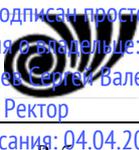


<p>Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 04.04.2025 15:16:08 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a46cb9a8788b87232323</p>	 <p>МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)</p>	<p>Рабочая программа дисциплины "Возрастные проблемы адаптации" по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 "Клиническая психология" направленности (профилю) специализация N 4 "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 1</p>
--	---	--	---------------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Возрастные проблемы адаптации

Направление подготовки (специальность)

37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль)

специализация N 4 "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье"

Присваиваемая квалификация (степень)

клинический психолог

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2023

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2023 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель - сформировать у обучающихся представления о психологической сущности возрастной адаптации, механизмах ее развития и особенностях протекания в различные возрастные периоды.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.12

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучение дисциплины строится на основе усвоенных знаний обучающихся по ранее изученным курсам:

Введение в клиническую психологию

Психология развития и возрастная психология

Общая психология

Нейрофизиология

Психофизиология

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Изучение дисциплины необходимо как предшествующее при прохождении практик и изучении курсов:

Преддипломная практика

Патопсихология в возрастном аспекте

Методы клинико-психологической диагностики аномалий развития

Практика по получению профессиональных умений и навыков

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Знать:

Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки;

Уметь:

Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации;

Владеть:

способами действия в проблемных ситуациях, связанных с возрастной адаптацией и выработкой стратегий действий

ОПК-9: Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

Знать:

способы и технологии осуществления психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения;

Уметь:

осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения

Владеть:

н навыками осуществления психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 психологические аспекты возрастной адаптации и специфику их проявления на разных этапах онтогенеза;



3.1.2	способы действий в проблемных ситуациях, связанных с возрастной адаптацией
3.2	Уметь:
3.2.1	определять возрастные факторы, влияющие на процесс адаптации и осуществлять психолого-педагогическую деятельность для снижения адаптационной нагрузки;
3.2.2	выбирать оптимальные способы действий в проблемных ситуациях, связанных с возрастной адаптацией и вырабатывать стратегию действий
3.3	Владеть:
3.3.1	способами действия в проблемных ситуациях, связанных с возрастной адаптацией и выработкой стратегий действий;
3.3.2	навыками определения возрастных факторов, влияющих на процесс адаптации и осуществлять психолого-педагогическую деятельность для снижения адаптационной нагрузки

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 34 самостоятельная работа : 34,5 : контактная работа: 37,5 ИКР: 3,5	Виды контроля в семестрах: зачеты 5

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
Раздел 1. Теоретические основы возрастной адаптации				
1.1	Общее понятие об адаптации в современных исследованиях /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.2	Общее понятие об адаптации в современных исследованиях /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.3	Общее понятие об адаптации в современных исследованиях /Ср/	5	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.4	Физиологические и психологические аспекты адаптации /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.5	Физиологические и психологические аспекты адаптации /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.6	Физиологические и психологические аспекты адаптации /Ср/	5	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 2. Возрастные аспекты адаптации				



2.1	Понятие, виды и факторы возрастной адаптации /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.2	Понятие, виды и факторы возрастной адаптации /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.3	Понятие, виды и факторы возрастной адаптации /Ср/	5	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.4	Проблемы адаптации в раннем детстве и дошкольном возрасте: особенности и специфика проявления /Лек/	5	3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.5	Проблемы адаптации в раннем детстве и дошкольном возрасте: особенности и специфика проявления /Пр/	5	3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.6	Проблемы адаптации в раннем детстве и дошкольном возрасте: особенности и специфика проявления /Ср/	5	10,5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.7	Проблемы адаптации в школьном возрасте: особенности и специфика проявления /Лек/	5	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.8	Проблемы адаптации в школьном возрасте: особенности и специфика проявления /Пр/	5	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.9	Проблемы адаптации в школьном возрасте: особенности и специфика проявления /Ср/	5	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.10	Проблемы адаптации в ранней юности и в период взрослости: особенности и специфика проявления /Лек/	5	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.11	Проблемы адаптации в ранней юности и в период взрослости: особенности и специфика проявления /Пр/	5	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.12	Проблемы адаптации в ранней юности и в период взрослости: особенности и специфика проявления /Ср/	5	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 3. Иная контактная работа				
3.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	5	3,5	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Фонды оценочных средств представляют собой комплекс заданий, позволяющих оценить регулярную работу студента, направленную на формирование компетенций и достижение планируемых результатов обучения: устный и письменный опрос, понятийный диктант



Оценочные средства для текущего контроля: устный и письменный опрос, понятийный диктант
Оценочные средства для промежуточной аттестации: вопросы к зачету

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Устный и письменный опрос

Вопросы для устного и письменного опроса (примеры):

1. Что понимается под социально-психологической адаптацией личности?
2. Какую сторону социализации принято называть психологической стороной, а какую — социально-психологической?
3. Перечислите основные факторы, влияющие на протекание процесса социализации.
4. Перечислите основные общественные институты социализации (в том числе формальные и неформальные).
5. Назовите основные проблемы социализации, возрастные аспекты адаптации.
6. Какие возрастные периоды выделяются в процессе социализации?
7. В чем состоит суть социально-психологической адаптации личности?
8. Какую роль играет социально-психологическая адаптация в социальной жизни, деятельности, общении человека?
9. В чем проявляется дезадаптированность личности?
10. Назовите основные защитные механизмы личности, проявляющиеся в процессе адаптации.
11. Что понимается под термином «регрессивная социально-психологическая адаптация»?
12. Выделите особенности социально-психологической адаптации в раннем детстве.
13. Каковы причины нарушений социально-психологической адаптации в раннем детстве.
14. Какие направления работы психолога по адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ можно выделить: с детьми, с родителями, с педагогическим коллективом?
15. В чем состоят особенности социально-психологической адаптации к школе.
16. Раскройте понятие «психологическая готовность к школьному обучению» в аспекте социально-психологической адаптации.
17. Каковы основные причины нарушений адаптации к школе.
18. Основные направления работы психолога по адаптации первоклассников: работа с учащимися, работа с родителями, работа с учителем.
19. Особенности социально-психологической адаптации при переходе из начальной школы в среднее звено.
20. В чем причины сложностей и нарушений социально-психологической адаптации при переходе из начальной школы в среднее звено?
21. Выделите основные направления работы психолога по социально-психологической адаптации при переходе из начальной школы в среднее звено.
22. Определите социально-психологические аспекты адаптации в условиях учебно-профессиональной деятельности.
23. Раскройте социально-психологические аспекты вторичной социализации.
24. Профессиональная адаптация: основные аспекты и сложности.
25. Охарактеризуйте основные проблемы социокультурной адаптации в период зрелости.

Понятийный диктант: общий адаптационный синдром (ОАС), адаптация, социализация, социально-психологическая адаптация, дезадаптация, первичная социализация, вторичная социализация, социальный институт, новообразование

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету

1. Адаптация как предмет научного исследования.
2. Понятие адаптации, виды адаптации, уровни адаптации.
3. Особенности и формы проявления дезадаптации на личностном и поведенческом уровнях.
4. История развития исследований адаптации в физиологии и психологии: ключевые этапы и концепции.
5. Классическая концепция Г. Селье: история возникновения, основные понятия и положения.
6. Общий адаптационный синдром: сущность, фазы развития, основные закономерности проявлений.
7. Фазы физиологического процесса адаптации.
8. Понятие и виды адаптации.
9. Адаптация как социальный, психологический и социально-психологический феномен.
10. Проблема социально-психологической адаптации/дезадаптации: понятия, факторы, критерии, причины.
11. Проблемы адаптации и смысла жизни в связи с динамикой возрастного статуса человека на социокультурном и личностном уровне.
12. Социально-психологические аспекты первичной социализации.
13. Особенности социально-психологической адаптации в раннем детстве.



14. Причины нарушений социально-психологической адаптации в раннем детстве.
15. Основные направления работы психолога по адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ.
16. Особенности социально-психологической адаптации к школе. Понятие «психологическая готовность к школьному обучению» в аспекте социально-психологической адаптации.
17. Причины нарушений адаптации к школе.
18. Основные направления работы психолога по адаптации первоклассников.
19. Особенности социально-психологической адаптации при переходе из начальной школы в среднее звено. Характеристика и причины сложностей и нарушений.
20. Основные направления работы психолога по социально-психологической адаптации при переходе из начальной школы в среднее звено.
21. Социально-психологические аспекты адаптации в условиях учебно-профессиональной деятельности.
22. Социально-психологические аспекты вторичной социализации.
23. Профессиональная адаптация.
24. Профессиональное выгорание
25. Проблемы социокультурной адаптации в период зрелости.

6.4. Критерии оценивания

«Зачтено» – обучающийся всесторонне и полно владеет содержанием учебного материала и оперирует понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, самостоятельно формулирует предложения, выводы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Владеет практическими навыками, переносит знания на ситуации в жизни и быту. Ответ носит самостоятельный характер и/или допущенные ошибки самостоятельно исправляются студентом после дополнительных (уточняющих) вопросов преподавателя.

«Не зачтено» – студент имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное. Допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающих их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Бодров В. А.	Психологический стресс: развитие и преодоление: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86338)	Москва : ПЕР СЭ, 2006	ЭБС
Л1.2	Журавлев А. Л., Сергиенко Е. А.	Стресс, выгорание, совладание в современном контексте: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86285)	Москва : Институт психологии РАН, 2011	ЭБС
Л1.3	Волынская Л. Б.	Социокультурная и личностная адаптация человека на различных стадиях жизненного цикла: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103494)	Москва : ФЛИНТА, 2017	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Белашева И. В., Суворова А. В., Польшакова И. Н., Осипова Н. В., Ершова Д. А.	Психология экстремальных и чрезвычайных состояний: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458913)	Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	ЭБС
Л2.2	Хухлаева	Психология развития: молодость, зрелость, старость: учебное пособие для вузов по специальности "Педагогика и психология"	М.: Академия, 2006	



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.3	Тодоров И. Н., Тодоров Г. И., Алдошин С. М.	Стресс, старение и их биохимическая коррекция	М.: Наука, 2003	

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Биктина Н.	Практикум по психологии посттравматического стресса: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259206)	Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2011	ЭБС
Л3.2	Ларионова Т. П., Максимова М. Н., Никитина Т. В., Хазиахметова В. С., Утеева Э. Н.	Социальная геронтология в схемах, таблицах и опорных конспектах: учебное пособие для вузов	Москва : Дашков и К, 2009	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/ .
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ .
Э3	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru .
Э4	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: http://znanium.com/ .
Э5	BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: https://www.book.ru/ .

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины обучающимися осуществляется с использованием средств обучения общего назначения:

– лекционная аудитория – лекционные занятия проводятся в аудиториях, рассчитанных на 100-200 обучающихся с возможностью использования мультимедийного оборудования (экран, компьютер, проектор, колонки).

– учебная аудитория для практических занятий – проведение практических занятий осуществляется в специализированной учебной аудитории, рассчитанной на 30 студентов, с мультимедийным оборудованием. Для практических занятий может использоваться компьютерный класс.

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные учебные рабочие места, в том числе (по согласованию) с персональными компьютерами.

Для проведения занятий лекционного типа используется демонстрационное оборудование: мультимедийные презентации и видеоматериалы.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)



Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и в процесс самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью закрепления полученных знаний, умений, навыков и компетенций, с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, в связи с тем, что:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским и практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

На самостоятельной работе обучающимся прививается практика работы с нормативной, специальной литературой, а также навыки самостоятельного научного поиска и исследовательской работы. Такие занятия помогают осуществлять обратную связь и оказать практическую помощь студентам при подготовке к семинарским занятиям.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению положительного психологического контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.



2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Возрастные проблемы адаптации" по направлению подготовки
(специальности) 37.05.01 "Клиническая психология" направленности (профилю) специализация N 4
"Клинико-психологическая помощь ребенку и семье" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 11

средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

**37.05.01 Клиническая психология, Возрастные проблемы адаптации,
год набора 2023, форма обучения: очная**

Проректор по учебной работе утверждено 24.04.2023 В.Е. Федоров

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 10 от 12.04.2023

Председатель Ученого совета
института образования и
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

Заседанием кафедры специальной и клинической психологии

Протокол заседания № 9 от 10.04.2023

Заведующий кафедрой

согласовано

М.В. Овчинников

Автор (составитель)

Е. А. Куба

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО
«ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**