

|  |   |        |
|--|---|--------|
| Документ подписан простой электронной подписью<br>Информация о владельце:<br>ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич<br>Должность: Ректор | МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ<br>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)                                    |        |
| Дата подписания: 04.05.2026 15:02:52<br>Уникальный программный ключ:<br>04c19ed88bf98f3b6cb77a486b9a8788b8322323                 | Рабочая программа дисциплины "Урбэкология и мониторинг городских экосистем" по направлению подготовки (специальности) 35.03.10 "Ландшафтная архитектура" направленности (профилю) Ландшафтный дизайн ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | стр. 1 |

**Рабочая программа дисциплины (модуля)\***  
**Урбэкология и мониторинг городских экосистем**

Направление подготовки (специальность)

35.03.10 Ландшафтная архитектура

Направленность (профиль)

Ландшафтный дизайн

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2026

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.





## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение системы понятий, основных факторов проблем географии населения, принципов и методических приемов географических исследований развития населения и его расселения. Особое внимание уделяется проблемам, наиболее важным для современного этапа экономического и социального развития региона, страны.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

ПК-1.1. Разрабатывает необходимую документацию по организации и осуществлению производственного экологического контроля в соответствии с требованиями нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды

ПК-3.2. Планирует, проводит учебные занятия, организует и осуществляет контроль, оценку учебных достижений обучающихся и определяет оптимальные способы обучения обучающегося

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.03

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина основана:

Теоретические основы ландшафтной архитектуры

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина необходима для изучения:

Градостроительство и основы архитектуры

Земельный кадастр

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### ПК-1: Организация работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и мониторингу на территориях и объектах зеленых насаждений

##### Знать:

ПК-1.1 основы проведения производственного экологического контроля, контроля состояния окружающей среды и выявления изменений в состоянии окружающей среды по результатам экологического мониторинга

##### Уметь:

ПК-1.1 разрабатывать необходимую документацию по организации и осуществлению производственного экологического контроля

##### Владеть:

ПК-1.1 правилами работы по проведению производственного экологического контроля, по контролю состояния окружающей среды и выявлению изменений в состоянии окружающей среды по результатам экологического мониторинга

#### ОПК-4: Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности;

##### Уметь:

реализовывать современные технологии в профессиональной деятельности

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

|            |  |
|------------|--|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>  |
| 3.1.1      | общие закономерности и региональные особенности в размещении населения, использовании его трудовых ресурсов, типах и формах расселения, региональных особенностях образа жизни людей   |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>  |
| 3.2.1      | анализировать тенденции в изменении социального состава населения; анализировать существующие тенденции, которые складываются в народонаселении и социально-экономической географии; оценивать количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов. |
| <b>3.3</b> | <b>Владеть:</b>  |



3.3.1 навыками расчета демографических показателей; методикой анализа половозрастных характеристик;  
умением рассчитывать годовое сальдо миграции.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| <b>Общая трудоемкость</b>           | <b>7 ЗЕТ</b>   |
| Часов по учебному плану : 252       | Виды контроля на курсах:<br><br>экзамены 3<br>зачеты 3 |
| в том числе :                       |  |
| аудиторные занятия : 20             |  |
| самостоятельная работа : 213,7      |  |
| часов на контроль : 13              |  |
| контактная работа: 25,3<br>ИКР: 5,3 |  |

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/   | Семестр / Курс | Часов | Литература              |
|-------------|---|----------------|-------|-------------------------|
|             | <b>Раздел 1. Динамика, современная численность населения</b>  |                |       |                         |
| 1.1         | Динамика численности населения мира, современная численность населения. Плотность населения и ее показатели /Лек/ | 3              | 4     | Л1.2Л2.1 Л2.3<br>Э1 Э2  |
| 1.2         | Миграции населения, основные направления и интенсивность /Пр/   | 3              | 4     | Л2.1 Л2.3<br>Э1 Э2      |
| 1.3         | Динамика численности населения мира, современная численность населения. Плотность населения и ее показатели /Ср/  | 3              | 2     | Л2.1<br>Э1 Э2           |
| 1.4         | Демографические процессы и показатели их измеряющие /Ср/  | 3              | 4     | Л2.1 Л2.2<br>Э1 Э2      |
| 1.5         | Миграции населения, основные направления и интенсивность /Ср/   | 3              | 4     | Л2.1 Л2.3<br>Э1         |
| 1.6         | Демографические процессы и показатели их измеряющие /Ср/  | 3              | 6     | Л2.1 Л2.2<br>Э1 Э2      |
| 1.7         | Динамика численности населения мира, современная численность населения. Плотность населения и ее показатели /Ср/  | 3              | 4     | Л2.1<br>Э1 Э2           |
| 1.8         | Демографические процессы и показатели их измеряющие /Ср/  | 3              | 4     | Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Э1 Э2 |
| 1.9         | Миграции населения, основные направления и интенсивность /Ср/   | 3              | 4     | Л2.1 Л2.3<br>Э1         |
|             | <b>Раздел 2. Состав и структура населения</b>   |                |       |                         |
| 2.1         | Этнические процессы и их сущность. Ре-лигиозный состав населения /Ср/   | 3              | 2     | Л2.1 Л2.3<br>Э1 Э2      |
| 2.2         | Возрастно-половая структура и социальный состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда /Ср/                    | 3              | 2     | Л2.1 Л2.3<br>Э1 Э2      |
| 2.3         | Понятие о качестве, уровне и образе жизни населения /Ср/  | 3              | 4     | Л2.1 Л2.3<br>Э1 Э2      |
| 2.4         | Этнические процессы и их сущность. Ре-лигиозный состав населения /Ср/   | 3              | 4     | Л2.1 Л2.3<br>Э1 Э2      |
| 2.5         | Возрастно-половая структура и социальный состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда /Ср/                    | 3              | 4     | Л2.1 Л2.3<br>Э1 Э2      |
| 2.6         | Понятие о качестве, уровне и образе жизни населения /Ср/  | 3              | 4     | Л2.1 Л2.3<br>Э1 Э2      |
| 2.7         | Этнические процессы и их сущность. Ре-лигиозный состав населения /Ср/   | 3              | 2     | Л2.1 Л2.3<br>Э1 Э2      |
| 2.8         | Возрастно-половая структура и социальный состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда /Ср/                    | 3              | 2     | Л2.1 Л2.3<br>Э1 Э2      |
| 2.9         | Понятие о качестве, уровне и образе жизни населения /Ср/  | 3              | 2     | Л2.1 Л2.3<br>Э1 Э2      |



| <b>Раздел 3. Урбанизация. Городские поселения как объект изучения</b> |  |   |     |                         |
|---|--|---|-----|-------------------------|
| 3.1   | Геоурбанистика, ее содержание и задачи. Особенности современной урбанизации. Городское расселение и управление урбанизацией в России /Лек/ | 3 | 2   | Л2.2<br>Э1 Э2           |
| 3.2   | Типология и классификация городов. Экономико-географическая основа развития городов /Пр/   | 3 | 2   | Л2.1<br>Э1 Э2           |
| 3.3   | Принципы планировочной организации города. Микрогеографический анализ города /Ср/  | 3 | 2   | Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Э1 Э2 |
| 3.4   | Геоурбанистика, ее содержание и задачи. Особенности современной урбанизации. Городское расселение и управление урбанизацией в России /Ср/  | 3 | 4   | Л2.1 Л2.2<br>Э1 Э2      |
| 3.5   | Типология и классификация городов. Экономико-географическая основа развития городов /Ср/   | 3 | 4   | Л2.2<br>Э1 Э2           |
| 3.6   | Принципы планировочной организации города. Микрогеографический анализ города /Ср/  | 3 | 4   | Л2.1 Л2.2<br>Э1 Э2      |
| 3.7   | Геоурбанистика, ее содержание и задачи. Особенности современной урбанизации. Городское расселение и управление урбанизацией в России /Ср/  | 3 | 12  | Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Э1 Э2 |
| 3.8   | Типология и классификация городов. Экономико-географическая основа развития городов /Ср/   | 3 | 6   | Л2.2<br>Э1 Э2           |
| 3.9   | Принципы планировочной организации города. Микрогеографический анализ города /Ср/  | 3 | 3,7 | Л2.1 Л2.2<br>Э1 Э2      |
| <b>Раздел 4. Мониторинг городских земель</b>                          |  |   |     |                         |
| 4.1   | Основные понятия мониторинга земель Российской Федерации /Лек/   | 3 | 4   | Л2.4                    |
| 4.2   | Мониторинг земель Российской Федерации: основные положения /Пр/  | 3 | 4   |                         |
| 4.3   | Ведение мониторинга земель в Российской Федерации /Ср/   | 3 | 8   | Л2.4                    |
| 4.4   | Методы получения информации при ведении мониторинга земель /Ср/  | 3 | 8   |                         |
| 4.5   | Информационное обеспечение мониторинга земель /Ср/   | 3 | 8   |                         |
| 4.6   | Картографическое обеспечение мониторинга земель /Ср/   | 3 | 8   |                         |
| 4.7   | Природные ресурсы и нормы оценки окружающей среды /Ср/   | 3 | 8   |                         |
| 4.8   | Типы информационного обеспечения мониторинга земель, научно-технический прогресс и мониторинг земель /Ср/                                  | 3 | 8   |                         |
| 4.9   | Изучение методик формирования документации связанной с мониторингом земель. /Ср/   | 3 | 8   |                         |
| 4.10  | Дистанционное зондирование в мониторинге земель. Система наземных наблюдений и обследований. /Ср/  | 3 | 8   |                         |
| 4.11  | Мониторинг территорий определение качественных и количественных показателей земли. /Ср/  | 3 | 8   | Л2.4                    |
| 4.12  | Разработка системы дзз для максимально эффективного наблюдения за территорией. /Ср/  | 3 | 8   | Л2.4                    |
| 4.13  | Система информационного обеспечение мониторинга земель. Место ЕГРН в структуре мониторинга земель /Ср/                                     | 3 | 14  | Л1.1                    |
| 4.14  | Мониторинг земельного участка и инвентаризация по функциональному использованию земли. /Ср/  | 3 | 8   |                         |



|   |  |   |     |           |
|---|--|---|-----|-----------|
| 4.15                                    | Мониторинг территорий определение качественных и количественных показателей земли /Ср/ | 3 | 10  |           |
| 4.16                                    | Анализ территории на предмет выявления нарушений. /Ср/                                 | 3 | 12  |           |
| <b>Раздел 5. Иная контактная работа</b> |  |   |     |           |
| 5.1                                     | Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/                                    | 3 | 5,3 | Л2.2 Л2.3 |

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Собеседование  
Контрольные работы

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

В контрольных работах используются следующие вопросы:

По 1 разделу:

1. Основные методы изучения населения, их цель.
2. Охарактеризуйте динамику численности населения России, Мира.
3. Виды движения населения. Показатели их характеризующие.
4. Различия в типах воспроизводства населения между регионами мира.
5. Факторы, определяющие размещение населения.
6. Понятие плотности населения, ее значение для хозяйства и жизни людей. Методы получения информации о составе и динамике современного населения России
7. Типы воспроизводства населения. Смена типов воспроизводства XX в.
8. Демографические кризисы в России в XX в., их причины и последствия.
9. Особенности современной демографической ситуации в различных районах России
10. Понятие плотности населения, ее значение для хозяйства и жизни людей.
11. Главная полоса расселения России: причины формирования, современные проблемы.
12. Роль миграций в изменении размещения населения мира. Изменения направления миграций в середине XX в. Проблемы адаптации эмигрантов.
13. Особенности международных миграций населения в России, их причины и последствия.

По 2 разделу:

1. Национально-территориальные преобразования, этнические процессы и национальная политика в бывшем СССР.
2. Особенности этнических процессов в современной России.
3. Этнические проблемы отдельных регионов России:  
 Северный Кавказ  
 Урало-Поволжье  
 Сибирь.
4. Сущность расогенеза и расовых различий людей. Человеческие расы.
5. Этническая структура населения в различных странах мира.
6. Национальный состав населения России: региональные различия.
7. Особенности этнических процессов в современной России. Этнические проблемы отдельных регионов России (Северный Кавказ, Урало-Поволжье, Сибирь).
8. География мировых религий.
9. География религий России.
10. Основные очаги сепаратизма в современном мире.
11. Особенности рынка труда в развитых и развивающихся странах.
12. Эволюция занятости в России, ее региональные особенности. География безработицы в России.
13. Социальная структура населения в различных типах стран.
14. Сельское расселение, его отличия от городского. Особенности сельского расселения в различных странах.
15. Зональные особенности сельского расселения России. Опыт регулирования развития сельского расселения.

По 3 разделу

1. Смысл понятия «Городская революция».
2. Динамика численности городского и сельского населения мира рубеже XX-XXI веков. Прогнозы их роста в первой четверти XXI века.
3. Назовите страны с наиболее высокой и низкой долей городского населения.



4. Перечислите страны с наибольшей численностью городского населения. Какое место среди них занимает Россия?
5. Смысл понятия «великое переселение народов XX века»? Каковы факторы этого процес-са?
6. Чем вызвана концентрация населения в крупнейших городах и агломерациях?
7. Назовите крупнейшие городские агломерации мира.
8. Расскажите об основных очагах мировой урбанизации.
9. Какова роль развивающихся стран в изменении качественных и количественных показа-телей мировой урбанизации?
10. Что такое мега-город (мегаполис)?
11. Кто впервые предложил понятие «мегалополис»? Назовите крупнейшие мегалополисы мира.
12. Как Вам представляются перспективы мировой урбанизации?
13. Особенности урбанизации Африки.
14. Урбанизация Латинской Америки XV-XX века.
15. Каковы особенности процессов урбанизации в развивающихся странах?

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примерные вопросы для подготовки к зачету:

1. Предмет и задачи географии населения, ее место в системе наук.
2. Источники сведений о населении.
3. Показатели, характеризующие размещение населения.
4. Факторы, влияющие на размещение населения (привести примеры). Особенности размеще-ния населения в мире и России.
5. Показатели, характеризующие рождаемость населения.
6. Показатели, характеризующие смертность населения.
7. Таблицы смертности. Показатель средней ожидаемой продолжительности жизни.
8. Факторы, влияющие на естественный прирост населения, и показатели, его измеряющие. Основные типы воспроизводства населения.
9. Показатели, характеризующие демографическую структуру населения.
10. Общие черты и различия в семейной структуре населения России и развитых стран мира.
11. Понятие о демографической ситуации и демографической политике.
12. Особенности современной демографической ситуации в Зарубежной Европе, Северной Америке, Австралии и Новой Зеландии.
13. Воспроизводство населения в Зарубежной Азии, Африке и Латинской Америке: общие черты и различия.
14. Основные черты демографических процессов в России и СССР в 20 столетии (до начала 1990-х гг.).
15. Современная демографическая ситуация в России.
16. Виды пространственных перемещений людей. Проблемы учета миграций населения
17. Показатели, характеризующие миграции населения.
18. Причины миграций населения. Основные миграционные потоки в мире в 19-20 вв.
19. География миграций населения России в 19-20 вв. (до начала 1990-х гг).
20. Современные миграции населения между Россией и странами, находящимися за пределами бывшего СССР: причины, направления, следствия.
21. Межрегиональный миграционный обмен в современной России. Влияние миграций на об-щую динамику численности населения в различных регионах страны. Особенности рассе-ления вынужденных мигрантов в России.
22. Этнические процессы и этнические общности людей.
23. Этнолингвистическая классификация народов мира. Важнейшие семьи и группы языков, их география.
24. Этническая структура населения в различных странах мира.
25. Национальный состав населения России: региональные различия.
26. Особенности этнических процессов в современной России.
27. Основные очаги сепаратизма в современном мире.
28. Сущность расогенеза и расовых различий людей. Человеческие расы.
29. Основные особенности географического распространения рас в мире.
30. География религий в России.
31. Социальный состав населения России и тенденции его изменения на современном этапе.
32. Урбанизация и ее общественное значение.
33. Особенности урбанизации в России и СССР во второй половине 20 в. (до начала 1990-х гг.).
34. Урбанизация в современной России: основные особенности и проблемы.
35. Сельская местность: понятие, основные функции.
36. Зональные черты и проблемы сельского расселения России.
37. Трудовые ресурсы: понятие, основные показатели их характеризующие.
38. Балансы труда, их содержание, виды, значение.



39. Политика занятости и география безработицы в России.  
40. Динамика численности населения России и мира: ретроспектива, современные особенно-сти, перспектива.

#### 6.4. Критерии оценивания

Критерии аттестации по дисциплине «География населения и георбанистика»:

По результатам работы студента оценка «зачет» выставляется в случае, если контрольные работы выполнены студентом с положительной оценкой. Все практические задания выполнены с оценкой «хорошо» и «отлично». Оценка «Зачтено» ставится в случае, если студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; умеет связывать теорию с практикой, решает задачи, теоретические выводы подтверждает примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора. Контрольные работы выполнены студентом с положительной оценкой. Все практические задания выполнены.

Допустимо, что студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

Оценка «Не зачтено» ставится, если студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажает их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для обоснования и объяснения фактов, не устанавливает межпредметные связи. контрольные работы выполнены с неудовлетворительной оценкой, практические работы выполнены не полностью или с плохим качеством.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства.

### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 7.1. Рекомендуемая литература

##### 7.1.1. Основная литература

|      | Авторы,   | Заглавие   | Издательство,  | Ресурс |
|------|---|--|--|--------|
| ЛП.1 | Лошаков А. В.,<br>Мельник М. С.,<br>Одинцов С. В.,<br>Хасай Н. Ю.,<br>Касмынина М. Г.,<br>Иванников Д. И. | Кадастр недвижимости и мониторинг земель: учебное пособие по направлению подготовки 21.03.02 - Землеустройство и кадастры: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=700762">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=700762</a> ) | Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2022 | ЭБС    |
| ЛП.2 | Горохов С. А.,<br>Лобжанидзе А. А.,<br>Дмитриев Р. В.,<br>Заяц Д. В.,<br>Агафшин М. М.                    | География населения с основами демографии: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=615687">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=615687</a> )   | Москва : Юнити -Дана, 2020   | ЭБС    |

##### 7.1.2. Дополнительная литература

|  | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Ресурс |
|--|---------|----------|---------------|--------|
|--|---------|----------|---------------|--------|



|      | Авторы,   | Заглавие  | Издательство,   | Ресурс |
|------|---|---|---|--------|
| Л2.1 | Белозеров В. С.,<br>Зольникова Ю. Ф.,<br>Супрунчук И. П.  | География населения с основами демографии: учебно-методическое пособие<br>( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457275">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457275</a> ) | Ставрополь :<br>Северо-Кавказский<br>Федеральный<br>университет<br>(СКФУ), 2014               | ЭБС    |
| Л2.2 | Маслов Н. В.,<br>Шумилов М. С.  | Градостроительная экология: учебное пособие для<br>строительных вузов   | Москва :<br>Высшая школа,<br>2002   |        |
| Л2.3 | Копылов В. А.   | География населения: учебное пособие  | Москва :<br>Маркетинг, 1998   |        |
| Л2.4 | Шевченко Д. А.,<br>Лошаков А. В.,<br>Кипа Л. В.,<br>Одинцов С. В.,<br>Иванников Д. И.,<br>Трубачева Л. В. | Мониторинг земель. Его содержание и организация: учебное<br>пособие<br>( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485036">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485036</a> )    | Ставрополь :<br>Ставропольский<br>государственный<br>аграрный<br>университет<br>(СтГАУ), 2017 | ЭБС    |

#### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

|    |  |
|----|--|
| Э1 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» - раздел "Журналы открытого доступа" ( <a href="https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp">https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp</a> ) |
| Э2 | Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ) - официальный сайт <a href="http://www.rfbr.ru/rffi/ru">http://www.rfbr.ru/rffi/ru</a>   |

#### 7.3 Перечень информационных технологий

##### 7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

Adobe Connect Acrobat

##### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
2. WebofScience (<https://apps.webofknowledge.com>) WebofScience : мультидисциплинарная реферативная база данных / компания ThomsonReuters. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
3. Scopus (<https://www.scopus.com>) Scopus : реферативная база данных / Elsevier BV. – URL: <http://www.scopus.com/>. – Яз. англ. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
4. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.

#### 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедийный комплекс).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

#### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При освоении всех разделов дисциплины необходимо сочетание следующих форм учебной деятельности: изучение лекционного материала, выполнение заданий на практических занятиях, самостоятельная работа с рекомендуемой литературой и консультации преподавателя.



Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студента на всех занятиях аудиторной формы (лекции, практические занятия), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины студент расширяет свой социальный опыт, развивает такие общекультурные и профессиональные компетенции как овладение навыками исследовательской деятельности; целеполагание, планирование, анализ и рефлексия в процессе познания; формирование расстановки приоритетов и нахождение оптимальных решений в различных ситуациях; и др.

В ходе освоения дисциплины деятельность студента направлена на решение следующих задач:

- Логическое мышление, навыки ведения дискуссий;
- Развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- Осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- Получение, обработка и сохранение источников информации;
- Преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи;
- Формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам демографии.

В учебной дисциплине «География населения и георбанистика» студент должен ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку и выполнение контрольных работ и компьютерного тестирования, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

Освоение дисциплины «География населения и георбанистика» предполагает обязательное посещение лекций и их конспектирование, выполнение запланированных контрольных работ и компьютерного тестирования, по итогам которых выставляется экзаменационная оценка.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта и в чате социальной сети ВКонтакте (<https://vk.com/>)).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателями по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.д.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебных аудиториях обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.



Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.