обеспечение</b>				
MS Office365				
Adobe Reader				
LMS Moodle				
<b>7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</b>				
Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>				
Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПабблишинг. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .				
Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a>				
Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА -М. – URL: <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>				
BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: <a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a> .				

Рабочая программа дисциплины "Гендерные исследования в политической науке" по направлению подготовки (специальности) "Политология" направленности (профилю) Политические институты, процессы и технологии ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 8
eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – URL: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>	
ИНФОРМИО [Электронный ресурс] : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. – URL: <a href="http://www.informio.ru/">http://www.informio.ru/</a> .	
Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <a href="http://нэб.рф">http://нэб.рф</a>	
Президентская библиотека : электронная национальная библиотека [Электронный ресурс]: сайт / ФГБУ Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина. – Санкт-Петербург, 2007 – . – URL: <a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> .	

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, проектор, экран, колонки) и учебно-наглядных пособий (презентации по основным разделам дисциплины).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная подготовка студента к лекциям по дисциплине в первую очередь предполагает повторение законспектированного материала предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания. Преподаватель может стимулировать чтение конспекта предыдущей лекции с помощью проведения устного или письменно экспресс-опроса студентов по ее содержанию в начале следующей лекции.

Важным в период подготовки к лекционным занятиям является научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения.

Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект должен быть грамотным, т.е. включать только самое основное, с использованием системы знаков, сокращений и выделений.

Изучение теоретических основ дисциплины и ее разделов предполагает осмысление учебного материала, предъявляемого на лекциях. Используя электронную библиотечную базу, студенты изучают основную литературу. Для закрепления знаний по каждому разделу проводятся устные групповые опросы, контрольные работы с заданиями первого и второго уровня сложности и тестирование. Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно изучаются научные статьи, монографии и проч. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуются, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему или ответить на вопросы для самоконтроля, предложенные преподавателем по каждой теме. В некоторых случаях на лекциях может использоваться устный групповой опрос, выявляющий степень понимания и усвоения теоретического материала.

Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с преподавателем. Практические занятия призваны углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции в обобщенной форме, и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средства оперативной обратной связи. Для плодотворной работы необходимо скрупулезно изучить соответствующие разделы рекомендованной учебной литературы, внимательно прочитать и проанализировать первоисточники, научную литературу (монографии и статьи), обратиться к энциклопедическим изданиям. Необходимо вести тщательный конспект изучаемого материала, в котором должны быть зафиксированы материалы источников, кроме того, следует обращать внимание на сноски на страницы или иные части произведения (глава, пункт, строка и др.). На основе изучения учебной и научной литературы студенты выполняют рефераты, пишут эссе, готовят доклады для выступления на семинарских занятиях.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

## **10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.