

Документ подписан простой электронной подписью.  
Информация о владельце:  
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 17.09.2025 10:57:28  
Уникальный программный ключ:  
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Фонд оценочных средств по дисциплине «Биополитика»  
по направлению подготовки 06.03.01 «Биология» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

**Фонд оценочных средств  
для промежуточной аттестации  
по дисциплине**

**Биополитика**  
Направление подготовки  
**06.03.01 Биология**

Направленность  
**Биоэкология**

Присваиваемая квалификация  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

Год набора **2023**

Челябинск, 2025 г.



## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: **06.03.01 Биология**

Направленность (профиль): **Биоэкология**

Дисциплина: **Биополитика**

Семестры изучения: **7**

Форма промежуточной аттестации: **экзамен**

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «**Биополитика**» направлено на формирование следующих компетенций и индикаторов:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Коды и содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3. Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения	<b>Знать:</b> Для достижения УК-5.3: эволюционные основы биополитики; основы и принципы биоэтики; основные принципы формирования социальных и семейных отношений. <b>Уметь:</b> Для достижения УК-5.3: обосновать роль эволюционной идеи в мировоззрении; использовать знание основ и принципов биоэтики в профессиональной и социальной деятельности; использовать знание принципов формирования социальных и семейных отношений в профессиональной, общественной и личной жизни; регулировать свое психофизиологическое состояние. <b>Владеть:</b> Для достижения УК-5.3: современными представлениями об основах эволюционной теории применительно к человеческому обществу; пониманием единства всего живого и отсутствия в нем резких границ; практическими



			приемами по оценке состояния и возможного поведения социальных партнеров
ПК-2	Способен к участию в мероприятиях по экологическому мониторингу и охране окружающей среды с помощью биотехнологических методов.	ПК-2.2. Применяет базовые представления общей и прикладной экологии в практике наблюдений за состоянием окружающей среды.	<b>Знать:</b> Для достижения ПК-2.2: психофизиологические и биологические основы жизнедеятельности человека. <b>Владеть:</b> Для достижения ПК-2.2: практическими приложениями биополитики.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

Код компетенции/планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации
<b>УК-5</b> <b>Знать:</b> Для достижения УК-5.3: эволюционные основы биополитики; основы и принципы биоэтики; основные принципы формирования социальных и семейных отношений. <b>Уметь:</b> Для достижения УК-5.3: обосновать роль эволюционной идеи в мировоззрении; использовать знание основ и принципов биоэтики в профессиональной и социальной деятельности; использовать знание принципов формирования социальных и семейных отношений в профессиональной,	Раздел 1. Становление биополитики и ее основные направления. Раздел 2. Философские основания биополитики. Раздел 3. Эволюционно-биологические корни человеческого общества и политических систем. Раздел 4. Бюрократия и сетевые структуры. Раздел 5. Этологические и социобиологические аспекты поведения. Раздел 6. Генетические, нейрофизиологические и соматические факторы поведения. Раздел 7. Практические приложения	опрос, дискуссия	итоговое тестирование



общественной и личной жизни; регулировать свое психофизиологическое состояние. <b>Владеть:</b> Для достижения УК-5.3: современными представлениями об основах эволюционной теории применительно к человеческому обществу; пониманием единства всего живого и отсутствия в нем резких границ; практическими приемами по оценке состояния и возможного поведения социальных партнеров	биополитики.		
<b>ПК-5</b> <b>Знать:</b> Для достижения ПК-2.2: психофизиологические и биологические основы жизнедеятельности человека. <b>Владеть:</b> Для достижения ПК-2.2: практическими приложениями биополитики.	Раздел 3. Эволюционно-биологические корни человеческого общества и политических систем. Раздел 5. Этологические и социобиологические аспекты поведения. Раздел 6. Генетические, нейрофизиологические и соматические факторы поведения. Раздел 7. Практические приложения биополитики.	опрос, дискуссия	итоговое тестирование

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе по дисциплине. Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре и являются учебно-методическими материалами ограниченного (конфиденциального) пользования.

### 3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине «Биополитика» представлены перечнем вопросов для итогового тестирования

#### *Итоговое тестирование (правильные ответы отмечены знаком +)*

1. Широкое понимание биополитики означает:



- а) приложение подходов, теорий и методов биологических наук в политологии;
- б) включение всех возможных социально-политических приложений наук о живом как в политической теории, так и в практической политике; +
- в) все биосоциальные аспекты биологии.

2. Политическая миссия современных биологических наук имеет следующие грани:

- а) философскую, политологическую, практическую; +
- б) научную и мировоззренческую;
- в) теоретическую и практическую.

3. В понимании природы человека биополитика тяготеет к:

- а) релятивизму;
- б) натурализму; +
- в) абсолютизму.

4. Генно-культурная коэволюция означает, что:

- а) культурная эволюция никак не связана с биологической эволюцией;
- б) культурная эволюция полностью детерминирована биологической эволюцией;
- в) существует относительно самостоятельная культура человеческого общества, но она взаимосвязана с биологической эволюцией. +

5. Мем это:

- а) элемент культуры, генетически передаваемой из поколения в поколение;
- б) элемент культуры, передаваемый из поколения в поколение; +
- в) обусловленная культурой определенная совокупность информации.

6. Умвельт представляет собой:

- а) окружающий животного внешний мир;
- б) особенности строения живого существа, обусловленные влиянием факторов внешней среды;
- в) внутренний мир живого существа, обусловленный его биологическими особенностями. +

7. Глубинная экология противопоставляется:

- а) биоцентризму;
- б) экоцентризму;
- в) антропоцентризму. +

8. Концепция «телеономического отбора» означает, что:

- а) эволюция имеет цель;
- б) в эволюционном развитии участвует групповой отбор; +
- в) эволюционное развитие случайно.

9. Укажите правильную очередность возникновения:

- а) Австралопитеки, Homo habilis, Homo erectus, Homo sapiens neandertalensis, Homo sapiens sapiens; +
- б) Homo habilis; австралопитеки, Homo erectus, Homo sapiens neandertalensis, Homo sapiens sapiens;



в) Австралопитеки, , Homo erectus, Homo habilis, Homo sapiens neandertalensis, Homo sapiens sapiens.

10. При частичном лидерстве:

- а) подчиняется только часть группы;
- б) наблюдается неполное подчинение;
- в) наблюдается лидерство в определенных видах деятельности. +

11. Вероятное количество человек в малых группах собирателей-охотников:

- а) 15;
- б) 25; +
- в) 50.

12. Возникновение государства обусловлено:

- а) необходимостью погашения конфликтов;
- б) необходимостью усиления кооперативных действий;
- в) необходимостью погашения конфликтов и усиления кооперативных действий. +

13. Какие выделяют стадии в развитии человеческого общества с точки зрения организационных форм:

- а) классическое, неклассическое, постнеклассическое;
- б) феодализм, капитализм, социализм;
- в) традиционное, индустриальное, постиндустриальное. +

14. Бюрократия предполагает:

- а) возвышение роли личных отношений;
- б) замену личных отношений формальными; +
- в) рост эффективности работы в меняющихся условиях.

15. Небюрократические организации отличаются:

- а) широкой специализацией, неформальными отношениями, размытостью иерархии; +
- б) узкой специализацией, неформальными отношениями, размытостью иерархии;
- в) простыми целями и задачами, неформальными отношениями, размытостью иерархии.

16. Хирама:

- а) один из вариантов малой сетевой группы; +
- б) один из вариантов большой сетевой группы;
- в) сетевая группа любого размера.

17. Модель поведения «стимул - внутреннее состояние организма – ответ» называется:

- а) бихевиоризмом;
- б) бихевиорализмом; +
- в) «черным ящиком».

18. Последовательность реализации инстинкта:

- а) компетентное состояние, ключевой раздражитель, консумативное действие; +
- б) компетентное состояние, подавляющий раздражитель, консумативное действие;
- в) ключевой раздражитель, компетентное состояние, консумативное действие.



19. Из каких элементов состоит процесс обучения:

- а) импринтинг, социализация, условный рефлекс, подражание, инсайт;
- б) импринтинг, привыкание, условный рефлекс, подражание, инсайт; +
- в) импринтинг, привыкание, безусловный рефлекс, повторение, инсайт.

20. Критический период для обучения ребенка языку завершается к возрасту:

- а) 10-12 месяцев; +
- б) 1,5 года;
- в) 2 года.

21. Выделяют следующие каналы коммуникации между живыми существами:

- а) тактильные, дистантные, химические, электромагнитные, звуковые;
- б) тактильные, химические, электромагнитные, звуковые; +
- в) тактильные, химические, обонятельные, электромагнитные, звуковые.

22. Агонистическое поведение включает в себя:

- а) агрессию, конкуренцию, подчинение;
- б) агрессию, нападение, подчинение;
- в) агрессию, изоляцию, подчинение. +

23. Ультимативные причины агрессии:

- а) поддержание индивидуального существования, воспроизводство, установление социальной иерархии, межгрупповая борьба; +
- б) агрессия ради агрессии, инструментальная агрессия, подростковая агрессия, межгрупповая борьба;
- в) воспроизводство, установление социальной иерархии, межгрупповая борьба.

24. С агрессией несовместимы:

- а) заинтересованность, юмор, умеренное сексуальное возбуждение;
- б) заинтересованность, эмпатия, юмор, умеренное сексуальное возбуждение;
- в) эмпатия, юмор, умеренное сексуальное возбуждение. +

25. Лояльное поведение включает:

- а) аффилиацию, изоляцию, кооперацию;
- б) аффилиацию, социальную фасилитацию, кооперацию; +
- в) аффилиацию, кооперацию.

26. Выделяют:

- а) родственный альтруизм, взаимный альтруизм, косвенный альтруизм, альтруизм с «твердым ядром»; +
- б) родственный альтруизм, взаимный альтруизм, косвенный альтруизм, альтруизм с «мягким ядром»;
- в) родственный альтруизм, взаимный альтруизм, косвенный альтруизм, реципрокный альтруизм.

27. Всегда ли лидерство связано с доминированием:

- а) всегда;
- б) в большинстве случаев; +



в) иногда.

28. Виды иерархий:

- а) агонистические, кооперативные;
- б) устойчивые, неустойчивые;
- в) агонистические, гедонистические. +

29. Харизматическое лидерство опирается на:

- а) традицию;
- б) юридический статус;
- в) особый дар очарования. +

30. Процент невербальной коммуникации у человека:

- а) 35%;
- б) 45%;
- в) 55%. +

31. Предпосылкой этноцентризма является:

- а) преобладание агонистического поведения;
- б) внутригрупповая аффилиация, приводящая к разделению на своих и чужих; +
- в) недостаток альтруизма.

32. Период формирования этнического самосознания ребенка:

- а) 3-5 лет;
- б) 5-6 лет;
- в) 6-12 лет. +

33. Влияет ли генетика на политическое поведение человека:

- а) влияет; +
- б) не влияет;
- в) иногда.

34. Выделяют евгенику:

- а) позитивную, негативную, инженерную;
- б) позитивную, негативную; +
- в) позитивную, негативную, нейтральную.

35. Величина межрасовых генетических различий в среднем составляет:

- а) 15%; +
- б) 25%;
- в) 50%.

36. Отличаются ли левши от правшей в политическом аспекте:

- а) не отличаются;
- б) отличаются; +
- в) зависит от пола.

37. Какая имеется взаимосвязь между содержанием серотонина и местом в иерархии:



- а) чем больше серотонина, тем выше ранг; +
- б) чем меньше серотонина, тем выше ранг;
- в) связь между содержанием серотонина и рангом отсутствует.

38. К какой форме политического поведения приводит дистресс:

- а) повышает политическую активность;
- б) ведет к смене политических ориентаций;
- в) приводит к аполитичности. +

39. Длительные периоды голодания приводят к:

- а) всплеску политической активности;
- б) к снижению политической активности; +
- в) не меняют политической активности.

40. Влияют ли гендерные различия на политическое поведение:

- а) влияют; +
- б) не влияют;
- в) влияют несущественно.

41. Как связан возраст с политическими предпочтениями:

- а) с увеличением возраста растет консервативность; +
- б) с увеличением возраста уменьшается консервативность;
- в) возраст не влияет на политические предпочтения.

42. Трансгенные растения:

- а) представляют опасность;
- б) безопасны;
- в) могут быть опасны. +

43. Выделяют биотехнологии:

- а) западные, восточные, экосистемные; +
- б) генетические, инженерные, экосистемные;
- в) западные, восточные, генетические.

44. Принципы биоэтики в отношении к животным:

- а) принцип не навреди; замена болезненных экспериментов опытами, не причиняющими страданий; улучшение методики с целью облегчения страданий подопытных;
- б) замена болезненных экспериментов опытами, не причиняющими страданий; уменьшение числа опытов; улучшение методики с целью облегчения страданий подопытных; +
- в) замена болезненных экспериментов опытами, не причиняющими страданий; улучшение методики с целью облегчения страданий подопытных; принцип уважения к подопытным.

45. Существуют ли биологические механизмы регуляции численности людей:

- а) не существуют;
- б) существуют; +
- в) неизвестно.



## 4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Критерием успешности освоения учебного материала **по окончании учебного семестра** (промежуточная аттестация) является экспертная оценка преподавателя, учитывающая: текущую успеваемость в течение семестра (опросы, участие в дискуссиях). Кроме того, экспертная оценка преподавателя может основываться на регулярности посещения обязательных учебных занятий, успешности выполнения установленных на данный семестр объемов рабочей программы.

Реализация программы дисциплины может быть осуществлена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) и, в таком случае, осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

### 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Для подведения итогов промежуточной аттестации используется тест по материалам изученной дисциплины. Тест состоит из 45 вопросов с тремя вариантами ответа на каждый (приведен выше).

Критерии оценки теста:

Оценка «отлично» - от 0 до 6 ошибок в ответах на вопросы теста;

Оценка «хорошо» - от 7 до 12 ошибок;

Оценка «удовлетворительно» - от 13 до 18 ошибок;

Оценка «неудовлетворительно» - более 19 ошибок.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).



#### **4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций**

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

«1 уровень» - ознакомление (иметь общее представление, узнавать);

«2 уровень» - понимание учебного материала, излагаемого в учебнике, методической разработке или преподавателем;

«3 уровень» - умение логично, последовательно, достаточно полно и точно излагать изученный материал;

«4 уровень» - творчески использовать полученные знания.

Для удовлетворительной (положительной) оценки сформированности компетенций требуется минимум 3-й уровень усвоения учебного материала.

**Направление 06.03.01 Биология направленность (профиль)  
направленность Биоэкология, РПД: Биополитика, форма обучения  
очная**

**Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и  
рекомендован:**

Проректор по учебной работе      утверждено 24.02.2025      А.А. Саламатов

Ученым советом биологического факультета

Протокол заседания № 6 от 21.02.2025

Председатель Ученого совета

биологического факультета      согласовано      Д.С. Сташкевич

**Заседанием кафедры микробиологии, иммунологии и общей биологии**

Протокол заседания № 6 от 21.02.2025

Заведующий кафедрой      согласовано      А. Л. Бурмистрова

Автор (составитель)      Д.С. Сташкевич

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ  
ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**