

 <p>Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 13.04.2026 16:49:14</p>	<p>МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики</p>
<p>Уникальный идентификатор документа: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a48609a8788b592925</p>	<p>Программа государственной итоговой аттестации по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p> <p style="text-align: right;">Страница 1 из 17</p>

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
Педагог-психолог

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения:
очная, заочная

Год набора 2026

*Программа государственной итоговой аттестации адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск
2026

44.03.02 Психолого-педагогическое образование Педагог-психолог Программа государственной итоговой аттестации_очная, заочная форма обучения_2026 год набора

Проректор по учебной работе утверждено 17.02.26

А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 14 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета
института образования и практической
психологии

согласовано

И.А. Трушина

Заседанием кафедры психологии

Протокол заседания № 6 от 27.01.2026

Заведующий кафедрой

согласовано

С.А. Курносова

Автор (составитель)

Л.Г. Антропова

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1



СОДЕРЖАНИЕ

1. Вводная часть	3
1.1. Цель государственной итоговой аттестации	3
1.2. Формы проведения и трудоемкость испытаний государственной итоговой аттестации	3
2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы высшего образования	3
3. Структура оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации	16
4. Документация, регламентирующая проведение государственных аттестационных испытаний	16



1. Вводная часть

1.1. Цель государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата, требованиям действующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

1.2. Формы проведения и трудоемкость испытаний государственной итоговой аттестации

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование, в блок «Государственная итоговая аттестация» входит:

— подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (3 з.е. / 108 ч.);

— защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты (6 з.е./ 216 ч.).

Возможно проведение государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Компетенции	Индикаторы	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, основные принципы критического анализа;	Знание методов поиска и работы с информацией, приемов критического анализа, сущности системного подхода; наличие умений и навыков использовать эти знания для решения поставленных задач.



	<p>УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.</p> <p>УК-1.3. Владеет: навыками исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; имеет опыт оценивания результатов решения проблемных профессиональных ситуаций.</p>	
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Знает: методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.</p> <p>УК-2.2.. Умеет: обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; анализировать проектную документацию; проектировать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы.</p> <p>УК-2.3. Владеет: навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности на всех этапах проектной деятельности; навыками работы с проектной документацией, проектирования результатов реализации проекта и оценивания эффективности проекта; имеет опыт участия в профессиональных дискуссиях и круглых столах</p>	<p>Знание теоретических основ целеполагания и проектирования деятельности и умение достигать поставленных целей с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>



<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия успешной командной работы; теоретические основы стратегического управления человеческими ресурсами, модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; психологического климата в коллективе; методы научного исследования в области управления, методы верификации, интерпретации и презентации результатов исследования.</p> <p>УК-3.2. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; реализовывать основные функции управления, применять на практике принципы и методы командной деятельности взаимодействие с другими членами команды,</p> <p>УК-3.3.. Владеет навыками организации и управления командным взаимодействием для достижения поставленных целей; имеет опыт участия в разработке стратегии командной работы при выполнении практических задач.</p>	<p>Знание этических норм, методов и форм социального взаимодействия, факторов, определяющих успешность командной работы и владение навыками участия в коллективной деятельности .</p>
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)</p>	<p>УК-4.1. Знает: современные средства информационно—коммуникационных технологий; имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке;</p> <p>УК-4.2. Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах; использовать методы делового общения на языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).</p> <p>УК-4.3. Владеет: навыками устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке, при непосредственном общении и в информационно-телекоммуникационных сетях; имеет опыт использования современных средств информационно-</p>	<p>Знание правил, принципов и методов деловой коммуникации на государственном языке- языке Российской Федерации и иностранном языке; умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах.</p>



	коммуникационных технологий	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии; знает психологические основы социального взаимодействия, имеет представление о национальных, этнокультурных конфессиональных особенностях и народных традициях населения</p> <p>УК-5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>УК-5.3. Владеет навыками организации продуктивного взаимодействия и преодоления коммуникативных барьеров в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей субъектов взаимодействия.</p>	Наличие представлений о закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии. Владение умениями и навыками успешного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей субъектов взаимодействия.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Знает: теоретические основы эффективного таймменеджмента; роль времени и образования как ресурсов собственной личности и её развития.</p> <p>УК-6.2. Умеет определять приоритеты, осуществлять целеполагание и планирование в профессиональной деятельности, в сфере саморазвития, определять способы достижения поставленных целей, и реализации планов; использовать эффективные методы самоорганизации, учебной и профессиональной деятельности.</p> <p>УК-6.3. Владеет навыками управления временем в профессиональной и образовательной деятельности, навыками оценки и развития личностных ресурсов.</p>	Знание теоретических основ таймменеджмента и личностного саморазвития и умение проектировать собственную деятельность и решать профессиональные задачи и задачи саморазвития на основе принципов непрерывного образования.



<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Знает: роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни.</p> <p>УК-7.2. Умеет: использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни</p> <p>УК-7.3. Владеет: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Знание научно-практических основ физической культуры, владение методами и средствами укрепления здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>
<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе, при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1. Знает: методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, нормы и поведенческие практики, направленные на сохранение окружающей среды.</p> <p>УК-8.2. Умеет: строить свою жизнедеятельность в соответствии с принципами экологической культуры; применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов.</p> <p>УК-8.3. Владеет навыками экологически ответственного поведения, оценивания факторов риска, обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности</p>	<p>Знание норм экологически ответственного поведения, методов защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов. Умение создавать и поддерживать в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности, в том числе, в чрезвычайных ситуациях.</p>



<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.3. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</p>	<p>Знает основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; владеет умениями и навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с ними.</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и</p>	<p>Знает теоретические основы проектирования образовательных систем; владеет умениями и навыками участия в разработке образовательных программ и опытом самостоятельного проектирования их отдельных элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>



	<p>образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p>ОПК- 2.3. Владеет: разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p>	
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК- 3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ОПК- 3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК- 3.3. Владеет: методами первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.</p>	<p>Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов, содержательно-технологические аспекты учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Владеет умениями и навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии и требованиями ФГОС.</p>



<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК- 4.1. Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p>ОПК- 4.2. Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p>ОПК- 4.3. Владеет действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации</p>	<p>Знает базовые национально-ценностные основы, цели, содержательно—технологические аспекты духовно-нравственного воспитания обучающихся, владеет умениями и навыками реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК- 5.1. Знает: основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> <p>ОПК- 5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p> <p>ОПК- 5.3. Владеет: действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>	<p>Знает критерии, методы контроля и оценки результатов образования обучающихся, методы выявления и коррекции трудностей в обучении; владеет умениями и навыками диагностики, контроля и оценки результатов образования, осуществления коррекционно-развивающей работы с обучающимися с трудностями в обучении.</p>



<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК- 6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</p> <p>ОПК- 6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>ОПК- 6.3. Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)</p>	<p>Знает закономерности психического развития личности, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; владеет умениями и навыками профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
--	---	--



<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК- 7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p> <p>ОПК- 7.2. Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>ОПК- 7.3. Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	<p>Знает принципы, цели, методы и формы взаимодействия с участниками образовательных отношений; Владеет умениями и навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса, а также методами совместной деятельности со специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума.</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК- 8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.</p> <p>ОПК- 8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной</p>	<p>Знает теоретические основы педагогической деятельности, её содержательно-технологические аспекты; владение умениями и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p>



	<p>деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>	
<p>ПК-1.Способен к проектированию и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся.</p>	<p>ПК- 1.1: Знает принципы проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся</p> <p>ПК- 1.2. Умеет: проектировать, и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся.</p> <p>ПК- 1.3. Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами оценки эффективности программ развития и социализации обучающихся</p>	<p>Знает теоретические основы проектирования методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся; владеет умениями и навыками реализации воспитательно-развивающих мероприятий.</p>
<p>ПК-2.Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения</p>	<p>ПК 2.1 Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основные положения профессионального самоопределения личности, современные теории и методы профконсультирования.</p> <p>ПК 2.2. Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры;</p>	<p>Знает этические нормы, теории и методы психологического консультирования; владеет умениями и навыками проведения индивидуальных консультаций с субъектами образовательного процесса по проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения</p>



	<p>организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности.</p> <p>ПК 2.3. Владеет: основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования.</p>	
<p>ПК-3. Способен применять стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии.</p>	<p>ПКО-3.1. Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.</p> <p>ПКО-3.2. Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.</p> <p>ПКО-3.3. Владеет: основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.</p>	<p>Знает современные теории и практики коррекционно-развивающей работы, психологической помощи; владеет умениями и навыками применять стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии.</p>
<p>ПК-4. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными</p>	<p>ПКО-4.1. Знает: теорию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического</p>	<p>Знает теорию психодиагностики; владеет методами и технологиями психолого-педагогической диагностики результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>



возможностями здоровья.	обследования. ПК-4.2. Умеет: проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания. ПК-4.3. Владеет: методами и методиками психолога - педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов, правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы	
ПК-5. Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры участников образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативного воздействия социальной среды на детей и обучающихся.	ИПК-5.1. Знает: направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. ИПК-5.2. Умеет: реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся. ИПК-5.3. Владеет: приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей и обучающихся, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.	Знает теорию и практики психологического просвещения и психологической профилактики; владеет умениями и навыками формирования психологической культуры участников образовательного процесса, профилактики негативного воздействия социальной среды на детей и обучающихся.
3. негативного воздействия социальной среды на детей и обучающихся		



негативного воздействия социальной среды на детей и обучающихся

3. Структура оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

№	Форма государственного аттестационного испытания	Контролируемые компетенции	Наименование оценочного средства
1	Государственный экзамен	УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6, УК-7, УК-8; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Экзаменационные вопросы и задания
2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6, УК-7, УК-8; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	ВКР, доклад, защита

4. Документация, регламентирующая проведение государственных аттестационных испытаний

4.1. Содержание, перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, список рекомендуемой литературы, порядок проведения и методические рекомендации студентам для подготовки к государственному экзамену определяются Программой государственного экзамена, утвержденного кафедрой общей и профессиональной педагогики .

4.2. Вид ВКР, структура, содержание, оформление, представление к защите и процедура защиты выпускных квалификационных работ (ВКР) определяются Требованиями к ВКР и порядку их выполнения, утвержденными кафедрой общей и профессиональной педагогики.

4.3. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы, описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в ходе ГИА, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы, включая примерные темы выпускных квалификационных работ, методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы на государственном экзамене и (или) на защите ВКР определяются фондами оценочных средств ГИА, утвержденными в Институте образования и практической психологии.