



Документ подписан простом электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Иностранный язык»,
Должность: Ректор по специальности 30.05.02 «Медицинская биофизика»,
Дата подписания: 09.07.2026 11:59:18 специализации «Медицинская биофизика» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

К.М.03.01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Специальность
30.05.02 Медицинская биофизика

Специализация
Медицинская биофизика

Присваиваемая квалификация
Врач-биофизик

Форма обучения
очная

Год набора 2026

Челябинск, 2026 г.

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1



Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



1. Паспорт фонда оценочных средств

Специальность: 30.05.02 Медицинская биофизика

Специализация: Медицинская биофизика

Дисциплина: К.М.03.01 Иностранный язык

Семестры (семестры) изучения: 1, 2, 3, 4

Форма промежуточной аттестации: зачет, зачет, зачет, экзамен.

Для оценивания результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система.

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины К.М.03.01 «Иностранный язык» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды и наименования компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1. Обладает знаниями особенностей и правил личной и профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке.	Знать: Для достижения УК-4.1.: знать языковые средства; особенности и правила личной и профессиональной, устной и письменной коммуникации на иностранном языке. Уметь: Для достижения УК-4.1.: уметь применять языковые средства на ИЯ в сферах академического и профессионального взаимодействия; особенности и правила личной и профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке. Владеть: Для достижения УК-4.1.: владеть навыками использования языковых средств для осуществления устной/письменной коммуникации на ИЯ с учетом особенностей и правил личной и



		профессиональной коммуникации.
УК-5 Способен учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.3. Имеет навыки межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Знать: Для достижения УК-5.3.: знать о разнообразии культур, основные особенности межкультурного взаимодействия на иностранном языке при выполнении профессиональных задач. Уметь: Для достижения УК-5.3.: уметь взаимодействовать при выполнении профессиональных задач в ситуациях межкультурной иноязычной коммуникации с учетом культурного разнообразия. Владеть: Для достижения УК-5.3.: владеть способами устной и письменной коммуникации при межкультурном взаимодействии для решения профессиональных задач.



3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия.	Для достижения УК-4.1.: знать языковые средства;	Раздел 1. 1.Травма и хирургия 2.Медицинская генетика	1	1	1. Задание закрытого типа с выбором ответа.
	знать особенности и правила академической и профессиональной, устной и письменной коммуникации на иностранном языке.			2	2. Задание закрытого типа с выбором ответа.
	Для достижения УК-4.1.: уметь применять языковые средства на ИЯ в сферах академического и профессионального взаимодействия;			3	3. Задание открытого типа с подстановкой слова или словосочетания.
	уметь применять особенности и правила академической и профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке.			4	4. Задание открытого типа с подстановкой слова или словосочетания.
	Для достижения УК-4.1.: владеть навыками использования языковых средств для осуществления устной/письменной коммуникации на ИЯ с учетом особенностей и правил академической и профессиональной коммуникации.			5	5. Ситуационное задание для устной коммуникации.
				6	6. Ситуационное задание для письменной коммуникации.



УК-5 Способен учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Для достижения УК-5.3.: знать о разнообразии культур; основные особенности межкультурного взаимодействия на иностранном языке при выполнении профессиональных задач.			1, 2	1. Задание закрытого типа с выбором правильного варианта ответа.
	Для достижения УК-5.3.: уметь взаимодействовать при выполнении профессиональных задач в ситуациях межкультурной иноязычной коммуникации с учетом культурного разнообразия.			3, 4	2. Задание открытого типа с подстановкой слова или словосочетания.
	Для достижения УК-5.3.: владеть способами устной и письменной коммуникации при межкультурном взаимодействии для решения профессиональных задач.			5	3. Ситуационное задание для устной коммуникации.
				6	4. Ситуационное задание для письменной коммуникации.
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия.	Для достижения УК-4.1.: знать языковые средства;	Раздел 2. 1.Гинекология и акушерство 2.Инфекционные заболевания	1	1	1. Задание закрытого типа с выбором ответа.
	знать особенности и правила академической и профессиональной, устной и письменной коммуникации на иностранном языке.			2	2. Задание закрытого типа с выбором ответа.
	Для достижения УК-4.1.: уметь применять языковые средства на ИЯ в сферах академического и профессионального взаимодействия;			3	3. Задание открытого типа с подстановкой слова или словосочетания.
	уметь применять особенности и правила академической и профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке.			4	4. Задание открытого типа с подстановкой слова или словосочетания.



	Для достижения УК-4.1.: владеть навыками использования языковых средств для осуществления устной/письменной коммуникации на ИЯ с учетом особенностей и правил академической и профессиональной коммуникации.			5	5. Ситуационное задание для устной коммуникации.
				6	6. Ситуационное задание для письменной коммуникации.
УК-5 Способен учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Для достижения УК-5.3.: знать о разнообразии культур; основные особенности межкультурного взаимодействия на иностранном языке при выполнении профессиональных задач.			1, 2	1. Задание закрытого типа с выбором правильного варианта ответа.
	Для достижения УК-5.3.: уметь взаимодействовать при выполнении профессиональных задач в ситуациях межкультурной иноязычной коммуникации с учетом культурного разнообразия.			3, 4	2. Задание открытого типа с подстановкой слова или словосочетания.
	Для достижения УК-5.3.: владеть способами устной и письменной коммуникации при межкультурном взаимодействии для решения профессиональных задач.			5	3. Ситуационное задание для устной коммуникации.
				6	4. Ситуационное задание для письменной коммуникации.
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия. 4.	Для достижения УК-4.1.: знать языковые средства;	Раздел 3. 1. Неинфекционные заболевания 2. Неврология	3	1	1. Задание закрытого типа с выбором ответа.
	знать особенности и правила академической и профессиональной, устной и письменной коммуникации на иностранном языке.			2	2. Задание закрытого типа с выбором ответа.



	Для достижения УК-4.1.: уметь применять языковые средства на ИЯ в сферах академического и профессионального взаимодействия;			3	3. Задание открытого типа с подстановкой слова или словосочетания.
	уметь применять особенности и правила академической и профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке.			4	4. Задание открытого типа с подстановкой слова или словосочетания.
	Для достижения УК-4.1.: владеть навыками использования языковых средств для осуществления устной/письменной коммуникации на ИЯ с учетом особенностей и правил академической и профессиональной коммуникации.			5	5. Ситуационное задание для устной коммуникации.
				6	6. Ситуационное задание для письменной коммуникации.
УК-5 Способен учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Для достижения УК-5.3.: знать о разнообразии культур; основные особенности межкультурного взаимодействия на иностранном языке при выполнении профессиональных задач.			1, 2	1. Задание закрытого типа с выбором правильного варианта ответа.
	Для достижения УК-5.3.: уметь взаимодействовать при выполнении профессиональных задач в ситуациях межкультурной иноязычной коммуникации с учетом культурного разнообразия.			3, 4	2. Задание открытого типа с подстановкой слова или словосочетания.
	Для достижения УК-5.3.: владеть способами устной и письменной коммуникации при межкультурном взаимодействии для решения профессиональных задач.			5	3. Ситуационное задание для устной коммуникации.
6		4. Ситуационное задание для письменной коммуникации.			



УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия. 4.	Для достижения УК-4.1.: знать языковые средства;	Раздел 4. 1.Психиатрия 2.Лечение и лекарства	4	1	1. Задание закрытого типа с выбором ответа.
	знать особенности и правила академической и профессиональной, устной и письменной коммуникации на иностранном языке.			2	2. Задание закрытого типа с выбором ответа.
	Для достижения УК-4.1.: уметь применять языковые средства на ИЯ в сферах академического и профессионального взаимодействия;			3	3. Задание открытого типа с подстановкой слова или словосочетания.
	уметь применять особенности и правила академической и профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке.			4	4. Задание открытого типа с подстановкой слова или словосочетания.
	Для достижения УК-4.1.: владеть навыками использования языковых средств для осуществления устной/письменной коммуникации на ИЯ с учетом особенностей и правил академической и профессиональной коммуникации.			5	5. Ситуационное задание для устной коммуникации.
УК-5 Способен учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Для достижения УК-5.3.: знать о разнообразии культур; основные особенности межкультурного взаимодействия на иностранном языке при выполнении профессиональных задач.			6	6. Ситуационное задание для письменной коммуникации.
				1, 2	1. Задание закрытого типа с выбором правильного варианта ответа.
	Для достижения УК-5.3.: уметь взаимодействовать при выполнении профессиональных задач в ситуациях межкультурной иноязычной коммуникации с учетом культурного разнообразия.			3, 4	2. Задание открытого типа с подстановкой слова или словосочетания.



	Для достижения УК-5.3.: владеть способами устной и письменной коммуникации при межкультурном взаимодействии для решения профессиональных задач.			5	3. Ситуационное задание для устной коммуникации.
				6	4. Ситуационное задание для письменной коммуникации.

3.2 Содержание оценочных средств

Семестр 1.

Part I

Task 1. Choose the correct answer.

1. The patient fell and suffered a painful _____ in his left arm. The X-ray showed the bone was in two pieces.
a) cut
b) bruise
c) fracture
d) scar
2. If a disease is _____, it means it can be passed from parents to their children.
a) dangerous
b) infectious
c) painful
d) inherited
3. Right now, the genetic counselor _____ with a family about their test results.
a) speaks
b) is speaking
c) has spoken
d) speak
4. Researchers _____ significant progress in brain surgery over the last few years.
a) make
b) are making
c) have made
d) makes
5. When you first meet a patient from a different culture, the safest and most polite greeting is:



- a) A big hug
- b) A smile and a verbal greeting like "Hello"
- c) A high-five

Task 2. Choose the correct answer.

1. You are starting a presentation on trauma surgery. What is the most appropriate way to begin?
 - a) "Listen up, everyone. I'm going to talk about surgery now."
 - b) "Good morning. Today I am going to present my research on emergency trauma surgery."
 - c) "So, yeah, let's get started with my topic."
 - d) "Hi guys. Here is my presentation about bones."
2. You are writing a summary of an article on medical genetics. How would you introduce the main idea?
 - a) "This article is very long and has many words."
 - b) "The author of this text is probably a scientist."
 - c) "The purpose of this article is to examine the role of genetic mutations in cancer development."
 - d) "I will now write about genetics because it is interesting."
3. A patient with a fracture asks about recovery time. What is the most appropriate response?
 - a) "How should I know? Every patient is different."
 - b) "You will be fine. Don't worry about it."
 - c) "Based on your X-ray results, I expect your recovery to take approximately six to eight weeks."
 - d) "Let me check my phone. I can Google it for you."
4. You need to write a follow-up email to a patient after their surgery. How would you begin?
 - a) "Hey there! Just checking in to see how you are doing."
 - b) "Dear Mr. Johnson, I hope this email finds you well. I am writing to follow up on your recent surgery."
 - c) "What's up? How is your leg feeling?"
 - d) "To whom it may concern: The patient had surgery."
5. A patient refuses a blood transfusion due to religious beliefs. What is the most appropriate response based on cultural respect?
 - a) "You are making a mistake. This treatment is necessary."
 - b) "I respect your beliefs. Let's explore alternative treatment options together."
 - c) "I cannot help you if you refuse treatment."



d) "Please sign this form saying you refuse treatment, and then leave."

Task 3. Fill in the gaps with an appropriate word form.

1. After the car accident, the patient was taken to the operating room for emergency _____ to stop internal bleeding.
2. A change in the DNA sequence that can be passed from parents to children is called a genetic _____.
3. A skilled surgeon _____ (perform) complex operations every day.
4. _____ you ever _____ (see) a patient with a rare chromosomal abnormality before?
5. When explaining a diagnosis to a patient from a different cultural background, it is important to use simple language and avoid medical _____.

Task 4. Fill in the gaps with an appropriate word or phrase.

1. "The _____ of my presentation today is to discuss the latest treatment options for antibiotic-resistant bacteria."
2. "This abstract _____ the main points of the article on postpartum depression and its treatment options."
3. "I am writing to _____ on our meeting last week regarding the research grant opportunity."
4. "Do you have any questions about the treatment plan I just explained? Please _____ to ask me anything."
5. As a doctor, you do not know how to address a person from a different culture, by name/surname or with specific titles. You say: "How _____ I _____ you?"

Part II.

Task 5. Speaking – Giving public speech

Your company /university management assigned you to make a presentation to your colleagues / groupmates on one of 2 topics:

- trauma and surgery,
- medical genetics.

You need to give a public speech. Introduce yourself, present the topic and structure of the speech. Use communication technologies (argumentation, gratitude, etc.), take into account the cultural and ethnic characteristics of the situation. Be ready to answer questions after the report. You can prepare during 30 minutes. Speak for 1-3 minutes.

Task 6. Writing – Email



You need the advice of a visiting foreign surgeon. Write an email to the surgeon (at least 100 words), tell about yourself (gender and age), explain your situation, describe your problems, ask questions that interest you.

When writing a message, use the rules for the design of business letters and communication technologies (argumentation, gratitude, etc.), take into account the cultural and ethical features of the situation. You can spend about 40 minutes on this task.

Семестр 2.

Part I

Task 1. Choose the correct answer.

1. A high body temperature, also known as a _____, is a common sign of infection.
a) cough
b) rash
c) fever
d) headache
2. After the baby was born, the new mother stayed in the hospital for a few days to recover during the _____ period.
a) prenatal
b) menstrual
c) postpartum
d) chronic
3. The pregnant woman asked whether she _____ travel by plane during her third trimester.
a) could
b) can to
c) is able
d) may to
4. "You _____ wash your hands before entering the isolation room," the infection control nurse explained.
a) have
b) are
c) must
d) ought
5. If a patient asks for a female or male doctor only, this is often because of:
a) A personal or cultural preference for modesty
b) They are trying to be difficult
c) The hospital is not good



Task 2. Choose the correct answer.

1. You are answering questions after a presentation on obstetrics. Someone asks a question you do not understand. What do you say?
 - a) "That doesn't make any sense. Can you repeat?"
 - b) "I'm sorry, could you please clarify your question?"
 - c) "Next question, please."
 - d) "I don't understand what you are asking."
2. You are writing an essay arguing for better infectious disease control in hospitals. How would you conclude?
 - a) "That's the end of my essay."
 - b) "In conclusion, hospitals must implement stricter infection control protocols to protect patients and staff."
 - c) "I think I have said everything I wanted to say."
 - d) "So yeah, that's my opinion on this topic."
3. A patient with an infectious disease asks why they need to isolate. What is the appropriate response?
 - a) "Because I said so. It's hospital policy."
 - b) "You don't have to isolate if you don't want to."
 - c) "Isolation helps prevent the infection from spreading to other patients and your family members."
 - d) "It's for your own good. Just do it."
4. You are writing a letter of information request to a conference organizer about a session on infectious diseases. How would you phrase your request?
 - a) "Send me information about your conference. Thanks."
 - b) "I would be grateful if you could provide me with more details about the session on emerging infectious diseases."
 - c) "Hey, can you tell me more about that infectious disease thing?"
 - d) "I need information about your conference immediately."
5. A patient avoids eye contact while you are explaining their diagnosis. In their culture, direct eye contact with authority figures is disrespectful. What should you do?
 - a) Ask the patient to look at you while you speak.
 - b) Continue speaking normally and do not force eye contact.
 - c) Assume the patient is not listening and repeat everything louder.
 - d) End the consultation early because the patient seems uninterested.

Task 3. Fill in the gaps with an appropriate word form.



1. To prevent the spread of the virus, the patient was advised to _____ herself at home for 14 days.
2. The _____ used an ultrasound to check the development of the fetus during the routine checkup.
3. The nurse said that the patient _____ take the medication with food to avoid stomach upset.
4. You _____ wash your hands before entering the isolation room to protect yourself and others.
5. In some cultures, direct eye _____ with a physician may be considered disrespectful.

Task 4. Fill in the gaps with an appropriate word or phrase.

1. "I _____ my presentation into three main parts: causes, symptoms, and prevention strategies."
2. "The table below _____ the key findings from three studies on the effectiveness of the new vaccine."
3. "I would be grateful if you could _____ me with more information about the conference registration process."
4. "Based on your symptoms and test results, I would _____ starting you on a course of antibiotics."
5. "I would like to _____ your cultural beliefs _____ when discussing your treatment options."

Part II.

Task 5. Speaking – Giving public speech

Exchange students /exchange employees had appeared in your student/work team. You were asked to make a presentation to exchange students /exchange officers on one of 2 topics:

- gynecology and obstetrics in Russia,
- infectious diseases in Russia.

You need to give a public speech. Introduce yourself, present the topic and structure of the speech. Use communication technologies (argumentation, gratitude, etc.), take into account the cultural and ethnic characteristics of the situation. Be ready to answer questions after the report. You can prepare during 30 minutes. Speak for 1-3 minutes.

Task 6. Writing – Email

You and your colleague / groupmate have a practice in Royal Free Hospital in a documentation department. You and your colleague / groupmate have got a



letter of complaint from patient Mr. Tong. He had to wait for one extra day for the operation. Compose an e-mail with apologies to the patient (at least 100 words), inform about the valid reason for the delay, apologize, explain the reason for the delay, finish the letter in a benevolent tone.

When writing a message, use the rules for the design of business letters and communication technologies (argumentation, gratitude, etc.), take into account the cultural and ethical features of the situation. You can spend about 40 minutes on this task.

Семестр 3.

Part I

Task 1. Choose the correct answer.

1. A patient with _____ has a condition that causes inflammation and pain in the joints.
 - a) diabetes
 - b) arthritis
 - c) hypertension
 - d) asthma
2. A severe, throbbing headache that is often accompanied by nausea and sensitivity to light is called a _____.
 - a) migraine
 - b) tension headache
 - c) concussion
 - d) fever
3. The migraine patient is known _____ from severe headaches.
 - a) suffering
 - b) suffered
 - c) suffer
 - d) to suffer
4. The arthritis patient stopped _____ stairs because of the knee pain.
 - a) to have climbed
 - b) climb
 - c) climbing
 - d) climbed
5. Some cultures use traditional medicine (like herbs) before seeing a doctor. If a patient tells you this, you should:
 - a) Get angry and say it is dangerous
 - b) Listen respectfully and ask what they took
 - c) Ignore what they said



Task 2. Choose the correct answer.

1. During a presentation on neurology, you want to emphasize an important point. What phrase would you use?
 - a) "This is kind of important, I guess."
 - b) "Listen carefully now."
 - c) "I want to stress that early intervention is critical for stroke patients."
 - d) "Please pay attention to this slide."
2. You are writing a summary of a research article on non-infectious diseases. How would you report the study's conclusion?
 - a) "The researchers finished their study and wrote some conclusions."
 - b) "The study concluded that lifestyle modifications can significantly reduce the risk of developing type 2 diabetes."
 - c) "In the end, the study said that diabetes is bad."
 - d) "According to the last page, the researchers think their study was successful."
3. A patient with Parkinson's disease is struggling to speak during the consultation. What should you say?
 - a) "Take your time. I am here to listen, and we can communicate however works best for you."
 - b) "Please hurry up. I have other patients to see."
 - c) "Can you write it down instead?"
 - d) "I'll come back later when you can speak more clearly."
4. You are writing a letter of advice to a patient with hypertension about lifestyle changes. How would you phrase your recommendations?
 - a) "You must stop eating salt immediately."
 - b) "I strongly recommend that you reduce your sodium intake and increase physical activity to help manage your blood pressure."
 - c) "Do what I tell you, and you will be fine."
 - d) "Here is a list of things you cannot eat anymore."
5. A patient uses a traditional remedy for their neurological condition alongside prescribed medication. What is the appropriate response?
 - a) "Stop using that immediately. It is not approved by our hospital."
 - b) "I don't care what you do outside this hospital."
 - c) "Traditional remedies have no scientific basis. Do not waste your time."
 - d) "I am not familiar with that remedy. Could you tell me more about it so I can understand its role in your healthcare?"

Task 3. Fill in the gaps with the most appropriate word/ word form.



1. _____ is a chronic condition characterized by high blood sugar levels due to the body's inability to produce or use insulin effectively.
2. A sudden interruption of blood flow to the brain, which can cause paralysis or speech difficulties, is called a _____.
3. The patient with Parkinson's disease was observed _____ (tremble) uncontrollably during the examination.
4. The young man with hypertension was advised _____ (stop) smoking by his cardiologist.
5. Active listening, like nodding your head and saying "I _____," helps the patient feel understood.

Task 4. Fill in the gaps with an appropriate word or phrase.

1. While giving feedback to a presentation: "I appreciate the effort you put into this research. My only _____ would be to practice the timing a bit more."
2. "The _____ of this essay is to argue that telemedicine should be more widely available in rural areas."
3. "I _____ you to have plenty of rest and to take the medication exactly as prescribed."
4. "From my _____, the patient's symptoms suggest a viral infection rather than a bacterial one."
5. You want to know what a person from a different culture can or cannot eat. You say: "Please let me know if there are any dietary _____ we should be aware of during your hospital stay."

Part II

Task 5. Speaking – Giving public speech

You are invited to a meeting the International Youth Forum "The problems of health and modern medicine" to make a presentation on one of 2 topics:

- non-communicable diseases: causes and solutions,
- problems of modern neurology.

You need to give a public speech. Introduce yourself, present the topic and structure of the speech. Use communication technologies (argumentation, gratitude, etc.), take into account the cultural and ethnic characteristics of the situation. Be ready to answer questions after the report. You can prepare during 30 minutes. Speak for 1-3 minutes.

Task 6. Writing – Email

You should write a letter as a doctor to provide Medical Services a patient with the functional limitations imposed by his disability. Compose a letter to the Housing Authority (at least 140 words), explain the situation, provide medical information about his/her lifestyle, diseases/ functional limitations, describe the



problem/problems, ask to provide the patient with an animal for emotional support.

When writing a message, use the rules for the design of business letters and communication technologies (argumentation, gratitude, etc.), take into account the cultural and ethical features of the situation. You should spend about 40 minutes on this task.

Семестр 4.

Part I

Task 1. Choose the correct answer.

1. A/An _____ effect is an unwanted or unexpected reaction to a medication.
 - a) main
 - b) active
 - c) side
 - d) extra

2. A person with _____ experiences extreme changes in mood, energy, and behavior, swinging between emotional highs and lows.
 - a) bipolar disorder
 - b) schizophrenia
 - c) OCD
 - d) PTSD

3. The patient's mood _____ by the psychiatrist during every consultation.
 - a) assesses
 - b) is assessed
 - c) is assessing
 - d) assess

4. If the patient _____ the medication on time, he wouldn't feel so anxious now.
 - a) takes
 - b) took
 - c) had taken
 - d) would take

5. If a patient's family wants to stay in the room during an examination, this could be because:
 - a) In their culture, family support is very important during illness
 - b) They want to steal medicine
 - c) They don't have anything else to do

Task 2. Choose the correct answer.



1. You are concluding a presentation on psychiatric medication and want to thank the audience. What do you say?
 - a) "Okay, I'm done. Thanks for listening, everyone."
 - b) "Thank you all for your attention. I would also like to thank my research team for their support. I am happy to take any questions now."
 - c) "That's it. Any questions?"
 - d) "Thanks, guys. Hope you liked it."
2. You are writing an argumentative essay about access to psychiatric medication. How would you state your thesis?
 - a) "This essay will argue that all patients should have affordable access to essential psychiatric medications regardless of their economic status."
 - b) "I think medication should be cheaper for everyone."
 - c) "Psychiatric drugs are too expensive, and that is bad."
 - d) "In this essay, I will write about medication prices."
3. A patient asks about potential side effects of a new medication you are prescribing. What is the appropriate response?
 - a) "Don't worry about side effects. They probably won't happen."
 - b) "I don't have time to explain all the side effects. Just read the leaflet."
 - c) "Common side effects include nausea and drowsiness. If you experience anything severe, please contact me immediately."
 - d) "All medications have side effects. You will be fine."
4. You are writing a request for information about a psychiatry conference. How would you phrase your inquiry?
 - a) "Send me details about your conference."
 - b) "I am writing to request more information about the upcoming conference on child and adolescent psychiatry, including registration fees and the call for abstracts."
 - c) "Tell me more about your psychiatry event."
 - d) "I need information about your conference ASAP."
5. A patient brings an interpreter to the consultation, but the interpreter is a family member. The patient seems to be answering differently through the interpreter. What should you do?
 - a) Accept the family member's interpretation and continue.
 - b) Ask the family member to leave and find a professional interpreter.
 - c) Say, "I notice that your family member is helping with translation. To make sure we understand each other completely, would you prefer to have a professional medical interpreter instead?"
 - d) Ignore the interpreter and speak directly to the patient in English, even if they



don't understand.

Task 3. Fill in the gaps with the most appropriate word/ word form.

1. A clinical psychiatric diagnosis with such symptoms as persistent feeling of sadness, loss of interest, and hopelessness that interferes with daily life is called _____.
2. The written order from a doctor for a specific medication is called a _____.
3. The new guidelines for prescribing benzodiazepines _____ (approve) by the committee last week.
4. If the dosage _____ (be) too high, the patient might experience severe side effects.
5. Before any procedure, a doctor should clearly explain the process to the patient to get their permission. This is called "informed _____".

Task 4. Fill in the gaps with an appropriate word or phrase.

1. During a spoken discussion between doctors: "I see your _____ about the cost, but on the other hand, the potential benefits to patient health are enormous."
2. "I am writing to _____ for the International Conference on Infectious Diseases, which will take place in June."
3. "I am writing to _____ my strong interest in the paediatric residency programme at your hospital."
4. "I'd like to schedule a follow-up _____ with you in two weeks to see how you are progressing."
5. "Would you prefer to speak with a doctor of the same _____ ? We can arrange that if it makes you more comfortable."

Part II

Task 5. Speaking – Giving public speech

You are invited to a meeting of the foreign conference "The problems of modern medicine ". You need to give a public speech. Introduce yourself, present the topic and structure of the speech. Use communication technologies (argumentation, gratitude, etc.), take into account the cultural and ethnic characteristics of the situation. Be ready to answer questions after the report. You can prepare during 30 minutes. Speak for 1-3 minutes.

Task 6. Writing – Letter of Application

You are applying for a professional international medical conference after/during your study, write a letter of application (at least 140 words) to participate with a speech. The letter should mention the following: why you want perform at the conference, what are your goals for the future of your report, why the conference committee should consider you as a participant.



When writing a message, use the rules for the design of business letters and communication technologies (argumentation, gratitude, etc.), take into account the cultural and ethical features of the situation. You have 40 minutes to do it.

4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет состоит из 2 частей.

1 часть (Part I) – студент выполняет тест, состоящий из 4 заданий закрытого и открытого типа. Продолжительность – 20 минут. Максимальное количество баллов за выполнение заданий теста – 20 баллов.

2 часть (Part II) – студент решает 2 ситуационных задания устную и письменную коммуникацию. Продолжительность – 70 минут. Максимальное количество баллов за выполнение каждого задания – 10 баллов. Итого – 20 баллов.

Всего заданий 6.

Общее количество баллов – 40.

Соотношение баллов по шкале рассчитывается пропорционально общему количеству возможных баллов.

Максимальный балл – 100 баллов:

0-49 баллов - не зачтено;

50-100 баллов - зачтено.

Общее время выполнения работы – 90 минут.

Экзамен состоит из 2 частей.

1 часть (Part I) – студент выполняет тест, состоящий из 4 заданий закрытого и открытого типа. Продолжительность – 20 минут. Максимальное количество баллов за выполнение заданий теста – 20 баллов.

2 часть (Part II) – студент решает 2 ситуационных задания устную и письменную коммуникацию. Продолжительность – 70 минут. Максимальное количество баллов за выполнение каждого задания – 10 баллов. Итого – 20 баллов.

Всего заданий – 6.

Общее количество баллов – 40.

Соотношение баллов по шкале рассчитывается пропорционально общему количеству возможных баллов.

Максимальный балл – 100 баллов:

0-49 баллов - неудовлетворительно (оценка 2);

50-69 баллов - удовлетворительно (оценка 3);

70-90 баллов - хорошо (оценка 4);

91-100 баллов - отлично (оценка 5).

Общее время выполнения работы – 90 минут.



Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Дополнительные материалы и оборудование

При выполнении заданий промежуточной аттестации экзаменуемый имеет право пользоваться онлайн-словарём.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Ключи и критерии к оцениванию заданий

№ задания	Верный ответ	Критерии
1 семестр		
1	1c, 2d, 3b, 4c, 5b	1 б за каждый правильный ответ 0 б - остальные случаи Максимум 5 баллов
2	1b, 2c, 3c, 4b, 5b	1 б за каждый правильный ответ 0 б - остальные случаи Максимум 5 баллов
3	1 surgery, 2 mutation, 3 performs, 4 have seen, 5 terms/terminology	1 б за каждый правильный ответ 0 б - остальные случаи Максимум 5 баллов
4	1 aim/purpose, 2 summarizes, 3 follow up, 4 feel free/do not hesitate, 5 should call/should address/may call/may address	1 б за каждый правильный ответ 0 б - остальные случаи Максимум 5 баллов
2 семестр		
1	1c, 2c, 3a, 4c, 5a	1 б за каждый правильный ответ 0 б - остальные случаи Максимум 5 баллов
2	1b, 2b, 3c, 4b, 5b	1 б за каждый правильный ответ 0 б - остальные случаи Максимум 5 баллов
3	1 isolate, 2 gynecologist, 3 must/should, 4 must, 5 contact	1 б за каждый правильный ответ 0 б - остальные случаи Максимум 5 баллов
4	1 will divide/am going to divide/would like to divide, 2 shows/summarizes/reports, 3 provide/supply, 4 recommend/suggest/advice, 5 take into consideration/take into account	1 б за каждый правильный ответ 0 б - остальные случаи Максимум 5 баллов
3 семестр		
1	1b, 2a, 3d, 4c, 5b	1 б за каждый правильный ответ 0 б - остальные случаи Максимум 5 баллов
2	1c, 2b, 3a, 4b, 5b	1 б за каждый правильный ответ 0 б - остальные случаи Максимум 5 баллов
3	1 diabetes, 2 stroke, 3 trembling, 4 to stop, 5 see/understand	1 б за каждый правильный ответ 0 б - остальные случаи Максимум 5 баллов
4	1 feedback/advice/recommendation, 2 purpose/aim/focus, 3 recommend/advice, 4 experience, 5 restrictions	1 б за каждый правильный ответ 0 б - остальные случаи Максимум 5 баллов
4 семестр		



1	1c, 2a, 3b, 4c, 5a	1 б за каждый правильный ответ 0 б - остальные случаи Максимум 5 баллов
2	1 b, 2 a, 3 c, 4 b, 5 c	1 б за каждый правильный ответ 0 б - остальные случаи Максимум 5 баллов
3	1 depression, 2 prescription, 3 were approved, 4 is, 5 consent	1 б за каждый правильный ответ 0б – остальные случаи (максимум 5 б за задание)
4	1 point/argument/concern, 2 apply, 3 express, 4 meeting, 5 gender/sex	1 б за каждый правильный ответ 0 б - остальные случаи Максимум 5 баллов

Критерии оценивания ситуационного задания для устной коммуникации
(максимум 10 баллов)
(1-4 семестры – задание 5)

Коммуникативная задача и спонтанность речи:

1. Обучающийся способен высказываться в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании; речь спонтанна (допускается незначительная опора на письменный текст); объем высказывания соответствует требованиям – 2 балла.
2. Обучающийся способен высказываться не в полном соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании; часто опирается на письменный текст; объем высказывания меньше требуемого – 1 балл.
3. Обучающийся не способен высказываться в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании; высказывание осуществляется только с опорой на письменный текст; объем высказывания существенно меньше требуемого – 0 баллов. Задание не оценивается.

Логика, этикет и *взаимодействие:

1. Обучающийся логично строит монологическое (*диалогическое) высказывание; соблюдены нормы речевого этикета; *обучающийся начинает, при необходимости, и поддерживает взаимодействие с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает коммуникацию в случае сбоя – 2 балла.
2. Высказывание не всегда логично, имеются повторы; нормы речевого этикета периодически нарушаются; *адекватная естественная реакция на реплики других участников коммуникативного процесса, однако обучающийся не начинает и не стремится поддерживать коммуникацию, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны других участников коммуникативного процесса – 1 балл.
3. Логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения,



структура высказывания не соблюдена; не соблюдаются нормы речевого этикета; * обучающийся не способен поддержать коммуникацию – 0 баллов.

Лексика:

1. Лексические единицы соответствуют коммуникативной задаче и используются уместно; допускаются несущественные и единичные лексические ошибки, не искажающие смысл высказывания – 2 балла.
2. Допускаются лексические ошибки, которые затрудняют понимание, но речь в целом понятна – 1 балл.
3. Лексические единицы не соответствуют коммуникативной задаче; понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексических ошибок – 0 баллов.

Грамматика:

1. Грамматические структуры соответствуют коммуникативной задаче и используются уместно; допускаются несущественные и единичные грамматические ошибки, не искажающие смысл высказывания – 2 балла.
2. Допускаются грамматические ошибки, которые затрудняют понимание, но речь в целом понятна – 1 балл.
3. Грамматические структуры не соответствуют коммуникативной задаче; понимание высказывания затруднено из-за многочисленных грамматических ошибок – 0 баллов.

Фонетика:

1. Речь понятна: звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация; допускаются несущественные и единичные фонетические неточности, не искажающие смысл высказывания – 2 балла.
2. Речь в целом понятна, обучающийся в основном соблюдает правильную интонацию, допускает некоторые фонетические ошибки – 1 балл.
3. Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных фонетических ошибок, интонация не соблюдается – 0 баллов.

**Критерии оценивания ситуационного задания (кейса) для письменной коммуникации (максимум 10 баллов)
(1-4 семестры – задание 6)**

Коммуникативная задача:

1. Структура текста соответствует формату; содержание отражает все аспекты, указанные в задании – 2 балла.



2. Некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные отклонения в структуре высказывания – 1 балл.
3. Структура не соблюдается; содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании, и (или) объем менее 50% от заданного, и (или) более 30 % ответа имеет непродуктивный характер (т. е. текстуально совпадает с опубликованным источником или работами других обучающихся) - 0 баллов. Задание не оценивается.

Логика и стиль высказывания:

1. Высказывание логично, средства логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы; стилевое оформление речи выбрано правильно - 2 балла.
2. Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы – 1 балл.
3. Отсутствует логика в построении высказывания, средства логической связи не используются, отсутствует деление текста на абзацы, присутствуют многочисленные нарушения стилевого оформления речи - 0 баллов.

Лексика:

1. Демонстрируется необходимый для раскрытия темы богатый лексический запас, адекватное владение лексической сочетаемостью, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, не затрудняющие общего понимания - 2 балла.
2. Наблюдаются ошибки в выборе слов (4–9 на страницу), в том числе затрудняющие общее понимание текста – 1 балл.
3. Лексический состав текста не позволяют раскрыть заданную тему; наблюдаются ошибки в выборе слов, затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют лексические ошибки (более 10 на страницу) - 0 балл.

Грамматика:

1. Демонстрируется применение разнообразных грамматических структур; работа практически не имеет ошибок с точки зрения грамматического оформления и (или) имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста - 2 балла.
2. Наблюдаются грамматические ошибки (4–9 на страницу), в том числе затрудняющие общее понимание текста – 1 балл.
3. Используемые грамматические структуры не позволяют раскрыть заданную тему. Наблюдаются ошибки в применении грамматических



структур, затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют грамматические ошибки (более 10 на страницу) - 0 баллов.

Орфография и пунктуация:

1. Работа практически не имеет ошибок с точки зрения орфографического и пунктуационного оформления - 2 балла.
2. В тексте присутствуют орфографические и/или пунктуационные ошибки (4–9 на страницу) – 1 балл.
3. В тексте присутствуют многочисленные орфографические и/или пунктуационные ошибки (10 и более), способные значительно затруднить понимание - 0 баллов.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично» и предполагает формирование компетенций на высоком уровне. Студент обладает отличным знанием языковых средств, особенностей и правил академической и профессиональной, устной и письменной коммуникации на иностранном языке; умеет отлично применять языковые средства в деловой переписке/устной деловой коммуникации на ИЯ в сферах академического и профессионального взаимодействия, особенности и правила академической и профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке; владеет навыками использования языковых средств для осуществления устной/письменной деловой коммуникации на ИЯ с учетом особенностей и правил академической и профессиональной устной и письменной коммуникации на высоком уровне (УК-4.1); знает о разнообразии культур и основные особенности межкультурного взаимодействия на иностранном языке на высоком уровне; отлично умеет взаимодействовать при выполнении профессиональных задач в ситуациях межкультурной иноязычной коммуникации с учетом культурного разнообразия; отлично владеет способами устной и письменной коммуникации при межкультурном взаимодействии для решения профессиональных задач (УК-5.3).

2. Средний уровень сформированности компетенций соответствует оценке «хорошо» и предполагает формирование компетенций на среднем уровне. Студент обладает хорошим знанием языковых средств, особенностей и правил академической и профессиональной, устной и письменной коммуникации на иностранном языке; умеет хорошо применять языковые средства в деловой переписке/устной деловой коммуникации на ИЯ в сферах



академического и профессионального взаимодействия, особенности и правила академической и профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке; владеет навыками использования языковых средств для осуществления устной/письменной деловой коммуникации на ИЯ с учетом особенностей и правил академической и профессиональной устной и письменной коммуникации на достаточно качественном уровне (УК-4.1); знает о разнообразии культур и основных особенностях межкультурного взаимодействия на иностранном языке на достаточно хорошем уровне; умеет взаимодействовать при выполнении профессиональных задач в ситуациях межкультурной иноязычной коммуникации с учетом культурного разнообразия достаточно самостоятельно и качественно; хорошо владеет способами устной и письменной коммуникации при межкультурном взаимодействии для решения профессиональных задач (УК-5.3).

3. Базовый уровень соответствует оценке «удовлетворительно» и предполагает формирование компетенций на базовом уровне. Студент обладает фрагментарными знаниями языковых средств, особенностей и правил академической и профессиональной, устной и письменной коммуникации на иностранном языке; умеет частично применять языковые средства в деловой переписке/устной деловой коммуникации на ИЯ в сферах академического и профессионального взаимодействия, особенности и правила академической и профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке; владеет навыками использования языковых средств для осуществления устной/письменной деловой коммуникации на ИЯ с учетом особенностей и правил академической и профессиональной устной и письменной коммуникации на удовлетворительном уровне (УК-4.1); знает о разнообразии культур и основные особенности межкультурного взаимодействия на иностранном языке на удовлетворительном уровне; фрагментарно умеет взаимодействовать при выполнении профессиональных задач в ситуациях межкультурной иноязычной коммуникации с учетом культурного разнообразия; владеет на удовлетворительном уровне способами устной и письменной коммуникации при межкультурном взаимодействии для решения профессиональных задач (УК-5.3).

4. Низкий уровень соответствует оценке «неудовлетворительно».