

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сагун Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.09.2025 10:50:11

Уникальный программный ключ:

04:19ed8bfb98f3b6cd77a486b9a8788b8322523

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Институт образования и практической психологии

Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Дизайн исследований в дефектологии»

по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 1 из 11

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

**Фонд оценочных средств  
для промежуточной аттестации  
по дисциплине  
«Дизайн исследований в дефектологии»**

Направление подготовки (специальность)  
44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Направленность (профиль)  
«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными  
возможностями здоровья»

Присваиваемая квалификация (степень)  
Магистр

Форма обучения  
Очная

Челябинск 2025 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Дизайн исследований в дефектологии»  
по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Перечень формируемых компетенций.
  - 2.1. компетенции, закрепленные за дисциплиной.
3. Содержание оценочных средств по дисциплине;
  - 3.1. виды оценочных средств.
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации:
  - 4.1. порядок проведения промежуточной аттестации;
  - 4.2. критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств;
  - 4.3. результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
**Сопровождение и реабилитация лиц с ОВЗ**  
**«Дизайн исследований в дефектологии»**  
**Форма обучения: Очная**  
**Год набора: 2025**

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.25

А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 8 от 17.02.2025

Председатель Ученого совета  
института образования и  
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

**Заседанием института образования и практической психологии**

Протокол заседания № 8 от 17.02.2025

Заведующий кафедрой

согласовано

И.А. Трушина

Автор (составитель)

О. С. Гольдфарб

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13»  
апреля 2021 г. № 247-1**



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Дизайн исследований в дефектологии»  
по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 11

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Направленность (профиль): Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Дисциплина: Дизайн исследований в дефектологии

Семестр изучения: № 1

Форма промежуточной аттестации: зачет

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Дизайн исследований в дефектологии» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
ПК-1	Готов к психолого-педагогическому изучению лиц (в том числе с ОВЗ) с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения	ПК-1.1: знать степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья; профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); ПК-1.2: составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	<b>Знать:</b> степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья; профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); <b>Уметь:</b> составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Дизайн исследований в дефектологии» по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 11

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		социальной адаптации; ПК-1.3: владеть навыками проведения психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	<b>Владеть:</b> навыками проведения психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы
--	--	--	---



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Дизайн исследований в дефектологии»  
по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 11

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	<p><b>ПК-1</b> <b>Знать:</b> степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья; профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); <b>Уметь:</b> составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации <b>Владеть:</b> навыками проведения психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы</p>	<p><b>Раздел I.</b> <b>Методологические основы ППИ в дефектологии</b> 1.1-1.2 Принципы психолого-педагогических исследований в дефектологии 1.3-1.4 Система методов психолого-педагогических исследований в дефектологии <b>Раздел 2. Психолого-педагогическое изучение лиц с ОВЗ</b> 2.1-2.2 Психолого-педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах 2.3-2.4 Психолого-педагогическое изучение детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта 2.5-2.7 Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, эмоционального развития, сложными нарушениями развития. 2.8-2.10 Психологическое изучение семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ.</p>	<p>Вопросы для устного опроса Дискуссия Доклады Презентации Контрольные вопросы и задания к разделу 1: № 1-30 Контрольные вопросы и задания к разделу 2: № 1-34</p>	<p>Теоретические вопросы к зачету № 1-34</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Дизайн исследований в дефектологии»  
по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 11

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### **3.2. Содержание оценочных средств**

#### **КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО РАЗДЕЛУ I**

1. Психолого-педагогическая диагностика: определение, задачи, объект, предмет.
2. Характеристика основных этапов психолого-педагогической диагностики.
3. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.
4. Развитие психолого-педагогических методов диагностики за рубежом.
5. Развитие психолого-педагогических методов диагностики в России.
6. Основные методы психолого-педагогической диагностики: определение, методики, авторы, положительные и отрицательные стороны.
7. Комплексное изучение ребенка с отклонениями в развитии.
8. Медицинское обследование в структуре ППД.
9. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий.
10. Педагогическое обследование в структуре ППД.
11. Психолого-педагогическая характеристика, педагогическая характеристика: определение, цели, структура, содержание.
12. Педагогическая программа обследования ребенка: определение, структура, содержание.
13. Основные средства психолого-педагогической диагностики.
14. Значение изучения документации в проведении психолого-педагогической диагностики.
15. В каких случаях для обследования ребенка целесообразно использовать проективные методики?
16. В чем состоят основные достоинства метода формирующего эксперимента и каково его значение для специальной психологии?
17. Что представляет собой анамнестический метод и какова его роль в исследовании детей с отклонениями в развитии?
18. Метод наблюдения. Его роль в диагностике ребенка.
19. Психологический эксперимент в структуре психолого-педагогической диагностики.
20. Метод беседы. Его роль в диагностике ребенка.
21. Покажите специфические возможности анкетирования.
22. Формы и содержание психологического тестирования.
23. Психометрические критерии научности психодиагностических методик: стандартизация, объективность, надежность.
24. Психометрические критерии научности психодиагностических методик: валидность, репрезентативность.
25. Понятие психодиагностической процедуры. Этапы психодиагностической процедуры.
26. Нормативные требования к психодиагностической процедуре.
27. Какой вклад в отечественную науку внес А.Ф. Лазурский? Что такое естественный эксперимент?
28. В чем сущность положения Л.С. Выготского об изучении зоны ближайшего развития детей?
29. В чем состоит идея качественного и количественного подходов в изучении лиц с отклонениями в развитии?
30. Этические требования к педагогу-диагносту. Какие профессионально-значимые качества педагога-исследователя важны при изучении детей с ОВЗ?

#### **КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО РАЗДЕЛУ II**

1. Заключение по результатам психологического изучения ребенка.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Дизайн исследований в дефектологии» по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 11

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

2. Роль и задачи психолого-педагогической диагностики на разных этапах развития ребенка.
3. Назовите основные особенности развития ребенка от 0 до 1 года.
4. Назовите основные особенности развития ребенка раннего возраста.
5. Назовите основные особенности развития ребенка дошкольного возраста.
6. Психолого-педагогическое изучение младенца.
7. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста.
8. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста.
9. Методики обследования интеллектуального, личностного развития детей разного возраста.
10. Методики изучения игровой, коммуникативной деятельности детей.
11. Методики изучения межличностных отношений детей дошкольного возраста.
12. Дифференциация умственной отсталости от сходных с ней состояний.
13. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики детей с нарушением зрения.
14. Принципы адаптации диагностических методик при обследовании детей с нарушениями зрения.
15. В чем заключаются особенности клинико-психолого-педагогического изучения детей со сложными нарушениями развития?
16. Назовите основные задачи и особенности психолого-педагогического изучения детей с двигательными нарушениями.
17. Какие методы используются для обследования детей с двигательными нарушениями?
18. Какие качественные показатели развития ребенка с ОВЗ необходимо отразить в характеристике и психологическом заключении?
19. Назовите задачи и особенности психолого-педагогического изучения детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
20. Какие этапы включает психолого-педагогическое изучение аутичного ребенка?
21. Каковы основные параметры наблюдения за поведением и деятельностью аутичного ребенка?
22. Назовите основные задачи и особенности психолого-педагогического изучения детей разного возраста с нарушениями слуха.
23. Какие методы используются при обследовании детей с нарушениями слуха?
24. Особенности проведения и содержание психолого-педагогической диагностики детей с ЗПР.
25. Особенности проведения и содержание психолого-педагогической диагностики детей с нарушением интеллекта.
26. Определение психологической службы образования. Структура психологической службы.
27. Назовите задачи психологического изучения семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.
28. Цели и задачи, содержание деятельности психолого-медико-педагогического консилиума.
29. Цели и задачи, содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и консультации.
30. Основные задачи психологического консультирования семей, имеющих детей с отклонениями в развитии.
31. Перечислите этапы работы по психологическому изучению семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.
32. Основные направления и методики изучения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
33. Методы изучения семьи: малоформализованные методики, формализованные методики.
34. Основные правила проведения беседы с родителями проблемного ребенка.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Дизайн исследований в дефектологии»  
по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 11

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

#### Вопросы для подготовки к зачету

1. История развития психолого-педагогических методов диагностики в дефектологии.
2. Развитие психолого-педагогических методов исследования за рубежом.
3. Развитие психолого-педагогических методов исследования в России.
4. Психолого-педагогическая диагностика: определение, задачи, объект, предмет.
5. Взгляды Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, В.И. Лубовского на проблему изучения нарушений развития.
6. Методологические принципы организации и проведения психолого-педагогической диагностики.
7. Комплексное изучение ребенка с отклонениями в развитии.
8. Характеристика основных этапов психолого-педагогической диагностики.
9. Этические требования к педагогу-диагносту.
10. Характеристика основных средств психолого-педагогической диагностики.
11. Значение изучения документации в проведении психолого-педагогической диагностики.
12. Метод наблюдения. Его роль и специфика использования в диагностике ребенка с ОВЗ.
13. Психологический эксперимент в структуре психолого-педагогической диагностики.
14. Метод беседы. Его роль и специфика использования в диагностике ребенка с ОВЗ.
15. Формы и содержание психологического тестирования.
16. Метод анкет и опросов. Его роль и специфика использования в диагностике ребенка с ОВЗ.
17. Естественный психолого-педагогический эксперимент. Его роль и специфика использования в диагностике ребенка с ОВЗ.
18. Диагностический обучающий эксперимент. Его роль и специфика использования в диагностике ребенка с ОВЗ.
19. Психометрические критерии научности психодиагностических методик: стандартизация, объективность, надежность.
20. Психометрические критерии научности психодиагностических методик: валидность, репрезентативность.
21. Понятие психодиагностической процедуры. Этапы психодиагностической процедуры, нормативные требования.
22. Заключение по результатам психологического изучения ребенка.
23. Психолого-педагогическая характеристика на ребенка с нарушением развития: назначение, требования к составлению, использование в практике образовательных учреждений.
24. Роль и задачи психолого-педагогической диагностики на разных этапах развития ребенка.
25. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста.
26. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста.
27. Психолого-педагогическое изучение детей младенческого возраста.
28. Дифференциация умственной отсталости от сходных с ней состояний.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Дизайн исследований в дефектологии»  
по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 11

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

29. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями зрения.
30. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями слуха.
31. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики детей с нарушением интеллекта.
32. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики детей с ЗПР.
33. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики детей с нарушением эмоционально-волевой сферы.
34. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

#### 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

Основная цель зачета – оценить уровень сформированности у студентов знаний о психолого-педагогическом изучению лиц (в том числе с ОВЗ) с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения.

##### Критерии оценок

Оценка	Требования к ответу
Зачтено	Студент демонстрирует точное и прочное знание материала в заданном объеме; понимает материал, способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного психологического знания. Возможны некоторые неточности, но такие, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения.
Не зачтено	Студент материалом не владеет, не понимает его, знания поверхностные, отрывочные, студент не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки.

##### 4.2.2 Критерии оценивания теоретического вопроса

Максимальный балл за ответ на теоретический вопрос — 10 баллов.

Отлично/ зачтено/ 9-10 баллов	Хорошо/ зачтено/ 7-8 баллов	Удовлетворительно/ зачтено/ 5-6 баллов	Неудовлетворительно/ незачтено/ 0-4 балла
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Дизайн исследований в дефектологии»  
по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 11

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся практически не допускает ошибок.	Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся допускает незначительные ошибки.	Обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает фактические и языковые ошибки, не оперирует лексическим запасом по теме.	Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.
--	---	---	--

Оценка	Отлично/ зачтено	Хорошо/ зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно/ незачтено
Баллы	12-10 баллов	9-7 баллов	6-5 баллов	4-0 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	недостаточный

### 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. *Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:*

Предполагает высокую сформированность способности и выше 75% готовности самостоятельно и успешно осуществлять профессиональную деятельность в области специальной психологии, то есть осуществлять следующие виды деятельности:

**ПК-1**

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Дизайн исследований в дефектологии» по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 11

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

**Знать:** степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья; профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты);

**Уметь:** составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

**Владеть:** навыками проведения психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.

## *2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:*

Предполагает хорошую сформированность способности и не менее 60% готовности самостоятельно и успешно осуществлять профессиональную деятельность в области специальной психологии, то есть осуществлять следующие виды деятельности:

### **ПК-1**

**Знать:** степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья; профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты);

**Уметь:** составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

**Владеть:** навыками проведения психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.

## *3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:*

Предполагает среднюю сформированность способности и не менее 40% готовности самостоятельно и успешно осуществлять профессиональную деятельность по специальной психологии, то есть осуществлять следующие виды деятельности:

### **ПК-1**

**Знать:** степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья; профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты);

**Уметь:** составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

**Владеть:** навыками проведения психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.