

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.06.2026 11:29:11
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf598f316cb77a486b9a8788b8722727



МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка» по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, направленности (профиля) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 1 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

**Б1.0.04 ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ
ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания»

Присваиваемая квалификация (степень)
Магистр

Форма обучения
очная

Год набора 2026

Челябинск 2026 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка» по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование», направленности (профиля) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

44.04.01 Педагогическое образование, профиль Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка по учебному плану 2026 г.н. очной формы обучения

Проректор по учебной работе

утверждено 27.02.26

А.А. Саламатов

Ученым советом факультета Евразии и Востока

Протокол заседания № 6 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета
факультета Евразии и Востока

согласовано

В.Г. Будыкина

**Заседанием кафедры восточных и романо-германских
языков**

Протокол заседания № 6 от 06.02.2026

Заведующий кафедрой

согласовано

А.Ю. Епимахова

Автор (составитель)

А.Ю. Епимахова

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка» по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование», направленности (профиля) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка» по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование», направленности (профиля) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания

Дисциплина: Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка

Семестр (семестры) изучения: 1

Форма (формы) промежуточной аттестации: зачет.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка» направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранных языках, для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Обладает знаниями особенностей и правил личной и профессиональной устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) УК-4.2. Демонстрирует умение применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) УК-4.3. Имеет навыки академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Знает: особенности и правила личной и профессиональной устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) Умеет применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) Владеет навыками академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка» по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование», направленности (профиля) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Обладает необходимыми знаниями о разнообразии культур и об основных принципах межкультурного взаимодействия УК-5.2 Демонстрирует умение анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды УК-5.3 Имеет навыки межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Знает о разнообразии культур и об основных принципах межкультурного взаимодействия Умеет анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды. Владеет навыками межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Демонстрирует знание основных подходов к планированию взаимодействия участников образовательных отношений. ОПК-7.2. Демонстрирует умение планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в конкретных ситуациях ОПК-7.3. Имеет навыки планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений	Знает основные подходы к планированию взаимодействия участников образовательных отношений Умеет планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в конкретных ситуациях. Владеет навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений
ПК-1 Способен проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) по теории и методике преподавания восточных и европейских языков для образовательных организаций разных уровней образования	ПК-1.1 Знает содержание основных нормативных документов, регламентирующих образование в сфере образовательной деятельности на разных уровнях; структуру учебных и рабочих программ и требования к их проектированию и реализации; виды учебно-методического обеспечения современного процесса обучения теории и методике преподавания восточных и европейских языков ПК-1.2 Умеет проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин; рабочие программы по теории и методике преподавания восточных и европейских языков; проектировать отдельные структурные компоненты учебной программы; формулировать цели и образовательные результаты освоения программ; производить отбор содержания, давать обоснование формам, методам, средствам обучения восточным и европейским языкам и выбору соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования ПК-1.3 Владеет методами и средствами создания программ дисциплин, элективных дисциплин и рабочих программ по теории и практике международной коммуникации для образовательных организаций разных уровней образования	Знает содержание основных нормативных документов, регламентирующих образование в сфере образовательной деятельности на разных уровнях; структуру учебных и рабочих программ и требования к их проектированию и реализации; виды учебно-методического обеспечения современного процесса обучения теории и методике преподавания восточных и европейских языков Умеет проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин; рабочие программы по теории и методике преподавания восточных и европейских языков; проектировать отдельные структурные компоненты учебной программы; формулировать цели и образовательные результаты освоения программ; производить отбор содержания, давать обоснование формам, методам, средствам обучения восточным и европейским языкам и выбору соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования Владеет методами и средствами создания программ дисциплин, элективных дисциплин и рабочих программ по теории и практике международной коммуникации для образовательных организаций разных уровней образования



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка» по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование», направленности (профиля) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

2. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1 Виды оценочных средств*

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранных языках, для академического и профессионального взаимодействия	Знать: особенности и правила личной и профессиональной устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) Уметь: применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) Владеть: навыками академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).	1. Введение в речевой этикет	1	1,2,3	Устный опрос. Доклад с презентацией.
		2. Официальная и неофициальная речь	1	1,2,3	Устный опрос. Доклад с презентацией.
		3. Прием гостей, приветствие и проводы. Знакомство	1	1,2,3	Устный опрос. Доклад с презентацией. Ролевая игра.
		4. Письмо, приглашение, поздравление. Составление письма	1	1,2,3	Устный опрос. Доклад с презентацией. Перевод письма.
	Знать: особенности и правила личной и профессиональной устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) Уметь: применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) Владеть: навыками академического и профессионального взаимодействия, в том числе на Устный опрос. Доклад с презентацией.	5. Обращение, название должностей и организаций.	1	1,2,3	Устный опрос. Доклад с презентацией. Перевод деловых писем.
		6. Транслитерация европейских имен и фамилий. Транслитерация китайских	1	1,2,3	Устный опрос. Доклад с презентацией. Перевод деловых



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка» по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование», направленности (профиля) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	Дискуссия. Перевод деловых писем Ролевая игра. иностранном(ых) языке(ах)	имен и фамилий			писем.
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: о разнообразии культур и об основных принципах межкультурного взаимодействия Уметь: анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды. Владеть: межкультурного взаимодействия выполнении при профессиональных задачах.	7. Диалекты ненормативное произношение в китайском языке	1	1,2,3	Устный опрос. Доклад с презентацией. Перевод деловых писем. Ролевая игра.
		8. Современные средства общения и их влияние на культуру общения.	1	1,2,3	Устный опрос. Доклад с презентацией. Перевод деловых писем. Ролевая игра.
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранных языках, для академического и профессионального взаимодействия. ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений. ПК-1 Способен проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) по теории и методике преподавания восточных и европейских языков для образовательных организаций разных уровней образования.	Знать: особенности и правила личной и профессиональной устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) Уметь: применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) Владеть: навыками академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). Знать основные подходы к планированию взаимодействия участников образовательных отношений. Уметь планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в конкретных ситуациях. Владеть навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений. Знать содержание основных нормативных документов,	9. Фразеологизмы, пословицы и поговорки.	1	1,2,3	Устный опрос. Составление деловых писем. Проектное задание. Ролевая игра.
		10. Просторечия, фразовые частицы.	1	1,2,3	Устный опрос. Составление деловых писем. Проектное задание. Ролевая игра.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка» по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование», направленности (профиля) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	<p>регламентирующих образование в сфере образовательной деятельности на разных уровнях; структуру учебных и рабочих программ и требования к их проектированию и реализации; виды учебно-методического обеспечения современного процесса обучения теории и методике преподавания восточных и европейских языков. Уметь проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин; рабочие программы по теории и методике преподавания восточных и европейских языков; проектировать отдельные структурные компоненты учебной программы; формулировать цели и образовательные результаты освоения программ, производить отбор содержания, давать обоснование формам, методам, средствам обучения восточными европейским языкам и выбору соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования. Владеть навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p>				
--	--	--	--	--	--

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе по дисциплине. Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре и являются учебно-методическими материалами ограниченного (конфиденциального) пользования.

2.2 Содержание оценочных средств

2.2.1. база заданий для опроса в устной форме

Задание №1: сделайте монологическое высказывание на китайском языке по заданной теме. Время выполнения – 10 минут.

1. Плюсы и минусы профессии учителя иностранного языка
2. Инновационные технологии в преподавании иностранных языков
3. Дистанционное образование: за и против
4. Национальная специфика образования в стране изучаемого языка
5. Новые тренды в образовании

Задание №2: составьте письмо-приглашение от школы китайского языка для участия в празднике Середины осени (на китайском языке). Время выполнения 30 минут.



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка» по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование», направленности (профиля) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Задание №3: разработайте проектное задание по китайскому языку для начальной/средней/старшей ступени обучения. Обоснуйте вид проекта, обозначьте этапы работы, цели, ожидаемые результаты. Время подготовки 30 минут.

Ключи

Задание №1 Пример монологического высказывания по заданной теме «Национальная специфика образования в стране изучаемого языка».

中国是全世界较早产生完整的教育体系的国家，自中国有信史之时，便有官方设立学校教教人民的记记；但直到清代末期，中国才开始出现现代教育方式的学校。中华人民共和国成立后，教育事业又得到进一步发展。

自1986年以来，中国实行九年义务教育，包含6年小学和3年初级中学，学生年龄在6岁至15岁之间。2010年，约有82.5%的学生会选选选选选期3年的高级中学教育。由政府举的普通高等学校招生全国统一考试，则是进入大多数高等教育机构的先决条件。2010年，27%的高级中学毕业生会选选接受4年的本科教育。而在此之上，亦设置有研究生教育。另外政府还设立中级和高级级科学校，提供学生职业教育内容。

2010年，约有88.173%民众在不同地方接受过中学教育后毕业。而自2005年开始，中国各级政府便筹筹经经以减免农村地区孩童的学杂经。2006年，政府更承诺9年义务教育完全免经，并提供小学和初级中学阶段的课本和学经等补助。这使得政府每年教育预算从2003年不到500亿美元，增加至2018年实实支出6590.7亿美元。2019年举行的国实学生能力评估计筹中，中国对学生于阅读、数学和科学领域上均取得第一名的成绩。但尽管中国学生在学习成果评估上获得极高成绩，中国教育却仍面临着地方和国实社会的多方批评，认选中国教育过度强调记调能力，而且农村和城市间的教育品质有悬殊差距。

今日中国许多大学教育朝向国实化发展，中国著名的高等学府有清华大学、北京大学、中国科学技术大学、复旦大学、上海交通大学、南京大学和浙江大学等。



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка» по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование», направленности (профиля) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Задание №2. Пример письма-приглашения.

范文最新推荐

简单中秋节晚会邀请函及邀请信

简单中秋节晚会邀请函及邀请信

尊敬的 xx:

___循例举办中秋晚会。

精心准备的晚会节目，唱歌、游戏等，尽情玩乐。

现场备有蛋糕、点心，欢迎各位踊跃参加。

日期_____

时间_____

地点_____

小资料:

标题

由礼仪活动名称和文种名组成，还可包括个性化的活动主题标语。如例文，阿里巴巴年终客户答谢会邀请函 及活动主题标语 网聚财富主角。活动主题标语可以体现举办方特有的企业文化特色。

称谓

邀请函的称谓使用 统称，并在统称前加敬语。如，尊敬的 先生/女士 或 尊敬的 总经理(局长) 简单中秋节晚会邀请函及邀请信。

正文



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка» по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование», направленности (профиля) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Задание №3. Пример проектного задания «Фразеологизмы в китайском языке» для средней ступени обучения (8 класс).

Пример проектного задания «Фразеологизмы в китайском языке» для средней ступени обучения (8 класс).

Данный проект является краткосрочным практико-ориентированным монопроектом, который полностью соответствует особенностью мышления детей 13-14-летнего возраста, а именно конкретностью мышления. Этап подготовки включает изучение лексики по теме

«Фразеологизмы в китайском языке» в рамках школьного учебника, затем они составляют рассказ или пишут сочинение о ситуации иллюстрирующей выбранный. Таким образом продолжается расширение и закрепление учебного материала. Следующий этап – организация участников проекта – включает задание каждому обучающемуся выбрать фразеологизм, о котором не упоминается в учебнике и представить его классу с разбором иероглифов и их интерпретацией вне контекста. Особенностью следующего этапа – выполнение проекта – является расширение кругозора, активизация поисковой деятельности, личное творчество учащихся. Продолжается совершенствование и расширение лексического запаса. Здесь развиваются навыки написания сочинений на китайском языке, улучшаются и закрепляются основные языковые категории: грамматические времена, лексический запас, синтаксическое построение предложений для передачи информации на китайском языке. Именно на этом этапе идет индивидуальная работа учителя с учеником. Обсуждаются достоинства и недостатки каждого рассказа или сочинения. Даются советы, ставятся наводящие вопросы учителя, на что следует обратить внимание, какие моменты дополнить, обсуждаются предложения что-то изменить, может быть, что-то добавить или убрать. После презентации проекта учитель вместе с обучающимися обсуждает каждый представленный проект и выставляет оценку. В результате выполнения данного задания происходит более прочное и глубокое усвоение знаний; достигается высокий уровень самостоятельной работы учащихся; формируется умение вести обсуждение в группе; повышается мотивацию к изучению китайского языка.

4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной ситуации

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка» по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование», направленности (профиля) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 12 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Зачет проводится в 3 этапа. На первом этапе студент делает монологическое высказывание по заданной теме. Продолжительность – 10 минут. На втором этапе студент делает перевод составляет деловое письмо по заданной ситуации. Продолжительность – 30 минут. На третьем этапе студент разрабатывает проектное задание по китайскому языку по заданной ситуации. Продолжительность – 30 минут.

Промежуточная аттестация (зачет) может проводиться с использованием информационно-образовательной среды ЧелГУ MOODLE (письменная часть зачета), в форме устного опроса – на облачной платформе для проведения видео-конференций в Zoom.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Аттестационная работа формируется в порядке проведения опросов в устной и письменной форме. Максимальный балл за работу (с учетом текущей аттестации) — 100 баллов.

4.2.1. Критерии оценивания опроса в устной форме

В задании №1 предлагается тема для монологического высказывания. За верное выполнение данного задания обучающийся получает 20 баллов. Максимальный балл – 20.

Высокий уровень подготовки (20 баллов) – развернутый, полный ответ, в котором выдерживается логическая композиция, содержащая введение, сообщение основного материала, заключение, характеризующий личную, обоснованную позицию студента по спорным вопросам, изложенный литературным языком с использованием специальной терминологии и активного словаря без стилистических и грамматических ошибок;

хороший уровень подготовки – ответ полный (14 баллов) развернутый, с незначительными грамматическими и фонетическими ошибками устный ответ, в котором выдерживается план сообщения основного материала, изложенный литературным языком с незначительными стилистическими нарушениями. Обучающийся в основном способен аргументировано ответить на дополнительные вопросы, изложить свою точку зрения;

удовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный (8 баллов), содержащий сообщение только основного материала, изложенного литературным языком с незначительными стилистическими нарушениями, при двух-трех существенных грамматических, лексических и фонетических ошибках. Обучающийся с трудом отвечает на дополнительные вопросы и не



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка» по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование», направленности (профиля) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 13 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

всегда излагает свою точку зрения;

неудовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный (2 балла). Работа студента не вышла на уровень требований, предъявляемых к «удовлетворительному» ответу.

За отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

4.2.2. Критерии оценивания результатов опроса в письменной форме (составление делового письма на китайском языке)

В задании №3 предлагается составить деловое письмо на китайском языке по заданной ситуации. За верное выполнение данного задания студент получает – 15 баллов.

Высокий уровень подготовки (15 баллов) – формат работы полностью соответствует предъявляемым требованиям формата делового письма. Работа выполнена с учетом цели и адресата. Работа четко структурирована; правильно использованы связующие элементы. Абзацное членение текста. Выдержан вежливый и ровный тон изложения. Изложение информации характеризуется точностью и четкостью; автор умело пользуется этикетными клише и ритуальными формулами. В письме грамотное и умелое употребление грамматики; автор использует разнообразные синтаксические конструкции, демонстрирует уверенное владение навыками орфографии и пунктуации.

хороший уровень подготовки (10 баллов) – в работе имеются незначительные отступления от принятого формата. Имеются отдельные незначительные нарушения абзацной структуры и связности текста. Автор демонстрирует владение этикетными клише; деловой лексикой, но имеются незначительные ошибки в сочетании слов, не препятствующие пониманию. Допускается несколько незначительных пунктуационных или орфографических ошибок, не препятствующих пониманию текста.

удовлетворительный уровень подготовки (5 баллов) – в работе имеются отступления от принятого формата. Работа выполнена не полностью; она не имеет четкой структуры. Отсутствует или неправильно выполнено абзацное членение; имеются нарушения связности текста. Автор демонстрирует крайне ограниченный словарный запас; встречаются серьезные ошибки в лексической сочетаемости. В работе неправильный выбор формы слова и/или грамматической конструкции; имеются нарушения в структуре словосочетания и/или предложения, затрудняющие понимание; присутствуют повторяющиеся пунктуационные и орфографические ошибки, снижающие общее впечатление;

неудовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный (2 балла).



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка» по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование», направленности (профиля) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 14 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Работа студента не вышла на уровень требований, предъявляемых к «удовлетворительному» ответу.

За отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

4.2.3. Критерии оценивания результатов опроса в устной форме (проектное задание)

В задании №3 необходимо разработать проектное задание. Максимальный балл за данное задание – 15.

Высокий уровень подготовки – ответ полный (15 баллов). Продемонстрирован высокий уровень освоения навыков, достаточный для успешного решения задач профессиональной деятельности. Обучающийся показывает высокий уровень знания теоретического материала, необходимого для правильного совершения необходимых действий, умение выстроить последовательность действий, практическое владение приёмами и методами решения профессиональных задач. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий; хороший уровень подготовки – ответ полный (10 баллов). Продемонстрирован хороший уровень освоения навыков, достаточный для решения большей части задач профессиональной деятельности. Обучающийся показывает уверенное знание теоретического материала, необходимого для правильного совершения необходимых действий, умение выстроить последовательность действий, практическое владение приёмами и методами решения профессиональных задач. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий; удовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный (5 баллов). Продемонстрирован удовлетворительный уровень освоения навыков, достаточный для решения отдельных задач профессиональной деятельности. Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения теоретическим материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий; неудовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный (2 балла). Работа студента не вышла на уровень требований, предъявляемых к «удовлетворительному» ответу. За отсутствие ответа выставляется 0 баллов.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка» по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование», направленности (профиля) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 15 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

4.1. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

0-49 баллов - неудовлетворительно (2) или незачтено

50-69 баллов - удовлетворительно (3) или зачтено

70-90 баллов - хорошо (4) или зачтено

91-100 баллов - отлично (5) или зачтено.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций по дисциплине определяется следующим образом:

Высокий уровень сформированности компетенций (100-86 баллов):

На высоком уровне владения компетенциями студент обладает всесторонним знанием особенностей и правил личной и профессиональной устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); о разнообразии культур и об основных принципах межкультурного взаимодействия; основных подходов к планированию взаимодействия участников образовательных отношений; содержания основных нормативных документов, регламентирующих образование в сфере образовательной деятельности на разных уровнях; структуру учебных и рабочих программ и требования к их проектированию и реализации; виды учебно-методического обеспечения современного процесса обучения теории и методике преподавания восточных и европейских языков. Умеет отлично применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды; планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в конкретных ситуациях; проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин; рабочие программы по теории и методике преподавания восточных и европейских языков; проектировать отдельные структурные компоненты учебной программы; формулировать цели и образовательные



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка» по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование», направленности (профиля) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 16 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

результаты освоения программ; производить отбор содержания, давать обоснование формам, методам, средствам обучения восточным и европейским языкам и выбору соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования.

Владеет высокой мотивацией к академическому и профессиональному взаимодействию, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); овладению навыками межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач; планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.

Средний уровень сформированности компетенций (85-68 баллов):

На среднем уровне студент обладает уверенным знанием особенностей и правил личной и профессиональной устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); о разнообразии культур и об основных принципах межкультурного взаимодействия; основных подходов к планированию взаимодействия участников образовательных отношений; содержания основных нормативных документов, регламентирующих образование в сфере образовательной деятельности на разных уровнях; структуру учебных и рабочих программ и требования к их проектированию и реализации; виды учебно-методического обеспечения современного процесса обучения теории и методике преподавания восточных и европейских языков. Умеет хорошо применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды; планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в конкретных ситуациях; проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин; рабочие программы по теории и методике преподавания восточных и европейских языков; проектировать отдельные структурные компоненты учебной программы; формулировать цели и образовательные результаты освоения программ; производить отбор содержания, давать обоснование формам, методам, средствам обучения восточным и европейским языкам и выбору соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования. Владеет хорошей мотивацией к академическому и профессиональному взаимодействию, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); овладению навыками межкультурного взаимодействия при



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка» по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование», направленности (профиля) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 17 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

выполнении профессиональных задач, планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.

Базовый уровень сформированности компетенций (67-51 баллов):

На базовом уровне студент обладает достаточным знанием особенностей и правил личной и профессиональной устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); о разнообразии культур и об основных принципах межкультурного взаимодействия; основных подходов к планированию взаимодействия участников образовательных отношений; содержания основных нормативных документов, регламентирующих образование в сфере образовательной деятельности на разных уровнях; структуру учебных и рабочих программ и требования к их проектированию и реализации; виды учебно-методического обеспечения современного процесса обучения теории и методике преподавания восточных и европейских языков. В отдельных случаях умеет применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды; планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в конкретных ситуациях; проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин; рабочие программы по теории и методике преподавания восточных и европейских языков; проектировать отдельные структурные компоненты учебной программы; формулировать цели и образовательные результаты освоения программ; производить отбор содержания, давать обоснование формам, методам, средствам обучения восточным и европейским языкам и выбору соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования. Владеет достаточной мотивацией к академическому и профессиональному взаимодействию, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); овладению навыками межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач, планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.

Низкий уровень сформированности компетенций (50 - 0 баллов).

На низком уровне студент не знает особенностей и правил личной и профессиональной устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); о разнообразии культур и об основных принципах межкультурного взаимодействия; основных подходов к планированию взаимодействия участников образовательных отношений; содержания основных нормативных документов, регламентирующих

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка» по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование», направленности (профиля) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 18 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

образование в сфере образовательной деятельности на разных уровнях; структуру учебных и рабочих программ и требования к их проектированию и реализации; видов учебно-методического обеспечения современного процесса обучения теории и методике преподавания восточных и европейских языков. В редких случаях умеет применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды; планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в конкретных ситуациях; проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин; рабочие программы по теории и методике преподавания восточных и европейских языков; проектировать отдельные структурные компоненты учебной программы; формулировать цели и образовательные результаты освоения программ; производить отбор содержания, давать обоснование формам, методам, средствам обучения восточным и европейским языкам и выбору соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования. Не владеет достаточной мотивацией к академическому и профессиональному взаимодействию, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); овладению навыками межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач, планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.