

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 19.06.2025 10:43:06 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f30bcb77a486b9a8788b8522323	МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Рабочая программа дисциплины "История России" по направлению подготовки (специальности) 39.03.01 "Социология" направленности (профилю) Социология маркетинга и рекламы ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)* История России

Направление подготовки (специальность)

39.03.01 Социология

Направленность (профиль)

Социология маркетинга и рекламы

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2025

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2025 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «История России» является составляющей блока дисциплин, формирующих общекультурные компетенции специалиста с высшим образованием. Курс истории является необходимым звеном в углублении гуманитарной составляющей обучения.

Цель курса – формирование исторического сознания обучающихся как основы понимания сущности процессов и событий современности, становления гражданской и национальной идентичности населения Российской Федерации, способности осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма, формулировать и аргументировано отстаивать патриотическую позицию по проблемам отечественной истории. Задачи курса: - дать обучающимся знания о процессах, явлениях и главных, наиболее значимых для исторической памяти россиян, событиях отечественной истории, - сформировать представление о роли России в мировой истории на основе знаний о наиболее общих тенденциях в истории мировой культуры, науки, о реформах и революциях, их причинах и последствиях, освоении человеком планеты, агрессии и экспансии, войн и колонизации, международном обмене товаров и капиталов и особенностях российского исторического развития, - оценить вклад России в развитие мировой цивилизации, ее роль в разрешении крупных международных конфликтов, влияние в мировой политике в целом, проблемы необходимости реагирования на общеисторические вызовы - формирование научного взгляда на прошлое на основе достижений современной исторической науки и смежных гуманитарных дисциплин для объективной научной оценки существующих в историческом сознании стереотипов и мифов, причин их формирования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.03.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина "История России" является базовой в системе образования по данному направлению. Ее изучение опирается на знания по истории, полученные студентами в средней школе»

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

История России

Философия

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать:

основные этапы историко-культурного развития России, закономерности исторического процесса

Уметь:

соотносить факты, явления и процессы с исторической эпохой, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте

Владеть:



анализа социальнокультурных проблем в контексте мировой
истории и современного социума

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- основные закономерности социально-исторического развития общества в его культурном многообразии;
3.1.2	- положения этического и философского знания.
3.2	Уметь:
3.2.1	- понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
3.2.2	- соблюдать этические нормы поведения.
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками толерантного восприятия культурного многообразия социума;
3.3.2	- способностью ориентироваться в полиэтническом, поликонфессиональном культурном пространстве.
3.3.3	- при освоении дисциплины студент получает опыт работы в коллективе; навыки подготовки письменных работ и устной защиты доклада, электронной презентации; навыки работы в системе дистанционного образования LMS Moodle

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость			4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	:	144	Виды контроля в семестрах: экзамены 2 зачеты 1
в том числе	:		
аудиторные занятия	:	104	
самостоятельная работа	:	16,3	
часов на контроль	:	9	
контактная работа: 118,7 ИКР: 14,7			

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. История как наука			
1.1	Историческое познание как процесс. /Лек/	1	4	Л1.1 Л1.3 Л1.4
	Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII века			
2.1	Народы и политические образования на территории современной России в древности. /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.3 Л1.4
2.2	Русь в IX — первой трети XIII /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.3 Л1.4
2.3	Русские земли в период политической раздробленности (XII – первая треть XIII века). /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.3 Л1.4
2.4	Актуальные вопросы истории Древней Руси IX - первой трети XIII века 1. Древняя Русь: тенденции развития в IX – XI веках 2. Владимиро-Суздальская земля, Новгородская земля, Галицко-Волынская земля: варианты развития древнерусской государственности в XII - первой трети XIII века /Пр/	1	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4
	Раздел 3. Русские земли в XIII – XV столетиях			
3.1	Русские земли в середине XIII — XIV в /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.3 Л1.4
3.2	Московское княжество и другие русские земли в XIV веке /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.3 Л1.4



3.3	Становление и развитие Московского государства в XV веке. Иван III. /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.3 Л1.4
3.4	Актуальные вопросы истории русских земель XIII - XV веков 1. Монгольский фактор в истории древнерусских земель XIII – XV веков 2. Древнерусская культура XI - XV столетий /Пр/	1	4	Л1.2 Л1.3 Л1.4
Раздел 4. Русское государство в XVI-XVII вв				
4.1	Россия в начале XVI в /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.3 Л1.4
4.2	Эпоха Ивана IV Грозного /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.3 Л1.4
4.3	Россия на рубеже XVI–XVII вв. /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.3 Л1.4
4.4	Россия в XVII в. /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.3 Л1.4
4.5	Актуальные вопросы истории московского государства (XVI-XVII вв.) 1. Иван Грозный: от реформ к массовому террору 2. Смуты: первая гражданская война в истории России /Пр/	1	4	Л1.2 Л1.3 Л1.4
Раздел 5. Россия в XVIII в.				
5.1	Россия в первой четверти XVIII столетия. /Лек/	1	4	Л1.1 Л1.3 Л1.4
5.2	Эпоха дворцовых переворотов /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.3 Л1.4
5.3	Внутренняя и внешняя политика России во второй половине XVIII в. /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.3 Л1.4
5.4	Россия на рубеже XVIII-XIX вв. /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.3 Л1.4
5.5	Актуальные вопросы истории России в XVIII в. 1. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. 2. Просвещенный абсолютизм в России и внутренняя политика Екатерины II. /Пр/	1	6	Л1.2 Л1.3 Л1.4
5.6	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	1	5,3	Л1.3 Л1.4
5.7	Самостоятельная работа, к которой относится просмотр видеолекций на платформе Moodle, подготовка к семинарским и лекционным занятиям. /Ср/ /Ср/	1	14,7	Л1.1 Л1.3 Л1.4
Раздел 6. Российская империя в XIX — начале XX вв.				
6.1	Правительственный конституционализм начала XIX в. /Лек/	2	4	Л1.1 Л1.3 Л1.4
6.2	Эпоха Великих реформ. /Лек/	2	4	Л1.1 Л1.3 Л1.4
6.3	Россия на пороге XX в. Первая русская революция /Лек/	2	4	Л1.1 Л1.3 Л1.4
6.4	Актуальные вопросы истории Российской империи в XIX — начале XX в 1. Отечественная война 1812 г 2. Россия в правление Николая I: специфика внутренней и внешней политики. 3. Российская империя в 1907–1914 гг. Первая мировая война и Россия. /Пр/	2	6	Л1.2 Л1.3 Л1.4
Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991)				
7.1	Великая российская революция (1917-1922 гг.) /Лек/	2	4	Л1.1 Л1.3 Л1.4
7.2	Советский Союз в 1920-30-е гг. /Лек/	2	4	Л1.1 Л1.3 Л1.4
7.3	Великая Отечественная война (1941-1945 гг.) /Лек/	2	4	Л1.1 Л1.3 Л1.4
7.4	Наращение кризисных явлений в жизни советского общества (1945-1985 гг.) /Лек/	2	4	Л1.1 Л1.3 Л1.4
7.5	Период «перестройки» и распада СССР (1985-1991 гг.) /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.3 Л1.4



7.6	Актуальные вопросы истории России и СССР в Советскую эпоху (1917–1991) 1. Актуальные вопросы истории советского государства 1917–1922 гг.: Гражданская война; Образование СССР. 2. Актуальные проблемы истории второй мировой и Великой отечественной войн (1939–1945) /Пр/	2	4	Л1.2 Л1.3 Л1.4
7.7	Актуальные вопросы истории России и СССР в Советскую эпоху (1917–1991) 3. Актуальные вопросы развития советского общества во второй половине XX века: «Холодная война»; Причины, этапы и последствия «перестройки» М.С.Горбачева; 4. Распад СССР. /Пр/	2	4	Л1.3 Л1.4
	Раздел 8. Современная Российская Федерация (1991–2022)			
8.1	Россия в 90-е гг. XX в. /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.3 Л1.4
8.2	Россия в XXI в. /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.3 Л1.4
8.3	Актуальные проблемы современной российской истории (1991–2022) 1. Основные направления внутренней и внешней политики Российской Федерации в 90-е гг. XX в. 2. Ключевые тенденции социальноэкономического развития России в начале XXI в. 3. Б.Н. Ельцин, В.В.Путин, Д.А. Медведев: политические портреты лидеров РФ. /Пр/	2	4	Л1.2 Л1.3 Л1.4
8.4	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/ /ИКР/ /ИКР/	2	9,4	Л1.3 Л1.4
8.5	Самостоятельная работа, к которой относится просмотр видеолекций на платформе Moodle, подготовка к семинарским и лекционным занятиям. /Ср/ /Ср/	2	1,6	Л1.1 Л1.3 Л1.4

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

работа на семинаре, тест
Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Бланк задания к семинару по истории
(данная форма переносится и заполняется в тетради в рукописном виде)
Актуальные вопросы истории русских земель XIII - XV веков
I. КОНСПЕКТ
Вопросы к семинару Конспект
1. Краткая история монголов до нашествия на Русь
— Где обитали монгольские племена
— Названия основных племён
— Образ жизни (чем занимались)
— Чингисхан: краткая история жизни и создания Монгольского государства
— Первые завоевания монголов при Чингисхане
2. Батыево нашествие на Русь: причины, цели, последствия
— Причины и цели Батыева нашествия
— Основные этапы Батыева нашествия и его итоги/последствия



3. Особенности взаимоотношений русских земель и Золотой Орды

— Что такое «иго» и как оно должно
выглядеть в идеале

— В чём выражалась зависимость
русских земель от Золотой Орды

— Вывод: а было ли иго?

II. ТАБЛИЦА

Хроника Батыева нашествия

Даты начала и конца

набега (месяц/год)

Территории, подвергшиеся набегу, и основные события (сражения,
разорённые города...)

...

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Новгород и Киев объединил древнерусский князь:

- 1) Олег
- 2) Рюрик
- 3) Игорь
- 4) Владимир

2. Первые русские святые (впишите ответ) _____

3. "Призвание варягов" в Новгород

- 1) 862
- 2) 872
- 3) 882
- 4) 892

4. начало крещения Руси в православную веру

- 1) 890
- 2) 980
- 3) 988
- 4) 998

5. Государство - сосед Киевской Руси

- 1) Латвия
- 2) Франция
- 3) Хазария
- 4) Словения

6.4. Критерии оценивания

Работа на семинаре

Студент готовит письменное задание по заранее выданному шаблону (конспект по обсуждаемым вопросам; заполнение таблицы по заданным параметрам). В ходе занятия студент участвует в обсуждении рассматриваемых вопросов в форме устных ответов и/или дополнений.

Максимальная оценка за каждый семинар — 5 баллов: 0-2 балла — конспект; 0-1 балл — заполненная таблица; 0-2 балла — устные ответы и дополнения.

Критерии оценивания:

- Конспект краткий, ёмкий, отражает основное содержание



изучаемых вопросов — 2 балла;
- Конспект отражает основное содержание изучаемых вопросов — 1 балла;
- Конспект отсутствует / не отражает в достаточной степени содержание изучаемого материала — 0 баллов;
- Табличные данные расположены в соответствии с заданными условиями - 1 балл;
- Таблица отсутствует, неполная или распределение табличных данных не соответствует заданным параметрам — 0 баллов;
- Устные ответы и дополнения аргументированы, соответствуют зачет содержанию изучаемых вопросов — 2 балла;
- Устные ответы и дополнения аргументированы, соответствуют содержанию изучаемых вопросов, но неполные или содержат незначительные неточности — 1 балл;
- Студент не принимал участия в обсуждении изучаемых вопросов — 0 баллов

Тест на зачет
Выполнение тестового задания осуществляется на портале «Электронный ЮУрГУ» (<https://edu.susu.ru>). Студенту предоставляется 1 попытка с ограничением по времени (20 мин.) для прохождения теста. Верный ответ на каждый вопрос оценивается в 1 балл; неверный в 0 баллов. Количество вопросов - 20. Максимальное количество баллов за промежуточную аттестацию - 20.

Тест на экзамен
Промежуточная аттестация включает два мероприятия (Тест+устный ответ).
На первом этапе студенты решают тестовые задания, позволяющие оценить сформированность компетенций (всего 10 вопросов, ограничение времени 10 минут).
0 баллов — ответ неверный;
1 балл — ответ частично верный;
2 балла — ответ верный.
На втором этапе студенту предоставляется возможность дать устный комментарий к тестовым вопросам (всего 10 вопросов,



ограничение времени 20 минут).
0 баллов — комментарий неверный;
1 балл — комментарий частично
верный;
2 балла — комментарий верный.
Максимальное количество баллов за
промежуточную аттестацию - 40.

На зачёте происходит оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине на основе суммы баллов, полученных за выполнение контрольно-рейтинговых мероприятий текущего контроля. В случае, если студент не набирает необходимого рейтинга для получения зачёта (менее 60% баллов по текущему контролю), ему предоставляется возможность повысить рейтинг участием в контрольном мероприятии промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация включает одно мероприятие (тест). Студенты решают тестовые задания, позволяющие оценить сформированность компетенций (всего 20 вопросов, ограничение времени 20 минут). 0 баллов — ответ неверный; 1 балл — ответ верный.

На экзамене происходит оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине на основе суммы баллов, полученных за выполнение контрольно-рейтинговых мероприятий текущего контроля. В случае, если студент не набирает необходимого рейтинга (менее 60% баллов по текущему контролю) или если студент желает повысить оценку, ему предоставляется возможность повысить рейтинг участием в контрольном мероприятии промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация включает два мероприятия (тест+устный ответ). На первом этапе студенты решают тестовые задания, позволяющие оценить сформированность компетенций (всего 10 вопросов, ограничение времени 10 минут). 0 баллов — ответ неверный; 1 балл — ответ частично верный; 2 балла — ответ верный. На втором этапе студенту предоставляется возможность дать устный комментарий к тестовым вопросам (всего 10 вопросов, ограничение времени 20 минут). 0 баллов — комментарий неверный; 1 балл — комментарий частично верный; 2 балла — комментарий верный. Максимальное количество баллов за промежуточную аттестацию - 40.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Дворниченко А.Ю., Кривошеев Ю.В., Тот Ю.В., Ходяков М.В., Даудов А.Х.	История России с древнейших времен до наших дней: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=353485)	Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2019	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.2	Матюхин А. В., Давыдова Ю. А., Азизбаева Р. Е., Матюхин А. В.	История России: учебник (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427)	Москва : Университет Синергия, 2017	ЭБС
ЛП.3	Туфанов Е. В.	История России: учебник для студентов высших учебных заведений: учебник (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701019)	Ставрополь : АГРУС, 2021	ЭБС
ЛП.4	Петров Ю.А.	История России. Учебник для вузов: учебник (https://znanium.ru/catalog/document?id=452869)	Москва : Издательство "Наука", 2024	ЭБС

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Connect Acrobat

LMS Moodle

Adobe Reader

OpenOffice

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных
справочных систем:

1. -База данных polpred (обзор СМИ)(бессрочно)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, проектор, экран, колонки) и учебно-наглядных пособий (презентации по всем разделам дисциплины).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное освоение дисциплины История России предполагает активную работу студента на всех занятиях аудиторной формы, выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины студент расширяет свой социальный опыт, развивает такие общекультурные и профессиональные компетенции как овладение навыками исследовательской деятельности; целеполагание, планирование, анализ и рефлексия в процессе познания; формирование целостного исторического мышления; расстановка приоритетов и нахождение оптимальных решений в различных ситуациях; и др.

В ходе освоения дисциплины деятельность студента направлена на решение следующих задач:

- Логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- Развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- Осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- Получение, обработка и сохранение источников информации;
- Преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи;
- Формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам истории.

В учебной дисциплине студент должен ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку и выполнение контрольных работ и компьютерного тестирования, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

Рекомендации для организации работы студента на лекции

Ведущую роль в организации учебного процесса играют лекции, которые определяют содержание и направленность работы студентов в освоении научных знаний, выполняют образовательную, воспитательную и учебно-организационную функцию. Самостоятельная работа студентов с лекционным материалом, состоящая из его повторения, структурирования, анализа, способствует более глубокому усвоению полученных знаний.



Особое значение в организации самостоятельной работы имеет вводная лекция преподавателя. Раскрывая сущность предмета и методы истории как науки, преподаватель знакомит с основными формами организации учебной деятельности в вузе. В лекции обобщаются результаты научных исследований, дается представление о современной историографической ситуации. На лекции студенты вооружаются необходимым минимумом знаний для самостоятельной работы, преподаватель указывает ее цель и основные направления, наделяет инструментарием в виде рабочей программы и методических рекомендаций, что позволяет впоследствии адекватно организовывать собственную самостоятельную работу.

Тематические и обзорные лекции требуют от студента дополнительной подготовки. Во-первых, необходимо знать содержание предшествующей лекции, без чего невозможно сознательно усвоить новый материал. Особое значение предварительная подготовка приобретает в тех случаях, когда в лекциях освещаются не все вопросы программы курса и ряд вопросов, не представляющих большой трудности, выносятся на самостоятельное изучение. Лектор в ходе лекции указывает, какие именно разделы темы должны быть самостоятельной изучены, предлагает список источников и литературы, с которыми необходимо ознакомиться, комментирует формы отчетности по самостоятельной работе.

Во-вторых, необходимо слушать лекцию и одновременно ее конспектировать. Правильно организованное конспектирование способствует подготовке к контрольной работе и тестированию.

Вести запись лекции предлагается в общей тетради, пронумеровав ее и оставив первые страницы для оглавления, что дает возможность быстро найти нужную лекцию. В тетради предлагается записывать дату, номер лекции, тему и план лекции; название вопросов во время лекции можно не записывать, а лишь обозначить их порядковый номер согласно плану.

Целесообразно в лекционной тетради оставить широкие поля, которые можно использовать для записи ссылок на литературу и источники, цитат, а также заполнять их дополнительным материалом при самостоятельном чтении рекомендованной литературы и при подготовке к контрольной работе.

Дословно записывать содержание лекции нет необходимости. Конспектирование предполагает фиксирование лишь основных положений, главных мыслей и выводов. Самостоятельная работа студента на лекции и заключается в выделении главного материала. Лекцию необходимо воспринимать творчески, избегать механического записывания, фиксировать ранее неизвестную информацию. Студенту рекомендуется в тот же день обработать свой конспект: прочесть его, вписать пропущенное, исправить неточные выражения, формулировки, искажения, подчеркнуть важные места. По итогам лекционного курса конспекты лекций могут быть проверены преподавателем.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины История России с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применяться компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом



нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.