

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Таскаев Сергей Владимирович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 01.07.2026 13:04:00  
Уникальный программный ключ:  
04c19ed8bf98f3b6cb77a486b9a8788b83223f3



МИНОБРАЗОВАНИЯ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Клиническая психология в экспертной практике по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 Психология направленности (профилю) <u>Клиническая</u> (медицинская) психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 1 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации  
по дисциплине (модулю)  
Клиническая психология в экспертной практике**

**Направление подготовки (специальность)  
37.04.01 Психология**

**Направленность (профиль)  
Клиническая (медицинская) психология**


**Присваиваемая квалификация  
магистр**

**Форма обучения  
Очно-заочная**

**Год набора  
2026**

Челябинск, 2026 г.



	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Клиническая психология в экспертной практике по направлению подготовки (специальности) <u>37.04.01 Психология направленности (профилю) Клиническая</u> (медицинская) психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 2 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
  - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
  - 3.1. Виды оценочных средств
  - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
  - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
  - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
  - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине  
Клиническая психология в экспертной практике по направлению подготовки  
(специальности) 37.04.01 Психология направленности (профилю) Клиническая  
(медицинская) психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 14

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

### 37.04.01 Психология

Направленность (профиль): Клиническая (медицинская) психология

Дисциплина Клиническая психология в экспертной практике

Семестр(ы) изучения: 4

Форма (ы) промежуточной аттестации: Зачет

## 2. Перечень формируемых компетенций

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Клиническая психология в экспертной практике»  
направлено на формирование следующих компетенций:

<b>Код и наименование компетенции согласно ФГОС</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
1	2	3
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки	Знать основы определения этапов разрешения проблемной ситуации с учетом вариативных контекстов. Уметь находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. Владеть различными вариантами решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски.



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине  
Клиническая психология в экспертной практике по направлению подготовки  
(специальности) 37.04.01 Психология направленности (профилю) Клиническая  
(медицинская) психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 14

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации	Знать основную стратегию действий. Уметь грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки. Владеть методами оценки практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Обладает необходимыми знаниями о разнообразии культур и об основных принципах межкультурного взаимодействия	Знать: разнообразие культур Уметь: применять знания о разнообразии культур Владеть: навыками деловой коммуникации
	УК-5.2 Демонстрирует умение анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды	Знать: культурные и этические особенности среды Уметь: анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды Владеть: навыками анализа в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды
	УК-5.3 Имеет навыки межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Знать: особенности межкультурного взаимодействия Уметь: применять навыки межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач Владеть: навыками межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине  
Клиническая психология в экспертной практике по направлению подготовки  
(специальности) 37.04.01 Психология направленности (профилю) Клиническая  
(медицинская) психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 14

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Разрабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели	Знать: основы командной стратегии, самоменеджмента Уметь: организовывать и руководить работой команды Владеть: навыками организации работы команды Владеть: навыками разработки командной стратегии для достижения поставленной цели
	УК-3.2. Умеет организовывать и руководить работой команды	Знать: основы работы команды и личных действий в ней. Уметь: организовывать и руководить работой команды Владеть: навыками понимания результатов работы команды и личных действий в ней
	УК-3.3. Демонстрирует понимание результатов работы команды и личных действий в ней	

### 3. Содержание оценочных средств по дисциплине

#### 3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
---	---	---	---------	---------------	----------------------------------



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине  
Клиническая психология в экспертной практике по направлению подготовки  
(специальности) 37.04.01 Психология направленности (профилю) Клиническая  
(медицинская) психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 14

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки	Раздел 1. Общие вопросы судебно-психологической экспертизы	1.	4	1	Тест. Вопросы для подготовки к зачету
	УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации	Раздел 1. Общие вопросы судебно-психологической экспертизы	1.	4	1	Тест. Вопросы для подготовки к зачету



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине  
Клиническая психология в экспертной практике по направлению подготовки  
(специальности) 37.04.01 Психология направленности (профилю) Клиническая  
(медицинская) психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 14

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Обладает необходимыми знаниями о разнообразии культур и об основных принципах межкультурного взаимодействия	Раздел 2. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе	4	1	Вопросы для подготовки к зачету Тест
	УК-5.2 Демонстрирует умение анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды	Раздел 2. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе			Тест. Вопросы для подготовки к зачету
	УК-5.3 Имеет навыки межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Раздел 2. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе			Вопросы для подготовки к зачету Тест



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине  
Клиническая психология в экспертной практике по направлению подготовки  
(специальности) 37.04.01 Психология направленности (профилю) Клиническая  
(медицинская) психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 14

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Разрабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели	Раздел 3. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе			Тест. Вопросы для подготовки к зачету
	УК-3.2. Умеет организовывать и руководить работой команды	Раздел 3. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе			Вопросы для подготовки к зачету Тест



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине  
Клиническая психология в экспертной практике по направлению подготовки  
(специальности) 37.04.01 Психология направленности (профилю) Клиническая  
(медицинская) психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 14

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	УК-3.3. Демонстрирует понимание результатов работы команды и личных действий в ней	Раздел 3. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе			Тест. Вопросы для подготовки к зачету
--	---	--	--	--	---------------------------------------

### 3.2 Содержание оценочных средств

#### Тест: Клиническая психология в экспертной практике

1. Как называется экспертиза, которая строится на основе определения фактической возможности больного выполнять ту или иную работу без вреда для здоровья?


- А) Судебно-психиатрическая экспертиза
- Б) Врачебно-трудовая экспертиза
- В) Военно-врачебная экспертиза

2. В рамках какого разбирательства проводится судебно-психологическая экспертиза?

- А) Только в период предварительного расследования
- Б) По ходу судебного разбирательства
- В) Только после вынесения приговора

3. Какой тип семьи, характеризующийся нарушением автономности её членов, может быть предметом исследования в экспертной практике?

- А) Дезинтегрированная семья
- Б) Суперинтегрированная семья
- В) Дисгармоничная семья

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Клиническая психология в экспертной практике по направлению подготовки (специальности) <u>37.04.01 Психология</u> направленности (профилю) <u>Клиническая</u> (медицинская) психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 10 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

4. Что является основным содержанием экспертного психологического заключения?

- А) Констатация факта наличия или отсутствия психического заболевания
- Б) Качественный структурный анализ изменений психической деятельности испытуемого
- В) Постановка окончательного нозологического диагноза

5. В чем заключаются особенности проведения экспертизы трудоспособности психически больных?

- А) В установлении только нозологического диагноза
- Б) В учёте не только поражённых, но и сохранных функций, а также компенсаторных возможностей
- В) В определении группы инвалидности без учёта личностных особенностей

6. Основоположником отечественной нейропсихологии, методы которой широко используются в экспертизе, является:

- А) А.Р. Лурия
- Б) Б.В. Зейгарник
- В) В.М. Бехтерев

7. Какая топическая диагностическая задача (определение локализации поражения мозга) решается в рамках клинической психологии?

- А) В патопсихологии
- Б) В нейропсихологии
- В) В психологии соматического больного

8. Для исследования патологии эмоционально-личностной сферы в экспертной практике используется тест:

- А) Таблицы Шульце
- Б) Метод пиктограмм
- В) Тест Розенцвейга (фрустрационной толерантности)

9. Какая методика используется для исследования опосредованной памяти и особенностей мышления?

- А) Корректурная проба



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине  
Клиническая психология в экспертной практике по направлению подготовки  
(специальности) 37.04.01 Психология направленности (профилю) Клиническая  
(медицинская) психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 14

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

- Б) Метод пиктограмм
- В) Счет по Крепелину

10. Какая фраза пропущена: «\_\_\_\_\_ раскрывает главные аспекты психологии врачебной деятельности при общении с больными, страдающими определенными болезнями»?


- А) Общая клиническая психология
- Б) Частная клиническая психология
- В) Психотерапия

Задания для рефератов:

1. Личность психотерапевта – необходимость супервизии.
2. Особенности взаимоотношений между психотерапевтом и клиентом.
3. Супервизия в позитивной психотерапии.
4. Особенности супервизии в консультировании.
5. Возможности осуществления супервизии в учреждениях образования.
6. Возможности осуществления супервизии с персоналом соматических клиник.
7. Супервизия как метод обучения и контроля за учебной деятельностью.
8. Вы – супервизор. Требования к личности супервизора.
9. Супервизия – индивидуальный, групповой и организационный подходы. Анализ преимуществ и недостатков.
10. Кодекс этики супервизорства.

### Вопросы для подготовки к зачету

1. Специальные психологические знания и основные формы их использования в судебно-следственной практике. Процессуальные кодексы РФ (УПК, ГПК, АПК, КоАП) об использовании специальных знаний.
2. Понятие судебной экспертизы, ее признаки. Порядок назначения судебной экспертизы. Процессуальные требования к экспертизе.
3. Привлечение психолога в качестве эксперта и специалиста к производству следственных и судебных действий: правовые формы участия эксперта и специалиста в процессе; особенности процессуального статуса эксперта и специалиста (УПК, ГПК, АПК).
4. Судебно-психологическая экспертиза как процессуальная форма использования специальных психологических познаний в правоприменительной практике.
5. Внепроцессуальная форма использования специальных знаний.
6. Объект, предмет, цель и задачи судебной психологической экспертизы.
7. Нормативно-правовое регулирование государственной судебно-экспертной

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Клиническая психология в экспертной практике по направлению подготовки (специальности) <u>37.04.01 Психология</u> направленности (профилю) <u>Клиническая</u> (медицинская) психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 12 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

деятельности в Российской Федерации.

8. Методологические основы судебной психологической экспертизы.

9. Методы и методики судебной психологической экспертизы, их основные виды, особенности; предъявляемые к ним требования. Факторы, влияющие на выбор методов судебно-психологической экспертизы.

10. Компетенция судебно-психологической экспертизы: пределы и ограничения. Типичные ошибки в определении области компетенции судебно-психологической экспертизы.

11. Судебный эксперт-психолог (ГПК, АПК, УПК, КоАП, ФЗ ГСЭД). Его права, обязанности и ответственность.

12. Независимость судебного эксперта (ФЗ ГСЭД). Основные компоненты независимости эксперта-психолога.

13. Этапы проведения исследования в рамках судебно-психологической экспертизы.

#### **4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**

##### **4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации**

Тест

Критерии оценивания компетенций (результатов):

Критерием оценивания теста является относительное количество правильных ответов (% от общего количества вопросов в данном тесте)

Тест оценивается по 5-балльной системе.

Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» (5 баллов, высокий уровень освоения проверяемых компетенций) ставится в случае, если обучающийся дал 86-100% правильных ответов.

Оценка «хорошо» (4 балла, средний уровень освоения проверяемых компетенций) ставится в случае, если обучающийся дал 70-85% правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» (3 балла, базовый уровень освоения проверяемых компетенций) ставится в случае, если обучающийся дал 51-69% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» (2 балла, недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций) ставится в случае, если обучающийся дал 0-50% правильных ответов.

3-5 баллов – тест считается выполненным.



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине  
Клиническая психология в экспертной практике по направлению подготовки  
(специальности) 37.04.01 Психология направленности (профилю) Клиническая  
(медицинская) психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 13 из 14

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

2 балла – тест считается не выполненным.


## 4.2. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

«Зачтено» ставится, если студент демонстрирует точное и прочное знание материала в заданном объеме; понимает материал, способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного психологического знания. Возможны некоторые неточности, но такие, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения.

«Не зачтено» ставится, если студент материалом не владеет, не понимает его, знания поверхностные, отрывочные, студент не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки.

### 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	б	1 б -полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи
2	б	
3	б	
4	б	1 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи
5	б	
6	а	1 б -полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи
7	б	1 б -полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи
8	Б	1 б -полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи
9	б	1,2,3 б -полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи
10	Б	1 б -полная правильная последовательность

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Клиническая психология в экспертной практике по направлению подготовки (специальности) <u>37.04.01 Психология направленности (профилю) Клиническая</u> (медицинская) психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 14 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
			0 б - остальные случаи

### **4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций**

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично и предполагает формирование компетенций на высоком уровне: обучающийся глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, самостоятельно формулирует предложения, выводы;
2. Средний уровень соответствует оценке хорошо и предполагает формирование компетенций на среднем уровне: обучающийся умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу;
  - владеет практическими навыками, переносит знания на ситуации в жизни и быту;
3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно и предполагает формирование компетенций на начальном уровне: обучающийся – даёт самостоятельный ответ и/или самостоятельно исправляет допущенные ошибки после дополнительных (уточняющих) вопросов преподавателя.
4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно обучающийся не имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающих их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания на ситуации в жизни и быту, не владеет практическими навыками