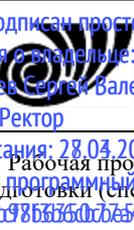


<p>Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 28.03.2024 08:17:40 Уникальный программный ключ: 09192418019853360765486193979887783877</p>	 <p>МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)</p>	<p>Рабочая программа дисциплины "Теория и практика обучения иностранному языку" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>
		<p>стр. 1</p>

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Теория и практика обучения иностранному языку

Направление подготовки (специальность)

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

развитие навыков и умений самостоятельно определять и разрабатывать наиболее эффективные способы и приёмы обучения ИЯ, организовывать взаимодействие субъектов образовательного процесса, руководствуясь нормами профессиональной этики преподавателя, на основе нормативно-правовых актов в сфере образования, на основе новейших достижений научно-методической мысли.

Задачи:

- Ознакомить студентов с наиболее важными методами, средствами и организационными формами проектирования процесса обучения иностранному языку.
- Сформировать умения самостоятельно, творчески и эффективно применять методы и средства, формы обучения на практике, способы планировать и организовывать взаимодействие участников образовательного процесса.
- Сформировать у студентов систему знаний о базовых категориях дидактики и их взаимодействие. Ознакомить студентов с нормативно-правовыми актами образовательного процесса.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов соответствующих компетенциям ОПК-1, ОПК-7, ОПК-8:

ОПК-1.1. Обладает знаниями структуры и основного содержания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.

ОПК-1.2. Осуществляет анализ нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики для решения конкретных ситуаций.

ОПК-1.3. Решает профессионально-значимые задачи на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.

ОПК-7.1. Демонстрирует знание основных подходов к планированию взаимодействия участников образовательных отношений.

ОПК-7.2. Демонстрирует умение планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в конкретных ситуациях.

ОПК-7.3. Имеет навыки планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.

ОПК-8.1. Обладает знаниями теоретических основ проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ОПК-8.2. Демонстрирует умение проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в конкретных ситуациях.

ОПК-8.3. Имеет навыки проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина «Теория и практика обучения иностранному языку» Б1.0.01. входит в базовую часть Блока 1 по направлению подготовки ВО – 44.04.01 педагогическое образование (уровень магистратуры). Для освоения дисциплины «Теория и методика обучения иностранному языку» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Иностранный язык» (практика устной и письменной речи, практическая фонетика и практическая грамматика), «Страноведение».

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Иностранный язык (второй)

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Педагогическая практика



3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Знать:

- приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации,
- законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, в частности обучения иностранному языку.

Уметь:

- применять основные нормативно-правовые акты в сфере обучения иностранному языку с учетом норм профессиональной этики,
- выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования в сфере преподавания И.Я.

Владеть:

- действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;
- действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.

ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Знать:

- педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных организаций с учетом образовательных особенностей образовательной среды учреждения.

Уметь:

- использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; - - составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений;
- использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности для организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса

Владеть:

- технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Знать:

- о современных проблемах науки и образования и особенностях преподавания И.Я. ;
- требования к субъектам педагогической деятельности;
- результаты научных исследований в сфере преподавания И.Я.

Уметь:

- использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
- использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в преподавании И.Я.
- проектировать образовательный процесс с учетом тенденций развития мирового историко-педагогического использованием, современных технологий;
- проектировать элективные курсы с использованием последних достижений науки.

Владеть:

- методами, формами и средствами педагогической деятельности;
- навыком выбора методов в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
- способами проектной и инновационной деятельности в преподавании И.Я.



В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации,
3.1.2	- законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, в частности обучения иностранному языку.
3.1.3	- педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
3.1.4	методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных организаций с учетом образовательных особенностей образовательной среды учреждения.
3.1.5	- о современных проблемах науки и образования и особенностях преподавания И.Я. ;
3.1.6	- требования к субъектам педагогической деятельности;
3.1.7	- результаты научных исследований в сфере преподавания И.Я.
3.1.8	
3.1.9	
3.2	Уметь:
3.2.1	- применять основные нормативно-правовые акты в сфере обучения иностранному языку с учетом норм профессиональной этики,
3.2.2	- выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования в сфере преподавания И.Я.
3.2.3	- использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; - составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений;
3.2.4	- использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности для организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса
3.2.5	- использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
3.2.6	- использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в преподавании И.Я.
3.2.7	- проектировать образовательный процесс с учетом тенденций развития мирового историко-педагогического использованием, современных технологий;
3.2.8	- проектировать элективные курсы с использованием последних достижений науки.
3.3	Владеть:
3.3.1	- действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;
3.3.2	- действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.
3.3.3	- технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
3.3.4	- методами, формами и средствами педагогической деятельности;
3.3.5	- навыком выбора методов в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов
3.3.6	научных исследований
3.3.7	- способами проектной и инновационной деятельности в преподавании И.Я.
3.3.8	



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	5 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 180 в том числе : аудиторные занятия : 52 самостоятельная работа : 82,6 часов на контроль : 36 контактная работа: 61,4 ИКР: 9,4	Виды контроля в семестрах: экзамены 1

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Универсальные основы новой парадигмы образования. Нормативно-правовые документы.			
1.1	Методика обучения ИЯ как самостоятельная наука. /Лек/	1	4	Л1.1Л2.2 Л2.3
1.2	Методика обучения ИЯ как самостоятельная наука. /Пр/	1	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.3	Методика обучения ИЯ как самостоятельная наука. /Ср/	1	6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.4	Основные направления в теории и практике обучения ИЯ в истории отечественной и зарубежной школы /Лек/	1	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.5	Основные направления в теории и практике обучения ИЯ в истории отечественной и зарубежной школы /Пр/	1	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.6	Основные направления в теории и практике обучения ИЯ в истории отечественной и зарубежной школы /Ср/	1	6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3



Раздел 2. Базовые категории в методике. Нормы профессиональной этики				
2.1	Лингвистические и психологические основы обучения ИЯ Профессиональная этика /Лек/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.2	Лингвистические и психологические основы обучения ИЯ Профессиональная этика /Пр/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.3	Лингвистические и психологические основы обучения ИЯ Профессиональная этика /Ср/	1	12	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.4	Цели, задачи и содержание обучения ИЯ /Лек/	1	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.5	Цели, задачи и содержание обучения ИЯ /Пр/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.6	Цели, задачи и содержание обучения ИЯ /Ср/	1	14	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.7	Принципы обучения ИЯ /Лек/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.8	Принципы обучения ИЯ /Пр/	1	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.9	Принципы обучения ИЯ /Ср/	1	14	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
Раздел 3. Способы активизации речемыслительной деятельности студентов. Способы планирования и организации взаимодействия участников образовательного процесса.				
3.1	Упражнение как средство обучения ИЯ /Лек/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.2	Упражнение как средство обучения ИЯ /Пр/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.3	Упражнение как средство обучения ИЯ /Ср/	1	4,6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3



3.4	Обучение фонетической стороне иноязычной речи /Лек/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.5	Обучение фонетической стороне иноязычной речи /Пр/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.6	Обучение фонетической стороне иноязычной речи /Ср/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.7	Обучение лексической стороне иноязычной речи /Лек/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.8	Обучение лексической стороне иноязычной речи /Пр/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.9	Обучение лексической стороне иноязычной речи /Ср/	1	8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.10	Обучение грамматической стороне иноязычной речи /Лек/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.11	Обучение грамматической стороне иноязычной речи /Пр/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.12	Обучение грамматической стороне иноязычной речи /Ср/	1	8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.13	Обучение аудированию, диалогической форме общения /Лек/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.14	Обучение аудированию, диалогической форме общения /Пр/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.15	Обучение аудированию, диалогической форме общения /Ср/	1	8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
	Раздел 4. Иная контактная работа			
4.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	1	9,4	



6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

тестирование
реферат
экзамен
презентации докладов

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Типовые контрольные задания или иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП: тесты (в ФОС), презентации докладов, экзаменационные вопросы.

Выберите соответствующий определению ответ из предложенного списка:

1- Специальная методика; 2 - Частная методика; 3 - Сравнительная методика; 4- Общая методика

а) занимается изучением закономерностей и особенностей процесса обучения ИЯ независимо от того, о каком иностранном языке идет речь

б) исследует обучение тем языковым и речевым явлениям, которые являются специфичными для конкретного иностранного языка.

с) изучает организацию обучения ИЯ в разных странах.

III. Метод в широком смысле слова это:

а) Методическое направление в истории методики

б) Путь, способ достижения определенной цели в преподавании и учении

с) Модель реализации основных компонентов учебного процесса

д) Соответствующая определенная концепция

IV. Метод в узком смысле слова это:

а) Методическое направление в истории методики

б) Путь, способ достижения определенной цели в преподавании и учении

с) Модель реализации основных компонентов учебного процесса

д) Соответствующая определенная концепция

V. Основные положения, определяющие характер процесса обучения, которые формулируются на основе избранного направления и соответствующих этому направлению подходов называются.....

VI. Соотнесите методы с их обобщенными группами.

Название обобщенной группы методов Название методов

1. Комбинированные методы а) активный метод, репродуктивно-креативный метод, коммуникативный метод

2. Прямые методы б) натуральный метод, аудиовизуальный метод, аудиолингвальный метод

3. Сознательные методы с) переводно-грамматический метод, программированный метод

4. Интенсивные методы д) метод активизации, эмоционально-смысловой метод

VII. Идеи какого метода развивал в своих трудах известный методист Г. Пальмер?

а) Грамматико-переводного

б) Смешанного

с) Прямого

д) Устного

е) Коммуникативного

VIII. Интерференция это –

а) Положительное влияние одного языка на другой при овладении иностранным языком

б) Отрицательное влияние родного языка на иностранный при формировании иноязычных навыков

с) Положительное влияние иностранного языка на родной в учебном процессе

IX. В содержание второго этапа формирования лексического навыка (тренировки в употреблении лексического материала) входят..., ... и

а) Имитативные упражнения

б) Подстановочные упражнения

с) Предъявление новых лексических единиц

д) Семантизация лексических единиц

е) Демонстрация контекста употребления лексических единиц

ф) Репродуктивные упражнения

X. Укажите упражнения, которые следует отнести в разряд языковых:

а) заполнение д) словообразование.



X. Укажите упражнения, которые следует отнести в разряд языковых:

- a) заполнение пропусков;
- b) вопросно-ответные;
- c) аргументированные высказывания.

XI. _____ упражнения основаны на принципе применения знаний, т.е. они предполагают постоянное обращение к правилу, которое учащиеся предварительно запомнили.

XII. Лексический навык включает такие компоненты как ...

- a) словоупотребление;
- b) словосочетание;
- c) словосложение;
- d) словообразование

XIII. Расположите следующие этапы формирования продуктивного лексического навыка в правильной последовательности:

- a) Актуализация коммуникативного контекста употребления лексической единицы
- b) Выделение ЛЕ из микроконтекста
- c) Имитативные упражнения
- d) Подстановочные упражнения
- e) Предъявление ЛЕ в микроконтексте
- f) Репродуктивные упражнения
- g) Рецептивные упражнения с использованием изучаемой ЛЕ
- h) Речевая практика в говорении или письме
- i) Семантизация ЛЕ наиболее подходящим способом
- j) Трансформационные упражнен

Темы докладов для презентации:

- 1. Мотивация в обучении иностранному языку. Виды мотивов.
- 2 Роль упражнений в формировании навыков и умений.
- 3 Цели обучения иностранным языкам на современном этапе.
- 4. Реализация целей обучения ИЯ в отечественных и зарубежных стандартах и программах для разных типов учебных заведений
- 5. Формирование ключевых компетенций в процессе личностно-значимой деятельности учащихся.
- 6. Концепция Роговой Г.В. как основа многих методических школ России.
- 7. Программы по иностранным языкам для различных типов учебных заведений и различных этапов обучения, их тематика/проблематика, типология учебных заданий и другие компоненты программы.
- 8. Взаимосвязь и взаимозависимость принципов обучения.

Темы рефератов:

- 1. Основные методические школы России.
- 2. Кммуникативно-ориентированный подход в обучении ИЯ.
- 3. Игровые методы как средство формирования грамматических навыков.
- 4. Формирование навыков чтения у учащихся старшей школы.
- 5. Формирование аудитивных навыков в обучении учащихся начальной школы.
- 6. Формирование иноязычной аудитивной компетенции на уроках английского языка в старших классах с использованием инновационных технологий.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Экзаменационные вопросы

- 1. Как определяется комплекс целей обучения ИЯ в отечественной и зарубежной методике?
- 2. Какие уровни коммуникативной компетенции можно выделить и какой из них является минимально допустимым для выпускников российских школ сегодня?
- 3. В каких документах и программах отражено понимание цели обучения ИЯ в современной российской школе?
- 4. Из каких компонентов складывается содержание обучения ИЯ?
- 5. Какие принципы обучения характерны именно для обучения иностранным языкам?
- 6. Как можно классифицировать средства обучения иностранным языкам?
- 6. Сущность методического содержания урока ИЯ.



7. Основные черты современного урока иностранного языка.
7. Роль учителя и ученика на уроке ИЯ.
8. Место и роль фонетических навыков в обучении ИЯ.
9. Содержание обучения фонетике

6.4. Критерии оценивания

Владение содержанием учебной дисциплины
отлично

Правильное выполнение 90-100 % тестовых заданий.

хорошо

Правильное выполнение 70-89 % тестовых заданий.

удовлетворительно

Правильное выполнение 61-69 % тестовых заданий.

неудовлетворительно

Правильное выполнение менее 60 % тестовых заданий.

Критерии и показатели оценивания докладов и рефератов.

«отлично»

1) текст доклада тесно увязан с заявленной темой;

2) актуальность представляемого материала обоснована и доказательна;

3) доклад дополняется наглядной, информативной презентацией;

4) материал доклада представляется эмоционально, громко и разборчиво;

5) докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса, акцентируя внимание на наиболее важные моменты материала

«хорошо» 1) текст доклада в основных моментах пересекается с заявленной темой;

2) студент представляет материал доклада понятно и доступно;

3) докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса

«удовлетворительно»

1) текст доклада частично отражает содержание заявленной темы;

2) в ходе доклада студент практически всегда читает материал с листа;

3) докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса

«неудовлетворительно»

1) текст доклада не отражает содержание заявленной темы;

2) в ходе доклада студент читает материал с листа;

3) докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса;

4) студент не может ответить на задаваемые по теме доклада вопросы

Критерии и показатели оценивания экзамена

«отлично»

содержание ответа исчерпывает содержание билета. Студент демонстрирует как знание, так и понимание вопросов билета, а также знание основной и дополнительной литературы.

«хорошо»

содержание ответа в основных чертах отражает содержание вопросов билета, но имеются некоторые пробелы и недочеты. Студент демонстрирует знание только основной литературы

«удовлетворительно»

содержание ответа в основных чертах отражает содержание билета, но имеются ошибки. Не все положения вопросов билета раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой.

Нарушаются нормы философского языка; имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи.

«неудовлетворительно»

содержание ответа не отражает содержание билета. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Письменные ответы на вопросы не написаны полностью; ответ не носит развернутого изложения билета.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература



7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Ситаров В. А.	Теория обучения. Теория и практика: учебник для бакалавров (https://urait.ru/bcode/488263)	Москва : Юрайт, 2021	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Гальскова Н. Д., Гез Н. И.	Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: учебное пособие для вузов	Москва : Академия, 2013	
Л2.2	Пассов	Коммуникативное иноязычное образование: готовим к диалогу культур: Пособие для учителей учреждений, обеспечивающих получение общего среднего образования	Москва : Лексис, 2003	
Л2.3	Гальскова Н. Д., Гез Н. И.	Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: учебное пособие для вузов по специальности "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур"	Москва: Академия, 2006	

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

Adobe Reader

WinDjView

MS Office365

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>. – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: доска, парты, мультимедийное и аудиооборудование.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции, или отложенного времени система дистанционного обучения Moodle, форумы, электронная почта.

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты и социальных сетей.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

Список учебно-методических материалов, которые помогают обучающемуся организовать самостоятельное



изучение тем (вопросов) дисциплины:

1. Тексты лекций.
2. Планы семинаров и методические рекомендации студентам по подготовке к этим семинарам.
3. Тестовые задания для самопроверки.
4. Темы докладов.
6. Вопросы и задания для самопроверки.

Вопросы и задания для самопроверки.

1. Как определяется комплекс целей обучения ИЯ в отечественной и зарубежной методике?
 2. Какие уровни коммуникативной компетенции можно выделить и какой из них является минимально допустимым для выпускников российских школ сегодня?
 3. В каких документах и программах отражено понимание цели обучения ИЯ в современной российской школе?
 4. Из каких компонентов складывается содержание обучения ИЯ?
 5. Какие принципы обучения характерны именно для обучения иностранным языкам?
 6. Как можно классифицировать средства обучения иностранным языкам?
 7. Сущность методического содержания урока ИЯ.
 8. Основные черты современного урока иностранного языка.
 9. Роль учителя и ученика на уроке ИЯ.
 10. Место и роль фонетических навыков в обучении ИЯ.
 11. Содержание обучения фонетике
 12. Подходы к формированию слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков (СПРИН).
 13. Особенности формирования СПРИН на различных этапах обучения.
 14. Как организовать ознакомление с новой лексикой и ее тренировку, не забывая и не игнорируя уже изученные ранее лексические единицы?
 15. Что такое активный, пассивный и потенциальный словарь?
 16. В чем состоит сущность содержания обучения лексике?
 17. Роль грамматических навыков в системе формирования иноязычной коммуникативной компетенции.
 18. Подходы к формированию грамматических навыков и присущие им методы, правомерность их использования в школе на различных этапах обучения.
 19. Грамматические игры на уроке ИЯ и создание условно-коммуникативных и собственно коммуникативных ситуаций для актуализации грамматического навыка.
 20. Способы контроля уровня сформированности грамматических навыков.
 21. Что такое аудирование и чем оно отличается от слушания?
 22. Почему аудирование вызывает наибольшее количество трудностей у тех, кто начинает изучать иностранный язык, а также у тех, кто сдает международные экзамены на знание иностранных языков?
 23. Как грамотно осуществить контроль за уровнем сформированности навыков аудирования?
 24. Особенности формирования техники чтения на начальном этапе обучения.
 25. Различные виды чтения, их роль в процессе обучения и реального общения.
 26. Нормативные правовые акты образовательного процесса.
 27. Профессиональная этика преподавателя.
- Темы рефератов и докладов
1. Цели обучения ИЯ в отечественной и зарубежной методике.
 2. Грамматико-переводной и текстуально-переводной методы.
 3. Прямой и натуральный методы.
 4. Неопрямые методы (метод Пальмера, аудиолингвальный и аудиовизуальный методы, метод М.Уэста).
 - 5.
 6. Компоненты содержания обучения ИЯ в новой парадигме обучения .
 7. Принципы обучения, характерные именно для обучения иностранным языкам.
 8. Классификация средств обучения иностранным языкам?
 9. Сущность методического содержания урока ИЯ.
 10. Основные черты современного урока иностранного языка.
 11. Роль учителя и ученика на уроке ИЯ.
 12. Место и роль фонетических навыков в обучении ИЯ.



13. Подходы к формированию слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков (СПРИН).

14.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» A2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевого навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,



- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.