

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.09.2025 10:32:16

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b832

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Факультет психологии и педагогики

Кафедра психологии

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 Психология направленности (профилю) Психология семьи и семейное консультирование

Версия документа - 1

стр. 1 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для государственной итоговой аттестации

Направление подготовки

37.04.01 Психология

Направленность (профиль)

Психология семьи и семейное консультирование

Присваиваемая квалификация

Магистр

Форма обучения

очно-заочная

Челябинск 2025 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет психологии и педагогики
Кафедра психологии

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации по направлению подготовки
(специальности) 37.04.01 Психология направленности (профилю) Психология семьи и семейное
консультирование

Версия документа - 1

стр. 1 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень компетенций, владение которыми должен продемонстрировать обучающийся в ходе государственной итоговой аттестации
3. Содержание оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации
4. Показатели и критерии оценивания государственных итоговых испытаний



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет психологии и педагогики
Кафедра психологии

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации по направлению подготовки
(специальности) 37.04.01 Психология направленности (профиль) Психология семьи и семейное консультирование

Версия документа - 1

стр. 2 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № ____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 37.04.01 «Психология»

Направленность (профиль) Психология семьи и семейное консультирование

Структура итоговых аттестационных испытаний:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (3 з.е.)
- защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты (6 з.е.)

2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ВЛАДЕНИЕ КОТОРЫМИ ДОЛЖЕН ПРОДЕМОНСТРИРОВАТЬ ОБУЧАЮЩИЙСЯ В ХОДЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. При сдаче государственного экзамена

Коды компетенций (по ФГОС ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС ВО
ОК-1:	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-2:	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-3:	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОПК-1:	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2:	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-3:	способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения
ПК-1:	способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)
ПК-2:	готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет психологии и педагогики
Кафедра психологии

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации по направлению подготовки
(специальности) 37.04.01 Психология направленности (профилю) Психология семьи и семейное консультирование

Версия документа - 1

стр. 3 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № ____

	новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий
ПК-3:	способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
ПК-4:	готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения
ПК-5:	готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-6:	способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария

2.2. При защите выпускной квалификационной работы

Коды компетенций (по ФГОС ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС ВО
ОК-2:	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-3:	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОПК-1:	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2:	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-3:	способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет психологии и педагогики
Кафедра психологии

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации по направлению подготовки
(специальности) 37.04.01 Психология направленности (профилю) Психология семьи и семейное консультирование

Версия документа - 1

стр. 4 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № ____

ПК-1:	способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)
ПК-2:	готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий
ПК-3:	способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
ПК-4:	готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения
ПК-5:	готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-6:	способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария



3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Перечень вопросов и заданий государственного экзамена

3.1.1. Общепрофессиональные дисциплины

1. Реализация постнеклассического типа научной рациональности в психологической науке.
2. Деятельностный подход и психологическая теория деятельности. Критика деятельностного подхода в современной психологии.
3. Планирование психологического исследования.
4. Истинные экспериментальные планы по Дж. Кемпбеллу. Особенности планирования.
5. Факторы, нарушающие валидность научного исследования. Способы контроля факторов, нарушающих валидность эксперимента.
6. Применение факторного анализа в психологических исследованиях. Планирование факторных экспериментов.
7. Применение дискриминантного анализа в психологических исследованиях.
8. Применение кластерного анализа в психологических исследованиях.
9. Личностная беспомощность как комплексная характеристика личности.
10. Профилактика и коррекция личностной беспомощности.
11. Причины дистанцирования фундаментальной психологии и практики в современных условиях
12. Возможности воздействия психологической науки на современное общество.
13. Профессиональные деструкции личности психолога
14. Новые ориентиры в понимании личности. Особенности концепций личности, разработанных на рубеже XX-XXI вв.
15. Понятие научной школы, условия её возникновения. Основные подходы к изучению научных школ.
16. Виды научных школ. Динамика развития и продукты творчества научной школы.
17. Роль Л.С. Выготского в смене научного мировоззрения в первой половине XX века. Последователи Л.С. Выготского в современной психологии.
18. Вклад С. Л. Рубинштейна в развитие отечественной психологии. Развитие идей С. Л. Рубинштейна в современной психологии.
19. Вклад Б.Ф. Ломова в разработку системного подхода в психологии.
20. Категория субъекта в отечественной психологии.
21. Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога.
22. Психологические последствия информатизации.
23. Основные современные тенденции в изменении целей, содержания и методов преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования.
24. «Я-концепция» и профессиональные компетенции преподавателя психологии.



25. Содержание психологического образования.

3.1.2. Дисциплины направленности

1. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.
2. Психическое развитие ребенка в младенчестве и раннем детстве.
3. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте и младшем школьном возрасте.
4. Психическое развитие в подростковом возрасте и юношеском возрасте.
5. Психическое развитие в период зрелости и в позднем возрасте.
6. Детско-родительские отношения: становление и развитие.
7. Характер эмоционального отношения ребенка к родителю.
8. Методологические принципы психодиагностики семьи.
9. Диагностика супружеских отношений.
10. Маскулинность и фемининность как основные категории исследований в гендерной психологии.
11. Гендерная социализация личности.
12. Семья как система. Жизненный цикл семьи.
13. Основные направления семейного консультирования.
14. Содержание и организация консультирования по поводу супружеских проблем и детско-родительских отношений.
15. Семейная психотерапия как учебная дисциплина и практика психологической помощи семье.
16. Психоаналитическая семейная и супружеская психотерапия.
17. Структурная семейная психотерапия.
18. Постмодернизм в семейной психотерапии.
19. Современные представления и основные модели супервизии.
20. Супервизия в практической деятельности.
21. Процесс коммуникации в брачно-семейных отношениях.
22. Основные стадии социально-психологического сопровождения семьи.
23. Семейные конфликты и их психологическое сопровождение.
24. Влияние поведения матери на формирование типа привязанности у ребенка.
25. Основные группы факторов, определяющие благополучие формирования диады «мать-дитя».

3.1.3 Перечень вопросов для собеседования в ходе государственного экзамена

1. Охарактеризуйте методы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности.
2. В чем заключается особенность психологического сопровождения внедрения результатов?
3. Назовите средства и процедуры представления авторских публикаций в редакции и базы данных.



4. Охарактеризуйте особенности диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

5. Охарактеризуйте особенности экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

3.1.4. Ситуационные задачи

Задача № 1

Для описанного ниже исследования укажите независимую и зависимую переменные, назовите схему, выбранную для исследования, и какой экспериментальный план был использован, зарисуйте его.

В исследовании необходимо выявить влияние двухмесячной антитабачной кампании на количество курящих подростков. Программа включает в себя определенные методы убеждения, личные беседы, показ подросткам изображений легких курильщиков и т. д. Для того чтобы проверить эффективность программы в ходе исследования частота курения измерялась с помощью специального метода каждый месяц в течение года до и года после проведения программы.

Задача № 2

При исследовании мотивации профессиональной деятельности сотрудников для разделения испытуемых на группы с разным уровнем мотивации был использован кластерный анализ. *Какой из вариантов метода кластерного анализа может использоваться в данном случае и в чем его сущность?*

Задача № 3

Одним из возможных последствий использования информационных технологий является изменение структуры деятельности человека. При этом основными факторами в этом процессе являются распространение и доступность технических средств, простота использования, меньшие необходимые усилия.

Перечислите и раскройте диагностические критерии изменения структуры деятельности при использовании технических устройств и информационных технологий.

Задача № 4

Разработка технологии изучения темы учебного занятия предполагает определение этапов занятия, на каждом из которых определяется цель, прогнозируемый результат, содержание деятельности преподавателя и студентов, методы обучения.



Определите вышеперечисленные элементы для заключительного этапа учебного занятия (учебная дисциплина, тема занятия, организационная форма на выбор студента).

Задача № 5

Сформулируйте основные задачи родительского воспитания ребенка в младенчестве и раннем детстве.

Задача № 6

Сравните отличительные особенности материнской и отцовской любви к ребенку.

Задача № 7

Внимательно прочитайте представленную ситуацию. Для какого типа семьи характерно подобное поведение родителей? Предположите, каким образом такое отношение родителей может повлиять на развитие ребенка.

— Мама, купи мне, пожалуйста, куклу!

— Куклу? Зачем тебе кукла? У тебя уже много игрушек. («Мама» говорит недовольным голосом, она явно раздражена, ей неприятно желание мальчика.)

— Я хочу играть «в дом», а ребенка-то нет.

— Ты же мальчик, будущий мужчина, только девочки в куклы играют. Давай-ка лучше купим робота. («Мама» говорит назидательно, не оставляя для ребенка возможности изменить ситуацию, она считает свою позицию единственно верной).

Задача № 8

Внимательно прочитайте представленную ситуацию. Считаете ли вы, что здесь проявляется сексизм? В чем он проявляется?

Заболел ребенок. Муж просит дать ему отпуск по уходу за ребенком. На работе ему отвечают: «У вас для этого есть жена, пусть она и сидит с ребенком, вы нам нужны здесь».

Задача № 9

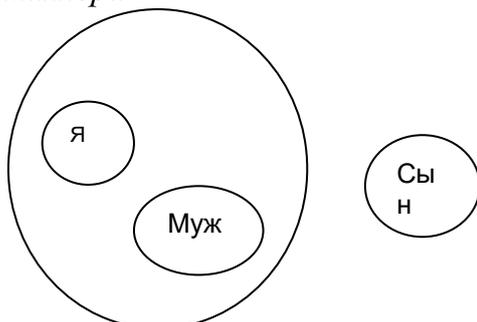
Проведите сравнительный анализ преимуществ и недостатков индивидуальной и коллегиальной форм супервизии.

Задача № 10

Приведите примерный перечень вопросов, обсуждаемых в рамках шестифокусной модели супервизии.

Задача № 11

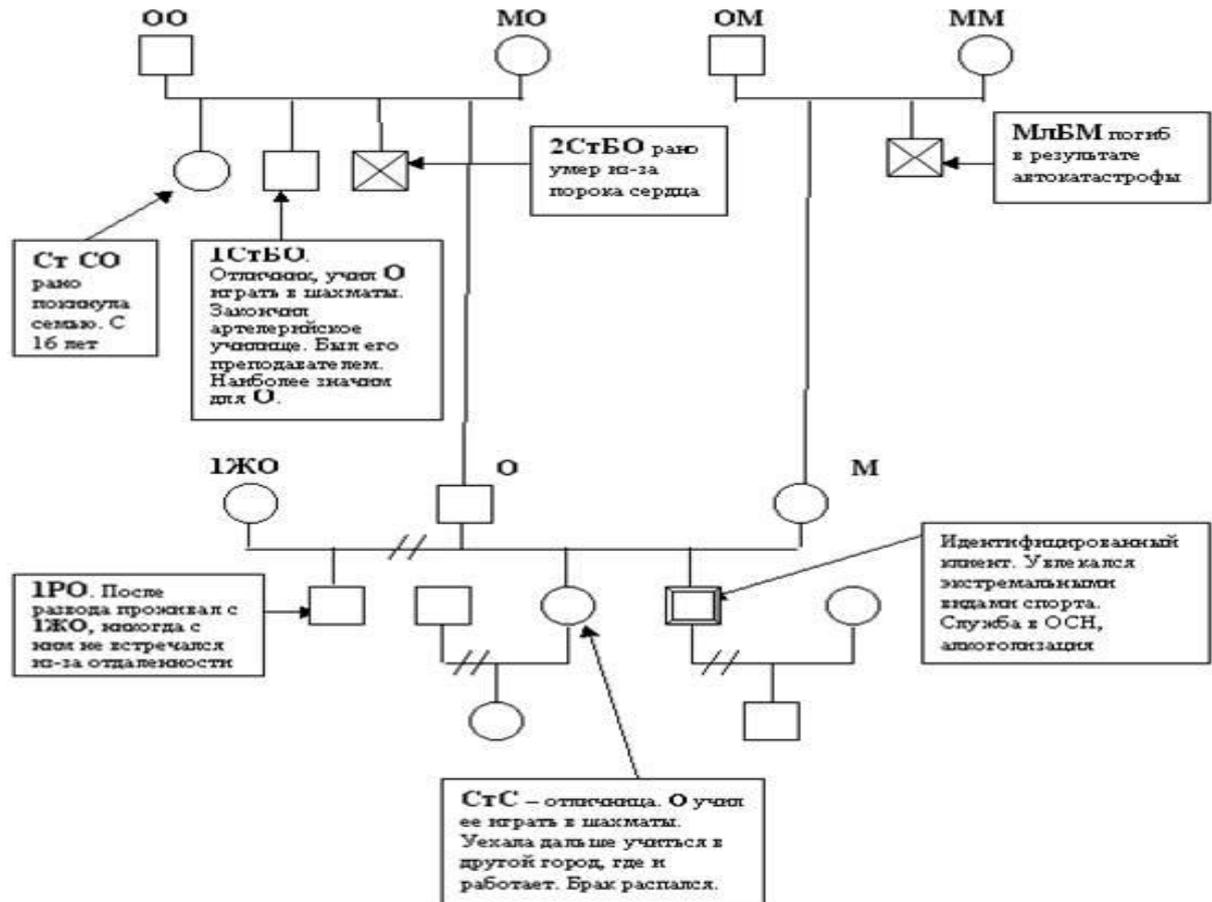
Проведите анализ результатов, полученных с помощью метода «Социограмма» Э. Эйдемиллера





Задача № 12

Проведите анализ представленной генограммы:



Задача № 13

За психологической помощью обратилась супружеская пара. Стаж брака – 3 года, сыну 2 года. Инициатором обращения была супруга. Она жаловалась на состояние общей усталости, на то, что она не получает помощи от мужа в воспитании ребенка. Вместе с тем при попытках мужа поучаствовать в уходе за ребенком, в домашних делах она отказывается от его помощи, объясняя это тем, что он слишком медлительный, нерасторопный, неаккуратный и что ей проще это сделать самой.

Определите на какой стадии жизненного цикла находится семья клиентов. Нарушением каких из параметров семейной системы вызвано появление проблемы. Определите стратегию работы с данной семьей.

Задача № 14

Девушка 18 лет. Учится на первом курсе престижного вуза на бюджетном отделении. Девушка испытывала сомнения: продолжать учиться или бросить вуз и уехать домой. Будущая специальность ей очень нравится, и она хотела бы продолжить учебу. Однако с некоторых ее мать стала жаловаться на то, что жизнь без нее



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет психологии и педагогики
Кафедра психологии

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации по направлению подготовки
(специальности) 37.04.01 Психология направленности (профилю) Психология семьи и семейное консультирование

Версия документа - 1

стр. 10 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № ____

невыносима, отношения с мужем не складываются, здоровье сильно пошатнулось. Волнение за мать, материальная зависимость от родителей, чувство вины осложняли дальнейшее пребывание клиентки в другом городе и склоняли ее в пользу возвращения домой.

Сформулируйте консультативную гипотезу. Определите стратегию работы с данной клиенткой.

Задача № 15

Разработайте вопросы для проведения консультативной беседы с супружеской парой по проблемам:

Конфликт между супругами из-за разницы взглядов на конкретное событие (отдавать ребенка в детский сад или прибегать к помощи няни; куда ехать отдыхать: к родителям мужа в другой город или на море; потратить деньги на отдых или на ремонт квартиры).

Задача № 16

За психологической помощью обратилась молодая супружеская пара. Супруга жалуется на то, что муж не хочет ей помогать по хозяйству, а она очень устает, поскольку целый день вынуждена находиться в квартире одна с маленьким ребенком. Реакция мужа: «Я ей помогаю по мере возможности, но порой мне кажется, что супруга просто хочет меня эксплуатировать».

Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

Задача № 17

Женщина средних лет, мать-одиночка жалуется на отсутствие психологической близости с дочкой 14 лет, снижение успеваемости у дочери. Дочь требует одежду, которую мать не одобряет, тайком от матери курит.

Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

Задача № 18

Определите центральный конфликт личности и его модус по оси конфликтов в OPD-2. Как данный конфликт проявляется в разных сферах жизни (с партнером, в родительской семье, на работе, в отношении к собственности, в отношениях в социуме, в отношении к болезни)?

Господин И. 58 лет, пришел на беседу по настойчивой рекомендации своего врача, который годами пытался мотивировать его пойти на психотерапию. Однако он не мог последовать этому совету, потому что много работал и путешествовал, из-за чего не был готов на регулярные встречи. Но, так как он вскоре планировал выйти на пенсию, у него должно было появиться больше свободного времени для этого. К тому же его жалобы в последнее время усилились настолько, что заставляли его что-то с этим делать. Он рассказал, что практически с подросткового возраста иногда страдает от уныния и плохого настроения, упадка сил, чувства одиночества, тревоги, а также истощения. Более того, в течение двух лет у него наблюдался звон в ушах,



который особенно проявлялся в ситуациях с участием нескольких людей. У него были проблемы с пищеварением и желудочные боли в течение 15 лет, а последние два года значительно нарушился сон.

В истории пациента обнаруживается постоянная борьба за независимость. Господин И. никогда не был способен вовлечь себя в постоянные отношения или работу - в рамках своей работы торговым агентом он часто менял своих работодателей, часто перемещался, менял отношения, но в силу вовлеченности в профессию был в ней скорее успешен. В контрпереносе, с одной стороны можно почувствовать желание независимости и автономности, с другой – сильное стремление к спокойствию и привязанности.

Задача № 19

Определите структурный уровень личности по OPD-2 и опишите структурные функции: самовосприятие, восприятие объекта, саморегуляция, коммуникация, способность к привязанности. Спланируйте психотерапию и определите терапевтические фокусы и стратегии.

В течение 4 месяцев этот 20-летний студент колледжа страдает от тревоги сопровождающегося сердцебиением, страхом заболеть и страхом не справиться с требованиями учебного курса из-за неспособности сконцентрироваться. Он чувствует себя небезопасно, так как «никогда раньше подобного не переживал».

В школе он всегда учился выше среднего, но предъявлял к себе завышенные требования. Сейчас он начал первый уровень с идеей работы в международном институте, например в Брюсселе. У него был друг, но этот друг уехал куда-то учиться. Он был в устоявшихся отношениях с девушкой (воспитательница в детском саду, на 2 года старше его) уже три года, она много времени проводит у него дома (пациент до сих пор живет с родителями), и «является частью семьи».

Мать (53 года) учитель начальных классов; отец (56 лет) интересуется компьютерами и экологией, но на самом деле сидит дома.

Пациент рос единственным ребенком в семье, без каких-либо особенностей развития. Он бы очень привязан к бабушке, которая жила в том же доме. Он восхищался своим отцом, так как тот был «гением»; он объясняет профессиональные трудности отца «социальными условиями». Мать возлагает большие надежды на пациента («у неё есть только я»).

Задача № 20

Мать обратилась за помощью с жалобами, что ее сын 7 месяцев стал очень беспокойным, часто просыпается по ночам, резко негативно реагирует на разлучение с матерью, отказывается оставаться с кем-то, кроме матери. Женщина жалуется на постоянную усталость и сомнения в своей способности «быть для сына хорошей мамой».

Сформулируйте консультативную гипотезу. Определите стратегию работы с данной клиенткой.



3.2. Перечень примерных тем выпускных квалификационных работ

1. Взаимосвязь семейной сплоченности/адаптации и семейных установок у лиц, состоящих в ВИЧ-дискордантных взаимоотношениях.
2. Психологические факторы совладающего поведения в супружестве у женщин.
3. Субъектно-личностные предикторы успешности профессиональной деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы.
4. Особенности субъектно-личностных характеристик сотрудников уголовно-исполнительной системы, несущих службу в запираемых помещениях.
5. Экзистенциальная исполненность и родительское отношение у лиц зрелого возраста.
6. Личностная зрелость и мотивация кандидатов в приемные родители.
7. Представление о родительстве у мужчин с разным уровнем удовлетворенности браком.
8. Ценности и стратегии диадического копинга у людей с различными видами фрустрированных потребностей в супружеских отношениях.
9. Базисные убеждения у субъектов с личностной беспомощностью и различной сиблинговой позицией.
10. Взаимосвязь семейных мифов и иррациональных установок личности.

4. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ИТОГОВЫХ ИСПЫТАНИЙ

4.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на государственной итоговой аттестации

Сформированность компетенций на ГИА осуществляется через следующие показатели:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет психологии и педагогики
Кафедра психологии

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации по направлению подготовки
(специальности) 37.04.01 Психология направленности (профилю) Психология семьи и семейное консультирование

Версия документа - 1

стр. 13 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций										
	Обоснование актуальности темы и практической значимости темы ВКР	Репрезентативность обзора источников в по теме ВКР	Соответствие предложенной методологии и применяемых методов поставленным целям	Обоснованность изложенных выводов и результатов в ВКР	Степень самостоятельности, инициативности, способности работать в коллективе при выполнении ВКР	Выполнение индивидуального календарного плана работы над ВКР	Логичность и убедительность обучающегося в процессе защиты ВКР	Качество презентации и (или) иллюстративного материала, автореферата, опубликованных результатов в ВКР	Ответ на вопрос экзаменационного билета на государственном экзамене	Решение задачи на государственном экзамене	Ответы на дополнительные вопросы
ОК-1	+	+							+	+	+
									(вопросы: 1, 2, 3, 11, 12, 14-20, 26, 31, 36)	(задача № 1-20)	(вопросы 1-5)
ОК-2				+					+	+	+
									(вопросы: 9, 10, 13, 31, 32, 39, 45, 46, 48, 50)	(задача № 4-20)	(вопросы 1-5)
ОК-3					+			+	+	+	+
									(вопросы: 9, 10, 24)	(задача № 9, 10, 18, 19)	(вопросы 1-5)
ОПК-1							+		+	+	+
									(вопросы: 1-50)	(задача № 1-20)	(вопросы 1-5)
ОПК-2				+					+	+	+
									(вопросы: 2, 12, 33, 34, 38, 39, 44)	(задача № 3-5, 9, 10, 18, 19)	(вопросы 1-5)
ОПК-3			+	+	+				+	+	+
									(вопросы: 3-8, 33, 34)	(задача № 1-20)	(вопросы 1-5)
ПК-1	+	+	+	+					+	+	+
									(вопросы: 3-8, 12-22, 27-34, 37-39, 41-50)	(задача № 1-20)	(вопросы 1-5)
ПК-2			+						+	+	+
									(вопросы: 3-8, 17-22, 32-36, 38, 40, 45, 46)	(задача № 1-20)	(вопросы 1-5)



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет психологии и педагогики
Кафедра психологии

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации по направлению подготовки
(специальности) 37.04.01 Психология направленности (профилю) Психология семьи и семейное консультирование

Версия документа - 1

стр. 14 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № ____

ПК-3				+			+		+	(вопрос ы: 9, 10, 14, 16- 20, 23- 50)	+	(задача № 1- 20)	+	(вопрос ы 1-5)
ПК-4							+	+	+	(вопрос ы: 1-3, 11-16, 21-25, 44-45)	+	(задача № 1- 4)	+	(вопрос ы 1-5)
ПК-5				+					+	(вопрос ы: 2, 3, 9-14, 26- 50)	+	(задача № 1- 20)	+	(вопрос ы 1-5)
ПК-6									+	(вопрос ы: 1,2, 9-15, 21- 50)	+	(задача № 1- 20)	+	(вопрос ы 1-5)



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет психологии и педагогики
Кафедра психологии

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации по направлению подготовки
(специальности) 37.04.01 Психология направленности (профилю) Психология семьи и семейное консультирование

Версия документа - 1

стр. 15 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № ____

4.2. Критерии оценивания государственного экзамена

Критерии оценивания вопроса экзаменационного билета.	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопроса; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность. Знание вопроса демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	5 (отлично)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью экзаменатора.	4 (хорошо)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	3 (удовлетворительно)
Оценка выставляется в одном из случаев: 1. Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, современная терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. 2. Ответ на вопрос полностью отсутствует. 3. Отказ от ответа	2 (неудовлетворительно)
Критерии оценивания практической задачи.	Оценка
Оценку рекомендуется выставлять, если выпускник в полном объеме демонстрирует знание теоретического материала, необходимого для решения практической задачи. Демонстрирует умение самостоятельно проанализировать условие задачи и правильно выбрать способ ее решения. Логично и аргументировано излагает решение задачи, не допуская ошибок. Не затрудняется с ответом на дополнительные вопросы, самостоятельно справляется с решением задачи при частичном видоизменении ее условия.	5 (отлично)
Оценку рекомендуется выставлять, если выпускник в полном объеме демонстрирует знание теоретического материала, необходимого для решения практической задачи. Демонстрирует умение самостоятельно проанализировать условие задачи и правильно выбрать способ ее решения. Логично излагает решение задачи, допуская незначительные ошибки, не влияющие на правильность конечного результата задачи. Не затрудняется с ответом на дополнительные вопросы.	4 (хорошо)
Оценку рекомендуется выставлять, если выпускник способен самостоятельно проанализировать условие задачи и выбрать способ ее решения. Излагает решение задачи, допуская ошибки, влияющие на правильность конечного результата задачи или представляет незаконченное решение задачи, в котором прослеживается верная логическая последовательность шагов. При ответе на дополнительные вопросы испытывает затруднения.	3 (удовлетворительно)
Оценку рекомендуется выставлять в случае, если выпускник затрудняется с выбором способа решения задачи и представляет решение задачи с грубыми ошибками или решение задачи отсутствует.	2 (неудовлетворительно)

Итоговая оценка государственного экзамена определяется посредством подсчета средней оценки за ответ на вопросы экзаменационного билета, решения практической задачи и ответов на дополнительные вопросы.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет психологии и педагогики
Кафедра психологии

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации по направлению подготовки
(специальности) 37.04.01 Психология направленности (профилю) Психология семьи и семейное консультирование

Версия документа - 1	стр. 16 из 20	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № ____
----------------------	---------------	------------------------	--------------

Уровень освоения компетенций, проверяемых на государственном экзамене определяется следующим образом:

Оценка на государственном экзамене	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	недостаточный

4.3. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

№	Показатели оценивания	Критерии оценивания			
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
1	Обоснование актуальности темы и практической значимости темы ВКР	Актуальность продемонстрирована со связью с научными дискуссиями, с использованием статистических данных.	Актуальность продемонстрирована со связью с научными дискуссиями, без использования статистических данных.	Актуальность и практическая значимость продемонстрирована без связи с научными дискуссиями.	Актуальность и практическая значимость не продемонстрированы.
2	Репрезентативность обзора источников по теме ВКР	Обзор литературы носит лаконичный характер, автор опирается только на самые актуальные и самые базовые работы в том числе зарубежные. Обзор источников отличается систематизированностью, критическим осмыслением, найдены сходства и противоречия, аргументированы включение каждого из источников в ВКР. При изложении спорных вопросов приводятся мнения различных авторов. Обоснованно авторское мнение по спорному вопросу.	Проведен аргументированный анализ адекватных источников, теорий/моделей. Использована иностранная литература. Рассмотрены основные теории, концепции, подходы, обоснована авторская позиция.	В обзоре литературы использованы учебники и учебно-методические пособия. Рассмотрена одна преобладающая теория или концепция.	Обзор состоит из перечисления работ и основных выводов. Отсутствует или проведен поверхностный анализ источников. Не использована



Версия документа - 1	стр. 17 из 20	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

3	Соответствие предложенной методологии и применяемых методов поставленным целям	Использование первичных и/или вторичных данных обосновано. Полученные результаты апробированы и верифицированы. Аргументирован выбор метода исследования. Используются статистические методы обработки полученных данных. Имеются взаимосвязанные формулировки составляющих методологического аппарата и гипотез, выносимых на защиту, они обладают существенной теоретической или прикладной новизной. Имеется новизна собранных автором данных.	Использование первичных и/или вторичных данных обосновано. Полученные результаты апробированы и верифицированы. Аргументирован выбор метода исследования. Используются статистические методы обработки полученных данных. Имеются взаимосвязанные формулировки составляющих методологического аппарата и гипотез, выносимых на защиту, но они не обладают существенной теоретической или прикладной новизной. Новизна собранных данных отсутствует.	Использование первичных и/или вторичных данных обосновано. Полученные результаты апробированы и верифицированы. Используются методы без аргументации их выбора. В работе имеется формулировка научной гипотезы, но нарушена её связь с другими составляющими методологического аппарата. Новизна собранных данных отсутствует.	Использование первичных и/или вторичных данных не обосновано или отсутствует. Используются методы без аргументации их выбора. Полученные результаты не апробированы и/или не верифицированы. В работе отсутствует формулировка научной гипотезы. Новизна собранных данных отсутствует.
4	Обоснованность изложенных выводов и результатов ВКР	Сделаны полные выводы и/или приведены обоснованные рекомендации. Результаты имеют научную значимость. Результаты имеют связи с целью и задачами. Разработан подход к решению управленческих проблем, обладающий элементами новизны для российской науки и практики.	Сделаны полные выводы и/или приведены обоснованные рекомендации. Результаты имеют научную значимость. Результаты имеют связи с целью и задачами. Не разработан подход к решению управленческих проблем, обладающий элементами новизны для российской науки и практики.	Сделаны полные выводы и/или приведены обоснованные рекомендации. Связь результатов с целями и задачами частично имеется. Результаты имеют элементы научной значимости. Не разработан подход к решению управленческих проблем, обладающий элементами новизны для российской науки и практики.	Сделаны не полные выводы /или не приведены обоснованные рекомендации. Связь результатов с целями и задачами отсутствует. Результаты не имеют научной значимости.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет психологии и педагогики
Кафедра психологии

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации по направлению подготовки
(специальности) 37.04.01 Психология направленности (профилю) Психология семьи и семейное консультирование

Версия документа - 1

стр. 18 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № ____

5	Степень самостоятельности, инициативности, способности работать в коллективе при выполнении ВКР	В ходе подготовки ВКР автор проявил высокую степень самостоятельности, инициативности, а также способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	В ходе подготовки ВКР автор проявил самостоятельность, инициативность, а также способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	В ходе подготовки ВКР автор не проявил должной самостоятельности, не смог установить деловые контакты в коллективе при выполнении ВКР.	В ходе подготовки ВКР автор не проявил самостоятельности, инициативности, не смог установить профессиональный контакт в коллективе при выполнении ВКР.
6	Выполнение индивидуального календарного плана работы над ВКР	Индивидуальный календарный план выполнялся в срок и/или опережением сроков.	Индивидуальный календарный план выполнялся в срок.	Индивидуальный календарный план выполнялся с нарушением сроков.	Индивидуальный календарный план выполнялся с систематическими нарушениями сроков.
7	Логичность и убедительность обучающегося в процессе защиты ВКР	Содержание, структура и стиль устного монологического высказывания полностью соответствуют коммуникативной задаче – презентации исследовательского проекта. Студент демонстрирует полное понимание материала исследования. Соблюдаются нормы этикета и культуры речи, принятые в академической среде и уместные в ходе презентации научного исследования.	Имеют место отдельные недочеты в раскрытии содержания подготовленного исследовательского проекта, в отражении структуры работы, хода исследования. Студент демонстрирует достаточно полное знание и понимание материала. Наблюдаются незначительные отклонения от научного стиля и норм этикета, принятых в академической среде.	Структура монологического высказывания не отражает ход исследования, а содержание не свидетельствует о достижении его основной цели и задач. Студент демонстрирует слабое владение материалом. Имеют место частые отклонения от научного этикета, принятых в академической среде.	Содержание, структура и стиль устного монологического высказывания не соответствуют коммуникативной задаче – презентации исследовательского проекта. Студент демонстрирует незнание и непонимание материала. Не соблюдаются нормы этикета и культуры речи, принятые в академической среде и уместные в ходе презентации научного исследования. Имеют место случаи считывания материала с письменных носителей.
8	Качество презентации и (или) иллюстративного материала, автореферата, опубликованных результатов ВКР	На слайдах презентации и в докладе корректно сформулированы цель/задачи работы. Программа исследования построена грамотно,	На слайдах презентации и в докладе корректно сформулированы цель/задачи работы. Программа исследования построена грамотно,	На слайдах презентации и в докладе корректно сформулированы цель/задачи работы. Присутствует программа исследования, в которой имеются	На слайдах презентации и в докладе отсутствуют или некорректно сформулированы цель/задачи работы, программа исследования.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное
 учреждение высшего образования
 «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
 Факультет психологии и педагогики
 Кафедра психологии

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации по направлению подготовки
 (специальности) 37.04.01 Психология направленности (профилю) Психология семьи и семейное консультирование

Версия документа - 1	стр. 19 из 20	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

	описаны все методы исследования. Все методы, результаты анализа и выводы связаны с ключевыми концепциями психологии отражены в автореферате, публикациях. Структура презентации логично раскрывает тему. Отсутствуют существенные ошибки в оформлении презентации, визуальных материалов. Презентация качественно оформлена. Автор логично и обосновано отвечает на все вопросы, корректно используя профессиональные термины. В ответах на вопросы демонстрирует высокий уровень междисциплинарности и выхода за пределы исследуемой тематики.	описаны все методы исследования. Все методы, результаты анализа и выводы связаны с ключевыми концепциями психологии отражены в автореферате, публикациях. Структура презентации логично раскрывает тему. Отсутствуют существенные ошибки в оформлении презентации, визуальных материалов. Презентация качественно оформлена. Автор логично, но не всегда обосновано отвечает на вопросы, некорректно используя профессиональные термины.	неточности. Структура презентации в целом раскрывает тему. Имеются существенные ошибки в оформлении презентации, визуальных материалов, неточности в автореферате, публикациях. Автор не читает доклад, проводит его четко. Автор неуверенно отвечает на вопросы.	Структура презентации не раскрывает тему. Имеются существенные ошибки в оформлении презентации, визуальных материалов, автореферате, публикациях. Автор проводит доклад неуверенно, путается, читает текст. Автор не ответил на большинство из заданных вопросов.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Итоговая оценка защиты квалификационной работы определяется посредством подсчета средней оценки, а также с учетом оценки рецензента и отзыва научного руководителя.

Уровень освоения компетенций, проверяемых на защите ВКР определяется следующим образом:

Оценка на защите ВКР	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	недостаточный



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет психологии и педагогики
Кафедра психологии

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации по направлению подготовки
(специальности) 37.04.01 Психология направленности (профилю) Психология семьи и семейное консультирование

Версия документа - 1

стр. 20 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № ____

5. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации с указанием его индивидуальных особенностей.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление необходимых технических средств и оказание технической помощи при необходимости. Возможно проведение государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных.

В случае проведения государственного экзамена* форма его проведения для выпускников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.