

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Владимирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.09.2025 10:46:10
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf98f3161b77c4861f0c878818733733



МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология социальной работы»
по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль)
«Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья», ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 7	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № ____
----------------------	-------------	------------------------	--------------

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)
Психология социальной работы**

**Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Направленность (профиль)
Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями
здоровья**

**Присваиваемая квалификация (степень)
бакалавр**

**Форма обучения
очная**

Челябинск 2025 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология социальной работы»
по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Сопровождение и
реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья», ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Перечень формируемых компетенций.
 - 2.1. компетенции, закрепленные за дисциплиной.
3. Содержание оценочных средств по дисциплине;
 - 3.1. виды оценочных средств.
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации:
 - 4.1. порядок проведения промежуточной аттестации;
 - 4.2. критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств;
 - 4.3. результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями
здоровья
Психология социальной работы
Форма обучения: очная
Год набора: 2025

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.25

А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 8 от 17.02.2025

Председатель Ученого совета
института образования и
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

Заседанием института образования и практической психологии

Протокол заседания № 8 от 17.02.2025

Заведующий кафедрой

согласовано

И.А. Трушина

Автор (составитель)

Е.В. Забелина

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13»
апреля 2021 г. № 247-1

 <p>МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии</p>			
<p>Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология социальной работы» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья», ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>			
Версия документа - 1	стр. 3 из 7	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование*

Дисциплина: *Психология социальной работы*

Семестр изучения: 8

Форма промежуточной аттестации: *Зачет*

Балльно-рейтинговая система оценивания результатов.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Психология социальной работы» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-7	Готов к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействовать с ближайшим заинтересованным окружением <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология социальной работы»
по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль)
«Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья», ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 7

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	<p>ПК-7 Знать: - способы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением Уметь: - осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействовать с ближайшим заинтересованным окружением Владеть: - способами психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p>	<p>«Психологические основы и этапы развития психосоциальной практики в социальной работе»; «Проблема личности в социальной работе»; «Учет возрастных факторов развития личности в психосоциальной работе»; «Социально-психологические явления и их учет в социальной работе»; «Профессионально-важные качества специалиста социальной работы»; «Работа с синдромом профессионального выгорания у работников социальной сферы»; «Использование психотехнологий в социальной практике»; «Основные модели психосоциальной работы со случаем и группой»; «Предупреждение конфликтного взаимодействия в учреждениях социальной сферы»</p>	<p>Тестовые задания для текущего контроля отражены в РПД, в разделе «Типовые контрольные задания и иные материалы»</p>	<p>Вопросы к зачету 1-29</p>
--	--	--	--	------------------------------

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

Вопросы к зачету

1. Психосоциальная работа: цель, понятие, функции, методы и формы.
2. Нормативно-правовые основы психосоциальной работы: правовая база психосоциальной работы.
3. Границы профессиональной компетенции специалиста по социальной работе в пространстве



психосоциальной работы

4. Социальная дезадаптация как объект и предмет психосоциальной работы
5. Психологическая травма: понятие, симптомы.
6. Понятие и профилактика вторичной травмы.
7. Особенности социально – психологической работы с молодежью.
8. Особенности социально – психологической работы с пожилыми.
9. Основные принципы, задачи и содержание психосоциальной работы с инвалидами.
10. Организация и технологии психосоциальной помощи безработным.
11. Общая модель индивидуальной работы с личностью в ситуации.
12. Социальная работа с группой как метод психосоциальной помощи.
13. Методика и технология организации группового процесса: динамика и фазы группового процесса.
14. Кризис как феномен психосоциальной помощи.
15. Вклад психодинамического направления в теорию и практику социальной работы.
16. Поведенческий подход в социальной работе.
17. Экзистенциально-гуманистическое основание социальной работы.
18. Технология работы с мигрантами.
19. Синдром «эмоционального сгорания» у специалистов по социальной работе: факторы, признаки, профилактика.
20. Психологические особенности проживания кризиса и утраты.
21. Психосоциальная помощь жертвам насилия, ее виды.
22. Типы трудных жизненных ситуаций.
23. Типы критических ситуаций: характеристика, влияние на человека.
24. Напряженная ситуация: сущность, виды реакций, копинг-стратегии
25. Психосоциальное консультирование.
26. Особенности и принципы телефонного консультирования.
27. Структура процесса консультирования.
28. Качества личности, которыми должен обладать консультант.
29. Социальное неблагополучие: группы риска.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет проводится в устной форме по билетам, в каждый из которых включены два вопроса.

Для подготовки к ответу каждому студенту отводится не менее 40 минут.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
	Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология социальной работы» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья», ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 6 из 7	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Студент должен знать роль психологических знаний в социальной работе; Основные понятия, категории и концепции психосоциальной деятельности, ее принципы и закономерности, формы и уровни психосоциальной работы, ее этапы; особенности психосоциальной работы с различными группами населения; проблемы психосоциальной работы на современном этапе; специфику использования методов практической психологии для оказания помощи людям, нуждающимся в социальной поддержке. Профессионально-этические, организационно-управленческие основы и проблемы психосоциальной деятельности.

Студент должен уметь анализировать эффективность психосоциальной работы; организовывать мероприятия по улучшению качества психосоциальной работы; использовать в практической деятельности психолога знания о методах социальной работы. Оценивать личностные особенности людей, имеющих отклонения в процессе социализации, трудности и проблемы их взаимодействия с другими, а также формы их психологической поддержке и сопровождения: систематизировать основные подходы к работе с клиентом; разрабатывать и реализовывать комплексную программу психосоциальной помощи.

Студент должен владеть основными методами психосоциальной работы с отдельными лицами и различными группами населения; методикой координации непосредственной контактной психосоциальной работы, проведения консультационных и профилактических мероприятий с объектами социальной работы; основными профессиональными технологиями в органах и учреждениях социальной деятельности.

Критерии оценок

Оценка	Требования к ответу
Зачтено	Студент демонстрирует точное и прочное знание учебного материала в заданном объеме; понимает материал, способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного психологического знания. Возможны некоторые неточности, но такие, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения.
Не зачтено	Студент материалом не владеет, не понимает его, знания поверхностные, отрывочные, студент не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки.

При выставлении оценки учитываются результаты текущей аттестации. В частности, учитываются посещаемость практических занятий, выполнение практических заданий.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения
 ©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология социальной работы»
по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль)
«Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья», ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 7

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № ____

инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины.

4.3. Уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «зачтено»:
 - предполагает сформированность способности и готовности самостоятельно и успешно осуществлять профессиональную деятельность в условиях специфической профессиональной ситуации – основываясь на знаниях психологии социальной работы
2. Низкий уровень соответствует оценке «не зачтено».