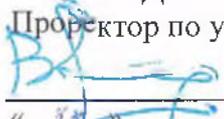


Документ подписан простой электронной подписью	МИНОБРНАУКИ РОССИИ	
Информация о владельце:	Федеральное государственное бюджетное образовательное	
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич	учреждение высшего образования	
Должность: Ректор	«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 17.04.2025 15:52:22		
Уникальный идентификатор документа: 04c19edc93750c1944809881885e3d19	Рабочая программа дисциплины "Расследование преступлений против личности и собственности" по направлению подготовки "Правоохранительная деятельность" направленности (профилю) специализации N 2 "Административная деятельность" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 / В.Е. Федоров

« 31 » 2020 г.



## Рабочая программа дисциплины (модуля)\*

Расследование преступлений против личности и собственности

Направление подготовки (специальность)

40.05.02 Правоохранительная деятельность

Направленность (профиль)

специализация N 2 "Административная деятельность"

Присваиваемая квалификация (степень)

юрист

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2018, 2019, 2020

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:**

Ученым советом Института права

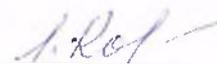
Протокол заседания № 18 от «08» июля 2020 г.

Председатель Ученого совета  
Института права



В.В. Киреев

Секретарь Ученого совета  
Института права



Л.А. Косенко

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой**

уголовного процесса и экспертной деятельности

Протокол заседания № 16 от «02» июля 2020 г.

Заведующий кафедрой



Сергеев А.Б.

Автор (составитель)


д.ю.н., профессор, Сергеев А.Б.  
к.ю.н., доцент, Василенко Л.А.

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "Расследование преступлений против личности и собственности" по направлению подготовки (специальности) "Правоохранительная деятельность" направленности (профилю) специализация N 2 "Административная деятельность" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
---	--------

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью преподавания дисциплины «Расследование преступлений против личности и собственности» является развитие у студентов личностных качеств и формирование системы знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности по обеспечению законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства; по раскрытию и расследованию преступлений против личности и собственности.

Задачами изучения дисциплины являются:

- обеспечить системное усвоение студентами основных положений законодательных и иных нормативных актов, регулирующих деятельность в сфере обеспечения законности, правопорядка, безопасности личности в объеме, достаточном для самостоятельного осуществления профессиональной деятельности;
- способствовать формированию знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по предупреждению, пресечению, выявлению, раскрытию и расследованию преступлений против личности и собственности;
- содействовать развитию профессионального интереса, формированию мотивационно-ценностного отношения к профессиональной деятельности юриста, установки на профессиональное самосовершенствование.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.1.ДВ.07.01
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Учебная дисциплина «Расследование преступлений против личности и собственности» углубляет и расширяет материал профильных дисциплин	
Криминалистика	
Уголовное право	
Уголовное процессуальное право (уголовный процесс)	
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Дисциплина является основой для изучения следующих дисциплин:	
Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы	
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	
Производственная практика	

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-14: способностью применять в профессиональной деятельности теоретические основы раскрытия и расследования преступлений, использовать в целях установления объективной истины по конкретным делам технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий, формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений**

**Знать:**

теоретические основы раскрытия и расследования преступлений; тактические приемы производства следственных действий, формы организации и методику раскрытия и расследования преступлений против личности и собственности

**Уметь:**

использовать в целях установления объективной истины по конкретным делам технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий, формы организации и методику раскрытия и расследования преступлений против личности и собственности

**Владеть:**

навыками применять в профессиональной деятельности теоретические основы раскрытия и расследования преступлений, использования в целях установления объективной истины по конкретным делам технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий, формы организации и методику раскрытия и расследования преступлений против личности и собственности

**ПК-16: способностью реализовывать мероприятия по получению юридически значимой информации, проверять, анализировать, оценивать ее и использовать в интересах предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений**

**Знать:**

мероприятия по получению юридически значимой информации, формы проверки, анализа, оценки ее и

Рабочая программа дисциплины "Расследование преступлений против личности и собственности" по направлению подготовки (специальности) "Правоохранительная деятельность" направленности (профилю) специализация N 2 "Административная деятельность" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 5
использования в интересах предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений против личности и собственности	
<b>Уметь:</b>	
реализовывать мероприятия по получению юридически значимой информации, проверять, анализировать, оценивать ее и использовать в интересах предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений против личности и собственности	
<b>Владеть:</b>	
навыками по получению юридически значимой информации в целях ее использования для предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений против личности и собственности	

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- теоретические основы раскрытия и расследования преступлений; тактические приемы производства следственных действий, формы организации и методику раскрытия и расследования преступлений против личности и собственности,
3.1.2	- мероприятия по получению юридически значимой информации, формы проверки, анализа, оценки ее и использования в интересах предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений против личности и собственности.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- использовать в целях установления объективной истины по конкретным делам технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий, формы организации и методику раскрытия и расследования преступлений против личности и собственности,
3.2.2	- реализовывать мероприятия по получению юридически значимой информации, проверять, анализировать, оценивать ее и использовать в интересах предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений против личности и собственности.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- применять в профессиональной деятельности теоретические основы раскрытия и расследования преступлений, использования в целях установления объективной истины по конкретным делам технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий, формы организации и методику раскрытия и расследования преступлений против личности и собственности,
3.3.2	- по получению юридически значимой информации в целях ее использования для предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений против личности и собственности

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Общая трудоемкость</b>		<b>4 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану	: 144	Виды контроля на курсах: экзамены 6
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 16	
самостоятельная работа	: 124	
часов на контроль	: 4	

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Тема 1. Правовые основы и особенности организации расследования преступлений против личности собственности</b>			

Рабочая программа дисциплины "Расследование преступлений против личности и собственности" по направлению подготовки (специальности) "Правоохранительная деятельность" направленности (профилю) специализация N 2 "Административная деятельность" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
1.1	Тема 1. Правовые основы и особенности организации расследования преступлений против личности и собственности: 1. Нормативно-правовые акты, определяющие и охраняющие основные субъективные права граждан и регламентирующие производство расследования преступлений против личности и собственности. 2. Понятие и виды преступлений против личности и собственности. 3. Особенности возбуждения уголовных дел о преступлениях против личности и собственности. 4. Типичные следственные ситуации и версии, определяющие особенности планирования расследования преступлений против личности и собственности. 5. Обстоятельства, подлежащие доказыванию по уголовным делам о преступлениях против личности и собственности. 6. Использование специальных знаний при расследовании преступлений против личности и собственности. /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
1.2	Правовые основы и особенности организации расследования преступлений против личности и собственности /Ср/	6	14	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
<b>Раздел 2. Тема 2. Особенности расследования убийств</b>				
2.1	Тема 2. Особенности расследования убийств: 1. Криминалистическая характеристика убийств. 2. Особенности возбуждения уголовного дела и обстоятельства, подлежащие доказыванию по делам об убийствах. 3. Типичные следственные ситуации и версии первоначального этапа расследования убийств. 4. Типичные следственные ситуации и версии последующего и заключительного этапа расследования убийств. 5. Особенности производства отдельных следственных действий при расследовании убийств. 6. Особенности расследования различных видов убийств. /Лек/	6	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
2.2	Особенности расследования убийств /Пр/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
2.3	Особенности расследования убийств /Ср/	6	14	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
<b>Раздел 3. Тема 3. Особенности расследования причинения вреда здоровью</b>				
3.1	Тема 3. Особенности расследования причинения вреда здоровью: 1. Криминалистическая характеристика причинения тяжкого вреда здоровью, вреда здоровью средней тяжести и истязаний. 2. Особенности возбуждения уголовного дела и обстоятельства, подлежащие доказыванию по делам о причинении вреда здоровью. 3. Типичные следственные ситуации и выдвигаемые версии первоначального и последующего этапов расследования причинения вреда здоровью. 4. Особенности производства отдельных следственных действий при расследовании причинения вреда здоровью. 5. Расследование преступлений, связанных с причинением вреда здоровью, совершенных в условиях неочевидности (в том числе после сообщений, поступивших из медицинских учреждений). /Лек/	6	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
3.2	Особенности расследования причинения вреда здоровью /Лаб/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4

Рабочая программа дисциплины "Расследование преступлений против личности и собственности" по направлению подготовки (специальности) "Правоохранительная деятельность" направленности (профилю) специализация N 2 "Административная деятельность" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 7
3.3	Особенности расследования причинения вреда здоровью /Ср/	6	14	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
<b>Раздел 4. Тема 4. Особенности расследования преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности</b>				
4.1	Особенности расследования преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности /Ср/	6	14	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
<b>Раздел 5. Тема 5. Особенности расследования преступлений, связанных с вовлечением несовершеннолетнего в совершение преступления и антиобщественных действий</b>				
5.1	Особенности расследования преступлений, связанных с вовлечением несовершеннолетнего в совершение преступления и антиобщественных действий /Ср/	6	14	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
<b>Раздел 6. Тема 6. Особенности расследования краж чужого имущества</b>				
6.1	Особенности расследования краж чужого имущества /Лаб/	6	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
6.2	Особенности расследования краж чужого имущества /Ср/	6	14	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
<b>Раздел 7. Тема 7. Особенности расследования мошенничества</b>				
7.1	Особенности расследования мошенничества /Пр/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
7.2	Особенности расследования мошенничества /Ср/	6	14	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
<b>Раздел 8. Тема 8. Особенности расследования грабежей и разбойных нападений</b>				
8.1	Особенности расследования грабежей и разбойных нападений /Лаб/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
8.2	Особенности расследования грабежей и разбойных нападений /Ср/	6	14	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
<b>Раздел 9. Тема 9. Особенности расследования вымогательства</b>				
9.1	Особенности расследования вымогательства /Ср/	6	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос (собеседование)  
Тестирование  
Ролевые игры,  
Составление процессуальных и служебных документов (рабочая тетрадь)

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

1. Примерные вопросы для устного опроса (собеседования):

По теме 2. Особенности расследования убийств

1. Криминалистическая характеристика убийств.
2. Особенности возбуждения уголовного дела и обстоятельства, подлежащие доказыванию по делам об убийствах.
3. Типичные следственные ситуации и выдвигаемые версии первоначального и последующего этапов расследования убийств.
4. Организация производства отдельных следственных действий при расследовании убийств.
5. Установление обстоятельств, способствовавших совершению убийств, и принятие мер к их предотвращению.
6. Особенности расследования убийств, совершенных различными способами.

По теме 7. Особенности расследования мошенничества

1. Криминалистическая характеристика различных видов мошенничества.
2. Особенности возбуждения уголовного дела о мошенничестве и обстоятельства, подлежащие доказыванию.
3. Типичные следственные ситуации и выдвигаемые версии первоначального и последующего этапов расследования мошенничества.
4. Особенности производства отдельных следственных действий при расследовании мошенничества.
5. Организация взаимодействия следователей (дознавателей) с подразделениями по борьбе с экономическими преступлениями и противодействия коррупции МВД РФ.

2. Примеры тестовых вопросов

1. Под вредом здоровью понимается:

- 1) телесные повреждения, нарушающие анатомическую целостность органов и тканей или их физиологических функций;
- 2) состояние здоровья, угрожающее жизни, которое может закончиться смертью;
- 3) телесные повреждения, нарушающие анатомическую целостность органов и тканей или их физиологических функций, либо заболевания или патологические состояния, возникшие в результате воздействия различных факторов внешней среды: механических, физических, химических, биологических, психических;
- 4) заболевания или патологические состояния, возникшие в результате воздействия различных факторов внешней среды: механических, физических, химических, биологических, психических.

2. Признак неизглаженного обезображения лица устанавливается:

- 1) судебным медиком;
- 2) следователем по ходатайству потерпевшего;
- 3) судом;
- 4) прокурором, поддерживающим обвинение.

3. Вред здоровью оценивается как тяжкий, если:

- 1) он сам по себе явился причиной смерти или привел к наступлению смертельного исхода вследствие закономерно развивающегося осложнения или осложнений;
- 2) он не имеет признака опасности для жизни или здоровью;
- 3) имеются анатомические признаки, указывающие на незначительную стойкую утрату общей трудоспособности;
- 4) длительность расстройства свыше 20 дней.

4. В случае отсутствия сведений о цене стоимость похищенного имущества определяется:

- 1) устанавливается на основании заключения эксперта;
- 2) со слов потерпевшего и свидетелей;
- 3) устанавливается по рыночной цене на аналогичное имущество на день суда;
- 4) со слов виновного.

5. Хищение считается оконченным если:

- 1) имущество изъято у собственника;
- 2) имущество изъято у собственника и виновный имеет реальную возможность им распорядиться по своему усмотрению;
- 3) виновный извлек реальную выгоду при реализации похищенного имущества;
- 4) виновный передал похищенное третьим лицам.

6. Насилие при разбое это:

- 1) средство завладения имуществом;
- 2) средство удержания имущества;
- 3) средство устрашения и управления членами преступной группы;

4) средство завладения и удержания имущества.

7. Поводом для возбуждения уголовного дела, связанного с расследованием убийств, чаще всего является:

- 1) заявление близких родственников потерпевшего о его без известном исчезновении;
- 2) обнаружение расчлененных частей трупа (рук, ног, головы) потерпевшего;
- 3) обнаружение трупа потерпевшего с причинением ему значительного количества телесных повреждений, логически необъяснимых с обстоятельствами обычного убийства;
- 4) все, что перечислено в п. п. 1 и 3.

8. Основанием к возбуждению уголовного дела по факту причинения тяжкого вреда здоровью является:

- 1) сведения о причинении телесных повреждений потерпевшему;
- 2) следы крови, обнаруженные следователем на месте происшествия;
- 3) заявление потерпевшего о причинении ему телесных повреждений;
- 4) все, что перечислено в п.п. 1 и 2.

9. Каким документом подтверждается факт причинения тяжкого или средней степени тяжести вреда здоровью?

- 1) справкой врача приемного покоя больницы скорой медицинской помощи;
- 2) выпиской из журнала учета, доставляемых в приемный покой скорой медицинской помощи;
- 3) выпиской из истории болезни заверенная лечащим врачом или заведующим стационарного отделения больницы, в котором находится на излечении потерпевший;
- 4) справкой врача приемного покоя больницы, но с обязательными фотоснимками повреждений на теле потерпевшего.

10. Установление каких обстоятельств не характерно для доследственной проверки материалов по факту причинения вреда здоровью?

- 1) обстоятельства, свидетельствующего о характере и степени тяжести телесных повреждений;
- 2) обстоятельства, характеризующего обстановку совершения преступления (время, место, способ, орудия преступления, мотив и цели);
- 3) обстоятельства, характеризующего характер и размер материального вреда, средств затраченных на лечение;
- 4) все, что перечислено в п. п. 1 и 2.

11. К основным вопросам, выясняемым на допросе потерпевшего по преступлениям, связанных с причинением вреда здоровью, следует отнести:

- 1) состояние здоровья потерпевшего, как он себя чувствовал, было ли кровотечение, терял ли сознание какие предметы были при нем, что сообщил относительно случившегося;
- 2) где, когда, при каких обстоятельствах, каким орудием причинены повреждения, знает ли потерпевший виновный, если да, то, кто он, если нет, каковы его внешние признаки, откуда, каким способом, с кем виновный прибыл на место происшествия и удалился с него, в чьем присутствии причинены повреждения, кто оказал потерпевшему первую помощь;
- 3) данные о характере повреждений, их тяжести, физическом и психическом состоянии потерпевшего, течении болезни, деталях события;
- 4) все, что перечислено в п.п. 1 и 3.

12. К основным вопросам, выносимым на судебно-медицинскую экспертизу, проводимую по делам о причинении тяжкого и средней степени тяжести вреда здоровью не относятся:

- 1) имеются ли у данного лица какие-либо повреждения, если да, если да, то каковы их характер, локализация и количество;
- 2) имеются ли у данного лица какие-либо повреждения, если да, если да, то каковы их характер, локализация и количество, к какому виду относится повреждение с учетом примененного орудия и способа (огнестрельное, причинено холодным оружием: колющим, режущим, тупым предметом вызвано действием электрического тока, открытого огня, ядовитого вещества) и каким способом оно причинено;
- 3) имеются ли у данного лица какие-либо повреждения, если да, если да, то каковы их характер, локализация и количество, какова степень тяжести телесных повреждений, какие жизненно важные органы пострадали в результате повреждений;
- 4) каков процент общей утраты профессиональной трудоспособности, какие, не могли ли телесные повреждения вызвать данные осложнения в лечении, какова сумма материальных затрат на лечение потерпевшего, какова группа инвалидности.

3. Примерные задания для ролевых игр

По теме 2. Особенности расследования убийств

Ролевая игра проводится в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям деятельности следователя, независимо от погодных условий, в дневное время. Местом проведения ролевой игры является учебно-тренировочный полигон.

В ходе ролевой игры обучающиеся воспроизводят действия следователя в ходе осмотра места происшествия по

убийству и трупа, работая в составе следственно-оперативных групп.

До начала работы из числа обучающихся создаются группы в составе 3-4 человек. Группы можно поручить формировать старосте учебной группы с учетом особенностей каждого студента, обеспечивая относительное равенство формируемых групп. В каждой группе назначаются старшие и распределяются роли. Списки сформированных групп предоставляются преподавателю перед началом работы.

Фабула сообщается преподавателем студентам, которые после получения задания приступают к работе на инсценированном месте происшествия. Группы обучающихся воспроизводят действия следователя и других участников следственно-оперативной группы и процессуально оформляют полученные результаты. При этом они используют криминалистические чемоданы, фотоаппараты, видео-камеры, компьютерную технику.

Действия следователя в составе следственно-оперативных групп в учебных ситуациях контролируются преподавателем.

В ходе данной ролевой игры студенты должны получить навыки выполнения следующих действий:

В ходе ролевой игры студенты должны получить навыки выполнения следующих действий:

- действия следователя в составе дежурной следственно-оперативной группы;
- действия следователя по планированию производства осмотра места происшествия;
- совместные действия следователя, оперуполномоченного полиции, специалиста-криминалиста по установлению данных о лицах, совершивших преступление, указанное в фабуле;
- фиксация хода и результатов осмотра места происшествия с помощью фото- и видеосъемки.

#### 4. Примерные задания для составления процессуальных и служебных документов (рабочей тетради)

По теме 2. Особенности расследования убийств.

После проведения ролевой игры по заданной преподавателем фабуле студент должен составить комплекс процессуальных документов:

- заявление о преступлении;
- протокол осмотра места происшествия и трупа, схем, фототаблиц;
- объяснения ;
- постановление о назначении судебно-медицинской экспертизы др.

Полный объем контрольных заданий и иных материалов с вариантами решений по дисциплине приведены в Фонде оценочных средств для текущего контроля, утвержденном в установленном порядке в дополнение к настоящей рабочей программе.

### **6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации**

Теоретические вопросы для оценки сформированности компетенций ПК-14, ПК-16

1. Правовые основы и особенности расследования преступлений против личности и собственности.
2. Особенности возбуждения уголовных дел о преступлениях против личности и собственности.
3. Обстоятельства, подлежащие установлению при расследовании преступлений против личности и собственности.
4. Типичные следственные ситуации и выдвигаемые версии первоначального этапа расследования преступлений против личности и собственности.
5. Особенности планирования расследования преступлений против личности и собственности.
6. Особенности организации и содержания работы следователя на различных этапах расследования преступлений против личности и собственности.
7. Использование оперативно-справочных, криминалистических и иных учетов при расследовании преступлений против личности и собственности.
8. Формы и методы производства расследования преступлений против личности и собственности.
9. Криминалистическая характеристика убийств.
10. Особенности организации и содержания работы следователя на различных этапах расследования убийств.
11. Особенности возбуждения уголовных дел об убийствах.
12. Обстоятельства, подлежащие установлению при расследовании убийств.
13. Типичные следственные ситуации и выдвигаемые версии первоначального и последующего этапов расследования убийств.
14. Организация и производство отдельных следственных действий при расследовании убийств.
15. Особенности производства судебных экспертиз при расследовании убийств.
16. Особенности тактики следственных действий, направленных на обнаружение разыскиваемых лиц в ходе расследования убийств.
17. Особенности планирования расследования убийств с учетом следственных ситуаций.
18. Криминалистическая характеристика причинения вреда здоровью и истязания.
19. Особенности возбуждения уголовных дел о причинении вреда здоровью.
20. Обстоятельства, подлежащие установлению при расследовании причинения вреда здоровью.
21. Особенности планирования расследования причинения вреда здоровью с учетом следственных ситуаций.
22. Типичные следственные ситуации и выдвигаемые версии первоначального и последующего этапов расследования причинения вреда здоровью.
23. Организация производства отдельных следственных действий при расследовании причинения вреда здоровью.

24. Особенности работы следователя на последующем и завершающем этапах расследования причинения вреда здоровью.
25. Особенности работы следователя в ходе расследования уголовного дела по факту истязания.
26. Криминалистическая характеристика преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности.
27. Особенности организации и содержания работы следователя на различных этапах расследования преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности.
28. Типичные следственные ситуации и выдвигаемые версии первоначального и последующего этапов расследования преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности.
29. Организация и производство отдельных следственных действий при расследовании преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности.
30. Обстоятельства, подлежащие установлению при расследовании преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности.
31. Особенности возбуждения уголовных дел по преступлениям против половой неприкосновенности и половой свободы личности.
32. Особенности планирования расследования преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности.
33. Особенности производства судебных экспертиз при расследовании преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности.
34. Криминалистическая характеристика преступлений, связанных с вовлечением несовершеннолетнего в совершение преступления и антиобщественных действий.
35. Особенности возбуждения уголовных дел о преступлениях, связанных с вовлечением несовершеннолетнего в совершение преступления и антиобщественных действий.
36. Обстоятельства, подлежащие установлению при расследовании преступлений, связанных с вовлечением несовершеннолетнего в совершение преступления и антиобщественных действий.
37. Типичные следственные ситуации и выдвигаемые версии первоначального и последующего этапов расследования преступлений, связанных с вовлечением несовершеннолетнего в совершение преступления и антиобщественных действий.
38. Особенности планирования расследования преступлений, связанных с вовлечением несовершеннолетнего в совершение преступления и антиобщественных действий.
39. Особенности производства судебных экспертиз при расследовании преступлений, связанных с вовлечением несовершеннолетнего в совершение преступления и антиобщественных действий.
40. Типичные следственные ситуации и выдвигаемые версии первоначального и последующего этапов расследования преступлений, связанных с вовлечением несовершеннолетнего в совершение преступления и антиобщественных действий.
41. Организация и производство отдельных следственных действий при расследовании преступлений, связанных с вовлечением несовершеннолетнего в совершение преступления и антиобщественных действий.
42. Правовые основы и особенности расследования преступлений против собственности.
43. Криминалистическая характеристика краж чужого имущества.
44. Особенности возбуждения уголовных дел о кражах чужого имущества и обстоятельства, подлежащие доказыванию.
45. Типичные следственные ситуации и выдвигаемые версии первоначального этапа расследования краж чужого имущества.
46. Организация и производство отдельных следственных действий при расследовании краж чужого имущества.
47. Особенности расследования наиболее распространенных видов краж: кражи из жилища.
48. Особенности расследования наиболее распространенных видов краж: краж автотранспорта.
49. Особенности расследования наиболее распространенных видов краж: краж из одежды либо ручной клади потерпевшего.
50. Криминалистическая характеристика грабежей и разбойных нападений.
51. Особенности возбуждения грабежей и разбойных нападений и обстоятельства, подлежащие доказыванию.
52. Типичные следственные ситуации и выдвигаемые версии при расследовании грабежей и разбойных нападений.
53. Особенности производства отдельных следственных действий при расследовании грабежей и разбойных нападений.
54. Криминалистическая характеристика мошенничества.
55. Особенности возбуждения уголовных дел о мошенничествах и обстоятельства, подлежащие доказыванию.
56. Типичные следственные ситуации и выдвигаемые версии при расследовании мошенничества.
57. Особенности производства отдельных следственных действий при расследовании мошенничества.
58. Криминалистическая характеристика мошенничества в сфере кредитования.
59. Особенности возбуждения уголовных дел о мошенничествах в сфере кредитования и обстоятельства, подлежащие доказыванию.
60. Типичные следственные ситуации и выдвигаемые версии при расследовании мошенничества в сфере кредитования.

61. Особенности производства отдельных следственных действий при расследовании мошенничества в сфере кредитования.
62. Криминалистическая характеристика мошенничества при получении выплат.
63. Особенности возбуждения уголовных дел о мошенничествах при получении выплат и обстоятельства, подлежащие доказыванию.
64. Типичные следственные ситуации и выдвигаемые версии при расследовании мошенничества при получении выплат.
65. Особенности производства отдельных следственных действий при расследовании мошенничества при получении выплат.
66. Криминалистическая характеристика мошенничества с использованием платежных карт.
67. Особенности возбуждения уголовных дел о мошенничествах с использованием платежных карт и обстоятельства, подлежащие доказыванию.
68. Типичные следственные ситуации и выдвигаемые версии при расследовании мошенничества с использованием платежных карт.
69. Особенности производства отдельных следственных действий при расследовании мошенничества с использованием платежных карт.
70. Криминалистическая характеристика мошенничества в сфере страхования.
71. Особенности возбуждения уголовных дел о мошенничествах в сфере страхования и обстоятельства, подлежащие доказыванию.
72. Типичные следственные ситуации и выдвигаемые версии при расследовании мошенничества в сфере страхования.
73. Особенности производства отдельных следственных действий при расследовании мошенничества в сфере страхования.
74. Криминалистическая характеристика мошенничества в сфере компьютерной информации.
75. Типичные следственные ситуации и выдвигаемые версии при расследовании мошенничества в сфере компьютерной информации.
76. Особенности производства отдельных следственных действий при расследовании мошенничества в сфере компьютерной информации.
77. Криминалистическая характеристика вымогательства.
78. Особенности возбуждения уголовных дел о вымогательстве и обстоятельства, подлежащие доказыванию.
79. Типичные следственные ситуации и выдвигаемые версии при расследовании вымогательства.
80. Особенности производства отдельных следственных действий при расследовании вымогательства.

Практические задания для оценки сформированности компетенций ПК-14, ПК-16

81. Раскройте содержание и порядок составления объяснений в ходе проверки сообщений об убийстве.
82. Раскройте содержание и порядок составления протокола осмотра трупа.
83. Раскройте содержание и порядок составления приложений к протоколу осмотра места происшествия (обнаружение трупа).
84. Раскройте содержание и порядок вынесения постановления о возбуждении уголовного дела о причинение тяжкого вреда здоровью.
85. Раскройте содержание и порядок составления плана согласованных следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий при расследовании дел о причинение вреда здоровью.
86. Раскройте содержание и порядок составления поручения о проведении оперативно-розыскных и розыскных мероприятий при расследовании причинения вреда здоровью.
87. Раскройте содержание и порядок вынесения постановления о признании потерпевшим в изнасиловании.
88. Раскройте содержание и порядок составления плана допроса потерпевшего в изнасиловании.
89. Раскройте содержание и порядок составления протокола допроса потерпевшего в изнасиловании.
90. Раскройте содержание и порядок составления протокола устного заявления о краже.
91. Раскройте содержание и порядок вынесения постановления о производстве обыска в жилище в случаях, не терпящих отлагательства по факту кражи из жилища.
92. Раскройте содержание и порядок составления протокола обыска в жилище по факту кражи из жилища.
93. Раскройте содержание и порядок вынесения постановления о признании и приобщении вещественных доказательств о кражах.
94. Раскройте содержание и порядок вынесения постановления о назначении судебной дактилоскопической экспертизы.
95. Раскройте содержание и порядок вынесения постановления о назначении судебной трасологической экспертизы.
96. Раскройте содержание и порядок вынесения постановления о назначении судебной экспертизы материалов, веществ и изделий.
97. Раскройте содержание и порядок вынесения постановления о производстве выемки предметов (документов) по делам о мошенничествах.
98. Раскройте содержание и порядок составления протокола выемки предметов (документов) по делам о мошенничествах.
99. Раскройте содержание и порядок составления протокола допроса свидетеля при расследовании грабежей и

разбойных нападений.

100. Раскройте содержание и порядок составления протокола предъявления для опознания лица по факту разбойного нападения .

101. Раскройте содержание и порядок вынесения постановления о получении образцов для сравнительного исследования при расследовании грабежей.

102. Раскройте содержание и порядок составления протокола получения образцов для сравнительного исследования при расследовании грабежей.

103. Раскройте содержание и порядок вынесения постановления о привлечении в качестве обвиняемого в вымогательстве.

104. Раскройте содержание и порядок составления протокола допроса обвиняемого в вымогательстве.

105. Раскройте содержание и порядок вынесения постановления о назначении фоноскопической судебной экспертизы.

#### 6.4. Критерии оценивания

5.4.1. Описание показателей и критериев оценивания для текущей аттестации:

Текущая аттестация проводится по результатам работы на практических занятиях. Оценка результатов обучения по дисциплине осуществляется по традиционной четырехбалльной системе оценивания.

1. Устный опрос на практическом занятии – описание критериев оценивания компетенций:

оценка «отлично» – дан полный, развёрнутый ответ на основе знания основной литературы и знакомства с дополнительной литературой, доказательно раскрыты его основные положения; знания осознаны, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; продемонстрированы свободное владение понятийным аппаратом и грамотная речь; в ответе прослеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности.

оценка "хорошо" – дан полный, развёрнутый ответ на основе знания основной литературы, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ чётко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен грамотным языком; однако были допущены отдельные неточности в изложении и аргументации ответа.

оценка "удовлетворительно" – дан неполный и поверхностный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены неточные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов; в ответе не присутствуют доказательные выводы; речь малограмотная.

оценка "неудовлетворительно" – ответ не дан, либо дан неполно с существенными нарушениями логики и последовательности изложения, грубыми ошибками, демонстрирующими незнание либо отрывочное представление об учебном вопросе, речь неграмотная.

2. Тест – описание критериев оценивания компетенций:

оценка "отлично" – 86-100 % выполненных заданий;

оценка "хорошо" – 76-85 % выполненных заданий;

оценка "удовлетворительно" – 60-75 % выполненных заданий;

оценка "неудовлетворительно" – менее 60 % выполненных заданий.

3. Ролевая игра – описание критериев оценивания компетенций:

оценка "отлично" – студент умеет применять знания при выполнении своей роли; правильно и аккуратно заполнил все процессуальные документы; представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы;

оценка "хорошо" – студент умеет применять знания при выполнении своей роли; имеются недочеты при заполнении процессуальных документов; допускает незначительные ошибки при ответе на дополнительные вопросы;

оценка "удовлетворительно" – студент испытывает затруднения в применении знаний при выполнении своей роли; небрежно заполняет процессуальные документы; допускает незначительные ошибки на дополнительные вопросы;

оценка "неудовлетворительно" – студент испытывает затруднения в применении знаний при выполнении своей роли; небрежно заполняет процессуальные документы (либо не заполнил вообще); допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы.

4. Составление процессуальных и служебных документов (рабочая тетрадь) – описание критериев оценивания компетенций:

оценка "отлично" – рабочая тетрадь заполнена полностью; студент умело применил знания при выполнении

практических заданий и составлению процессуальных и служебных документов; представил полные и развернутые ответы на задания в рабочей тетради;  
оценка "хорошо" – рабочая тетрадь заполнена; студент умело применил знания при выполнении практических заданий и составлению процессуальных и служебных документов, однако допущены незначительные ошибки при выполнении заданий в рабочей тетради;  
оценка "удовлетворительно" – рабочая тетрадь заполнена частично; студент испытывает затруднения в применении знаний при выполнении практических заданий и составлении процессуальных и служебных документов, допущены существенные ошибки при выполнении заданий в рабочей тетради;  
оценка "неудовлетворительно" – рабочая тетрадь не заполнена; студент испытывает затруднения в применении знаний при выполнении практических заданий и составлении процессуальных и служебных документов.

#### 5.4.2. Общий порядок проведения экзамена и критерии оценивания промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется при условии положительного результата по итогам текущего контроля знаний, включающего такие показатели как посещаемость занятий, тестирование, выступление на практических занятиях, участие в ролевых играх, выполнение рабочей тетради.

Формой промежуточного контроля знаний является экзамен, который проводится в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием сессии. Экзамен проводится в устной форме. Студент получает экзаменационный билет, включающий три вопроса, позволяющих проверить знания, умения и навыки следующих компетенций: ПК-14; ПК-16.

Для подготовки к ответу студенту дается не менее 40 минут. При этом в аудитории одновременно не должно находиться более 6 студентов. При ответе на практический вопрос студент может использовать практикум, подготовленный им в ходе практических занятий.

После подготовки экзаменатор заслушивает ответ обучающегося на три вопроса (задания) билета. Экзаменатор имеет право задавать студенту дополнительные вопросы по теоретической и практической части дисциплины. В ходе ответа оцениваются теоретические знания студента и приобретенные навыки их практического применения. Ответы на два первых вопроса билета оцениваются в соответствии с критериями оценки теоретического вопроса. Третий вопрос оценивается по соответствующим критериям оценки практического задания.

По результатам оценивания ответа студента на вопросы билета и дополнительные вопросы (если они были заданы), экзаменатор определяет уровень сформированности соответствующих компетенций и выставляет итоговую оценку за экзамен («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»).

Оценка «отлично» выставляется в том случае, если студентом дан полный, развернутый ответ на основе знания законодательства, основной и дополнительной литературы; доказательно раскрыты основные положения; знания студента осознаны, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; продемонстрированы свободное владение понятийным аппаратом и грамотная речь; в ответе прослеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности.

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если студентом дан полный, развернутый ответ на основе знания только основной литературы, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен грамотным языком; однако были допущены отдельные неточности в изложении и аргументации ответа.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если студентом дан неполный и поверхностный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены негрубые ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов; в ответе не присутствуют доказательные выводы; речь малограмотная.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если студентом ответ не дан вообще, либо дан неполно с существенными нарушениями логики и последовательности изложения, грубыми ошибками, демонстрирующими незнание либо отрывочное представление об учебном вопросе, речь неграмотная.

Более подробно уровни сформированности каждой компетенции по дисциплине и конкретные критерии оценивания приведены в Фонде оценочных средств дисциплины, утвержденном в установленном порядке в дополнение к настоящей рабочей программе.

Проведение промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

Процедура проведения промежуточной аттестации в данном случае осуществляются в соответствии с Регламентом проведения промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, утвержденного приказом ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 01.06.2020. № 270-1.

Используются информационные технологии, представленные Microsoft Teams (входит в комплект MS Office365) и LMS Moodle.

Экзамен начинается процедурой идентификации личности обучающихся, а также визуальным осмотром помещения и рабочего места обучающегося в собрании (видеоконференции) Microsoft Teams. Далее обучающиеся выполняют задание в Moodle с аудиовизуальным контролем во время проведения процедуры экзамена посредством Microsoft Teams.

Проведение экзамена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Рабочая программа дисциплины "Расследование преступлений против личности и собственности" по направлению подготовки (специальности) "Правоохранительная деятельность" направленности (профилю) специализация N 2 "Административная деятельность" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 15
допускается в форме тестирования либо в письменной форме. Результаты тестирования и письменного ответа на билет экзаменатор выставляет в Moodle.	

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Егоров Н. Н., Ищенко Е. П.	Криминалистика: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры ( <a href="https://urait.ru/bcode/448059">https://urait.ru/bcode/448059</a> )	Москва : Юрайт, 2020	ЭБС
Л1.2	Александров И. В., Беляков А. А., Карагодин В. Н., Махтаев М. Ш., Ткачев А. В., Халиков А. Н., Яблоков Н. П.	Криминалистика в 5 т. Том 5. Методика расследования преступлений: учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/449110">https://urait.ru/bcode/449110</a> )	Москва : Юрайт, 2020	ЭБС
Л1.3	Александров И. В.	Криминалистика: тактика и методика: учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/451406">https://urait.ru/bcode/451406</a> )	Москва : Юрайт, 2020	ЭБС
Л1.4	Драпкин Л. Я., Александров И. В., Антропов А. В., Беляков А. А., Брылев В. И., Гавло В. К., Гаскаров И. Ф., Долинин В. Н., Евстратова Ю. А., Злоченко Я. М., Карагодин В. Н., Карепанов Н. В., Кокурин Г. А., Корчагин А. А., Котов В. В., Лях Л. А., Матвеев М. М., Неймарк М. А., Рачева Н. В., Шишкина Е. В., Шуклин А. Е.	Криминалистика в 3 ч. Часть 3: учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/451947">https://urait.ru/bcode/451947</a> )	Москва : Юрайт, 2020	ЭБС
Л1.5	Егоров Н. Н., Ищенко Е. П.	Криминалистика в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/453614">https://urait.ru/bcode/453614</a> )	Москва : Юрайт, 2020	ЭБС

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Александров И. В.	Криминалистика: тактика и методика. Задачник: учебное пособие для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/450846">https://urait.ru/bcode/450846</a> )	Москва : Юрайт, 2020	ЭБС
Л2.2	Эксархопуло А. А.	Криминалистика в схемах: учебное пособие для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/452084">https://urait.ru/bcode/452084</a> )	Москва : Юрайт, 2020	ЭБС
Л2.3	Александров И. В., Яблоков Н. П., Джуманбетова А. А., Колдин В. Я., Комаров И. М., Крюкова Е. С., Лушечкина М. А., Махтаев М. Ш., Перепечина И. О., Поташник Д. П., Сотов А. И., Ткачев А. В., Центров Е. Е.	Криминалистика. Практикум: учебное пособие для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/450454">https://urait.ru/bcode/450454</a> )	Москва : Юрайт, 2020	ЭБС

#### 7.1.3. Методические разработки

Рабочая программа дисциплины "Расследование преступлений против личности и собственности" по направлению подготовки (специальности) "Правоохранительная деятельность" направленности (профилю) специализация N 2 "Административная деятельность" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 16
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛЗ.1	Кузнецов С. В.	Криминалистика: методические указания: методическое пособие ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495071">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495071</a> )	Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2018	ЭБС
<b>7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>			
Э2	Лань [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>			
Э3	Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / Научно-издательский центр ИНФРА-М. <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>			
Э4	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. <a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a>			
<b>7.3 Перечень информационных технологий</b>				
<b>7.3.1 Программное обеспечение</b>				
MS Office365				
LMS Moodle				
Adobe Reader				
Adobe Connect Acrobat				
<b>7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</b>				
1. Справочно-правовая система "Гарант" ( <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a> )				
ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал/ ООО "НПО ГАРАНТ-СЕРВИС". - Москва, 1990 - Режим доступа: из читальных залов библиотеки 1-го корпуса (читальный зал №3 - ауд.205, медиацентр - ауд. 206, библиотека юридической литературы - ауд.215). - Текст: электронный.				
2. Справочно-правовая система "КонсультантПлюс" ( <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> )				
КонсультантПлюс: справочно-правовая система : база данных/ Региональный центр правовой информации Информправо. - Москва, 1992 - Режим доступа: из читальных залов библиотеки. - Текст: электронный.				

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов занятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, в том числе криминалистической и специальной техникой, и другими материально-техническими средствами, необходимыми для осуществления специальной подготовки обучающихся. Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических и лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения - мультимедийным оборудованием (экран, ноутбук, проектор, колонки).

Лекционные аудитории оборудованы мультимедийным комплексом, включающим в себя: проектор; акустическую систему; компьютер; экран для демонстрации слайдовых презентаций и иных видеоматериалов. В процессе проведения лекционных занятий применяются технические средства обучения, а именно: мультимедийное оборудование, включающее в себя компьютер и мультимедийный проектор, а также используется и прикладное программное обеспечение (Microsoft Word и PowerPoint), позволяющее демонстрировать лекционные материалы (лекции-презентации) и задания к практическим занятиям.

Для проведения практических и лабораторных работ имеется учебно-лабораторный комплекс Института права, в который входят многофункциональные специализированные кабинеты и полигоны. Во время занятий обучаемым демонстрируются учебно-методические материалы, учебные фильмы и иные дидактические материалы по изучаемым темам с использованием мультимедийного оборудования: проектор; акустическую систему; компьютер; экран для демонстрации слайдовых презентаций и иных видеоматериалов, телевизор.

Специализированная аудитория (кабинет криминалистики, ауд. № 312) оснащена следующей криминалистической и специальной техникой: унифицированный криминалистический чемодан для ОМП «Криминалист» расширенной комплектации, фото- и видеокамеры, наборы для дактилоскопирования и обнаружения следов рук и некоторой другой. Оснащение кабинета криминалистики позволяет углубить имеющиеся у обучаемых знания использования в расследовании достижений криминалистической техники и современные возможности судебных экспертиз.

<p>Рабочая программа дисциплины "Расследование преступлений против личности и собственности" по направлению подготовки (специальности) "Правоохранительная деятельность" направленности (профилю) специализация N 2 "Административная деятельность" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 17</p>
<p>Учебный полигон «Детская игровая площадка» оборудован на участке местности и включает в себя несколько учебно-тренировочных площадок: «Автотранспортное средство», «Криминалистическое исследование следов ног», «Веранда», «Песочница» и др. Данный полигон позволяет отрабатывать практические навыки и умения производства отдельных следственных действий при производстве предварительного расследования, такими как осмотр места происшествия, проверка показаний на месте, следственный эксперимент с учетом специфики моделируемых ситуаций: место кражи, грабежа, разбоя, хулиганства, причинения вреда здоровью и др.</p>	
<p>Учебно-тренировочная площадка «Автотранспортное средство» оборудована на участке местности с припаркованным легковым автомобилем. Специфика оборудования указанного объекта позволяет вырабатывать у обучаемых практические навыки и умения производства осмотра автомобиля (поиск скрываемых объектов: наркотических средств, оружия и др.), осмотра места дорожно-транспортного происшествия или осмотра места происшествия, связанного с обнаружением угнанного автомобиля.</p>	
<p>На учебно-тренировочной площадке «Веранда» студенты практически отрабатывают действия сотрудников правоохранительных органов. В соответствии с полученной вводной информацией о преступлении студенты формируют следственно-оперативную группу, распределяя между собой обязанности, составляют план расследования, производят следственные и иные процессуальные действия. При этом отрабатываются навыки взаимодействия при их производстве с учетом ролевых задач, поставленных перед обучаемыми: работа в качестве следователя, дознавателя, оперативного уполномоченного уголовного розыска, специалиста-криминалиста и др.</p>	
<p>Учебно-тренировочная площадка «Песочница» предназначена для отработки практических навыков и умений по обнаружению, фиксации и изъятию отдельных следов преступления. На данной площадке студенты отрабатывают навыки по поиску следов с применением различных технико-криминалистических средств (металлоискателей, магнитных подъемников и т.д.).</p>	
<p>Учебный полигон «Квартира» расположен в учебной аудитории 009 и моделирует обстановку жилой комнаты. Специфика учебно-материального оборудования данного полигона позволяет вырабатывать у обучаемых практические навыки и умения обнаружения, изъятия и фиксации отдельных видов следов (следов взлома, рук, обуви, одежды, следов биологического происхождения, микроследов и др.), а также при-обретение навыков производства осмотра места происшествия, обыска и других следственных действий с учетом специфики инсценируемой ситуации (кражи и другие преступления). При этом отрабатываются навыки использования современных технических средства, применяемых в деятельности сотрудников правоохранительных органов, в частности, универсального криминалистического чемодана, современных фото- и видеокамер и т.п.</p>	
<p>Лаборатория цифровой фотографии (ауд. № 407) представляет собой современный программно-технический комплекс "Папилон - Растр" с репродукционной установкой "Папилон Эксперт Лаб." отвечающих современному состоянию криминалистической техники, а также развитию в целом отрасли юриспруденции, для которой университет готовит специалистов. В лаборатории цифровой фотографии имеются необходимые научно-методические материалы, наглядные пособия, необходимые для отработки умений и навыков по составлению фототаблиц при производстве отдельных следственных действий (осмотр места происшествия, обыск, опознание, проверка показаний на месте и др.).</p>	
<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.</p>	
<p>В случае реализации дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий обучающийся самостоятельно обеспечивает необходимые технические условия проведения занятий, консультаций, экзамена по месту своего пребывания. При этом оборудование должно давать возможность:</p>	
<p>– визуальной идентификации личности обучающегося;</p>	
<p>– дистанционного обзора преподавателем помещения, в котором находится обучающийся;</p>	
<p>– для обучающегося и преподавателя возможность слышать друг друга (с помощью микрофона, аудиокколонок, вебкамеры и т.п.);</p>	
<p>– качественной, бесперебойной аудио- и видеотрансляции в режиме реального времени, позволяющей организовать ответ обучающегося, его диалог с преподавателем.</p>	

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебные занятия по образовательным программам проводятся в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа обучающихся с преподавателем включает в себя занятия лекционного типа, практические и лабораторные занятия, групповые и индивидуальные консультации, промежуточную аттестацию обучающихся. Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студента на всех занятиях аудиторной формы (лекции, практические, лабораторные занятия), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу.

Теоретическое изучение соответствующих тем учебной дисциплины «Организация предварительного следствия» проводится на лекциях. Лекция дает целостное и логичное освещение основных положений учебной дисциплины, лучше и полнее других форм компенсирует устаревание или отсутствие современных учебников и учебных пособий, оперативно знакомит с последними данными изучаемой науки. Лекции, как правило, носят проблемный и

дискуссионный характер в соответствии со спецификой преподаваемой дисциплины, и ориентируют слушателей на многообразие теоретических мнений и методических указаний.

Дисциплина «Организация предварительного следствия» является теоретико-прикладной дисциплиной, в связи с этим, студентам необходимо освоить не только теоретические положения, но и приобрести практические умения и навыки. Теоретические вопросы рассматриваются на лекциях, практические навыки приобретаются на практических, лабораторных занятиях и в процессе самостоятельной подготовки.

Практические и лабораторные занятия предназначены для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания. Главная цель практических занятий – обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли знания. Темы практических работ и лабораторных отражают учебные вопросы, краткие сведения по теории.

Подготовка студентов к практическим и лабораторным работам проводится в часы самостоятельной работы с использованием учебников, конспектов лекций и методических материалов, содержащихся в практикуме. В итоге подготовки студенты должны знать основной теоретический материал, который закрепляется в ходе выполнения практических работ и составления процессуальных документов; цель, содержание и методику ее проведения. Кроме того, они должны подготовить схемы, таблицы, необходимые для выполнения работы.

В процессе подготовки и выполнения практических работ студенты все необходимое, связанное с их выполнением, записывают в бланки процессуальных документов. Процессуальные документы подготавливаются обучающимися самостоятельно. Преподаватель в ходе занятия должен не столько контролировать, сколько осуществлять научное и методическое руководство действиями обучающихся.

Все процессуальные документы должны быть выполнены рукописно на бланках, аккуратно и без помарок и грамматических ошибок, с соблюдением соответствующих процессуальных требований.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя, которая призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Дознание в органах внутренних дел», содержания основных нормативно-правовых актов и учебной, учебно-методической и справочной литературы по данной учебной дисциплине, практическое применение полученных знаний.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить внимание на основные положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, студент должен уметь дать четкие ответы на контрольные вопросы по изучаемой теме.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данной работе относится непосредственно к изучаемой теме).

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. Обязательным элементом самостоятельной работы студентов с литературой является ведение необходимых записей.

Обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей, сообщений в системе дистанционного обучения Moodle, чатов в Microsoft Teams.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном В случае применения при обучении по дисциплине электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видеоконференции в Microsoft Teams) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами.

Обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей, сообщений в системе дистанционного обучения Moodle, чатов в Microsoft Teams.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе. для него месте, времени и темпе.

## **10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, зашумным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток»

A2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

