

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Таскаев Сергей Васильевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 01.07.2026 16:12:51  
Уникальный программный ключ:  
04c19ed8bf098f506cb77a48609a878808522523



МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Инклюзивная компетентность в социальной и профессиональной сферах, по направлению подготовки 45.05.01 Перевод и переводоведение направленности (профилю) Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 1 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации  
по дисциплине (модулю)**

**Инклюзивная компетентность в социальной и профессиональной сферах**

Направление подготовки (специальность)  
45.05.01 Перевод и переводоведение

Направленность (профиль)  
Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений

Присваиваемая квалификация  
Лингвист-переводчик

Форма обучения  
очная

Год набора 2026

Челябинск, 2026 г.



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической  
психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Инклюзивная компетентность в социальной и профессиональной сферах, по направлению подготовки 45.05.01 Перевод и переводоведение направленности (профилю) Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 2 из 11

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
  - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
  - 3.1. Виды оценочных средств
  - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
  - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
  - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
  - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Инклюзивная компетентность в социальной и профессиональной сферах, по направлению подготовки 45.05.01 Перевод и переводоведение направленности (профилю) Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 3 из 11

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки (специальности) 45.05.01 Перевод и переводоведение  
Направленность (профиль) Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений

Дисциплина: Инклюзивная компетентность в социальной и профессиональной сферах

Семестр(ы) изучения: 3 семестр.

Форма (ы) промежуточной аттестации: зачет.

## 2. Перечень формируемых компетенций

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Инклюзивная компетентность в социальной и профессиональной сферах»

направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; УК-9.2. Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья; УК-9.3. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: основные положения дефектологии и инклюзии, основные нозологии отклонений в физическом и психическом развитии детей и особенности их обучения и воспитания Уметь: анализировать дефектологические знания и применять их в социальной и профессиональной сферах, использовать базовые представления о нозологиях, профессиональной сферах, связанных с ограниченными возможностями здоровья Владеть: базовыми дефектологическими знаниями в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, проявляет терпимость к особенностям этих лиц



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической  
психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Инклюзивная компетентность в социальной и профессиональной сферах, по направлению подготовки 45.05.01 Перевод и переводоведение направленности (профилю) Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 4 из 11

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### 3. Содержание оценочных средств по дисциплине

#### 3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	1.1 Знать: основные положения дефектологии и инклюзии, основные нозологии отклонений в физическом и психическом развитии детей и особенности их обучения и воспитания	1.1 Феномен "инклюзия" 1.2 Концепции интеграции лиц с особыми потребностями в общество / 1.3 История развития инклюзии 1.4 Теоретико-методологические основы инклюзии теоретико-методологические основы инклюзии	3	1	Задание 1. Тест
	1.2 Уметь: анализировать дефектологические знания и применять их в социальной и профессиональной сферах, использовать базовые представления о нозологиях, профессиональной сферах, связанных с ограниченными возможностями здоровья	2.1 Психологические особенности лиц с нарушениями слуха 2.2 Психологические особенности лиц с нарушениями зрения 2.3 Психологические особенности лиц с ОВЗ (НОДА, ЭВС и поведения) 2.4 Интеграция лиц с особыми потребностями в общество 2.5 Психологические особенности лиц с ОВЗ 2.6 Психологические особенности лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы	3	1	Задание 1. Тест
	1.3 Владеть: базовыми дефектологическими знаниями в социальной и профессиональной	3.1 Инклюзия в профессиональной сфере 3.2 Инклюзия в профессиональной сфере	3	1	Задание 1. Тест



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической  
психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Инклюзивная компетентность в социальной и профессиональной сферах, по направлению подготовки 45.05.01 Перевод и переводоведение направленности (профилю) Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 5 из 11

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, проявляет терпимость к особенностям этих лиц	3.3 Среда, влияние на социальную адаптацию человека. 3.4 Инклюзивное образование			
--	---	---	--	--	--

### 3.2 Содержание оценочных средств

#### Задание 1.

#### Тест: «Инклюзивная компетентность в социальной и профессиональной сферах»

##### 1. Что является ключевым принципом инклюзивного подхода?

- а) Сегрегация людей с особыми потребностями
- б) Создание равных возможностей для всех
- в) Ограничение доступа к ресурсам для уязвимых групп
- г) Приоритет интересов большинства

##### 2. Какой закон в РФ является основополагающим для обеспечения прав людей с инвалидностью?

- а) Федеральный закон «Об образовании в РФ»
- б) Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ»
- в) Трудовой кодекс РФ
- г) Конституция РФ

##### 3. Что означает термин «универсальный дизайн»?

- а) Дизайн, ориентированный исключительно на людей с инвалидностью
- б) Дизайн, доступный и удобный для всех людей независимо от их возможностей
- в) Стандарт оформления документов для государственных учреждений
- г) Архитектурный стиль, популярный в XX веке

##### 4. Установите соответствие между типом нарушения и рекомендуемым способом коммуникации:

Тип нарушения	Способ коммуникации
1. Нарушение слуха	А. Чёткая артикуляция, визуальные материалы
2. Нарушение зрения	Б. Письменная речь, аудиоописания
3. Речевые нарушения	В. Жестовый язык, письменная речь

Запишите ответ в формате: 1 — А, 2 — Б и т. д.



## **5. Какие меры относятся к созданию доступной среды в офисе?**

(выберите все верные варианты)

- а) Установка пандусов и лифтов
- б) Наличие шрифта Брайля на табличках
- в) Использование контрастных цветов в оформлении
- г) Организация только устных инструкций для сотрудников

## **6. Что такое «reasonable accommodation» (разумное приспособление) в контексте инклюзивности?**

- а) Полное переоборудование здания под нужды одного сотрудника
- б) Внесение необходимых и подходящих модификаций для обеспечения равных возможностей
- в) Создание отдельных рабочих мест для людей с инвалидностью
- г) Отказ от требований к производительности для определённых сотрудников

## **7. Какой подход предпочтительнее при общении с человеком с инвалидностью?**

- а) Избегать прямого общения, обращаясь к сопровождающему
- б) Говорить громко и медленно, независимо от типа нарушения
- в) Общаться напрямую, уважая достоинство человека
- г) Делать акцент на инвалидности в разговоре

## **8. Что включает в себя понятие «инклюзивная культура» в организации?**

- а) Только наличие пандусов и специальных туалетов
- б) Систему ценностей, норм и практик, поддерживающих разнообразие
- в) Обязательное квотирование рабочих мест
- г) Проведение разовых благотворительных акций

## **9. Какие барьеры чаще всего препятствуют инклюзии в образовании?**

(выберите все верные варианты)

- а) Отсутствие адаптированных учебных материалов
- б) Неготовность педагогов к работе с разными категориями учащихся
- в) Недостаточная архитектурная доступность
- г) Чрезмерная гибкость учебных программ

## **10. Какова роль руководителя в формировании инклюзивной среды?**

- а) Перекидывать ответственность на HR-отдел
- б) Демонстрировать приверженность инклюзии и поддерживать инициативы
- в) Ограничиваться формальным соблюдением законодательства
- г) Игнорировать запросы сотрудников на адаптацию условий труда



### **11. Что такое нейроразнообразие?**

- а) Различия в строении головного мозга у людей разных рас
- б) Концепция, признающая разнообразие неврологических особенностей как норму
- в) Метод диагностики неврологических заболеваний
- г) Программа реабилитации для людей после черепно-мозговых травм

### **12. Какие технологии помогают в обеспечении инклюзии?**

(выберите все верные варианты)

- а) Экранные дикторы для незрячих
- б) Субтитры и жестовый перевод для глухих
- в) Голосовые помощники
- г) Только специализированные дорогостоящие устройства

### **13. Как правильно предложить помощь человеку с инвалидностью?**

- а) Сразу начать помогать без вопросов
- б) Громко спросить у окружающих, как ему помочь
- в) Спросить, нужна ли помощь, и уточнить, как лучше её оказать
- г) Избегать любых предложений о помощи из вежливости

### **14. Что такое стигматизация в контексте инклюзии?**

- а) Процесс создания доступной среды
- б) Навешивание негативных ярлыков и предвзятое отношение к определённой группе
- в) Система поощрений для инклюзивных организаций
- г) Метод психологической поддержки

### **15. Напишите 2-3 конкретных действия, которые может предпринять компания для повышения инклюзивности на рабочем месте:**

*(открытый вопрос)*

---

#### **Вопросы к зачету:**

1. Место инклюзии в системе научного знания.
2. Цели и задачи инклюзивного образования
3. Экзистенциальный подход к инклюзии
4. Прагматический подход к инклюзии
5. Системный подход к инклюзии
6. Типы нарушений психического развития (по В.В. Лебединскому)
7. Клинико-психолого-педагогическая характеристика лиц с речевыми нарушениями
8. Клинико-психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями опорно-



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической  
психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Инклюзивная компетентность в социальной и профессиональной сферах, по направлению подготовки 45.05.01 Перевод и переводоведение направленности (профилю) Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 8 из 11

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

двигательного аппарата

9. Клинико-психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения
10. Клинико-психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями слуха
11. Современные тенденции инклюзивного и интегрированного образования
12. Модели интегрированного обучения детей с проблемами в развитии
13. Современные тенденции становления интегрированного обучения в России
14. Инклюзия молодых с нарушениями
15. Инклюзия 60+
16. Проблемы трудоустройства лиц с отклонениями в развитии
17. Интеграция человека с нарушениями психического развития в общество
18. Условия и показатели интеграции человека с нарушениями развития в общество
19. Подготовка специалистов к работе с людьми с особыми образовательными потребностями
20. Инклюзивное образование лиц с ОВЗ

#### **4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**

##### **4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации**

Тест

Критерии оценивания компетенций (результатов):

Критерием оценивания теста является относительное количество правильных ответов (% от общего количества вопросов в данном тесте)

Тест оценивается по 5-балльной системе.

Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» (5 баллов, высокий уровень освоения проверяемых компетенций) ставится в случае, если обучающийся дал 86-100% правильных ответов.

Оценка «хорошо» (4 балла, средний уровень освоения проверяемых компетенций) ставится в случае, если обучающийся дал 70-85% правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» (3 балла, базовый уровень освоения проверяемых компетенций) ставится в случае, если обучающийся дал 51-69% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» (2 балла, недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций) ставится в случае, если обучающийся дал 0-50% правильных ответов.

3-5 баллов – тест считается выполненным.

2 балла – тест считается не выполненным.



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической  
психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Инклюзивная компетентность в социальной и профессиональной сферах, по направлению подготовки 45.05.01 Перевод и переводоведение направленности (профилю) Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 9 из 11

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 4.2. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Зачёт

Критерии оценивания компетенций (результатов)

Зачёт выставляется в конце семестра.

Ответ оценивается по следующим критериям:

- правильность, полнота и логичность построения ответа;
- умение оперировать специальными терминами;
- использование в ответе дополнительного материала;
- умение иллюстрировать теоретические положения практическим материалом;
- систематичность посещения лекций;
- систематичность посещения практических занятий.

Описание шкалы оценивания:

В соответствии с вышеназванными критериями ответ обучающегося оценивается следующим образом:

Оценка «Зачтено» ставится в случае, если обучающийся:

- глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом;
- умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- осуществляет межпредметные связи, самостоятельно формулирует предложения, выводы;
- умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу;
- владеет практическими навыками, переносит знания на ситуации в жизни и быту;
- даёт самостоятельный ответ и/или самостоятельно исправляет допущенные ошибки после дополнительных (уточняющих) вопросов преподавателя.

Оценка «не зачтено» ставится в случае, если обучающийся:

- имеет разрозненные, бессистемные знания;
- не умеет выделять главное и второстепенное;
- допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающих их смысл;
- не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал;
- не умеет соединять теоретические положения с практикой;
- не умеет применять знания на ситуации в жизни и быту, не владеет



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической  
психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Инклюзивная компетентность в социальной и профессиональной сферах, по направлению подготовки 45.05.01 Перевод и переводоведение направленности (профилю) Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 10 из 11

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

практическими навыками

## 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

### Ключи и критерии к оцениванию задания

№ задания	Верный ответ	Критерии						
1	б	1 б -полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи						
2	б							
3	б							
4	<table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	3	2	1	3 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи
А	Б	В						
3	2	1						
5	А,б,в							
6	Б	1 б -полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи						
7	В	1 б -полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи						
8	Б	1 б -полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи						
9	А,б,в	1,2,3 б -полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи						
10	Б	1 б -полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи						
11	Б	1 б -полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи						
12	А,б,в	1,2,3 б -полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи						
13	В	1 б -полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи						
14	Б	1 б -полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи						
15	-проведение тренингов по инклюзии для сотрудников; -адаптация рабочих мест под нужды сотрудников с инвалидностью; -внедрение гибких форматов работы (удалёнка, гибкий график); -создание инклюзивных корпоративных мероприятий; -аудит доступности офиса и цифровых ресурсов.	1,2,3 б -полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи						



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической  
психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Инклюзивная компетентность в социальной и профессиональной сферах, по направлению подготовки 45.05.01 Перевод и переводоведение направленности (профилю) Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 11 из 11

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### **4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций**

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично и предполагает формирование компетенций на высоком уровне: обучающийся глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, самостоятельно формулирует предложения, выводы.

2. Средний уровень соответствует оценке хорошо и предполагает формирование компетенций на среднем уровне: обучающийся умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу;

– владеет практическими навыками, переносит знания на ситуации в жизни и быту.

3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно и предполагает формирование компетенций на начальном уровне: обучающийся – даёт самостоятельный ответ и/или самостоятельно исправляет допущенные ошибки после дополнительных (уточняющих) вопросов преподавателя.

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно обучающийся не имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающих их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания на ситуации в жизни и быту, не владеет практическими навыками.

