

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 03.07.2026 15:14:56

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a878c89922929

МИНОБРНАУКИ РОССИИ			
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии			
Кафедра психологии			
Рабочая программа практики 2.3.1(П) «Научно-педагогическая практика			
Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии			
Направленность (профиль) – Общая психология, психология личности, история психологии			
Версия документа - 1	Стр. 1 из 30	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

А.И. Бирюков

12 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ*

2.3.1 (П) «Научно-педагогическая практика»

Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии


Направленность (профиль) – Общая психология, психология личности, история психологии

Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

**Форма обучения
очная**

Челябинск, 2025

*Программа практики адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра психологии			
Рабочая программа практики 2.3.1(П) «Научно-педагогическая практика» Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии Направленность (профиль) – Общая психология, психология личности, история психологии			
Версия документа - 1	Стр. 2 из 30	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Программа научно-педагогической практики составлена по научной специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии в соответствии федеральными государственными требованиями (уровень образования: высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации), утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 года № 951.

Разработчики программы:

И.о. зав. кафедрой психологии

Доктор психологических наук, доцент

Кандидат психологических наук, доцент



С.А. Макаров

Е.В. Забелина

Е.В. Веденева

Программа одобрена на заседании кафедры психологии от «24» ноября 2025 г., протокол № 4.

Программа утверждена на заседании Ученого совета института образования и практической психологии от «27» ноября 2025 г., протокол № 7.

Согласовано

Директор института образования
и практической психологии



И.А. Трушина

И.о. зав. кафедрой психологии




С.А. Макаров

Зав. отделом аспирантуры
и докторантуры



Н.В. Бочкарева

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра психологии			
Рабочая программа практики 2.3.1(П) «Научно-педагогическая практика» Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии Направленность (профиль) – Общая психология, психология личности, история психологии			
Версия документа - 1	Стр. 3 из 30	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Аннотация программы: Научно-педагогическая практика является обязательным компонентом профессиональной подготовки к преподавательской и научно-исследовательской деятельности, которая представляет собой вид практической деятельности аспирантов, связанной с проведением научных исследований в рамках избранной темы научно-исследовательской работы (диссертационного исследования), внедрением в учебный процесс результатов проведенного исследования, подготовкой научных публикаций, научно-квалификационной работы (диссертации) и её последующей защиты. Задания, предусмотренные программой научно-педагогической практики, направлены на формирование системы методических знаний, профессионально-педагогических умений и управленческих функций, обеспечивающих качество и доступность образовательного процесса в образовательной организации высшего образования.

1. Цели и задачи прохождения практики.


Цель практики:

- 1) формирование у аспиранта профессиональных компетенций, способствующих квалифицированному проведению научных исследований по научной специальности, использованию научных методов при исследованиях, анализе, обобщении и использовании полученных результатов (научная деятельность);
- 2) изучение основ педагогической и учебно-методической работы в образовательной организации высшего образования, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам в образовательных организациях высшего образования, становление комплексной психолого-педагогической, социально-экономической и информационно-технологической готовности аспиранта к педагогической деятельности.

Задачи:

- научная деятельность:


- 1) рассмотрение вопросов по теме научного исследования (диссертации); сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра психологии			
Рабочая программа практики 2.3.1(П) «Научно-педагогическая практика» Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии Направленность (профиль) – Общая психология, психология личности, история психологии			
Версия документа - 1	Стр. 4 из 30	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- 2) изучение справочно-библиографических систем, способов поиска информации; работа с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов;
 - 3) разработка теоретических моделей процессов, явлений и объектов, относящихся к области исследования, оценка и интерпретация полученных результатов;
 - 4) аргументация для проведения научной дискуссии по теме диссертации;
 - 5) обобщение и подготовка результатов научно-исследовательской деятельности аспиранта;
- педагогическая деятельность:**
- 6) информирование аспирантов о специфике содержания и организации учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях высшего образования;
 - 7) осуществление психолого-педагогического анализа различных объектов педагогической системы; формирование умения применять психолого-педагогические знания в разнообразных формах учебных и внеучебных занятий и мероприятий;
 - 8) способствование становлению навыков проектирования учебного процесса репродуктивного, продуктивного и творческого уровней, конструирование учебных занятий различного типа, дидактической обработки учебного материала, организации и управления учебно-познавательной деятельностью обучающихся;
 - 9) обеспечивать опыт творческой деятельности в роли преподавателя профильных дисциплин, навыки оказания консультативной помощи студентам в выполнении научно-исследовательских работ;
 - 10) формирование индивидуального стиля педагогической деятельности; совершенствование умения самоанализа и самооценки педагогической деятельности.

2. Место практики в структуре образовательной программы

2.3.1(П) «Научно-педагогическая практика» является обязательной, состоит из двух частей: научной и педагогической. Научно-педагогическая практика проводится на втором, третьем курсах (4, 5 семестры). Общая трудоемкость научно-педагогической практики, в том числе и промежуточная аттестация, составляет 4 зачетных единиц/144 часов, из них самостоятельная работа – 3,94 зачетных единиц/142 часов, контроль – 0,06 зачетных единиц/2 часа. Данная практика базируется как на изученных дисциплинах обучающимися при освоении образовательных программ

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра психологии			
Рабочая программа практики 2.3.1(П) «Научно-педагогическая практика» Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии Направленность (профиль) – Общая психология, психология личности, история психологии			
Версия документа - 1	Стр. 5 из 30	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

специалитета/магистратуры, так и аспирантуры. Базовую психолого-педагогическую подготовку при освоении программы подготовки кадров высшей квалификации аспиранты получают в рамках дисциплин учебного плана.

Реализация программы осуществляется в соответствии с локальными нормативными документами: Положение о практической подготовке обучающихся по программам аспирантуры ФГБОУ ВО «ЧелГУ», Положение о научно-педагогической практике аспирантов ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Организацию и общее руководство научно-педагогической практикой осуществляет кафедра, за которой закреплен аспирант.


Для руководства педагогической части практики руководителем может назначаться преподаватель из числа профессорско-преподавательского состава либо научный руководитель аспиранта; научно-исследовательской части практики – научный руководитель аспиранта.

В период практики (педагогическая часть) кафедра ориентирует аспиранта на подготовку и проведение лекций, семинаров, лабораторных работ, практических занятий и занятий по курсовому проектированию по профилю специализации. Возможно участие аспиранта в приеме зачетов совместно с руководителем.

Руководитель оказывает помощь в разработке плана прохождения научно-исследовательской части практики, выполнении задач, предусмотренных программой научно-исследовательской части практики по научной специальности 5.3.1. Психологические науки с учетом темы диссертации аспиранта.

Аспиранты программы «Общая психология, психология личности, история психологии» проходят практику, как правило, в ЧелГУ, на кафедре психологии.

Конкретное содержание практики планируется руководителем практики аспиранта, и отражается в индивидуальном плане по научно-педагогической практике, в котором фиксируются все виды деятельности аспиранта в течение периода прохождения практики.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра психологии			
Рабочая программа практики 2.3.1(П) «Научно-педагогическая практика» Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии Направленность (профиль) – Общая психология, психология личности, история психологии			
Версия документа - 1	Стр. 6 из 30	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

2.1. Вид практики, способ и форма (формы) проведения практики

Вид практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения практики:


- стационарная – в лабораториях, на кафедрах; в профильных организациях, расположенных на территории г. Челябинска и обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом;
- выездная, если место ее проведения расположено за пределами г. Челябинска.

Форма проведения практики:


- непрерывно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех типов практики, предусмотренных программой аспирантуры;
- дискретно (рассредоточенная практика) – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики или путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Требования к «входным» знаниям, умениям и опыту деятельности обучающегося, необходимым при прохождении научно-педагогической практики:

	Знать	Уметь	Владеть
Научная часть	основные проблемы применения культурно-исторического подхода в практической психологии развития, акмеологии и других отраслях современного человекознания;	планировать и проводить семинарское занятие;	компетентностным подходом к обучению и оценке успеваемости;

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра психологии			
Рабочая программа практики 2.3.1(П) «Научно-педагогическая практика Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии Направленность (профиль) – Общая психология, психология личности, история психологии			
Версия документа - 1	Стр. 7 из 30	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____


	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях - методы научно-исследовательской деятельности	определять проблемное поле и компетентно выбирать темы научно-исследовательских и проектных работ; профессионально ставить инновационные задачи научно-исследовательской деятельности в предметной области психологии	навыками подготовки и представления доклада или развернутого выступления по тематике, связанной с направлением научного исследования
Педагогическая часть	– имеет целостное представления о педагогической деятельности в высшем учебном заведении, содержании регламентирующих документов, учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формах организации учебного процесса		
	имеет представление об основных традиционных и современных методах обучения психологии в системе высшего и		

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра психологии			
Рабочая программа практики 2.3.1(П) «Научно-педагогическая практика» Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии Направленность (профиль) – Общая психология, психология личности, история психологии			
Версия документа - 1	Стр. 8 из 30	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	дополнительного образования		
--	--------------------------------	--	--

3. Требования к результатам освоения содержания научно-педагогической практики:

Результаты обучения по дисциплине	
знать	особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;
	методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
	особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках;
уметь	использовать положения и категории современной науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений;
	следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;
	осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него нравственную и социальную ответственность;
владеть	навыками подготовки и представления доклада или развернутого выступления по тематике, связанной с направлением научного исследования;
	навыками работы в научном коллективе.
	способностью осуществить практическую преподавательскую деятельность в системе высшего и дополнительного образования с применением традиции онных и современных методов обучения психологии в рамках преподавания конкретной психологической дисциплины из учебного плана

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра психологии			
Рабочая программа практики 2.3.1(П) «Научно-педагогическая практика» Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии Направленность (профиль) – Общая психология, психология личности, история психологии			
Версия документа - 1	Стр. 9 из 30	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____


4. Содержание и структура научно-педагогической практики

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц/144 часов, из них самостоятельная работа – 142 часов, контроль – 2 часа.

Контроль – зачет (4 семестр), дифференцированный зачет (5 семестр).

4.1. Структура практики

Наименование вида деятельности	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа (час.)
		Аудиторная работа	Учебно-методическая работа	Презентационно-аналитическая деятельность	
Научная часть (4 семестр)	72			1	71
1. Подготовительный этап	36				36
2. Констатирующий этап (Проводится в форме практической подготовки)	35				35
3. Контроль	1			1	
Педагогическая часть (5 семестр)	72		1		71
1. Контрольный этап (Проводится в форме практической подготовки)	36				36
2. Формирующий этап (Проводится в форме практической подготовки)	35				35
3. Контроль	1		1		
Итого:	144	6	9	17	142

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра психологии			
Рабочая программа практики 2.3.1(П) «Научно-педагогическая практика» Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии Направленность (профиль) – Общая психология, психология личности, история психологии			
Версия документа - 1	Стр. 10 из 30	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

4.2. Содержание разделов


№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
Научная часть		
1.	Подготовительный этап	1.1 Критический анализ научной литературы. Работа с интернет-источниками, ЭБС. Получение навыков работы на специализированном оборудовании, в т.ч. с использованием специализированного программного обеспечения.
2.	Учебно-методический	2.1 Изучение учебно-методической литературы, психодиагностика, работа с полученными результатами, изучение литературы
Педагогическая часть		
3.	Преподавательский	Выполнение преподавательской работы профессиональнопедагогической деятельности преподавателя вуза
4.	Заключительный этап	4.1 Анализ и обработка информации, полученной при прохождении практики 4.1 Написание отчета по практике, подготовка к защите отчета 4.3 Защита отчета на заседании кафедры

5. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы (лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа) используются следующие современные образовательные технологии:

- технологии квазипрофессионального моделирования;
- информационно-коммуникационные технологии;
- исследовательские методы в обучении.

В соответствии с утвержденной основной образовательной программой по научной специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (направленность (профиль) – Общая психология, психология личности, история психологии), программа по научно-педагогической практике предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков у обучающихся. Эффективность применения интерактивных форм обучения обеспечивается реализацией следующих условий:


 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра психологии			
Рабочая программа практики 2.3.1(П) «Научно-педагогическая практика» Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии Направленность (профиль) – Общая психология, психология личности, история психологии			
Версия документа - 1	Стр. 11 из 30	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- реализация принципа партисипативности в организации конструктивного взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- создание диалогического пространства в организации учебного процесса;
- использование принципов социально-психологического обучения в учебной и научной деятельности;
- формирование психологической готовности преподавателей к использованию интерактивных форм обучения, направленных на развитие внутренней активности аспиранта и достижения ряда важнейших образовательных целей: стимулирование мотивации и интереса; повышение уровня активности и самостоятельности научно-исследовательской работы; развитие навыков анализа, критичности мышления, научной коммуникации.


6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по научно-педагогической практике

№	Контролируемые разделы дисциплины	Результаты обучения	Наименование оценочного средства
Научная часть			
1	Подготовительный этап	знать: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания владеть: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	Разработка индивидуального плана прохождения практики (научная часть), работа с научным руководителем по определению содержания предстоящих работ по теме диссертации.
2	Учебно-методический	знать: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в	Уточнение понятийного аппарата научно-исследовательской работы, подбор дополнительных методов и методик

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра психологии			
Рабочая программа практики 2.3.1(П) «Научно-педагогическая практика» Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии Направленность (профиль) – Общая психология, психология личности, история психологии			
Версия документа - 1	Стр. 12 из 30	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

		системе высшего образования уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания владеть: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	эмпирического исследования. Подготовка и обработка результатов эмпирического исследования.
Педагогическая часть			
3	Преподавательский	знать: нормативноправовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания владеть: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	1) Конспект учебного занятия 2) Отчёт по практике, дневник практики, характеристика обучающегося с места прохождения практики, отзыв руководителя
4	Заключительный этап	Знать: нормативноправовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания владеть: технологией проектирования образовательного процесса на уровне	1) Конспект учебного занятия 2) Отчёт по практике, дневник практики, характеристика обучающегося с места прохождения практики, отзыв руководителя


 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра психологии			
Рабочая программа практики 2.3.1(П) «Научно-педагогическая практика Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии Направленность (профиль) – Общая психология, психология личности, история психологии			
Версия документа - 1	Стр. 13 из 30	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	высшего образования	
--	---------------------	--

Текущий контроль

Текущий контроль за прохождением педагогической части практики аспирантов по научной специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (направленность (профиль) – Общая психология, психология личности, история психологии) осуществляет руководитель педагогической практики (научный руководитель): обеспечивает четкую организацию, планирование и учет результатов практики; утверждает общий план-график проведения практики, его место в системе индивидуального планирования аспиранта, дает согласие на допуск аспиранта к преподавательской деятельности; подбирает дисциплину, учебную группу в качестве базы для проведения педагогической практики, знакомит аспиранта с планом учебной работы, проводит открытые занятия; оказывает научную и методическую помощь в планировании и организации учебного взаимодействия; участвует в проведении установочных и заключительных конференций; контролирует работу практиканта, посещает занятия и другие виды его работы со студентами, принимает меры по устранению недостатков в организации практики; участвует в анализе и оценке учебных занятий.


Текущий контроль за прохождением научной части практики аспирантов осуществляет руководитель (научный руководитель): обеспечивает четкую организацию, планирование и учет результатов практики; оказывает научную и методическую помощь в планировании и организации исследования; контролирует работу аспиранта, принимает меры по устранению недостатков в организации практики; участвует в анализе и оценке результатов практики.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра психологии			
Рабочая программа практики 2.3.1(П) «Научно-педагогическая практика» Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии Направленность (профиль) – Общая психология, психология личности, история психологии			
Версия документа - 1	Стр. 14 из 30	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Промежуточная аттестация

Руководитель педагогической части практики дает заключительный отзыв об итогах прохождения практики; обобщает учебно-методический опыт практики, вносит предложения по ее рационализации; участвует в работе отдела аспирантуры и докторантуры по обсуждению вопросов педагогической практики. Аттестация на кафедре по итогам практики проводится на основании Отчета о педагогической части практики и отзыва руководителя практики. По итогам положительной аттестации аспиранту выставляется дифференцированный зачет, который фиксируется в индивидуальном плане аспиранта и экзаменационно-зачетной ведомости.

Аттестация по итогам научной части практики проводится на основании отчета о практике и отзыва руководителя (научного руководителя). Руководитель практики дает заключительный отзыв об итогах прохождения практики; обобщает научно-методический опыт практики, вносит предложения по ее рационализации. По итогам положительной аттестации аспиранту выставляется зачет, который фиксируется в индивидуальном плане аспиранта и экзаменационно-зачетной ведомости.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра психологии			
Рабочая программа практики 2.3.1(П) «Научно-педагогическая практика» Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии Направленность (профиль) – Общая психология, психология личности, история психологии			
Версия документа - 1	Стр. 15 из 30	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное
 учреждение высшего образования
 «Челябинский государственный университет»
 (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

ПЛАН-ОТЧЕТ
о прохождении научно-педагогической практики
(научная часть)
 аспиранта _____ года обучения

_____ (ФИО)

Научная специальность _____
 (шифр, наименование)

Направленность (профиль) _____
 (наименование)

Место прохождения практики _____

Практика проходила в _____ семестре с _____ по _____ 20__ г.

План-отчет прохождения научно-педагогической практики (научная часть)

Общая трудоемкость - 2 з.е./72 час.


№ п\п	Мероприятия (вид выполняемых работ)	Дата	Отметка о выполнении

Индивидуальное задание, ориентированное на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности _____

Зав. кафедрой _____ / _____ /
 подпись _____ ФИО

Руководитель _____ / _____ /
 подпись _____ ФИО

Аспирант _____ / _____ /
 подпись _____ ФИО

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра психологии			
Рабочая программа практики 2.3.1(П) «Научно-педагогическая практика» Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии Направленность (профиль) – Общая психология, психология личности, история психологии			
Версия документа - 1	Стр. 16 из 30	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное
 учреждение высшего образования
 «Челябинский государственный университет»
 (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Утвержден на заседании кафедры

 « ____ » _____ 20__ г.
 Зав. кафедрой _____

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ (педагогическая часть)

20__ - 20__ учебный год

аспиранта

 Ф.И.О. аспиранта
Научная специальность _____
 шифр и наименование

Направленность (профиль)

Кафедра

 наименование
Место прохождения практики _____


Практика проходила в _____ семестре с _____ по _____ 20__ г.

Руководитель практики
(по приказу) _____

Ф.И.О. должность, ученая степень, ученое звание

Аспирант _____ / _____

Руководитель
_____ / _____

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра психологии			
Рабочая программа практики 2.3.1(П) «Научно-педагогическая практика» Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии Направленность (профиль) – Общая психология, психология личности, история психологии			
Версия документа - 1	Стр. 17 из 30	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Общая трудоемкость - 2 з.е./72 час.

1. Изучение опыта преподавания

№ п/п	Дата	Тема	ФИО преподавателя	Кол-во часов	Подпись преподавателя

2. Индивидуальная работа со студентами

№ п/п	Дата	Тема	Форма проведения	Кол-во часов	Подпись научного руководителя

3. Проведение внеаудиторных мероприятий

№ п/п	Дата	Тема	Форма проведения	Кол-во часов	Подпись научного руководителя

4. Проведение учебных занятий

№ п/п	Дата	Группа	Тема	Вид учебного занятия	Кол-во часов	Подпись научного руководителя

5. Анализ занятия, посещенного аспирантом


Тема _____

Преподаватель _____

Дата _____

Курс, группа _____


1. Рассмотрение цели занятия, правильность её выбора.
2. Определение типа занятия, его соответствие содержанию учебного материала и целям дисциплины.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра психологии			
Рабочая программа практики 2.3.1(П) «Научно-педагогическая практика» Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии Направленность (профиль) – Общая психология, психология личности, история психологии			
Версия документа - 1	Стр. 18 из 30	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3. Анализ организационного этапа.
4. Анализ фронтальной проверки задания, выполненного студентами в ходе домашней самостоятельной работы.
5. Анализ этапа подготовки студентов к восприятию нового материала.
6. Анализ этапа усвоения новых знаний:
 - устанавливается соответствие содержания обучения, умение выделять основные идеи и понятия, доступность объяснения материала;
 - связь между содержанием учебного материала и методами обучения;
 - связь между необходимыми и используемыми формами организации познавательной деятельности студентов;
 - соответствие методов обучения требованиям активизации мыслительной деятельности студентов.
7. Анализ этапа закрепления изученного материала:
 - формы закрепления, их разнообразие;
 - степень усвоения студентами материала занятия.
8. Анализ информации о задании для самостоятельной работы студентов – объем задания, соответствие его видам целям занятия и учебной дисциплины.
9. Использование технических средств обучения:
 - цель использования ТСО;
 - целесообразность применения ТСО при изучении темы;
 - итог применения ТСО;
10. Использование современных технологий обучения:
 - целесообразность;
 - эффективность.
11. Общие выводы:
 - достоинства и недостатки взаимодействия субъектов образовательного процесса;
 - основные причины недостатков;
 - влияние причин на конечный результат учебного занятия.
12. Общая оценка занятия.
13. Предложения по усовершенствованию организации и проведения учебного занятия.

6. Самоанализ учебного занятия

1. Место занятия в теме и общем курсе.
2. Соответствие поставленных целей занятия для студентов и преподавателя и результатов, достигнутых на занятии.
3. Уровень достижения развивающей цели.
4. Оптимальность построения учебного занятия.
5. Степень активности студентов на занятии.
6. Характеристика темпа занятия.
7. Организация учебного материала.


 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра психологии			
Рабочая программа практики 2.3.1(П) «Научно-педагогическая практика» Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии Направленность (профиль) – Общая психология, психология личности, история психологии			
Версия документа - 1	Стр. 19 из 30	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

8. Использование мультимедийных/технических средств обучения.
9. использование современных технологий обучения.
10. Характеристика уровня контроля знаний.
11. Организация заданий для самостоятельной работы студентов.
12. Характеристика психологической атмосферы занятия.
13. Характеристика психологического состояния преподавателя.

7. Прделанная за время прохождения педагогической практики работа _____

8. Самооценка проделанной работы (трудности, соответствие ожиданиям, успехи) _____

9. Предложения по проведению педагогической практики _____

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра психологии			
Рабочая программа практики 2.3.1(П) «Научно-педагогическая практика» Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии Направленность (профиль) – Общая психология, психология личности, история психологии			
Версия документа - 1	Стр. 20 из 30	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное
 учреждение высшего образования
 «Челябинский государственный университет»
 (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

ОТЗЫВ¹
о прохождении _____ практики

аспирант _____

Ф.И.О. аспиранта

научная специальность _____


год обучения _____

кафедра _____

Руководитель _____

/Ф.И.О./

¹ Заполняется руководителем практики

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра психологии			
Рабочая программа практики 2.3.1(П) «Научно-педагогическая практика» Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии Направленность (профиль) – Общая психология, психология личности, история психологии			
Версия документа - 1	Стр. 21 из 30	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

6.2. Критерии оценивания результатов прохождения практики

Оценивание результатов прохождения практики проводится по пятибалльной шкале:


«Отлично» (5 баллов) — оценивается аспирант, выполнивший программу практики в полном объёме с большей долей самостоятельности, проявивший активность, инициативу, творческую компетентность; обладающий достаточным уровнем аналитической и рефлексивной деятельности; умеющий на основе диагностических данных выявить причины возникновения социальных, психологических, эмоциональных проблем ребенка. Ведение документации систематично. Отчётная документация аккуратно оформлена и сдана в срок.

«Хорошо» (4 балла) — оценивается аспирант, выполнивший программу практики в полном объёме, проявивший активность, самостоятельность в работе, творчески компетентный; владеющий профессиональной культурой и этикой. Может испытывать трудности в анализе профессиональной деятельности. Требуется стимулирующей методической помощи. Есть недочёты в оформлении и сроках сдачи документации.

«Удовлетворительно» (3 балла) – оценивается аспирант, выполнивший программу практики в полном объёме, но проявивший недостаточную активность в самостоятельной работе, низкий уровень аналитической и рефлексивной деятельности, склонный к репродуктивному, нетворческому, формальному отношению к делу, имеющий дисциплинарные нарушения, некачественно ведущий документацию, требующий организующей методической помощи.

«Неудовлетворительно» (1-2 балла) – оценивается аспирант, не выполнивший практику в полном объёме, имеющий пропуски за период прохождения практики без уважительных причин, недисциплинированный, не умеющий проводить анализ и самоанализ деятельности, некачественно заполняющий документацию или вовремя не предоставивший отчётную документацию о прохождении практики.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. Процедура оценивания результатов обучения

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра психологии			
Рабочая программа практики 2.3.1(П) «Научно-педагогическая практика» Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии Направленность (профиль) – Общая психология, психология личности, история психологии			
Версия документа - 1	Стр. 22 из 30	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по педагогической практике предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.


При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по педагогической практике обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра психологии			
Рабочая программа практики 2.3.1(П) «Научно-педагогическая практика» Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии Направленность (профиль) – Общая психология, психология личности, история психологии			
Версия документа - 1	Стр. 23 из 30	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Инвалиды и лица с ОВЗ, не имеющие возможности выполнять предусмотренные рабочей программой педагогической практики задания, должны быть обеспечены индивидуальной программой педагогической практики.

7. Учебно-методическое обеспечение

7.1 Самостоятельная работа аспирантов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения педагогических ситуаций. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- овладению приемами процесса познания и развитию познавательных способностей.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся:

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:


- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра психологии			
Рабочая программа практики 2.3.1(П) «Научно-педагогическая практика» Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии Направленность (профиль) – Общая психология, психология личности, история психологии			
Версия документа - 1	Стр. 24 из 30	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

7.2. Список литературы.

Основная литература

* имеется в библиотеке ЧелГУ

1. Волков, Ю. Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление [Текст] : практическое пособие / Ю. Г. Волков. — 4-е изд., перераб. — Москва: Альфа-М: ИНФРА-М, 2012. — 158 с.
2. Кузнецова, Л. А. Основы научных исследований [Текст] : учебное пособие / Л. А. Кузнецова, Е. Н. Елисеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Челябинск: [Челябинский государственный университет], 2008. — 105 с.*
3. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Текст] : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. — М.: Дашков и К, 2009. — 243 с.*


Дополнительная литература

* имеется в библиотеке ЧелГУ

4. Ежова Н.Н. Рабочая книга практического психолога. – Ростов н/Д: Феникс, 2004.
5. Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога [Текст] : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. — М.: Академия, 2008. — 174 с. *
6. Профессиональный кодекс этики для психологов // Вопросы психологии. – 1990. – № 6.

Интернет-ресурсы:

1. Актуальные проблемы современной науки, техники и образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=32607
2. Высшее образование в России: Научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ <http://www.informika.ru/windws/magaz/higher>
3. Законодательно-нормативные документы [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, <http://www.rg.ru/>
4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года : распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра психологии			
Рабочая программа практики 2.3.1(П) «Научно-педагогическая практика» Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии Направленность (профиль) – Общая психология, психология личности, история психологии			
Версия документа - 1	Стр. 25 из 30	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

<http://www.consultant.ru/online/base/?req=doc; base=law;n=82134>

5. Корытченкова, Н.И., Кувшинова, Т.И. Психология и педагогика профессиональной деятельности: учебное пособие /

Н.И. <http://biblioclub.ru/index.php?page=author&id=80857> Кувшинова, Кемерово Т.И.:

Кемеровский. – Кемерово, Кемеровский государственный университет, 2012.- 172 с.

6. Министерство образования и науки <http://www.mon.gov.ru>

7. Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и ее прикладным отраслям <http://www.pedlib.ru>

8. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru>

9. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Лицензионное программное обеспечение

MS Office365, Adobe Reader

Электронные фонды и ресурсы

Средством доступа к системе собственных электронных ресурсов является сайт библиотеки www.lib.csu.ru. Электронный каталог обеспечивает полное и оперативное представление о библиотечном фонде, повышает качество и эффективность поиска информации – более 1,5 млн. Записей.

1. *Электронный каталог. Библиографические базы данных.*

Книги, электронные ресурсы, диссертации и авторефераты.

2. *Электронная библиотека.*


Издания ЧелГУ, УМК; диссертации, защищенные в советах ЧелГУ, резервные коллекции, фонд редких книг, электронный справочник «Информио», статистические издания России и стран СНГ.

3. *Реферативные*

Базы данных ИНИОН РАН, базы данных ВИНТИ, Scopus (<http://www.scopus.com>), Science (архив).

4. *Полнотекстовые*

Базы данных диссертаций РГБ, АРБИКОН, SIGLA, научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>, подписка на полнотекстовую коллекцию российских научных журналов (2011-2014, 148 наименований), издательств: Taylor&Francis, Sage Publications (архив научных журналов); Springer, American Physical Society (<http://www.journals.aps.org/about>), American

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра психологии			
Рабочая программа практики 2.3.1(П) «Научно-педагогическая практика» Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии Направленность (профиль) – Общая психология, психология личности, история психологии			
Версия документа - 1	Стр. 26 из 30	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Mathematical Society (<http://www.ams.org/mathscinet>), Wiley (<http://onlinelibrary.wiley.com>).


5. *Электронно-библиотечные системы с возможностью* пользования лицензионными материалами из любой точки, имеющей доступ к сети Интернет (регистрация из сети университета персонального аккаунта): Университетская библиотека онлайн (www.biblioclub.ru), Лань (www.e.lanbook.com).

8. Материально-техническое обеспечение

Для проведения научно-педагогической практики предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, а также эффективное выполнение выпускной квалификационной работы (диссертации):

- лекционные аудитории, оснащенные мультимедийными комплексами на основе антивандальной трибуны;
- специализированные компьютерные классы с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием;
- методические материалы для проведения самостоятельной работы по дисциплине.

В ходе научно-педагогической практики аспиранты имеют доступ к современным электронным базам данных, содержащим актуальную, в том числе зарубежную исследовательскую и иную профессиональную литературу по профилю подготовки, доступ к тематическим и профессионально ориентированным Интернет-ресурсам. Институт образования и практической психологии располагает: аудиторией, оборудованную проектором NEC Projector NP 40 G, экраном Projecta Slim Screen, ноутбуком Toshiba, ноутбуком HP Compaud. (ауд. 410); аудиторией для проведения семинарских и практических занятий на 25 посадочных мест, оборудованную учебной и мягкой мебелью, учебными муляжами, схемами, таблицам (ауд. 109); специализированной компьютерной аудиторией с выходом в Интернет и наличием внутренней сети на 19 компьютеров IntelPentium 2,6 GHz, видеопроектором Benq (ауд. 110); ноутбук Acer 2 GHz, видеопроектор Benq, интерактивная доска SmartBoard (ауд. 111); кабинетом педагогики и психологии, оборудованный 9 компьютерами IntelPentium 2,6 GHz с выходом в Интернет, видеопроектором Sanyo, учебной и научной литература,

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра психологии			
Рабочая программа практики 2.3.1(П) «Научно-педагогическая практика» Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии Направленность (профиль) – Общая психология, психология личности, история психологии			
Версия документа - 1	Стр. 27 из 30	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

периодические издания (ауд.102); библиотекой (имеющую рабочие места для аспирантов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных, Интернет-ресурсам).

При реализации программы практики аспиранты пользуются материальнотехническим оборудованием и библиотечными фондами образовательных структур, в которых проводится практика. К ним относятся:


1. Оборудованные кабинеты педагога-психолога.
2. Диагностический инструментарий, учебная и учебно-методическая литература для педагога-психолога.
3. Аудиовизуальные, технические и компьютерные средства; оборудование для записи и воспроизведения аудио и видео информации (в т.ч. и для записи консультаций).

Практическая подготовка организована:

Непосредственно в ФГБОУ ВО "ЧелГУ", в том числе на кафедре психологии, предназначенной для проведения практической подготовки;

Для получения высшего образования по программам аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в университете имеются аудитории, оснащенные следующим оборудованием:

Название кабинета	Оборудование
Тифлотехническая аудитория, кабинет А-28 первого учебного корпуса	Тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные (3 шт.) и цифровые диктофоны (6 шт.). Специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.
Сурдотехническая аудитория, кабинет А-27 первого учебного корпуса	Радиокласс «Сонет-Р» (на 6 человек), программируемые слуховые аппараты (6 шт.) индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, аудиотехника.
Аудитория адаптивных информационных технологий, кабинет А-27 первого учебного корпуса	Компьютерный класс на 12 мест, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомаягнитофон, устройство видеоконференцсвязи VCON HD3000.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра психологии			
Рабочая программа практики 2.3.1(П) «Научно-педагогическая практика» Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии Направленность (профиль) – Общая психология, психология личности, история психологии			
Версия документа - 1	Стр. 28 из 30	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Все указанное в программе методическое и техническое обеспечение учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляется Региональным учебно-научным центром инклюзивного образования ЧелГУ.

9. Методические указания для обучающихся


9.1. Научная часть

Подготовительный этап: разработка индивидуального плана прохождения научно-педагогической практики (научная часть), работа с научным руководителем по определению содержания предстоящих работ по теме диссертации.

Выполнение основного этапа включает уточнение понятийного аппарата научно-исследовательской работы, подбор дополнительных методов и методик эмпирического исследования, методов математической обработки результатов исследования, подбор дополнительных научных источников, обработку полученных данных и анализ результатов эмпирического исследования, подготовку научных публикаций по теме диссертационного исследования, подготовку заявки на получение научных грантов. При проведении данных работ рекомендуется опираться на материалы исследований других авторов по аналогичным направлениям, представленные в специальной литературе.

Заключительный этап включает составление отчета о научно-исследовательской практике и сдачу отчета на кафедру, подготовку к публичной защите отчета и публичную защиту отчета о прохождении практики на заседании кафедры. Здесь рекомендуется при подготовке презентации по отчету выделить и представить основные полученные результаты, не перегружая презентацию второстепенными материалами.

Выполнение практики рекомендуется проводить в соответствии с программой постепенно, в течение семестра. Не следует переходить к последующему этапу, пока не завершен предыдущий.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра психологии			
Рабочая программа практики 2.3.1(П) «Научно-педагогическая практика» Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии Направленность (профиль) – Общая психология, психология личности, история психологии			
Версия документа - 1	Стр. 29 из 30	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

При изучении научной литературы следует обращать внимание на приводимые на занятиях ссылки сети Интернет. Перед осуществлением любого поиска информации следует тщательно продумывать стратегию: внимательно подходить к выбору ключевых слов, заранее продумывать их логические комбинации, знакомиться со справочной системой того или иного инструмента поиска и т.д. В процессе поиска необходимо обращать внимание на релевантность выдаваемых в процессе поиска документов. При поиске информации в реферативных базах данных желательно запоминать/записывать фамилии авторов, работающих по интересующей аспиранта тематике и осуществлять поиск других работ данных авторов. После каждого поиска необходимо детально фиксировать информацию о найденных документах (указывать, когда искали, где искали, какие ключевые слова использовали и т.д.).


9.2. Педагогическая часть

На подготовительном этапе (методическая подготовка) основными видами работы аспирантов по выполнению практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются: работа с научным руководителем по определению тематики и содержания предстоящих методических разработок и проводимых занятий.

Выполнение этапа «планирование учебных занятий» включает уточнение содержания занятия, определение подбор методов и методик его проведения, интерактивных методов, подбор дополнительных научных источников, методов оценки совместной работы преподавателя со студентами и анализ результатов занятия. При планировании учебных занятий рекомендуется опираться на методические материалы других авторов по аналогичным направлениям, представленные в специальной литературе.

Выполнение этапа «проведение учебных занятий» включает представление учебного материала студентам в интерактивной форме с применением современных методов презентации и информационных технологий, фиксацией активности и качества содержания выступлений и сообщений студентов.

Заключительный этап включает составление отчета о практике и сдачу отчета на кафедру, подготовку к публичной защите отчета и публичную защиту отчета о прохождении практики на заседании кафедры. Здесь рекомендуется при подготовке презентации по отчету выделить и

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра психологии			
Рабочая программа практики 2.3.1(П) «Научно-педагогическая практика» Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии Направленность (профиль) – Общая психология, психология личности, история психологии			
Версия документа - 1	Стр. 30 из 30	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

представлять основные полученные результаты, не перегружая презентацию второстепенными материалами.

При изучении научной литературы для подготовки к занятию следует обращать внимание на приводимые на занятиях ссылки сети Интернет. Перед осуществлением любого поиска информации следует тщательно продумать стратегию: внимательно подходить к выбору ключевых слов, заранее продумывать их логические комбинации, знакомиться со справочной системой того или иного инструмента поиска и т.д. В процессе поиска необходимо обращать внимание на релевантность выдаваемых в процессе поиска документов. При поиске информации в реферативных базах данных желательно запоминать/записывать фамилии авторов, работающих по интересующей аспиранта тематике и осуществлять поиск других работ данных авторов. После каждого поиска необходимо детально фиксировать информацию о найденных документах (указывать, когда искали, где искали, какие ключевые слова использовали и т.д.).

В прохождении практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение материала по практике и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.