

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 17.09.2025 10:18:24



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Уникальный идентификатор средства дисциплины "Социологические концепции в исторических исследованиях" по направлению подготовки (специальности) "История" направленности (профилю) Историческая урбанистика ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
04c19ed8bf69873b607d44809ad7e87892195

Фонд оценочных средств дисциплины "Социологические концепции в исторических исследованиях" по направлению подготовки (специальности) "История" направленности (профилю) Историческая урбанистика ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1

**Фонд оценочных средств  
для промежуточной аттестации**

по дисциплине (модулю)  
**Социологические концепции в исторических исследованиях**

Направление подготовки (специальность)  
**46.04.01 История**

Направленность (профиль)  
**Историческая урбанистика**

Присваиваемая квалификация  
**бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

Челябинск, 2025 г.

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *46.04.01 История*

Направленность (профиль): *Историческая урбанистика*

Дисциплина: *Социологические концепции в исторических исследованиях*

Семестр (семестры) изучения: 2

Форма (формы) промежуточной аттестации: зачет

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Социологические концепции в исторических исследованиях» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Обладает необходимыми знаниями о разнообразии культур и об основных принципах межкультурного взаимодействия	Знает культурные и этические особенности в сфере профессиональной деятельности
		Умеет применять методы анализа и применения в профессиональной деятельности особенности культуры и этики профессиональной среды
		Владеет приемами анализа и навыками применения в профессиональной деятельности культурных и этических особенностей среды.
	УК-5.2 Демонстрирует умение анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды.	Знает принципы организации профессиональной деятельности с учетом проблематики межкультурного взаимодействия
		Умеет решать профессиональные задачи с учетом культурного разнообразия среды
		Владеет приемами и навыками решения профессиональных задач, используя знания вопросов межкультурного взаимодействия
	УК-5.3 Имеет навыки межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Знает культурные и этические особенности в сфере профессиональной деятельности
		Умеет применять методы анализа и применения в профессиональной деятельности особенности культуры и этики профессиональной среды
		Владеет приемами анализа и навыками применения в профессиональной деятельности культурных и этических особенностей среды.

## 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	«Понимающая социология» М. Вебера в исторических исследованиях	Эссе Учебная задача	Тест Устный опрос
		Бихевиорализм в исторических исследованиях	Эссе Учебная задача	Тест Устный опрос
		Социология неомарксизма	Эссе Учебная задача	Тест Устный опрос
		Теории национализма как образец взаимодействия истории и социологии	Эссе Учебная задача	Тест Устный опрос
		Структуралистская и постструктуралистская интерпретация истории	Эссе Учебная задача	Тест Устный опрос
		Социологические теории исторического происхождения и особенностей политических элит	Эссе Учебная задача	Тест Устный опрос
		Социоанализ П. Бурдьё и историческая наука	Эссе Учебная задача	Тест Устный опрос
		Постмодернизм и историческая наука	Эссе Учебная задача	Тест Устный опрос

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

### 3.2 Содержание оценочных средств

#### 1. Темы для оценочного средства «Эссе»

- 1 Актуальны ли сегодня идеи М. Вебера?
2. 10 идей М. Вебера
- 3 Как преодолеть проблему «научности» исторического знания: концепции К. Поппера, Т. Куна и П. Фейерабенда
4. Биологические истоки социологической теории бихевиорализма
5. Общественное мнение: что это?
6. Существует ли общественное мнение?
7. Функционализм в исследованиях о национализме К. Дойча и Э. Геллнера.
8. Социальный конструктивизм и «воображаемые сообщества»: теории Б. Андерсона и Э. Хобсбаума.
9. Теория дискурса в исторических исследованиях
10. Почему одни страны богатые, а другие бедные? Теория Аджемоглу и Робинсона.
11. Что такое элита?
12. Как изучать правящие элиты?

13. Теория социальных полей П. Бурдьё: чем может быть полезна для историка
14. Критика теории П. Бурдьё.
15. История сексуальности и история безумия М. Фуко: что хотел сказать учёный?
16. Постколониальные исследования и теория мир-системы И. Валлерстайна.

### **2. Задания для оценочного средства «Учебная задача»**

Учебная задача № 1. Конструирование интересубъективного знания на историческом примере

Создание социального конструкта на примере реальных исторических событий:

1. Изложить исторические условия и текущие обстоятельства создания конструкта
2. Сформулировать смысловые компоненты конструкта (не менее 5)
3. Определить пути распространения знания, превращения его из субъективного в

интерсубъективное

Учебная задача № 2. Деконструкция рациональности автора исторического источника

На основе исторического источника деконструировать рациональность его автора

1. Выбрать исторический источник, провести внешнюю и внутреннюю критику
2. Выделить компоненты рациональности автора (не менее 5)
3. Провести связь между рациональностями и рационализациями (не менее 5)

Учебная задача № 3. Конструирование новой нации на основе нескольких существующих этнических групп

1. Продумать и описать диспозицию: социальная среда и исторические условия
2. Обосновать право нации на существование (не менее 5 аргументов)
3. Обосновать право нации на включение в себя других наций (не менее 5 аргументов)

тов)

Учебная задача № 4. Выделение нации из некой существующей общности

1. Продумать и описать диспозицию: социальная среда и исторические условия возникновения нации

2. Обосновать право нации на существование (не менее 5 аргументов)
3. Обосновать право нации на отделение (не менее 5 аргументов)

### **3. Вопросы для оценочного средства «Тест»**

Раздел 1. «Понимающая социология» М. Вебера в исторических исследованиях

1. Целерациональная мотивация основывается на

А) Ожидании конкретного поведения других людей и объектов внешнего мира,  
Б) На применении этого ожидания как «средства» или «условия» для целей, которые рационально направлены и могут регулироваться;

В) Всё вышеперечисленное

2. Ценностно-рациональная мотивация основывается на сознательной вере в \_\_\_\_\_ безусловную ценность поведения, взятого за основу вне зависимости от его успешности и результативности;

А) религиозную,

Б) эстетическую

В) этическую

Г) Всё вышеперечисленное

3. Аффективная мотивация это

А) эмоциональное действие, обусловленное интенсивными эмоциональными состояниями человека;

Б) эмоциональном ожидании, обусловленными психическими расстройствами личности

В) Всё вышеперечисленное

4. Традиционная мотивация основывается на \_\_\_\_\_ поведении человека в рамках социума

А) привычном

Б) Повседневном

В) Всё вышеперечисленное

Раздел 2. Бихевиорализм в исторических исследованиях

5. Бихевиорализм в исторических исследованиях помогает понять:

А) Поведение людей

Б) Действия людей

В) Всё вышеперечисленное

6. Термин «Лидер мнения» был введён:

А) П. Лазарфельдом

Б) Р. Мертон

В) Ч.Р. Миллс

7. Лидер мнения это:

А) Люди влияющие на понимание содержания и смысла массовых коммуникаций

Б) Люди отличающиеся в глазах последователей высоким социальным статусом и лучшей информированностью

В) Всё вышеперечисленное

Раздел 3. Социология неомарксизма

8. Что отличает авторитарную личность:

А) консерватизм, жажда власти, ненависть к представителям других этнических групп, конформизм, догматическо-примитивные стереотипы мышления

Б) Консерватизм, жажда власти, неконформизм, толерантность к представителям других этнических групп

9. Что не входит в идеи Франкфуртской школы:

А) Изображение позднего капитализма и социализма как разновидности единого современного индустриального общества.

Б) Признание революционной роли пролетариата.

В) Абсолютизация диалектической категории отрицания (негации)

Г) Критика тоталитаризма и авторитарной личности.

10. Кто автор теории социального характера:

А) Эрих Фромм

Б) Теодор Адорно

В) Макс Хоркхаймер

Г) Герберт Маркузе,

Раздел 4. Теории национализма как образец взаимодействия истории и социологии

11. Эрик Хобсбаум пишет, что нации конструируются

А) Определёнными людьми

Б) Благодаря развитию производительных сил общества

В) Благодаря возрастанию роли СМИ

Г) заинтересованными людьми, но не являются строго фреймированной группой

12. Эрнест Геллнер пишет, что нации конструируются

А) Определёнными людьми

Б) Благодаря развитию производительных сил общества

В) Благодаря возрастанию роли СМИ

Г) заинтересованными людьми, но не являются строго фреймированной группой

13. Бенедикт Андерсон пишет, что нации конструируются

А) Определёнными людьми

- Б) Благодаря развитию производительных сил общества  
В) Благодаря возрастанию роли СМИ  
Г) заинтересованными людьми, но не являются строго фреймированной группой
14. Роджерс Брунейкерпишет, что нации конструируются  
А) Определёнными людьми  
Б) Благодаря развитию производительных сил общества  
В) Благодаря возрастанию роли СМИ  
Г) заинтересованными людьми, но не являются строго фреймированной группой
- Раздел 5. Структуралистская и постструктуралистская интерпретация истории
15. Начало формирования структуралистской методологии связано с именем:  
А) Ф. де Соссюра  
Б) М. Фуко  
В) К. Леви-Стросса
16. Что является принципом характеризующим структурализм в качестве метода филологического и культурного анализа  
А) Принцип структурного объяснения  
Б) Безличный, бессознательный характер структуры  
В) Всё вышеперечисленное
17. На что повлиял структурализм  
А) На создание методологии сравнительного анализа  
Б) На уход из научного инструментария позитивистской методологии  
В) Всё вышеперечисленное
18. К. Леви-Стросс считал что полагая, что в основе всех человеческих культурных практик лежат общие \_\_\_\_ структуры и понять отдельные детали возможно только через описание их места в общей системе  
А) Повторяющиеся  
Б) Неповторяющиеся
- Раздел 6. Социологические теории исторического происхождения и особенностей политических элит
19. По теории «политического класса» Г. Моска существует  
А) Класс элит и класс управляемых  
Б) Класс капиталистов и угнетаемых рабочих
20. По теории «циркуляции элит» В. Парето  
А) Элиты однородны  
Б) Элиты однородны, но существует 2 вида  
В) Элиты не однородны
21. Суть «железного закона олигархии» заключается в том, что  
А) Общество не может руководится всеми его членами  
Б) Элита всегда стремится к замкнутости  
В) Верны оба варианта
22. Г. Лассуэлл считал, что. Поэтому к политической элите он относил тех, кто обладает этим знанием и имеет наибольший престиж и статус в обществе.  
А) основную роль в разработке и принятии политических решений играет интеллектуальное знание  
Б) основную роль в разработке и принятии политических решений играет возможность элиты применять силу
- Раздел 7. Социоанализ П. Бурдьё и историческая наука
23. Социальные поля это  
А) единица социального пространства, с определённым социальным окружением  
Б) Единица социального пространства, где преобладают одни и те же привычки

- В) Оба определения верны
24. Габитус это
- А) система приобретённых схем, действующих на практике как категории восприятия и оценивания или как принцип распределения по классам, в то же время как организационный принцип действия
- Б) Система шаблонов, или привычек, характерные для определённого социального поля
- В) Оба определения верны
25. Что из этого является видом капитала:
- А) Обьективированный
- Б) Институализированный
- В) инкорпорированный
- Г) Культурный
- Д) Всё вышеперечисленное
26. Социальный капитал это
- А) Совокупность реальных или потенциальных ресурсов, связанных с членством и принятием в группе.
- Б) Совокупность ресурсов позволяющих влиять на общество
- В) Верны оба варианта
- Раздел 8. Постмодернизм и историческая наука
27. С чем Фуко связывает появление новой формы власти
- А) Появление капиталистического общества
- Б) С появлением идеи дисциплины
- В) Верно оба варианта
28. Власть в понимании Фуко
- А) Правительство которое управляет государством
- Б) Правительство и гражданское общество, которое контролирует человека
29. В понимании Ж. Бодрийера эпоха постмодернизма это
- А) Эпоха тотальной симуляции
- Б) Эпоха, утратившая реальность или не имевшая его
- В) Оба варианта верны
30. Согласно мир-системному подходу И. Валлерстайна все докапиталистические мир экономики трансформируются
- А) В капиталистическую мир-систему
- Б) В Мир-империи (кроме Европы)

#### **4. Вопросы для оценочного средства «Устный опрос»:**

1. Бихевиорализм в исторических исследованиях Проблема научности исторического знания и первые попытки её решения
2. Позитивизм как попытка преодоления критики исторического знания
3. Концепция Г. Лассуэла
4. Концепция лидеров мнений П. Лазарфельда
5. Теория политической культуры Г. Алмонда
6. Проблема научности истории Понятие «научности» и его трансформация в XVII-XХ вв.
7. Теории «научности» К. Поппера, Т. Куна, П. Фейерабенда
8. Позитивизм как попытка преодолеть «ненаучность» истории
9. Бихевиорализм как теоретическое развитие позитивизма.
10. Бихевиоралистские концепции Г. Лассуэла и П. Лазарфельда
11. Неомарксизм и его потенциал для исторических исследований Историческая

теория К. Маркса

12. Трансформация марксизма в XX в.
13. Социология франкфуртской школы
14. Концепция Э. Фромма
15. Современный нео-марксизм Историческая теория К. Маркса
16. Трансформация марксизма в XX в.
17. Теория мир-системы Э. Валлерстайна
18. Взгляд на новую и новейшую историю Э. Хобсбаума
19. Теория дискурса М. Фуко. Теория власти М. Фуко.
20. «Теория зависимости» Р. Пребиша и теория «структурного неравенства» И.Гал-

тунга

21. Актуальны ли сегодня идеи М. Вебера?
22. Как преодолеть проблему «научности» исторического знания: концепции К.

Поппера, Т. Куна и П. Фейерабенда

23. Общественное мнение: что это?
24. Существует ли общественное мнение?
25. Что такое элита?
26. Как изучать правящие элиты?
27. Почему одни страны богатые, а другие бедные? Теория Аджемоглу и Робинсо-

на.

28. Теория дискурса в исторических исследованиях
29. Теория социальных полей П. Бурдьё: чем может быть полезна для историка
30. История сексуальности и история безумия М. Фуко: что хотел сказать учёный?

#### 4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

##### 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет на 2 семестре проводится в 2 этапа. На первом этапе студент решает 16 тестовых вопросов закрытого типа, которые предполагают выбор из нескольких вариантов ответа. Продолжительность – 20 минут. На втором этапе устный опрос студента.

##### 4.2. Критерии оценивания текущей аттестации по видам оценочных средств.

###### 4.2.1. Критерии оценивания эссе

Отлично /зачтено	Хорошо /зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно /незачтено
9-8 баллов	7-5 баллов	4-3 баллов	2-0 баллов
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
В работе: тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная в тексте, полностью раскрыта;	В работе: тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная в тексте, в целом раскрыта;	В работе: тезис во введении сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме, проблема, заложенная в тексте, раскрыта частично;	В работе: тезис во введении не сформулирован, или не соответствует теме эссе, заложенная в тексте проблема не раскрыта; в основной части нет логичного последова-

выдвинутый тезис логично, связно и полно доказывается в основной части; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.	выдвинутый тезис доказывается в основной части логично, связно, но недостаточно полно; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.	выдвинутый тезис в основной части доказывается недостаточно логично, убедительно и последовательно; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.	тельного раскрытия темы; выводы отсутствуют или не связаны с аргументацией основной части.
Работа с точки зрения композиции не содержит ошибок. Текст имеет четкую логическую структуру.	В целом структура текста логична и соответствует теме, но не лишена 1–2 логических недочетов. Средства логической связи используются не всегда.	В целом текст не имеет четкой структуры. Присутствуют многочисленные нарушения связности или логики текста. Средства логической связи используются редко или не используются.	Текст не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено смысловое членение текста, нарушающее логичность структуры. Имеются серьезные нарушения связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи
Демонстрируется владение терминологическим аппаратом дисциплины необходимым для раскрытия темы. Работа практически не имеет ошибок с точки зрения лексического и грамматического оформления.	Терминологический состав текста соответствует заданной теме. Наблюдаются неточности в использовании терминов. Построение грамматических структур в целом не затрудняет общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (3-6 на страницу).	Демонстрируется недостаточное владение терминологическим аппаратом дисциплины, необходимым для раскрытия темы. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (7-10 на страницу).	Демонстрируется слабое владение терминологическим аппаратом дисциплины или терминология дисциплины не использована. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе значительно затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (более 10 на страницу).

#### 4.2.2. Критерии оценивания учебных задач

Отлично /зачтено	Хорошо /зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно /незачтено
9-8 баллов	7-5 баллов	4-3 баллов	2-0 баллов
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
Задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок.	Задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности.	Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки.	Задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок.

#### 4.3. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

#### 4.3.1. Критерии оценивания теста

Отлично /зачтено	Хорошо /зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно /не зачтено
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
100–86 %	85–70 %	69–51 %	50–0 %

#### 4.3.2 Критерии оценивания ответа при устном опросе

Отлично/ зачтено/ 9-10 баллов	Хорошо/ зачтено/ 7-8 баллов	Удовлетворительно/ зачтено/ 5-6 баллов	Неудовлетворительно/ незачтено/ 0-4 балла
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Содержание ответа соответствует вопросу, не содержит фактических ошибок, является исчерпывающим.	Содержание ответа соответствует вопросу, но содержит 1–2 погрешности ИЛИ не является исчерпывающим.	Содержание ответа в целом соответствует вопросу, но содержит ошибки И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.	Содержание ответа не соответствует вопросу ИЛИ содержит большое количество грубых ошибок И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

#### 4.4. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

На 2 семестре при подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации.

Оценка «зачтено» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет от 3 до 5 баллов. Оценка «зачтено» соответствует следующим уровням сформированности компетенций: высокий, средний, базовый.

Оценка «не зачтено» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет менее 3 баллов. Оценка «не зачтено» соответствует недостаточному уровню сформированности компетенций

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
  - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления информационных обзоров по национальной и международной практике аудита, навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач

- студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.
2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:
- предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и международных стандартов аудита, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе аудиторских проверок;
  - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:
- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных стандартов аудиторской деятельности;
  - студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.
4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.

