

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Владимирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.06.2026 11:24:38
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf98f3b6cb77a486b9a8788b8322323



МИНОБРАЗОВАНИЯ России			
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Факультет Евразии и Востока			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Социальная и политическая философия: методика преподавания в вузах, по направлению подготовки 47.04.01 Философия направленности (профилю) Цивилизация. Формация. Человечество ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 1 из 22	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

Социальная и политическая философия: методика преподавания в вузах

Направление подготовки (специальность)

47.04.01 Философия

Направленность (профиль)

Цивилизация. Формация. Человечество

Присваиваемая квалификация

магистр

Форма обучения

заочная

Год набора 2026

Челябинск, 2026 г.

47.04.01 Философия, Цивилизация. Формация. Человечество, Социальная и политическая философия: методика преподавания в вузах, 2026 г., заочная

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26 А.А. Саламатов Ученым советом факультета

Евразии и Востока

Протокол заседания № 6 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета
факультета Евразии и Востока

согласовано

В.Г. Будыкина

Заседанием кафедры философии

Протокол заседания № 6 от 28.01.2026

Заведующий кафедрой

согласовано

А.Я. Камалетдинова

Автор (составитель)

А.Я. Камалетдинова

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Социальная и политическая философия: методика преподавания в вузах, по направлению подготовки 47.04.01 Философия направленности (профилю) Цивилизация. Формация. Человечество ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 2 из 22

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Социальная и политическая философия: методика преподавания в вузах, по направлению подготовки 47.04.01 Философия направленности (профилю) Цивилизация. Формация. Человечество ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 3 из 22

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки (специальности): 47.04.01 Философия

Направленность (профиль): Цивилизация. Формация. Человечество

Дисциплина: Социальная и политическая философия: методика преподавания в вузах

Курс изучения: 1

Форма (ы) промежуточной аттестации: зачет

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Социальная и политическая философия: методика преподавания в вузах» направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач. УК-1.2. Применяет базовые знания теории систем. УК-1.3. Ориентируется в способах поиска, анализа и синтеза информации	Знать: о возможностях поиска информации и определения критерий системного анализа поставленных задач Уметь: использовать критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач. Владеть: навыками использования критического анализа, систематизации и обобщения информации для решения поставленных задач.
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия. УК-3.2. Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом. УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.	Знать: типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия. Уметь: осуществлять взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом. Владеть: опытом участия в командной работе.
ОПК-3: Способен использовать методики организации и ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в	ОПК-3.1. Различать методики организации и ведения образовательного процесса, применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях.	Знать: основные положения социальной философии по проблеме «сущность, структура и функционирование общества Уметь: использовать в профессиональной деятельности знания о сущности, структуре и



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Социальная и политическая философия: методика преподавания в вузах, по направлению подготовки 47.04.01 Философия направленности (профилю) Цивилизация. Формация. Человечество ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 4 из 22

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях	ОПК-3.2. Аргументировать выбор различных методик организации и ведения образовательного процесса в процессе применения их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях, профессиональных и дополнительных образовательных организациях. ОПК-3.3. Использовать различные методики организации и ведения образовательного процесса в процессе применения их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях, профессиональных и дополнительных образовательных организациях	функционировании общества Владеть: социально-философским подходом к пониманию жизни человека и общества.
ОПК-5: Способен использовать различные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК-5.1. Различать методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности. ОПК-5.2. Аргументировать выбор методов научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности. ОПК-5.3. Использовать различные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности.	Знать: основные традиционные и современные проблемы истории русской философии. Уметь: классифицировать и систематизировать основные традиционные и современные проблемы истории русской философии. Владеть: терминологическим аппаратом истории русской философии; методами логического анализа различного рода суждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики.
ПК-5: Способен формулировать образовательную цель, дидактические и воспитательные задачи	ПК-5.1. Демонстрирует знание образовательных целей и методологии постановки педагогических задач в системе высшего образования. ПК-5.2. Формулирует диагностические цели обучения, дидактические задачи и воспитательные задачи применительно к содержанию философских дисциплин. ПК-5.3. Осуществляет декомпозицию образовательной цели модуля/дисциплины в систему конкретных педагогических задач, адекватных уровню подготовки обучающихся.	Знать: методики преподавания философских дисциплин в высшей школе. Уметь: определять цели и задачи обучения и воспитания при преподавании философских дисциплин; формировать программное содержание (содержание образования) философских дисциплин; проектировать основные формы организации педагогического процесса (лекционные занятия, семинарские и практические занятия, самостоятельную работу студентов); проводить занятия по философским дисциплинам в высшей школе; проводить текущую и промежуточную аттестацию обучающихся по философским дисциплинам в высшей школе Владеть: способами использования знаний и умений по педагогике высшей школы и философии при проектировании и проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Социальная и политическая философия: методика преподавания в вузах, по направлению подготовки 47.04.01 Философия направленности (профилю) Цивилизация. Формация. Человечество ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 5 из 22

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

<p>ПК-6: Способен использовать в процессе педагогической деятельности современные образовательные технологии</p>	<p>ПК-6.1. Осуществляет отбор и адаптацию современных образовательных технологий (интерактивных, цифровых, проблемных, проектных) в соответствии с целями и содержанием философской дисциплины. ПК-6.2. Применяет в учебном процессе технологии критического мышления, дискуссионные форматы для анализа философских текстов и проблем. ПК-6.3. Использует инструменты электронной информационно-образовательной среды и дистанционных образовательных технологий для организации аудиторной и самостоятельной работы студентов.</p>	<p>Знать: современные образовательные технологии Уметь: использовать знания современных образовательных технологий при проектировании процесса преподавания философии. Владеть: современными образовательными технологиями, наиболее соответствующим особенностям преподавания философии в высшей школе</p>
<p>ПК-7: Способен разработать рабочие программы и фонды оценочных средств по философским дисциплинам в высшей школе</p>	<p>ПК-7.1. Разрабатывает структуру и содержание рабочей программы дисциплины по философским дисциплинам в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и актуальными профессиональными стандартами. ПК-7.2. Формулирует планируемые результаты обучения по философским дисциплинам, соотносимые с индикаторами компетенций. ПК-7.3. Проектирует фонды оценочных средств различных типов: текущего контроля, промежуточной аттестации, включая оценочные материалы для проверки аналитических способностей (эссе, аналитические обзоры, проекты) по философии.</p>	<p>Знать: структуру рабочих программ и фондов оценочных средств и методику их разработки. Уметь: разработать рабочие программы и фонды оценочных средств по философским дисциплинам в высшей школе. Владеть: способами разработки рабочих программ и фондов оценочных средств по философским дисциплинам в высшей школе.</p>
<p>ПК-8: Способен учитывать специфику аудитории и владеет вниманием слушателей</p>	<p>ПК-8.1. Осуществляет диагностику исходного уровня подготовки, познавательных интересов и психологических особенностей аудитории перед началом и в процессе изучения философских дисциплин. ПК-8.2. Адаптирует стиль, темп, сложность изложения и наглядный материал философского содержания под специфику аудитории (гуманитарный, технический, естественнонаучный профиль). ПК-8.3. Применяет эффективные техники управления вниманием (риторические приемы, смена видов деятельности, использование цифровых инструментов, управление динамикой</p>	<p>Знать: психологические особенности, возрастные и профессиональные характеристики различных типов аудитории; методы анализа и оценки аудитории перед началом выступления. Уметь: адаптировать содержание выступления под уровень знаний и интересы конкретной аудитории. Владеть: навыками ораторского искусства и техникой речи.</p>



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Социальная и политическая философия: методика преподавания в вузах, по направлению подготовки 47.04.01 Философия направленности (профилю) Цивилизация. Формация. Человечество ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 6 из 22

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

дискуссии) в ходе лекционных и семинарских занятий.

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Курс	Номер задания	Наименование оценочного средства
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: о возможностях поиска информации и определения критерий системного анализа поставленных задач	1. Предмет и задачи курса 2. Гуманитаризация образования и преподавание социальной и политической философии	.1	1. Вопросы для самоконтроля 2. Тест 1-2 3. Реферат 1-2	1. Вопросы для самоконтроля 2. Тест 3. Реферат
	Уметь: использовать критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.	1. Предмет и задачи курса 2. Гуманитаризация образования и преподавание социальной и политической философии	1	1. Вопросы для самоконтроля 3-4 2. Тест 3-4 3. Реферат 3-4	1. Вопросы для самоконтроля 2. Тест 3. Реферат
	Владеть: навыками использования критического анализа, систематизации и обобщения информации для решения поставленных задач.	1. Предмет и задачи курса 2. Гуманитаризация образования и преподавание социальной и политической философии	1	1. Вопросы для самоконтроля 5-6 2. Тест 5-6 3. Реферат 5-6	1. Вопросы для самоконтроля 2. Тест 3. Реферат
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия.	1. Предмет и задачи курса 2. Гуманитаризация образования и преподавание социальной и политической философии	1	1. Вопросы для самоконтроля 7-8 2. Тест 7-8 3. Реферат 7-8	1. Вопросы для самоконтроля 2. Тест 3. Реферат
	Уметь: осуществлять взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвовать в	1. Предмет и задачи курса 2. Гуманитаризация образования и преподавание социальной и	1	1. Вопросы для самоконтроля 9-10 2. Тест 9-	1. Вопросы для самоконтроля 2. Тест 3. Реферат



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Социальная и политическая философия: методика преподавания в вузах, по направлению подготовки 47.04.01 Философия направленности (профилю) Цивилизация. Формация. Человечество ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 7 из 22

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	обмене информацией, знаниями и опытом.	политической философии		10 3. Реферат 9-10	
	Владеть: опытом участия в командной работе.	1. Предмет и задачи курса 2. Гуманитаризация образования и преподавание социальной и политической философии	1	1. Вопросы для самоконтроля для самоконтроля 11-12 2. Тест 11-12 3. Реферат 11-12	1. Вопросы для самоконтроля 2. Тест 3. Реферат
ОПК-3: Способен использовать методики организации и ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях	Знать: основные положения социальной философии по проблеме «сущность, структура и функционирование общества	1. Предмет и задачи курса 2. Гуманитаризация образования и преподавание социальной и политической философии	1	1. Вопросы для самоконтроля 13-15 2. Тест 12-13 3. Реферат 13-15	1. Вопросы для самоконтроля 2. Тест 3. Реферат
	Уметь: использовать в профессиональной деятельности знания о сущности, структуре и функционировании общества	1. Предмет и задачи курса 2. Гуманитаризация образования и преподавание социальной и политической философии	1	1. Вопросы для самоконтроля 16-18 2. Тест 14-15 3. Реферат 18-19	1. Вопросы для самоконтроля 2. Тест 3. Реферат
	Владеть: социально-философским подходом к пониманию жизни человека и общества.	1. Предмет и задачи курса 2. Гуманитаризация образования и преподавание социальной и политической философии	1	1. Вопросы для самоконтроля 19-21 2. Тест 16-17 3. Реферат 20-22	1. Вопросы для самоконтроля 2. Тест 3. Реферат
ОПК-5: Способен использовать различные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности	Знать: основные традиционные и современные проблемы истории русской философии.	1. Предмет и задачи курса 2. Гуманитаризация образования и преподавание социальной и политической философии	1	1. Вопросы для самоконтроля 21-23 2. Тест 18-19 3. Реферат 23-25	1. Вопросы для самоконтроля 2. Тест 3. Реферат
	Уметь: классифицировать и систематизировать основные традиционные и	1. Предмет и задачи курса 2. Гуманитаризация образования и преподавание	1	1. Вопросы для самоконтроля 24-25	1. Вопросы для самоконтроля 2. Тест 3. Реферат



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Социальная и политическая философия: методика преподавания в вузах, по направлению подготовки 47.04.01 Философия направленности (профилю) Цивилизация. Формация. Человечество ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 8 из 22

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	современные проблемы истории русской философии.	социальной и политической философии		2. Тест 20-21 3. Реферат 26-27	
	Владеть: терминологическим аппаратом истории русской философии; методами логического анализа различного рода суждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики.	1. Предмет и задачи курса 2. Гуманитаризация образования и преподавание социальной и политической философии	1	1. Вопросы для самоконтроля 26-28 2. Тест 22-23 3. Реферат 28-30	1. Вопросы для самоконтроля 2. Тест 3. Реферат
ПК-5: Способен формулировать образовательную цель, дидактические и воспитательные задачи	Знать: методики преподавания философских дисциплин в высшей школе.	1. Предмет и задачи курса 2. Гуманитаризация образования и преподавание социальной и политической философии	1	1. Вопросы для самоконтроля 29-30 2. Тест 24-25 3. Реферат 31-32	1. Вопросы для самоконтроля 2. Тест 3. Реферат
	Уметь: определять цели и задачи обучения и воспитания при преподавании философских дисциплин; формировать программное содержание (содержание образования) философских дисциплин; проектировать основные формы организации педагогического процесса (лекционные занятия, семинарские и практические занятия, самостоятельную работу студентов); проводить занятия	1. Предмет и задачи курса 2. Гуманитаризация образования и преподавание социальной и политической философии	1	1. Вопросы для самоконтроля 31-32 2. Тест 26 3. Реферат 33-34	1. Вопросы для самоконтроля 2. Тест 3. Реферат



	по философским дисциплинам в высшей школе; проводить текущую и промежуточную аттестацию обучающихся по философским дисциплинам в высшей школе				
	Владеть: способами использования знаний и умений по педагогике высшей школы и философии при проектировании и проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе.	1. Предмет и задачи курса 2. Гуманитаризация образования и преподавание социальной и политической философии	1	1. Вопросы для самоконтроля 33-36 2. Тест 27 3. Реферат 35-36	1. Вопросы для самоконтроля 2. Тест 3. Реферат
ПК-6: Способен использовать в процессе педагогической деятельности современные образовательные технологии	Знать: современные образовательные технологии	3. Построение образовательного пространства в процессе преподавания социальной и политической философии. Государственный образовательный стандарт преподавание социальной и политической философии.	1	1. Вопросы для самоконтроля 37-39 2. Тест 28 3. Реферат 37-39	1. Вопросы для самоконтроля 2. Тест 3. Реферат
	Уметь: использовать знания современных образовательных технологий при проектировании процесса преподавания философии.	3. Построение образовательного пространства в процессе преподавания социальной и политической философии. Государственный образовательный стандарт преподавание социальной и политической философии.	1	1. Вопросы для самоконтроля 40-41 2. Тест 29 3. Реферат 40-41	1. Вопросы для самоконтроля 2. Тест 3. Реферат
	Владеть: современными	3. Построение образовательного	1	1. Вопросы	1. Вопросы для самоконтроля



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Социальная и политическая философия: методика преподавания в вузах, по направлению подготовки 47.04.01 Философия направленности (профилю) Цивилизация. Формация. Человечество ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 10 из 22

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	образовательными технологиями, наиболее соответствующим особенностям преподавания философии в высшей школе	пространства в процессе преподавания социальной политической философии. Государственный образовательный стандарт и преподавание социальной и политической философии.		для самоконтроля 42-44 2. Тест 29 3. Реферат 42-44	2. Тест 3. Реферат
ПК-7: Способен разработать рабочие программы и фонды оценочных средств по философским дисциплинам в высшей школе	Знать: структуру рабочих программ и фондов оценочных средств и методику их разработки.	4. Методика подготовки аудиторных занятий	1	1. Вопросы для самоконтроля 45-46 2. Тест 29 3. Реферат 45-46	1. Вопросы для самоконтроля 2. Тест 3. Реферат
	Уметь: разработать рабочие программы и фонды оценочных средств по философским дисциплинам в высшей школе.	4. Методика подготовки аудиторных занятий	1	1. Вопросы для самоконтроля 47 2. Тест 29 3. Реферат 47	1. Вопросы для самоконтроля 2. Тест 3. Реферат
	Владеть: способами разработки рабочих программ и фондов оценочных средств по философским дисциплинам в высшей школе.	4. Методика подготовки аудиторных занятий	1	1. Вопросы для самоконтроля 48 2. Тест 29 3. Реферат 48	1. Вопросы для самоконтроля 2. Тест 3. Реферат
ПК-8: Способен учитывать специфику аудитории и владеет вниманием слушателей	Знать: психологические особенности, возрастные и профессиональные характеристики различных типов аудитории; методы анализа и оценки аудитории перед началом выступления.	5. Методика руководства самостоятельной работой студентов	1	1. Вопросы для самоконтроля 48 2. Тест 29 3. Реферат 48	1. Вопросы для самоконтроля 2. Тест 3. Реферат
	Уметь: адаптировать содержание выступления под уровень знаний и	5. Методика руководства самостоятельной работой студентов	1	1. Вопросы для самоконтроля	1. Вопросы для самоконтроля 2. Тест 3. Реферат



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Социальная и политическая философия: методика преподавания в вузах, по направлению подготовки 47.04.01 Философия направленности (профилю) Цивилизация. Формация. Человечество ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 11 из 22

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	интересы конкретной аудитории.			оля 49-50 2. Тест 30 3. Реферат 49-50	
	Владеть: навыками ораторского искусства и техникой речи.	5. Методика руководства самостоятельной работой студентов	1	1. Вопросы для самоконтр оля 49-50 2. Тест 31-34 3. Реферат 49-50	1. Вопросы для самоконтроля 2. Тест 3. Реферат

3.2 Содержание оценочных средств

Вопросы для самоконтроля (опрос)

1. Проблемы модернизации российского образования.
2. Культура педагогического труда.
3. Нормативные основания и принципы организации образовательного процесса.
4. Предмет, содержание и функции методики преподавания социальной и политической философии.
5. Методологические и логические основы МП социальной и политической философии.
6. Государственный образовательный стандарт (ГОС) по специальности "философия".
7. Учебно-методический комплекс дисциплины, его роль в образовательном процессе .
8. Формы учебной работы в образовательном процессе, их характеристика.
9. Лекции, их виды и функции. Методика подготовки и чтения лекции.
10. Семинары, их разновидности и методическое обеспечение.
11. Разновидности аудиторной работы в вузе.
12. Экзамен и его роль в образовательном процессе.
13. Организация самостоятельной работы студентов.
14. Организация и руководство УИРС-НИРС.
15. Основные и дополнительные средства преподавания. Использование информационных технологий в учебном процессе.
16. Предмет и задачи курса.
17. Общие цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе.
18. Преподавание философии, а так же социальной и политической философии в отечественной высшей школе: исторический опыт, современное состояние, перспективы.



19. И. Кант о специфике философского знания и особенностях обучения философии.
20. Г.В.Ф. Гегель о преподавании философии в гимназиях и университетах.
21. Гуманитаризация образования: необходимость, содержание, проблемы.
22. Роль и значение курса социальной и политической философии в контексте гуманитаризации образования.
23. Преподавание философии как формирование философской культуры личности. Преподавание политической философии и политическая культура личности и общества.
24. Э.В. Ильенков о значении философского просвещения для формирования духовной культуры личности.
25. Преподавание философии как вид профессиональной деятельности; проблема педагогического мастерства.
26. Личность преподавателя; установки и стили педагогического общения.
27. Студенческая группа и педагогические технологии работы с ней в процессе преподавания социальной и политической философии.
28. Конструирование образовательного пространства в процессе преподавания.
29. Развитие мышления студентов в процессе обучения социальной и политической философии.
30. Эстетическое наполнение образовательно-философского пространства.
31. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования и преподавание социальной и политической философии.
32. Учебная программа по социальной и политической философии.
33. Преподавание социальной и политической философии и профиль вуза или специальности.
34. Современный уровень обеспечения преподавания социальной и политической философии учебниками и учебными пособиями.
35. Лекция как форма учебного процесса в высшей школе: общая характеристика.
36. Подготовка к лекции: основные этапы подготовки и их содержание.
37. Изложение лекции; лекция как система работы преподавателя.
38. Лекция как процесс общения со студенческой аудиторией.
39. Общая и частная методики лекционного курса по социальной и политической философии; место и значение каждой темы в изучении курса в целом.
40. Виды лекций и их особенности.
41. Место и роль семинара в процессе преподавания философии.
42. Подготовка к проведению семинарских занятий в курсе социальной и



политической философии; виды семинаров.

43. Проведение семинарских занятий по социальной и политической философии; наиболее распространенные ошибки при ведении семинара.

44. Формы контроля знаний студентов: общая характеристика.

45. Экзамен как форма контроля знаний студентов; роль экзамена в учебном процессе.

46. Экзамен как форма работы преподавателя, стиль преподавателя-экзаменатора; наиболее распространенные ошибки при проведении экзамена.

47. Зачет как форма контроля знаний студентов; виды зачетов.

48. Самостоятельная работа студента в процессе обучения социальной и политической философии: виды и содержание, роль преподавателя.

49. Консультация как форма учебной работы в процессе преподавания; виды консультаций и их особенности.

50. Организация и осуществление учебного процесса в вузе; учебный план специальности.

Тест

1. Интерактивные методы обучения – это

- a) принцип организации образовательной деятельности на основании субъект-объектных отношений преподаватель – учащийся;
- b) взаимодействие с целью передачи информации;
- c) специфическая форма организации познавательная деятельность, построенная на «диалоговой парадигме» отношений преподаватель – учащийся;
- d) организованное взаимодействие в ходе образовательной деятельности.

2. Компетентность как результат обучения, в самом общем смысле, - это:

- a) способность (и готовность) осуществлять профессиональную деятельность в определенных областях на основе реализации освоенных компетенций;
- b) способность осуществлять конкретную деятельность в определенной области на основе применения знаний и умений и проявления личностных качеств;
- c) успешная, эффективная деятельность;
- d) акцентирование внимания на воспитательной составляющей образования.

3. К принципам преподавания философии в высшей школе не относится:

- a) развитие мыслительного процесса как основы интеллектуальной культуры;
- b) сближение теоретического знания с практикой и обыденной жизнью;
- c) знакомство с философской традицией в диалоговой парадигме;
- d) применение математико-статистических методов анализа ситуаций.



4. Стандарт 3-го поколения устанавливает распределение образовательного курса обществоведческих дисциплин следующим образом:

- a) лекций – 90%, практических занятий – 10%;
- b) лекций – 80%, практических занятий – 20%;
- c) лекций – 70%, практических занятий – 30%;
- d) лекций – 60%, практических занятий – 40%.

5. К какому блоку дисциплин в государственном образовательном стандарте относится философия:

- a) федеральный, общегуманитарный;
- b) региональный, общегуманитарный;
- c) вариативный, общегуманитарный;
- d) федеральный, профессиональный.

6. Какими профессиональными качествами может не обладать современный преподаватель гуманитарных дисциплин:

- a) владеть современными интерактивными методиками преподавания;
- b) владеть иностранным языком;
- c) обладать навыками управления в сфере социальной безопасности;
- d) быть способным вести экспертную деятельность в области социально значимых проблем.

7. Болонский процесс – это:

- a) процесс сближения и гармонизации образовательных систем Европы;
- b) процесс трансформации образовательной системы в Азии;
- c) процесс внедрения в современную российскую школу принципов гуманизации и гуманитаризации;
- d) процесс внедрения в российскую школу религиозных программ.

8. Рейтинговая система в оценке знаний - заложенные в ней принципы соревновательности и прозрачности – непосредственно стимулирует:

- a) стремление высказывать собственную позицию по важным вопросам;
- b) потребность в свободном времени;
- c) мотивацию учащихся;
- d) желание получить качественное образование.

9. К формам организации самостоятельной работы студента не относится:

- a) создание библиографического списка;
- b) написание эссе;
- c) выступление на семинаре;



d) написание аннотации.

10. Работа с источниками на семинаре не берет в расчет принцип:

- a) наличие изначально заданных вопросов к тексту;
- b) расшифровка неизвестных терминов и категорий;
- c) четкость формулировки задания или проблемы перед анализом;
- d) обязательное предварительное знакомство с текстом.

11. К принципам философской аргументации при отстаивании собственной позиции не относится:

- a) способ убеждения на основе непосредственного обращения к действительности;
- b) способ убеждения на основе обращения к авторитету научной школы, направления мысли, конкретного персонажа традиции;
- c) этический способ убеждения, базирующийся на нравственной приемлемости и дозволенности аргументов;
- d) способ убеждения с опорой на психологические аспекты: чувства, верования, предрассудки.

12. Лекция как форма обучения – это ...

- a) учебное занятие в высшем учебном заведении, состоящее в устном изложении материала;
- b) публичное выступление, предполагающее систематизированное изложение материала;
- c) устное систематическое изложение материала;
- d) проповедь с целью вовлечения в круг единомышленников.

13. К основным требованиям, предъявляемым к лекции как форме обучения, не относится:

- a) научность;
- b) доступность;
- c) эмоциональность, яркость изложения;
- d) использование наглядного материала.

14. Семинар как форма организации учебного процесса – это...

- a) форма учебно-практических занятий, целью которых является закрепление и углубление теоретических знаний и овладение практическими навыками;
- b) диалог преподавателя и учащихся, содержание которого определяется учебными задачами;
- c) учебное совещание групп лиц, отдельных лиц, организации для



обсуждения определённых тем;

- d) форум для обсуждения тем, не вошедших в лекционный курс.

15. Коллоквиум как форму обучения – это...

a) форма проверки и оценивания знаний учащихся в системе образования, представляет собой проводимый промежуточный мини-экзамен в середине семестра;

b) диспут на заранее озвученную тему, требующий основательной предварительной подготовки;

c) коллективное обсуждение злободневных социально значимых проблем;

- d) совещание по научному вопросу.

16. К структуре семинарского занятия не относится:

a) закрепление знаний;

b) обобщение единичных знаний;

c) выработка умений применять полученные знания на практике;

- d) развернутое сообщение педагога.

17. К формам контроля знаний студентов не относятся:

a) зачет;

b) экзамен;

c) коллоквиум;

- d) диспут.

18. К принципам оценивания знаний студентов не относятся:

a) объективность;

b) личностный подход;

c) стимулирования и мотивации;

- d) соответствия общественному мнению.

19. Виды консультаций – выберите те, которые не имеют отношения к методике преподавания философии:

a) предэкзаменационные;

b) консультации по написанию курсовых и дипломных работ;

c) психологические;

- d) консалтинговое.

20. Видом экзамена в вузе не является:

a) устный;

- b) письменный;



- c) государственный;
- d) простой.

21. Простой зачет как форма контроля представляет собой

- a) облегченный по содержанию зачет;
- b) минимальный зачет в плане объема вопросов и заданий;
- c) не требующий специальной подготовки;
- d) оценивающийся по двухбалльной шкале «зачет»/«незачет».

22. В структуру учебного курса философии в качестве обязательных компонентов в вузе входят:

- a) этика;
- b) история философии;
- c) социальная философия;
- d) логика.

23. К основным признакам философской культуры относится (-ятся):

- a) владение специальной философской терминологией;
- b) развитое чувство гражданской ответственности;
- c) навыки ведения философского диалога;
- d) умение разграничивать добро и зло;
- e) личная потребность в философском осмыслении и понимании мира.

24. Методы воспитания проявляют свое содержание через...

- a) непосредственное влияние воспитателя на питомца;
- b) совместной деятельности воспитателя с воспитанником, общение, игру;
- c) погружение в мир народных традиций, фольклорного творчества;
- d) перечень методов воспитания можно продолжить;
- e) все ответы неверны.

25. Методы воздействия на личность — это ...

- a) формирование у ученика умений и навыков;
- b) система педагогических приемов, которые позволяют решать те или иные
- c) педагогические задачи;
- d) усвоение определенной суммы знаний;
- e) все ответы верны.

26. Дискуссия — это метод ...

- a) формирование суждений;



- b) формирование оценок;
- c) формирование убеждений;
- d) все ответы верны;
- e) ответы а, б верны.

27. Какой метод предполагает целенаправленное воздействие на сознание воспитанника с целью формирования у него положительных морально-психологических черт, побуждение к общественно полезной деятельности или преодоления негативного поведения?

28. Какой процесс обеспечивает многократное выполнение определенных действий с целью выработки и совершенствования умений и навыков?

29. Упражнение — это ...


- a) повторное выполнение действия с целью ее усвоения;
- b) единая процедура, в рамках которой осуществляются все компоненты процесса обучения;
- c) закрепление изученного материала;
- d) все ответы верны.

30. Что такое методика обучения?

- a) учебно-воспитательный процесс;
- b) объясняет цели обучения;
- c) обучение, способы достижения цели;
- d) способ преподавания знаний от учителя к ученику и его приемы;
- e) содержание обучения.

31. Дидактические принципы обучения:

- a) Научности и систематичности прочности усвоения знаний, повторения и упражнения, сознательности и творческой активности, прочности усвоения знаний, умений и навыков.
- b) Единства обучения, воспитания и развития, умений и навыков, научности и систематичности, прочности усвоения знаний.
- c) Дифференциального подхода к учащимся, обучения на высоком уровне трудностей, воспитания и развития, научности и систематичности, сознательности и творческой активности учащихся в обучении.
- d) Научности и систематичности, наглядности сознательности и активности, прочности усвоения знаний.
- e) Научности и систематичности, наглядности сознательности и

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет Евразии и Востока		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Социальная и политическая философия: методика преподавания в вузах, по направлению подготовки 47.04.01 Философия направленности (профилю) Цивилизация. Формация. Человечество ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 19 из 22	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

активности, обучения на высоком уровне трудности усвоения знаний.

32. Какая функция преподавания предмета отражает планирование урока:

- a) конструктивная;
- b) гностическая;
- c) организационная;
- d) информативная;
- e) корректирующая.

33. Прогнозируемые результаты обучения учащихся входят в:

- a) цели обучения;
- b) задачи обучения;
- c) сущность обучения;
- d) приемы обучения;
- e) определение обучения.

34. Восприятие осмысление, обобщение, закрепление, применение на практике – это:


- a) этапы педагогического процесса;
- b) компоненты процесса обучения;
- c) элементы структуры процесса обучения;
- d) этапы процесса освоения знания;
- e) компоненты деятельности.

Реферат

1. Проблемы модернизации российского образования.
2. Культура педагогического труда.
3. Нормативные основания и принципы организации образовательного процесса.
4. Предмет, содержание и функции методики преподавания социальной и политической философии.
5. Методологические и логические основы МП социальной и политической.
6. Государственный образовательный стандарт (ГОС).
7. Учебно-методический комплекс дисциплины, его роль в образовательном процессе .
8. Формы учебной работы в образовательном процессе, их характеристика.
9. Лекции, их виды и функции. Методика подготовки и чтения лекции.
10. Семинары, их разновидности и методическое обеспечение.
11. Разновидности аудиторной работы в вузе.



12. Экзамен и его роль в образовательном процессе.
13. Организация самостоятельной работы студентов.
14. Организация и руководство УИРС-НИРС.
15. Основные и дополнительные средства преподавания. Использование информационных технологий в учебном процессе.
16. Предмет и задачи курса.
17. Общие цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе.
18. Преподавание философии, социальной и политической философии в отечественной высшей школе: исторический опыт, современное состояние, перспективы.
19. И. Кант о специфике философского знания и особенностях обучения философии.
20. Г.В.Ф. Гегель о преподавании философии в гимназиях и университетах.
21. Гуманитаризация образования: необходимость, содержание, проблемы.
22. Роль и значение курса социальной и политической философии в контексте гуманитаризации образования.
23. Преподавание философии как формирование философской культуры личности. Преподавание политической философии и политическая культура гражданина.
24. Э.В. Ильенков о значении философского просвещения для формирования духовной культуры личности.
25. Преподавание социальной и политической философии как вид профессиональной деятельности; проблема педагогического мастерства.
26. Личность преподавателя философии; установки и стили педагогического общения.
27. Студенческая группа и педагогические технологии работы с ней в процессе преподавания.
28. Конструирование образовательного пространства в процессе преподавания.
29. Развитие мышления студентов в процессе обучения социальной и политической философии.
30. Эстетическое наполнение образовательно-философского пространства.
31. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования и преподавание социальной и политической философии.
32. Учебная программа по социальной и политической философии.
33. Преподавание социальной и политической философии и профиль вуза или специальности.
34. Современный уровень обеспечения преподавания социальной и

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет Евразии и Востока		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Социальная и политическая философия: методика преподавания в вузах, по направлению подготовки 47.04.01 Философия направленности (профилю) Цивилизация. Формация. Человечество ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 21 из 22	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

политической философии учебниками и учебными пособиями.

35. Лекция как форма учебного процесса в высшей школе: общая характеристика.

36. Подготовка к лекции: основные этапы подготовки и их содержание.

37. Изложение лекции; лекция как система работы преподавателя.

38. Лекция как процесс общения со студенческой аудиторией.

39. Общая и частная методики лекционного курса по социальной и политической философии; место и значение каждой темы в изучении курса в целом.

40. Виды лекций и их особенности.

41. Место и роль семинара в процессе преподавания социальной и политической философии.

42. Подготовка к проведению семинарских занятий в курсе социальной и политической философии; виды семинаров.

43. Проведение семинарских занятий по социальной и политической философии; наиболее распространенные ошибки при ведении семинара.

44. Формы контроля знаний студентов: общая характеристика.

45. Экзамен как форма контроля знаний студентов; роль экзамена в учебном процессе.

46. Экзамен как форма работы преподавателя, стиль преподавателя-экзаменатора; наиболее распространенные ошибки при проведении экзамена.

47. Зачет как форма контроля знаний студентов; виды зачетов.

48. Самостоятельная работа студента в процессе обучения: виды и содержание, роль преподавателя.

49. Консультация как форма учебной работы в процессе преподавания; виды консультаций и их особенности.

50. Организация и осуществление учебного процесса в вузе; учебный план специальности.


4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет – один из видов промежуточной аттестации, для которого характерна оценка результатов образования отметками «зачтено» и «незачтено».

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет Евразии и Востока		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Социальная и политическая философия: методика преподавания в вузах, по направлению подготовки 47.04.01 Философия направленности (профилю) Цивилизация. Формация. Человечество ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 22 из 22	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Требования к итоговой аттестации

Зачет – один из видов промежуточной аттестации, для которого характерна оценка результатов образования отметками «зачтено» и «незачтено».

Отметка «зачтено» ставится при условии: 1) выполнения всех видов контрольных заданий, предусмотренных рабочей программой (тесты, учебные задания, реферат по разделу 1, методические рекомендации по определению целей, содержания и способов обучения и воспитания, презентация проектов по разделу 2) если ни один из видов контрольных заданий, ни один из 4 критериев не оценивается на оценку «неудовлетворительно».

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Зачет – один из видов промежуточной аттестации, для которого характерна оценка результатов образования отметками «зачтено» и «незачтено».

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Продвинутый уровень сформированности компетенций соответствует оценке «зачтено»: обучающийся владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивает при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы.

2. Базовый уровень сформированности компетенций соответствует оценке «зачтено»: обучающийся владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах.

3. Пороговый уровень сформированности компетенций соответствует оценке «зачтено»: обучающийся владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускает ошибки по существу вопросов.

4. Низкий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «не зачтено»: обучающийся не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.