

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 04.05.2026 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb9815b6cb77a486b9a8788b8522525	МИНОВЕРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Спецпрактикум по психодиагностическим методам оценки аномалий поведения детей и подростков (научный семинар)" по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 "Клиническая психология" направленности (профилю) специализация Клинико-психологическая помощь населению " ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
---	--	--	--------

## **Рабочая программа дисциплины (модуля)\***

Спецпрактикум по психодиагностическим методам оценки аномалий поведения  
детей и подростков (научный семинар)

Направление подготовки (специальность)

37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль)

Клинико-психологическая помощь населению

Присваиваемая квалификация (степень)

клинический психолог

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.





## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование и развитие знаний, навыков, умений в применении психодиагностических методов оценки аномалий поведения детей и подростков.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.01.08

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Методы клинико-психологической диагностики аномалий развития

Психология семьи

Эмоциональные нарушения и их коррекция в подростковом и юношеском возрасте

Практикум по психодиагностике

Методы клинико-психологической диагностики аномалий развития

Практикум по психодиагностике

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика

Производственная практика

Преддипломная практика

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий**

#### Знать:

Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки

#### Уметь:

Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации

#### Владеть:

Способами критического анализа, систематизации и обобщения информации для решения проблемной ситуации

**ПК-2: Способность оказывать клинико-психологическую помощь при заболеваниях и (или) состояниях**

#### Знать:

Сущность клинико-психологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях

#### Уметь:

Оказывать клинико-психологическую помощь при заболеваниях и (или) состояниях

#### Владеть:

Приемами оказания клинико-психологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

#### 3.1 Знать:

3.1.1 Знать основные психологические методы оценки аномалий поведения у детей и подростков; особенности, цели, задачи психологической диагностики аномалий поведения у детей и подростков; принципы построения и подбора методик диагностики и особенности проведения диагностического процесса.

#### 3.2 Уметь:

3.2.1 Уметь применить полученные теоретические знания в психологической диагностике аномалий поведения у детей и подростков.

#### 3.3 Владеть:



Рабочая программа дисциплины "Спецпрактикум по психодиагностическим методам оценки аномалий поведения детей и подростков (научный семинар)" по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 "Клиническая психология" направленности (профилю) специализация N 4 "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

3.3.1 Владеть методами оценки аномалий поведения у детей и подростков; формами подачи инструкции и организации диагностической ситуации; способами обработки получаемых данных, приемами консультирования подростков и родителей по результатам диагностики аномалий поведения у детей и подростков.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>3 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 80 самостоятельная работа : 27,8 : контактная работа: 80,2 ИКР: 0,2	Виды контроля в семестрах:  зачеты 10

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Психодиагностические методы оценки аномалий поведения детей и подростков</b>			
1.1	Цели и задачи психологической диагностики аномалий поведения детей и подростков. /Лек/	10	4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
1.2	Взаимодействие психолога и ребенка (подростка) в процессе диагностики аномалий поведения. /Лек/	10	4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
1.3	Особенности проведения психологической диагностики аномалий поведения у детей дошкольного возраста. /Лек/	10	6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
1.4	Особенности проведения психологической диагностики аномалий поведения у детей младшего школьного возраста. /Лек/	10	4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
1.5	Особенности проведения психологической диагностики аномалий поведения у подростков. /Лек/	10	6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
1.6	Психодиагностические методы оценки проявлений отклоняющегося (девиантного) поведения детей и подростков. /Лек/	10	4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
1.7	Психодиагностические методы оценки деструктивных тенденций в поведении детей и подростков. /Лек/	10	4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
1.8	Взаимодействие психолога и ребенка (подростка) в процессе диагностики аномалий поведения. /Пр/	10	8	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
1.9	Особенности проведения психологической диагностики аномалий поведения у детей дошкольного возраста. /Пр/	10	8	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
1.10	Особенности проведения психологической диагностики аномалий поведения у детей младшего школьного возраста. /Пр/	10	8	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
1.11	Особенности проведения психологической диагностики аномалий поведения у подростков. /Пр/	10	8	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
1.12	Психодиагностические методы оценки проявлений отклоняющегося (девиантного) поведения детей и подростков. /Пр/	10	8	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
1.13	Психодиагностические методы оценки деструктивных тенденций в поведении детей и подростков. /Пр/	10	8	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
1.14	Цели и задачи психологической диагностики аномалий поведения детей и подростков. /Ср/	10	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
1.15	Взаимодействие психолога и ребенка (подростка) в процессе диагностики аномалий поведения. /Ср/	10	4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
1.16	Особенности проведения психологической диагностики аномалий поведения у детей дошкольного возраста. /Ср/	10	4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
1.17	Особенности проведения психологической диагностики аномалий поведения у детей младшего школьного возраста. /Ср/	10	4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4



Рабочая программа дисциплины "Спецпрактикум по психодиагностическим методам оценки аномалий поведения детей и подростков (научный семинар)" по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 "Клиническая психология" направленности (профилю) специализация N 4 "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

1.18	Особенности проведения психологической диагностики аномалий поведения у подростков. /Ср/	10	5,8	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
1.19	Психодиагностические методы оценки проявлений отклоняющегося (девиантного) поведения детей и подростков. /Ср/	10	4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
1.20	Психодиагностические методы оценки деструктивных тенденций в поведении детей и подростков. /Ср/	10	4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
<b>Раздел 2. Иная контактная работа</b>				
2.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	10	0,2	

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Контрольные задания

#### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Типовые контрольные задания

1. Перечислить принципы построения и подбора методик психодиагностического исследования аномалий поведения детей и подростков.
2. Охарактеризовать цели и задачи психологической диагностики аномалий поведения детей и подростков.
3. Раскрыть содержание понятия «взаимодействие» в психологии.
4. Описать отношение ребенка или подростка к ситуации диагностики.
5. Описать механизм установления эмпатических взаимоотношений.
6. Охарактеризовать формы подачи инструкции, проверка принятия задачи ребенком, организации диагностической (тестовой) ситуации.
7. Описать формы подачи инструкции, проверка принятия задачи подростком, организации диагностической (тестовой) ситуации.
8. Охарактеризовать групповые формы в психодиагностическом процессе подростков.
9. Охарактеризовать основные типы диагностических методов оценки аномалий поведения подростков.
10. Проанализировать схему анализа отклоняющегося поведения.
11. Подобрать методики, выявляющие интернет и компьютерную зависимость.
12. Охарактеризовать наблюдение как метод выявления зависимости у детей и подростков.
13. Подобрать методики для оценки антисуицидальных факторов в поведении детей и подростков.
14. Подобрать психодиагностические методы оценки вероятности актуализации деструктивных тенденций в поведении детей и подростков.
15. Подобрать методики для оценки уровня агрессивности субъекта.
16. Составить схему диагностики симптомов тревожности, проявляющихся во внешнем поведении детей и подростков.

#### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету

1. Принципы построения и подбора методик психодиагностического исследования аномалий поведения детей и подростков.
2. Формы психологической диагностики аномалий поведения детей и подростков.
3. Способы обработки полученных данных психологической диагностики аномалий поведения детей и подростков.
4. Цели и задачи психологической диагностики аномалий поведения детей и подростков.
5. Методологические основы психологической диагностики аномалий поведения детей и подростков.
6. Отношение ребенка или подростка к ситуации диагностики.
7. Взаимодействие психолога с ребенком (подростком) в процессе диагностики.
8. Проблема адаптации методик к возрастным особенностям детей и подростков.
9. Формы подачи инструкции, проверка принятия задачи ребенком (подростком), организации диагностической ситуации.
10. Игровые приемы в психодиагностике поведения детей.
11. Психологическая диагностика поведения в процессе учебной деятельности младшего школьника.
12. Групповые формы в психодиагностическом процессе аномалий поведения подростков.
13. Основные типы диагностических методов оценки аномалий поведения детей и подростков.
14. Способы информирования о результатах диагностики детей и подростков, консультирование родителей по



результатам диагностики.

15. Определение склонности к отклоняющемуся поведению у подростков.

16. Схема анализа отклоняющегося поведения.

17. Психодиагностические методы оценки социально-психологической адаптированности детей и подростков.

18. Психодиагностические методы оценки вероятности актуализации деструктивных тенденций в поведении детей и подростков.

19. Анкеты для раннего выявления родителями зависимости у подростка.

20. Методики, выявляющие интернет и компьютерную зависимость.

21. Наблюдение как метод выявления зависимости у детей и подростков.

22. Построение отношений с зависимым подростком в семье.

23. Диагностика типов агрессивных проявлений у детей и подростков.

24. Диагностика симптомов тревожности, проявляющихся во внешнем поведении детей и подростков.

25. Психологическая диагностика суицидального поведения.

26. Оценка антисуицидальных факторов в поведении детей и подростков.

#### 6.4. Критерии оценивания

Требования (критериальные показатели) уровням освоения программы.

Критерии оценки для зачета.

«Зачтено»:

студент владеет понятийным аппаратом, описывающим различные аспекты психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса;

умеет анализировать и организовывать ситуации психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса для решения различных педагогических задач;

владеет коммуникативными умениями, навыками рефлексии и самопознания в социально-педагогической сфере;

знает основные формы и методы диагностики и повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия, имеет опыт их осознанного применения;

сформирована готовность использовать в образовательной и будущей профессиональной деятельности, полученные психолого-педагогические знания.

«Не зачтено»:

знания основных аспектов психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса поверхностные, неосознанные и разрозненные;

студент не умеет организовывать и анализировать ситуации, связанные с взаимодействием людей в процессе обучения и воспитания;

навыки рефлексии, саморегуляции, самостоятельной учебной деятельности недостаточно осознаны, бессистемны, неэффективны;

не сформирована готовность к применению в собственной жизнедеятельности осваиваемых в рамках учебной дисциплины знаний и умений.

### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 7.1. Рекомендуемая литература

##### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Змановская Е. В.	Девиантология: (психология отклоняющегося поведения) : учебное пособие для вузов	Москва : Академия, 2008	

##### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Басилова Т. А., Богданова Т. Г., Киселева Н. А., Левченко И. Ю., Забрамная С. Д.	Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие для вузов	Москва : Академия, 2006	

##### 7.1.3. Методические разработки



Рабочая программа дисциплины "Спецпрактикум по психодиагностическим методам оценки аномалий поведения детей и подростков (научный семинар)" по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 "Клиническая психология" направленности (профилю) специализация N 4 "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 7

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
ЛЗ.1	Подольская О. А., Яковлева И. В.	Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=362651">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=362651</a> )	Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013	ЭБС

#### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	2. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
Э2	3. Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a> <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a>
Э3	4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a> <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
Э4	5. ВООК.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: <a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a> <a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a>

#### 7.3 Перечень информационных технологий

##### 7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Reader

##### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

### 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (персональные компьютеры, мультимедийная аппаратура).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (презентации, портреты ученых, плакаты, книги).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение содержания учебной дисциплины «Спецпрактикум по психодиагностическим методам оценки аномалий поведения детей и подростков» осуществляется на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов.

В процессе прослушивания и ведения лекционных записей особое внимание следует уделить знаниям, позволяющим приобрести умения и выработать навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой, подготовки к семинарам, зачётам и экзаменам.

Лекционный материал является важным, но не единственным для усвоения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом основной и дополнительной литературы по теме.

Обязательное направление учебной деятельности студента в рамках дисциплины – работа на практических занятиях.

Подготовка к любому практическому занятию включает в себя ряд этапов. Прежде всего, следует ознакомиться с планом занятия. Вторым этапом является изучение основной и дополнительной литературы, а также составление простого или сводного конспекта.

После изучения литературы и составления конспекта необходимо составить план ответа и продумать содержание выступления, примеры. Особое внимание следует уделять работе над содержанием понятий. Важно понимать логику автора понятия, искать расшифровку незнакомых терминов. По вопросам, которые вызывают трудности при изучении, можно получить индивидуальную или групповую консультацию у преподавателя.

Важным направлением учебной деятельности студентов является самостоятельная работа по предложенным вопросам.

Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение. Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы сети Интернет. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступать к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка сообщения, анализ статистических



данных, их интерпретация и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, к которым вы пришли в процессе самостоятельной учебной деятельности.

Некоторые советы по выступлению (при ответе) на семинаре:

- если вы чувствуете, что недостаточно хорошо владеете языком устного изложения, составляйте подробный план материала, который будет излагаться;
- старайтесь отвечать, придерживаясь пунктов плана;
- старайтесь преодолеть волнение, вас окружают товарищи, а они очень благожелательны к вам;
- говорите четко, внятно, не употребляйте слова-паразиты, нелегитимные слова. Не забывайте, что одновременно вы работаете над своим вербальным имиджем;
- старайтесь чаще излагать свои мысли (связанные с учебным процессом) окружающим в неучебной обстановке – дома, в общезитии;
- преодолевайте боязнь выступления. Смелее вступайте в полемику, не переживайте, если вам не удалось в ней одержать верх.

Другим направлением учебной деятельности студентов является самостоятельная работа с научной и учебной литературой.

Научная литература — совокупность письменных трудов, которые созданы в результате исследований, теоретических обобщений, сделанных в рамках научного метода. Научная литература предназначена для информирования учёных и специалистов о последних достижениях науки, а также для закрепления приоритета на научные открытия.

К учебной литературе относятся произведения печати, создаваемые как средство обучения для определенной системы образования или переподготовки кадров, для конкретного учебного заведения или для самообразования.

Учебную литературу группируют по видам изданий:

- программно-методические – программы (рабочие, стабильные), методические указания к программам, методические письма и руководства;
- обучающие – учебники, учебные пособия (текстовые), лекции, конспекты лекций, сборники лекций;
- вспомогательные – хрестоматии, практикумы, сборники практических заданий, упражнений и задач, планы практических и семинарских занятий, атласы, рабочие тетради, лабораторные журналы; издания для чтения на иностранных языках, содержащие методический аппарат.

Основной вид учебной литературы – учебник.

Важным качеством, необходимым студенту для эффективной самостоятельной работы, является читательская культура.

Искусство чтения предполагает способность гибкого чтения в зависимости от его цели, задач и характера текста. Чтение должно быть организовано таким образом, чтобы, отсеивая лишнее, мы умели выбирать только существенно новое, составляющее основу знаний.

В зависимости от цели и задач, которые мы ставим перед собой, выбирается тот или иной способ чтения.

Ознакомительное (беглое) чтение позволяет получить о книге или статье первое общее представление.

Быстрое чтение – сплошное чтение текста, обеспечивающее полное и качественное усвоение прочитанного и выполняемое нетрадиционными методами. Оно представляет активный сознательный процесс, в ходе которого анализируются факты, суждения, происходит синтез отдельных понятий, в результате чего закладывается фундамент нового знания. В тех случаях, когда достигается совершенство, такое чтение частично переходит в аналитическое.

Углублённое чтение. При таком чтении обращается внимание на детали, производится их анализ и оценка. Иногда такой вид чтения называют аналитическим, критическим, творческим. Этот способ считается лучшим при изучении учебных дисциплин, его используют при знакомстве с материалом новой темы, таблицами. Чтение учебника – это углублённое чтение. Оно требует повышенного внимания и усвоения прочитанного. Поэтому в данном случае важно делать записи.

Панорамное быстрое чтение. Используются специальные тренировочные упражнения, благодаря которым студент добивается существенного увеличения угла (поля) зрения. Возникает эффект панорамного видения текста (эффект фузионной дивергенции, т.е. разведение зрительных осей глаз). За счет этого повышается скорость чтения и качество усвоения прочитанного.

Выборочное чтение. Разновидность быстрого чтения, при котором избирательно читаются отдельные разделы текста: внимание фиксируется только на аспектах текста, которые необходимы. Этот метод очень часто используется при вторичном чтении книги после ее предварительного просмотра. В этом случае страницы книги листаются до тех пор, пока не отыщется нужный раздел. Его читают углубленно.

Чтение-просмотр-сканирование используется для предварительного ознакомления с книгой. С помощью этого метода определяют ценность книги: «пробегают» предисловие, по оглавлению выискивают наиболее важные положения, просматривают заключение, составляется «диагноз» книги. Сканирование – быстрый просмотр с целью поиска фамилии, слова, факта. Развивая и тренируя зрительный аппарат, и особенно периферийное зрение, читатель при взгляде на страницу текста мгновенно обнаружит увидеть нужные сведения.

Работа с литературой предполагает ведение записей прочитанного. Видами таких записей являются план, выписки и цитаты.

План - наиболее сокращенный вариант записи прочитанного. Он может быть простым (кратким) и развернутым. В



него входит перечень вопросов, рассматриваемых в изучаемом материале. План обычно раскрывает логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании произведения. Планы, составленные ранее, могут использоваться как репродуктивный метод для воспроизведения прошлого знания. Форма плана не исключает цитирования отдельных мест, обобщений особенно касающихся последних фактов или событий. В отличие от простого, развернутый план может включать основные идеи произведения, выдержки из него. Таким планом удобно пользоваться при подготовке теста собственного выступления, доклада, статьи на ту или иную тему.

Достоинство выписки заключается в точности, достоверности авторского текста, удобстве пользоваться записями при последующей работе, накоплении и обобщении фактического материала. Они, выделяя из текста самое главное, существенное, помогают его глубже понять, помогают создать задел на будущее. Такой задел необходим для быстрой мыслительной мобилизации, концентрации знаний, их быстрого и точного воспроизведения. Выписки хотя и отнимают время, но в целом экономят временной потенциал обучающегося.

Выписки можно делать по ходу чтения или после завершения ознакомления с текстом. Цитаты - это выписки, приводимые дословно. Основные правила: цитировать по возможности законченными частями текста (цельными предложениями, цельными небольшими абзацами); каждую цитату заключать в кавычки. Если цитату выписывают из середины предложения, то после вводных кавычек ставят три точки. После каждой цитаты следует указывать ее источник.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.