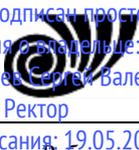


<p>Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 19.05.2025 00:42:35 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b87237237</p>	 <p>МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)</p>	<p>Рабочая программа дисциплины "Этические основы социальной работы (научный семинар)" по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 "Социальная работа" направленности (профилю) Социальное проектирование и предпринимательство ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 1</p>
--	---	---	---------------

**Рабочая программа дисциплины (модуля)\***  
**Этические основы социальной работы (научный семинар)**

Направление подготовки (специальность)

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)

Социальное проектирование и предпринимательство

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.





## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

сформировать у студентов системные представления об этико-аксиологических основаниях социальной работы, сущности и содержании профессиональной морали, способствовать формированию этического сознания специалиста и профессионально значимых нравственных качеств его личности, ознакомить студентов с объектом, предметом, базовыми понятиями этических основ социальной работы, сформировать компетенции, способствующие культурному и социальному взаимодействию на основе принципов толерантности.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- формирование у студентов системных представлений об этико-аксиологических основаниях социальной работы, сущности и содержании профессиональной морали;

- ознакомление обучающихся с объектом, предметом, базовыми понятиями этических основ социальной работы;

- формирование этического сознания специалиста и профессионально значимых нравственных качеств его личности.

- разъяснение обучающимся содержания формируемых образовательной программой компетенций

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач

УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.01.05

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплин

Теории социальной работы

Философия

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина связана с изучаемыми дисциплинами

Коммуникация в конфликте: международный и отечественный опыт

Профессиональные риски в социальной работе

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

#### Знать:

методы поиска информации, определения критериев системного анализа поставленных задач; приемы критического анализа, систематизации и обобщения информации для решения поставленных задач.

#### Уметь:

выполнять поиск информации, определять критерии системного анализа поставленных задач; использовать критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.

#### Владеть:

способностью поиска информации, определения критериев системного анализа поставленных задач; навыками критического анализа, систематизации и обобщения информации для решения поставленных задач.

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

##### 3.1 Знать:

3.1.1 методы поиска информации, определения критериев системного анализа поставленных задач; приемы критического анализа, систематизации и обобщения информации для решения поставленных задач.

##### 3.2 Уметь:

3.2.1 выполнять поиск информации, определять критерии системного анализа поставленных задач; использовать критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.



**3.3 Владеть:**

3.3.1 владеет способностью поиска информации, определения критериев системного анализа поставленных задач; навыками критического анализа, систематизации и обобщения информации для решения поставленных задач.

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 72	Виды контроля в семестрах:  зачеты 6
в том числе :	
аудиторные занятия : 34	
самостоятельная работа : 34,5	
контактная работа: 37,5	
ИКР: 3,5	

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Место и роль ценностей в социальной работе</b>			
1.1	Место и роль ценностей в социальной работе /Пр/	6	4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2
1.2	Место и роль ценностей в социальной работе /Ср/	6	4,5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2
	<b>Раздел 2. Профессионально значимые ценности социальной работы, их сущность и типология</b>			
2.1	Профессионально значимые ценности социальной работы, их сущность и типология /Пр/	6	6	Л1.1Л2.1 Э1 Э2
2.2	Профессионально значимые ценности социальной работы, их сущность и типология /Ср/	6	6	Л1.1Л2.1 Э1 Э2
	<b>Раздел 3. Историческое развитие нравственности</b>			
3.1	Историческое развитие нравственности /Пр/	6	4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2
3.2	Историческое развитие нравственности /Ср/	6	4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2
	<b>Раздел 4. Становление и развитие этико-ценностных оснований социальной работы</b>			
4.1	Становление и развитие этико-ценностных оснований социальной работы /Пр/	6	4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2
4.2	Становление и развитие этико-ценностных оснований социальной работы /Ср/	6	4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2
	<b>Раздел 5. Сущность и содержание современной профессионально-этической системы социальной работы</b>			
5.1	Сущность и содержание современной профессионально-этической системы социальной работы /Пр/	6	4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2
5.2	Сущность и содержание современной профессионально-этической системы социальной работы /Ср/	6	4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2



<b>Раздел 6. Профессионально-этические требования к профессиограмме социального работника</b>				
6.1	Профессионально-этические требования к профессиограмме социального работника /Пр/	6	4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2
6.2	Профессионально-этические требования к профессиограмме социального работника /Ср/	6	4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2
<b>Раздел 7. Особенности профессионально-этического кодекса социального работника</b>				
7.1	Особенности профессионально-этического кодекса социального работника /Пр/	6	4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2
7.2	Особенности профессионально-этического кодекса социального работника /Ср/	6	4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2
<b>Раздел 8. Профессионально-этическое регулирование деятельности социального работника в условиях влияния профессионально-этических систем различных видов профессиональной деятельности</b>				
8.1	Профессионально-этическое регулирование деятельности социального работника в условиях влияния профессионально-этических систем различных видов профессиональной деятельности /Пр/	6	4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2
8.2	Профессионально-этическое регулирование деятельности социального работника в условиях влияния профессионально-этических систем различных видов профессиональной деятельности /Ср/	6	4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2
8.3	Профессионально-этическое регулирование деятельности социального работника в условиях влияния профессионально-этических систем различных видов профессиональной деятельности /ИКР/	6	3,5	Л1.1Л2.1

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Тестирование, устный опрос, собеседование (зачет).

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Тестовые задания

1. Необходимость этико-аксиологического регулирования поведения и деятельности специалиста в социальной работе обусловлена

- а) недостаточностью и несовершенством нормативно-правовой базы
- б) инновационностью социальной работы как вида деятельности
- в) специфическим смыслом и содержанием деятельности

2. Объектом этики социальной работы является

- а) профессиональная мораль
- б) этический кодекс
- в) этическое сознание специалиста

3. Термин "этика" впервые упоминается в работе

- а) Платона
- б) Аристотеля
- в) Протагора

4. Основными принципами этики социальной работы являются

- а) авторитет, эмпатия, совесть и др.
- б) превентация, конфиденциальность, доброжелательность и др.
- в) интеллект, субъектность клиента, инновационность и др.



5. "Золотое правило нравственности" сформулировано предположительно

- а) Демокритом
- б) Сенекой
- в) Фалесом

Вопросы для устного опроса

Тема 1 Место и роль ценностей в социальной работе

- 1. Понятие ценностей. Аксиология как учение о ценностях.
- 2. Ценности как основания, условия и средства жизнедеятельности человека и общества.
- 3. Система, иерархия, классификация ценностей.
- 4. Мораль как особая форма регуляции общественных отношений и поведения человека.
- 5. Свойства морали, структура, функции.
- 6. Ситуация морального выбора.
- 7. Ценности и ценностные ориентации в профессиональной деятельности.
- 8. Личные и профессиональные ценности, их взаимосвязь и взаимообусловленность.
- 9. Место и роль этико-аксиологического подхода в профессиональной социальной работе.
- 10. Роль системы ценностей в формировании профессиональной культуры социального работника.

Тема 2 Профессионально-значимые ценности социальной работы, их сущность и типология

- 1. Типология и уровни ценностей в социальной работе.
- 2. Иерархия ценностей в современной профессиональной социальной работе.
- 3. Общечеловеческие этические ценности (жизнь, свобода, справедливость, равенство и др.) и специфические профессиональные ценности социальной работы.
- 4. Базовые этические категории: идеал, добро и зло, добродетель, долг и ответственность, их преломление в социальной работе.
- 5. Идеал в социальной работе и его функции. Содержание идеала профессиональной социальной работы, его взаимосвязь и взаимодействие с общественным и общечеловеческим идеалом.

Тема 3 Историческое развитие нравственности

- 1. Генезис и становление этико-ценностного мировоззрения.
- 2. Происхождение морали. Источники, нормы нравственности.
- 3. Мораль, обычаи и традиции.
- 4. Типы ценностных ориентаций в истории человечества.
- 5. Социально-идеологический подход в определении ценности помощи человеку.
- 6. Доктрины мировых религий как идеологическое обоснование моральной ценности помощи человеку.
- 7. Нравственные ценности и религия.

Тема 4 Становление и развитие этико-ценностных оснований социальной работы

- 1. Этические традиции становления и развития общественного призрения и благотворительности на Руси.
- 2. Влияние православия на этическое обоснование необходимости оказания помощи и поддержки нуждающихся.
- 3. Милосердие и сострадание как религиозно-идеологические ценности.
- 4. Проблема личности и ее нравственных качеств в работах русских философов XVIII-XIX вв.
- 5. Становление и развитие профессиональной этической системы социальной работы.
- 6. Основные этапы развития ценностных оснований социальной работы.
- 7. Место и роль гуманистических учений в развитии ценностно-этических основ помощи человеку.
- 8. Этические аспекты благотворительной деятельности.
- 9. Становление и развитие профессиональных этических систем социальной работы.

Тема 5. Сущность и содержание современной профессионально-этической системы социальной работы

- 1. Профессиональная этика как специфический вид общей этики.
- 2. Понятие профессиональной морали.
- 3. Профессионально-этическая система социальной работы, ее цели, задачи, функции.
- 4. Основные категории этики социальной работы: профессионально



этические отношения, этическое сознание, этические действия, профессиональный долг специалиста.

5. Нормативная регуляция социальной работы как системы.
6. Структура, уровни, принципы профессиональной морали.
7. Основные тенденции в развитии профессионально-этической системы социальной работы.

Тема 6. Понятие о деонтологии в социальной работе

1. Деонтология как учение о долге и должном поведении.
2. Место и роль деонтологии в этической системе ценностей профессиональной социальной работы.
3. Основные категории деонтологии.
4. Понятия долг и совесть.
5. Ценность профессионального долга, должного поведения и отношений социального работника.
6. Профессиональный долг и профессиональные обязанности, их соотношение.
7. Основные принципы деонтологии социальной работы.
8. Особенности проявления категорий деонтологии в различных видах взаимодействий в социальной работе.
9. Авторитет и достоинство социального работника.
10. Роль деонтологического потенциала социальной работы в решении социальных проблем.

Тема 7. Профессионально-этические требования к профилю социального работника

1. Личность социального работника и ее гуманистическая направленность.
2. Профессиональное этико-аксиологическое сознание социального работника, его детерминанты.
3. Основные компоненты профессионально-этической подготовки социального работника.
4. Требования к профессионально-значимым личностным качествам социального работника.
5. Этико-аксиологические критерии профессиональной пригодности в социальной работе.
6. Модели профессиограмм специалиста по социальной работе, их структура.

Тема 8. Особенности профессионально-этического кодекса социального работника

1. Специфика этико-ценностного регулирования профессиональной деятельности в социальной работе.
2. Этический кодекс социального работника, его цели, задачи, функции, структура, содержание, требования.
3. Институционализация и кодификация профессионально-этической системы в социальной работе.
4. Профессионально-этические кодексы социального работника в зарубежных странах.

Тема 9. Этико-ценностное регулирование деятельности и отношений в системе социальной работы

1. Специфика профессионально-этических систем в различных видах профессиональной деятельности, их взаимосвязь и взаимовлияние.
2. Этико-аксиологическое регулирование взаимоотношений социального работника и клиента.
3. Типы, этика взаимоотношений с клиентом.
4. Понятие этикета.
5. Место, роль основные принципы этикета.
6. Этические нормы поведения социального работника в типичных ситуациях.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для собеседования (зачета)

1. Аксиология как учение о ценностях.
2. Природа и сущность нравственных отношений.
3. Общественное и личное в морали.
4. Место и роль этико-аксиологического подхода в социальной работе.
5. Типология ценностей в социальной работе.
6. Этические категории - «идеал», «добро» и «зло», их сущность и



содержание.

7. Мораль, обычаи и традиции.
8. Становление этических воззрений в древневосточных культурах.
9. Основы буддийской этики.
10. Этические концепции античности.
11. Гедонизм: этика удовольствия.
12. Этика самоотречения: милосердие, альтруизм.
13. Этика утилитаризма. Принцип пользы.
14. Любовь как основа нравственности в христианстве.
15. Этико-нормативная программа Мухаммеда.
16. Становление этических традиций помощи нуждающимся на Руси.
17. Особенности этических концепций в русской философии.
18. Становление и развитие ценностных оснований социальной работы за рубежом.
19. Этико-аксиологические основания и противоречия благотворительности.
20. Профессиональная этика социального работника, ее особенности.
21. Принципы профессиональной этики социального работника.
22. Долг и совесть как этические категории. Противоречие должного и сущего в морали.
23. Деонтологические основы социальной работы.
24. Смысл и содержание профессионального долга социального работника.
25. Профессиональное моральное сознание, его сущность и содержание.
26. Нравственные качества личности социального работника.
27. Место и роль профессионально-этического кодекса в социальной работе.
28. Сущность и содержание профессионально-этических кодексов социальной работы за рубежом.
29. Этические аспекты проведения исследований в социальной работе.
30. Этические аспекты оказания социально-бытовых услуг.
31. Этические дилеммы в социальной работе, их сущность.
32. Место и роль этикета в деятельности социального работника

#### 6.4. Критерии оценивания

Критерии для оценивания ответа на зачете

«Зачтено»

Студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала, владеет терминологией, демонстрирует достаточную глубину знаний, умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований, устанавливать межпредметные связи, предложения, выводы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу.

«Не зачтено»

Студент имеет разрозненные, бессистемные знания, слабо владеет терминологией. Уровень усвоения понятий низкий: дается неточное определение понятия, не может конкретизировать и соотнести его с родственными понятиями. Не ориентируется в программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не умеет соединять теоретическое положение с практикой.

### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 7.1. Рекомендуемая литература

##### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Наместникова И. В.	Этические основы социальной работы: учебник и практикум для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/532195">https://urait.ru/bcode/532195</a> )	Москва : Юрайт, 2024	ЭБС

##### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
--	---------	----------	---------------	--------



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Разин А.В.	Этика: учебник ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=436291">https://znanium.com/catalog/document?id=436291</a> )	Москва : ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2024	ЭБС

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .			
Э2	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка.			

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365
Adobe Connect Acrobat
LMS Moodle
Adobe Reader

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1.	Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992.
2.	Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.
3. *	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека [научной периодики на русском языке]. – Москва, [1999]. – Доступ к полным текстам после регистрации из сети ЧелГУ. – URL: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> .

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.
Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: проектор, ноутбук, акустическая система.
Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (проектор, ноутбук, акустическая система, наборы слайдов).
Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>По дисциплине «Этические основы социальной работы» учебным планом предусмотрен зачет. Необходимо изучить критерии оценки всех видов учебной работы, критерии получения «зачтено» – «не зачтено».</p> <p>Все формы учебной работы имеют равное значение, поэтому посещение практических занятий, выполнение всех видов самостоятельной работы и активное участие в учебной деятельности позволят добиться высоких результатов. Студенту рекомендуется использовать рекомендованную основную и дополнительную литературу, а также методическую литературу, при этом достаточно взять один – два базовых учебника из списка основной литературы, и по мере необходимости – дополнительную и методическую учебную литературу и периодические издания.</p> <p>На практических занятиях студент может не только закрепить знание и понимание учебного материала, но и развить профессиональные навыки письменной и устной речи. Поэтому результат обучения в существенной степени определяется качеством самостоятельной подготовки, умением находить интересный материал. Все письменные задания являются обязательными для выполнения.</p> <p>Особое внимание следует уделять самостоятельной работе, в ходе которой можно как закрепить знания, так и расширить профессиональный кругозор.</p> <p>В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта).</p> <p>Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной</p>
--



работы посредством электронной почты.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебных аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения



и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.