

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 15.07.2026 16:12:14 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b83237373	МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Рабочая программа дисциплины "Основы консультативной психологии" по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог в образовательной сфере ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Основы консультативной психологии

Направление подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Педагог-психолог в образовательной сфере

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины является освоение теоретических и практических основ консультативной психологии, обеспечение профессиональной компетенции студентов, позволяющей им эффективно организовывать и проводить психологическое консультирование.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.03.08

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Знать:

Демонстрирует знание форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Уметь:

Использует эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Владеть:

Участвует в проектировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-2: консультировать участников образовательных отношений по психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения

Знать:

этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; современные теории и методы профконсультирования.

Уметь:

Организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам

Владеть:

Основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 - современные теории и методы консультирования;

3.1.2 - современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы;

3.1.3 - методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи;

3.1.4 - задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся

3.2 Уметь:

3.2.1 - проводить индивидуальные и групповые консультации вопросам обучения, развития, проблемам осознанного, выбора дальнейшей профессиональной карьеры, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;

3.2.2 - проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками;

3.2.3 - планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов;



- 3.2.4 - осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся

3.3 Владеть:

- 3.3.1 - владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье;
- 3.3.2 - способами оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями;
- 3.3.3 - способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся;
- 3.3.4 - навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах: зачеты 3
в том числе		
аудиторные занятия	6	
самостоятельная работа	97,3	
часов на контроль	4	
контактная работа: 6,7		
ИКР: 0,7		

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Теоретические основы консультативной психологии			
1.1	Предыстория возникновения консультативной психологии. Предпосылки возникновения психологического консультирования (развитие психологического тестирования и движения за умственную гигиену, возникновение в Бостоне консультирования, связанного с выбором профессии). Развитие консультативной помощи в рамках медицинской психотерапии, возникновение первых психологических школ, основные этапы и направления развития психологического консультирования. История развития консультативной психологии в западных странах. Развитие отечественной консультативной психологии. /Ср/	2	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
	Раздел 2. Структурные компоненты консультативной психологии			
2.1	Понятие структуры консультативной психологии. Модели структуры психологического консультирования. /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.2	Общие вопросы, связанные с подготовкой к психологическому консультированию. Факторы, которые необходимо учитывать для успешного осуществления первой консультативной беседы. Задачи начальной консультативной беседы. Встреча клиента. Действия лиц, которые во время встречи клиента находятся в психологической консультации. Начало беседы, приемы, позволяющие снять излишнюю напряженность у клиента. Задачи и содержание консультативной работы на каждом этапе первой консультативной беседы. Завершения первой консультативной беседы. /Ср/	2	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
	Раздел 3. Этапы и фазы консультирования			
3.1	Этапы и фазы психологического консультирования. /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3



3.2	Групповые и индивидуальные формы психологического консультирования. Консультирование по проблемам, возникающим в сфере взаимоотношений родителей с детьми-дошкольниками. Причины возникновения проблемных ситуаций. Пути и способы разрешения конфликтов. Коррекция позиции родителя по отношению к ребенку. Психолого-педагогическое консультирование родителей детей-младших школьников. Основные проблемы неудачного начала обучения ребенка в школе, пути решения этих проблем. Решение психолого-педагогических проблем подросткового возраста. Пути разрешения возрастного подросткового конфликта. Неадекватное социальное поведение подростков, психологический анализ такого поведения и практические рекомендации по его коррекции. Консультирование родителей юношей и девушек, а также самих юношей и девушек. Консультирование родителей по поводу их собственных проблем. /Ср/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
Раздел 4. Техники и методы консультирования				
4.1	Средства воздействия в психологическом консультировании. /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
4.2	Снятие психологического напряжения у клиента и активизация его рассказа на стадии исповеди. Приемы вербальной поддержки клиента. Невербальные приемы. Поведение психолога-консультанта во время беседы. Основные техники ведения беседы: отзеркаливание, перефразирование, обобщение, молчание, эмпатическое слушание, рефлексивная вербализация, конфронтация, интерпретация. Техника завершения процесса консультирования и практика общения психолога-консультанта с клиентом после окончания консультации. Типичные технические ошибки, допускаемые в процессе консультирования и способы их устранения. /Ср/	2	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
Раздел 5. Этика практического психолога				
5.1	Кодекс профессиональной этики практического психолога, его основные положения, применимые к работе психолога-консультанта. Ответственность психолога-консультанта перед клиентом за результаты психологического консультирования. Взаимоотношения психолога-консультанта и клиента в ходе консультаций. Принцип конфиденциальности. Ограничения правила сохранения в тайне психологом-консультантом личных сведений о клиенте. Права клиентов. Принципы: ориентации на нормы и ценности клиента, запрет давать советы, разграничение личных и профессиональных отношений, доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту. Этические принципы телефонного консультирования. Вопросы профессионального этикета поведения (оплата, ведение записей, частые опаздывания). /Ср/	3	67,3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
Раздел 6. Иная контактная работа				
6.1	Индивидуальная консультация. Текущий контроль /ИКР/	3	0,7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Собеседование
Практические задания

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Вопросы для собеседования:



1. Отличия психологического консультирования от психокоррекции и психотерапии, характеризующие сущность этого метода оказания психологической помощи.
2. Основные принципы, цели, задачи и стратегии психологического консультирования.
3. Уровни и виды консультирования. Отличия и общие задачи, объединяющие различные по направленности и содержанию психотерапевтические методы.
4. Принципы проведения первичной консультации, установление отношений взаимной ответственности.
5. Консультативное интервью. Схема интервью, используемого для сбора информации о клиенте.
6. Основные запросы, виды жалоб и типы мотивации клиента пришедшего к психологу
7. Проработка стратегии взаимодействия с клиентом, ориентируясь на характеристики проблемы, личностные особенности и ресурсы.
8. Факторы, приводящие к прекращению психотерапии. Типы установок клиентов по отношению к психотерапии.
9. История психоаналитического движения, характеристика основных психоаналитических направлений.
10. Основы консультирования и психокоррекции в классическом психоанализе З. Фрейда.
11. Причины возникновения неврозов и основные методы вскрытия подсознания, предложенные З. Фрейдом.
12. Аналитическая психология К.Г. Юнга. Особенности развития личности, психологические установки и функции, предложенные К.Г. Юнгом.
13. Особенности консультирования в индивидуальной психологии А. Адлера
14. Характеристика основных принципов лежащих в основе конструкции личности и терапевтическая система в индивидуальной психологии.
15. Направления неопрейдизма, их основные положения и отличия от классического психоанализа.
16. Стадии психосоциального развития в эго-психологии Э. Эриксона.
17. Диалектический гуманизм Э. Фромма и предложенные им стратегии бегства от свободы.
18. Социокультурная теория К. Хорни. Предложенные ей стратегии защиты личности и соответствующие ориентации людей.
19. Межличностная теория психиатрии Г.С. Салливана.
20. Личностно-центрированное консультирование (К. Роджерс, Д. Пайн)
21. Метод клиент-центрированной терапии и его необходимые условия.
22. Экзистенциальное консультирование (А. Маслоу, Р. Мэй, В. Франкл) Неврозы, возникающие на почве неудовлетворения различного типа потребностей.
23. Представления о целостном подходе к психической деятельности в гештальт-подходе Ф. Перлза.
24. Особенности проведения гештальт-терапии, цели работы с клиентом в рамках данного направления.
25. Механизмы нарушения процесса саморегуляции, выделяемые в рамках гештальт-терапии, уровни невроза через который проходит процесс психотерапии
26. Источники возникновения конфликтов и структура личности в транзактном анализе. Понятие «транзакции» и правила коммуникации в транзактном анализе.
27. Эго-состояния, формы общения и сценарный анализ Э. Берна.
28. Когнитивная психотерапия и психотерапевтический метод А. Бека основанный на отработке оптимальных приемов оценивания и самооценивания поведенческих стереотипов.
29. Систематическое предубеждение, когнитивный сдвиг и другие механизмы в когнитивной психотерапии.
30. Техники терапевтического вмешательства в классическом психоанализе: метод свободных ассоциаций, перенесенные, анализ ошибочных действий (оговорок описок, очиток, шуток).
31. Основные механизмы, влияющие на развитие личности в раннем детстве. Влияние незавершенной ситуации в детстве на формирование личности взрослого человека
32. Особенности развития личности в младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте детерминирующие развитие взрослого человека.
33. Различия в технике анализа сновидений З.Фрейда, А.Адлера и К.Юнгом и критика фрейдистской позиции.
34. Роль сновидений в диагностике личности и текущего состояния.
35. Основные проблемы, возникающие в процессе психоаналитического процесса (перенос, контрперенос, сопротивление)
36. Техники преодоления сопротивления в классическом психоанализе и гештальт-терапии.
37. Основные техники транзактного анализа.
38. Техники когнитивной терапии.
39. Гештальт-терапевтические техники работы с клиентом.
40. Техники работы с клиентом в индивидуальной психологии.

Практические задания:

1. Объясните основную проблематику и особенности развития психологической помощи в современном мире, квалификацию, функции и этику специалиста в сфере оказания психологической помощи. Как применять в профессиональной деятельности эти сведения?



2. Объясните личностные особенности специалиста, оказывающего психологическую помощь, позиции консультанта, возможности личностного и профессионального саморазвития психолога, особенности подготовки психолога в России и за рубежом, этический кодекс психолога-консультанта. Как применять в профессиональной деятельности эти сведения?
3. Объясните психологическую консультацию как организационную структуру: требования к помещению и интерьеру консультационного центра, права и обязанности психолога-консультанта, взаимодействие со специалистами смежных профессий. Как применять в профессиональной деятельности эти сведения?
4. Объясните этапы консультативного процесса, процедуры и техники консультирования, особенности самораскрытия консультанта. Как применять в профессиональной деятельности эти сведения?
5. Объясните теоретические принципы современных психологических направлений консультирования, современные представления о целях консультирования, особенности проведения первой консультативной встречи, оценку проблем клиента, структуру психологического анамнеза; психодиагностику в процессе консультирования. Как применять в профессиональной деятельности эти сведения?
6. Объясните понятие «психологическое здоровье личности» как цель психологической помощи и самопомощи, факторы риска для психологического здоровья в разных возрастных группах. Как применять в профессиональной деятельности эти сведения?
7. Объясните психологические особенности детей разных возрастных групп, возрастные кризисы и необходимость учета их протекания специалистом в процессе консультирования, технологию индивидуальной консультативной и психокоррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Как применять в профессиональной деятельности эти сведения?
8. Объясните общую характеристику подросткового возраста, особенности психологической помощи в подростковом возрасте, основные подходы и модели построения консультативного пространства с клиентом-подростком. Как применять в профессиональной деятельности эти сведения?
9. Объясните типы неблагоприятного семейного воспитания и их роль в формировании патохарактерологического и невротического развития личности, акцентуации характера и психопатии. Как применять в профессиональной деятельности эти сведения?
10. Объясните работу с родителями по вопросам детско-родительских проблем. Как применять в профессиональной деятельности эти сведения?
11. Объясните происхождение психологической проблемы, механизмы психологического воздействия, модель "картины мира" и ее значение в консультативно-психотерапевтической практике. Как применять в профессиональной деятельности эти сведения?
12. Объясните роль возрастных кризисов в жизни человека, кризис середины жизни и особенности психологической помощи, кризис встречи со старостью, особенности психологической поддержки, психологическое консультирование в ситуации кризиса. Как применять в профессиональной деятельности эти сведения?
13. Объясните отношение к проблеме суицида в разных религиях и культурах, теории самоубийства, факторы суицидального риска, «ключи» суицидальной опасности. Как применять в профессиональной деятельности эти сведения?
14. Объясните задачи консультанта и общие принципы интервенции, специфику организации психолого-медико-педагогической помощи людям, имеющим суицидальные устремления, этапы специализированной помощи, задачи специалиста «телефона доверия» при консультировании суицидоопасных клиентов. Как применять в профессиональной деятельности эти сведения?
15. Объясните критические периоды времени при переживании утраты, симптомы горя при переживании утраты, консультативную помощь, экзистенциальные вопросы в консультативной практике. Как применять в профессиональной деятельности эти сведения?
16. Объясните специфику переживания детского горя, алгоритм психологической помощи страдающему ребенку. Как применять в профессиональной деятельности эти сведения?
17. Объясните особенности консультирования плачущих клиентов и особенности беседы с умирающим человеком. Как применять в профессиональной деятельности эти сведения?
18. Объясните использование психодиагностических техник по проблемам взаимоотношений в семье, основные поводы для обращения супругов в консультацию, теоретические подходы по определению генеза проблем супругов и их решения. Как применять в профессиональной деятельности эти сведения?
19. Объясните организацию консультативной работы с супружеской парой (с одним из супругов), особенности работы с проблемами распределения семейных ролей и обязанностей между супругами, особенности работы с различиями в установках супругов, консультирование по поводу сексуальных проблем, возможности коррекции стилей супружеского общения. Как применять в профессиональной деятельности эти сведения?
20. Объясните особенности подготовки консультантов «телефона доверия», историю становления данной службы в мире и России, структуру консультирования по переписке и телефонного консультирования, особенности процедуры и техник дистанционного консультирования, возможности онлайн консультирования. Как применять в профессиональной деятельности эти сведения?



21. Объясните консультирование тревожных клиентов, консультирование при реакциях страха и фобиях, консультирование враждебно настроенных и агрессивных клиентов, особенности консультирования «немотивированных» клиентов, консультирование при переживании вины. Как применять в профессиональной деятельности эти сведения?
22. Объясните цели и задачи оказания психологической помощи людям с ограниченными возможностями здоровья, особенности реагирования ребенка при заболевании, особенности психологического консультирования и психологической коррекции ребенку с ограниченными возможностями здоровья, стратегию оказания психологической поддержки родителям детей с ограниченными возможностями здоровья. Как применять в профессиональной деятельности эти сведения?
23. Объясните определение результативности психологического консультирования, факторы, влияющие на успешность консультационного процесса, оценку результатов психологического консультирования, причины недостаточной результативности психологического консультирования. Как применять в профессиональной деятельности эти сведения?
24. Объясните определение синдрома эмоционального выгорания, причины эмоционального выгорания профессионала, характеристику проявлений СЭВ, профилактику и лечение СЭВ, супервизию, личную терапию, Балинтовские группы, как профилактические и терапевтические стратегии в преодолении СЭВ. Как применять в профессиональной деятельности эти сведения?

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Назовите принципы психологического консультирования.
2. Классифицируйте принципы, основные теоретические проблемы практической психологии.
3. Назовите цели и задачи психологического консультирования.
4. Дайте определение психологического консультирования.
5. Назовите формы и цели психологического консультирования.
6. Опишите структуру психологического консультирования.
7. Перечислите модели структуры психологического консультирования.
8. Опишите процесс психологического консультирования.
9. Назовите приемы и способы воздействия в процессе психологического консультирования.
10. Опишите продолжительность психологического консультирования.
11. Опишите психологический анамнез в консультировании, оценку ре-зультатов психологического консультирования.
12. Перечислите средства воздействия в психологическом консультировании.
13. Дайте определение раппорту в психологическом консультировании.
14. Дайте определение беседе в психологическом консультировании.
15. Опишите технику молчания.
16. Опишите технику структурирования и руководства в психологическом консультировании.
17. Опишите технику интерпретации.
18. Опишите технику конфронтации.
19. Дайте определение переносу и контрпереносу в психологическом консультировании.
20. Опишите работу с индивидуальным стилем жизни клиента.
21. Опишите работу с жизненным сценарием клиента.
22. Опишите технику работы с модальностями.
23. Опишите работу с жизненным сценарием клиента, работу с индивидуальным стилем жизни клиента.
24. Перечислите личностные качества психолога-консультанта.
25. Назовите систему ценностей консультанта.
26. Перечислите этические принципы психологического консультирования.
27. Назовите границы конфиденциальности в психологическом консультировании.
28. Опишите проблемно-ориентированное консультирование
29. Опишите личностно-ориентированное консультирование
30. Опишите решение-ориентированное консультирование
31. Опишите духовно-ориентированное консультирование.
32. Опишите разрушение полярности оценочной позиции клиента.
33. Перечислите отдельные творческие методы в групповом и индивидуальном консультировании.

6.4. Критерии оценивания

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично» (91-100 баллов):
- предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: сформированность системы базовых общепсихологических знаний, целостного представления о строении и развития психики, развитый интерес к познанию других и самопознанию,



- формирование общекультурных, профессиональных и профессионально-прикладных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной психолого-педагогической деятельности.
- студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития общей психологии, формулировать собственные выводы.
2. Средний уровень соответствует оценке «хорошо» (76-90 баллов):
- предполагает формирование компетенций на среднем уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания знаний в области общей психологии, необходимых для решения для решения профессиональных задач и в повседневной жизни;
 - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «хорошо».
3. Базовый уровень соответствует оценке «удовлетворительно» (61-75 баллов):
- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений общей психологии;
 - студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.
4. Низкий уровень соответствует оценке «неудовлетворительно» (60 - 0 баллов).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Якиманская И. С., Биктина Н. Н.	Психологическое консультирование: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901)	Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015	ЭБС
ЛП.2	Сапогова Е. Е.	Консультативная психология: учебное пособие для вузов	Москва : Академия, 2008	
ЛП.3	Серебрякова К. А.	Психологическое консультирование в работе школьного психолога: [учебное пособие для вузов]	Москва: Академия, 2010	

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Гулина М. А.	Терапевтическая и консультативная психология	Санкт- Петербург : Речь, 2001	
ЛП.2	Решетников М. М.	Консультативная психология: случаи из практики: практическое пособие для спо (https://urait.ru/bcode/590365)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПаблицинг. – URL: http://biblioclub.ru/ . URL: http://biblioclub.ru/ .			
Э2	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/ . URL: http://e.lanbook.com/ .			
Э3	Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru . URL: https://biblio-online.ru .			

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Microsoft Office Professional Plus 2010 (Лицензия Троицкого филиала)

Microsoft Office Professional Plus 2013 (Лицензия Троицкого филиала)



LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.
2. Справочно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru/>) ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал / ООО «НПО ГАРАНТ-СЕРВИС». – Москва, 1990 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки 1-го корпуса (читальный зал № 3 – ауд. 205, медиацентр – ауд. 206, библиотека юридической литературы – ауд. 215). – Текст : электронный.
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>. – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для подготовки и проведения занятий по дисциплине используются следующие объекты и элементы объектов материально-технической базы университета:

- аудитории для проведения лекционных и практических занятий ЧелГУ с имеющимися средствами технического обеспечения занятий;

- учебная библиотека и научный читальный зал ЧелГУ с их средствами и технологиями информационного обеспечения;

Аудитория для проведения вебинаров ул. Молодогвардейцев, 57а, каб. (110)

Персональный компьютер, веб-камера, колонки

Лингафонный кабинет Ул. Бр.Кашириных, 129, к.428

Специально оборудованный мультимедийный класс

Учебная аудитория для самостоятельной работы

Ул.Бр. Кашириных, 129, к.206

Тифлотехническая аудитория ауд. ул.Бр.Кашириных, 129А-28,

Тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные (3 шт.) и цифровые диктофоны (6 шт.).
Специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

Сурдотехническая аудитория ул.Бр.Кашириных, 129 ауд.А-27,

Радиокласс «Сонет-Р» (на 6 человек), программируемые слуховые аппараты (6 шт.) индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, аудиотехника.

Аудитория адаптивных информационных технологий ул.Бр.Кашириных, 129ауд.А-27,

Компьютерный класс на 12 мест, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон, устройство видеоконференцсвязи VCONHD3000.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования:

а) для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор);

б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом);

в) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры – нетбуки).

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»



Приступая к изучению дисциплины студент должен ясно представлять, что результат обучения зависит не только от работы преподавателей, но и о того, насколько добросовестно он сам подойдет к этому процессу. Необходимо сразу точно понять критерии оценки всех видов учебной работы, критерии получения экзаменационной оценки.

Формирование умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в лекционных и практических занятиях, при выполнении контрольных и курсовых работ. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начиная изучать дисциплину необходимо познакомиться с рабочей программой, списком основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов. В результате должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и компетенций, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося, включает работу с учебными и учебно-методическими материалами (on-line, off-line), выполнение индивидуальных заданий (off-line), контрольных и курсовых работ (off-line).

При изучении дисциплины следует внимательно познакомиться с вопросами, рекомендуемыми для подготовки к экзамену/зачету. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной дисциплине. Необходимо изучить материал лекций и сопоставить его с трактовками, предлагаемыми в источниках списка рекомендованной (основной и дополнительной) литературы. Следует учитывать тот факт, что время, отводимое на лекционный курс, не позволяет охватить весь учебный курс дисциплины. Поэтому в процессе освоения дисциплины для лучшего усвоения материала необходимо регулярно обращаться к литературным источникам, предлагаемым в библиографическом списке, пользоваться через компьютерную сеть университета и при самостоятельной подготовке в домашних условиях образовательными ресурсами, представленными в разделе 1.5., а также общедоступными Интернет-порталами, содержащими большое количество как научно-популярных, так и специализированных статей, посвященных различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следует учитывать следующие советы:

- при первом знакомстве с материалом просмотреть изучаемый текст, представить себе его общее содержание, логику изложения;
 - вдумчивое чтение текста надо осуществлять медленно, уясняя прочитанное, выделяя основные идеи.
- Прочитав материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;
- при изучении сложного материала необходимо составить тезисы, рабочие записи;
 - если в тексте встречаются непонятные термины, необходимо воспользоваться словарем и выяснить значение термина, иначе дальнейшее понимание материала будет осложнено;
 - необходимо критически осмысливать прочитанное и изученное, ответить на вопросы, предложенные после каждой темы.

Обучающиеся могут получать консультации преподавателей с использованием средств телекоммуникации:

- очные индивидуальные;
- дистанционные индивидуальные (on-line, off-line);
- дистанционные групповые (on-line, off-line).

Контроль знаний обучающихся осуществляется в форме тестирования. При подготовке к тестированию следует повторить пройденный теоретический материал, выполнить соответствующие задания для самостоятельной работы и тесты для самоконтроля. Контрольные тесты проводятся в определенное время и предусматривают одну попытку.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы.

Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).



В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Год начала подготовки: 2026

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 274-1