

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 19.05.2025 14:25:34 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322377	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Общая педагогика (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	--	---	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*
Общая

Направление подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Педагог-психолог

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2023

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2023 г.

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)
Педагог-психолог
Присваиваемая квалификация (степень)
Бакалавр
Форма обучения
очная
Челябинск 2023 г.

Год(ы) набора 2023

Проректор по учебной работе утверждено 24.04.2023 В.Е. Федоров

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 10 от 12.04.2023

Председатель Ученого совета
института образования и
практической психологии согласовано И.А. Трушина

Заседанием кафедры общей и профессиональной педагогики

Протокол заседания № 9 от 19.04.2023

Заведующий кафедрой согласовано С.А. Курносова

Автор (составитель) А. А. Корнеева

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО
«ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель - введение студентов в психологическую науку, овладение основами общей психологии, ознакомление с основными закономерностями развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности человека.

Задачи изучения дисциплины:

дать представление об основах психической познавательной деятельности, мотивационной и эмоционально-волевой сферах человека;

сформировать представление об основных проблемах психологии личности;

содействовать приобретению социально-профессиональных компетенций, необходимых для успешного осуществления профессиональной деятельности педагога-психолога.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.03.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

ФГОС ВО не предусматривает дисциплин 1-го семестра, обеспечивающих получение предварительных знаний, необходимых для усвоения дисциплины "Общая психология"

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина "Общая психология" закладывает основы для усвоения общепсихологического практикума, а также курсов "Психология развития и возрастная психология", "Организационная психология" и др.

Психология развития и возрастная психология

Социальная психология

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений

Психология девиантного поведения и развития

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать:

Уметь:

Владеть:

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:

Уметь:

Владеть:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

3.1.2 особенности совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами;

3.1.3 общепсихологические проблемы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.

3.2 Уметь:

3.2.1 анализировать, учитывать и применять в исследовательской и практической деятельности общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

3.2.2 организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;

Рабочая программа дисциплины "Общая психология" по направлению подготовки (специальности) "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 5
3.2.3	осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.	
3.3 Владеть:		
3.3.1	применения на практике закономерностей индивидуально- психологического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;	
3.3.2	ведения совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;	
3.3.3	психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.	

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 216 в том числе : аудиторные занятия : 20 самостоятельная работа : 178 часов на контроль : 18	Виды контроля на курсах: экзамены 1

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Введение в общую психологию. Психология познавательных процессов			
1.1	Общее представление о психологии как науке /Ср/	1	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.2	Методы психологии /Ср/	1	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.5 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.3	Понятие о психике и её эволюции /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.4	Понятие о психологической теории деятельности /Ср/	1	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.5 Л2.8 Л2.10Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.5	Возникновение и развитие сознания /Ср/	1	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.10Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.6	Понятие о психике и её эволюции /Ср/	1	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.7	Неосознаваемые процессы психики /Ср/	1	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.5 Л2.8 Л2.10Л3.1 Л3.2 Э1 Э2

Рабочая программа дисциплины "Общая психология" по направлению подготовки (специальности) "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»					стр. 6
1.8	Понятие о психологической теории деятельности /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.5 Л2.8 Л2.10Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.9	Психология сенсорных процессов /Ср/	1	12	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.5 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.10	Психология перцептивных процессов /Ср/	1	12	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.5 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.11	Психология мнемических процессов /Пр/	1	2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.5 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.12	Психология мнемических процессов /Ср/	1	12	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.5 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.13	Психология интеллектуальных процессов: воображение /Ср/	1	10	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.5 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.14	Психология речи /Лек/	1	2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.5 Л2.10Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.15	Психология речи /Ср/	1	4	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.5 Л2.10Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.16	Психология внимания /Ср/	1	4	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.5 Л2.10Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.17	Психология интеллектуальных процессов: мышление /Лек/	1	2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.5 Л2.10Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
Раздел 2. Психология мотивации и эмоций. Психология личности					
2.1	Психология эмоций и чувств /Ср/	1	8	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.10Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.2	Психология воли /Лек/	1	2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.10Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.3	Психология воли /Ср/	1	4	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.10Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.4	Отношения с миром и потребности человека /Ср/	1	4	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.10Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	

Рабочая программа дисциплины "Общая психология" по направлению подготовки (специальности) "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»					стр. 7
2.5	Мотивы и мотивация. /Лек/	1	2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.10Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.6	Мотивы и мотивация. /Ср/	1	4	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.10Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.7	Понятие и психологическая структура личности /Пр/	1	2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.5 Л2.10Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.8	Понятие и психологическая структура личности /Ср/	1	4	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.5 Л2.10Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.9	Движущие силы и условия развития личности. Устойчивость личности /Пр/	1	2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.5 Л2.7 Л2.10Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.10	Движущие силы и условия развития личности. Устойчивость личности /Ср/	1	4	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.5 Л2.7 Л2.10Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.11	Темперамент, его свойства и типология /Ср/	1	8	Л1.2 Л1.3Л2.5 Л2.10Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.12	Характер личности /Ср/	1	8	Л1.2 Л1.3Л2.5 Л2.10Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.13	Способности, их природа и развитие /Ср/	1	12	Л1.2 Л1.3Л2.5 Л2.10Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.14	Характер личности /Лек/	1	2	Л1.2 Л1.3Л2.5 Л2.10Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для самоконтроля и размышления
Планы семинарских занятий

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Вопросы для самоконтроля и размышления

Введение в общую психологию

1. Почему психология занимает особое место в системе наук?
2. Почему существует проблема предмета психологической науки? В чем эта проблема заключается?
3. На Ваш взгляд, не устарели ли существующие подходы к классификации отраслей психологии?
4. Есть ли, на Ваш взгляд, проблема в дифференциации объективных и субъективных методов психологического исследования?
5. Есть ли такие, описанные в литературе, методы психологического исследования, которые, на Ваш взгляд, утратили свою актуальность, свою надобность?
6. В чем заключаются основные функции психики? В чем заключается проблема в определении этих функций?
7. В чем заключаются основные различия в психике человека и животных?
8. Какая (чья) гипотеза возникновения сознания является для Вас наиболее приемлемой? Объясните свой выбор.
9. Можно ли поставить знак тождества между сознанием и высшими психическими функциями?
10. В чем проявляется отличие неосознаваемых процессов сознательных действий и неосознаваемых побудителей сознательных действий?
11. Объясните, как соотносятся между собой сознание и бессознательное в психике человека?

12. Есть ли бессознательное в психике животных?
13. Чем отличаются поведение и деятельность?
14. Субъектом деятельности одни авторы называют только человека, другие – любое живое существо. Какой точки зрения Вы придерживаетесь? Объясните свой выбор.
15. Можно ли с психологической точки зрения общение считать деятельностью?
- Психология сенсорных и перцептивных процессов
1. Какова физиологическая природа ощущений?
2. Есть ли отличия в ощущениях животных и человека?
3. Каким образом ощущения взаимодействуют между собой?
4. Что такое дифференциальный порог ощущений?
5. Согласны ли Вы с представлениями некоторых представителей когнитивной психологии о том, что порог ощущений измерить невозможно, да и не имеет смысла?
6. В зарубежной психологии, как правило, не проводят различия в сенсорных и перцептивных процессах. Согласны ли Вы с таким подходом?
7. В чем заключается проблема классификации перцептивных процессов?
8. Что такое социальная перцепция?
9. Можно ли перцепцию считать высшей психической функцией? Если да (или нет), то почему?
- Психология мнемических процессов
1. Перечислите все, какие Вы знаете функции памяти. Какие из них принято считать основными, и почему?
2. В различных источниках запоминание, сохранение и воспроизведение информации называют то процессами памяти то функциями памяти? Почему так происходит и можно ли отождествлять эти понятия?
3. Все ли функции памяти относятся к мнемическим?
4. Как Вы понимаете, что такое продуктивность запоминания?
5. В чем заключается роль мнемической направленности в продуктивности запоминания?
6. Чем отличаются произвольное и произвольное запоминание?
7. В чем, на Ваш взгляд, заключаются проблемы обучающихся, постоянно жалующихся на «плохую» память в освоении учебного материала?
8. Назовите наиболее известных российских, советских психологов, внесших наиболее существенный вклад в исследование памяти.
9. Можно ли память считать высшей психической функцией? Если да (или нет), то почему?
- Психология интеллектуальных процессов (мышление, воображение, речь)
1. В чем заключается психологическая природа мышления?
2. Если Л.С. Выготский уделял особое внимание двигательной природе мышления, то не значит ли это, что он игнорировал «психологичность» (психологическую природу) мышления?
3. Какова связь и в чем отличие теоретического и практического видов мышления?
4. В чем отличие понятий «операции мышления» и «процессы мышления»?
5. Какие условия способствуют и какие препятствуют творческому мышлению?
6. Почему, на Ваш взгляд, некоторые учащиеся школ (да и некоторые студенты) не умеют мыслить критически?
7. Можно ли считать тождественными понятия «мышление» и «интеллект»?
8. Почему С.Л. Рубинштейн называл воображением «самым психическим из всех психических процессов»?
9. В чем отличие понятий «язык», «речь», «слово»?
10. Чем отличается анализ речи с психологической точки зрения от лингвистической, от языкознания?
11. Каким образом Л.С. Выготский пытался решить проблему соотношения мышления и речи, (мысли и слова)? Как Вы считаете, удалось ли ему решить этой проблеме? Можно ли теперь ответить на вопрос: «Что возникло раньше – мышление или речь»?
- Психология внимания
1. Ка Вы считаете внимание – это психический процесс, состояние или свойство личности?
2. В чем заключаются функции внимания?
3. Почему С.Л. Рубинштейн и П.Я. Гальперин не считают внимание отдельным, самостоятельно существующим психическим процессом?
4. Что такое устойчивость и концентрированность внимания, каковы их причины?
5. Что такое рассеянность и как с ним бороться?
6. Какую роль в регуляции поведения и деятельности играют переключаемость, распределение и объем внимания?
7. Как понимать внимание как внутренний контроль?
8. Каковы условия возникновения непроизвольного внимания?
9. Что такое чувственное и интеллектуальное внимание?
- Эмоционально-волевая сфера личности
1. Что общего и в чем отличия в эмоциях и чувствах человека и животных?
2. Какие функции выполняют эмоции в жизни человека?
3. От чего зависит возникновение положительных или отрицательных эмоций?
4. Какие чувства относятся к интеллектуальным и практическим?
5. Чем отличаются действия непроизвольное, произвольное и волевое?

6. В чем отличие простого и сложного волевого актов?

7. Какой этап сложного волевого акта можно назвать самым важным, самым существенным?

8. В чем смысл волевой саморегуляции деятельности?

9. Можно ли волю считать высшей психической функцией?

Потребности и мотивы личности

1. В чем состоят трудности в понимании потребности как психологической реальности?

2. Каким образом отношения живого существа с миром влияют на возникновение потребностей?

3. Чем отличаются потребности, возникающие в процессе субъект-субъектных отношений и субъект-объектных отношений?

4. Как Вы считаете, зачем В.А. Иванникову при анализе проблемы возникновения потребностей понадобилось выделить уровни субъекта природных отношений и субъекта социальных отношений?

5. Что такое мотив и какова связь, отношение мотивов и потребностей с точки зрения теории деятельности?

6. В чем заключаются функции мотива?

7. Что такое потребностно-мотивационная сфера личности?

8. Почему, как Вы считаете, В.А. Иванников пришел к необходимости рассматривать мотивацию как процесс построения побуждения к действию?

Понятие личности, психологическая структура и развитие личности

1. Чем отличаются подходы к пониманию природы человека в концепциях А.Н. Леонтьева и Э. Фромма? Какой подход Вам ближе и почему?

2. В чем заключается необходимость в дифференциации понятий «индивид» и «личность»?

3. Согласны ли Вы с утверждением некоторых авторов, что систему человекознания, предложенную Б.Г. Ананьевым можно рассматривать как структуру личности?

4. Чем главным образом отличаются подходы в трактовке личности и ее психологической структуры у представителей московской и Санкт-Петербургской научных психологических школ?

5. Что общего и в чем различия в структурном подходе к личности в концепциях Б.Г. Ананьева и А.В. Петровского?

6. Что общего и в чем различия в структурном подходе к личности в концепциях А.В. Петровского и К.К. Платонова?

7. Как Вы полагаете, социально-исторический образ жизни – это продукт или источник развития личности?

8. Что является подлинным источником и движущей силой развития личности?

9. Есть ли разница в понятиях «развитие личности», «формирование личности» и «становление личности»?

Темперамент и характер личности

1. Какие свойства человека традиционно считаются темпераментальными?

2. В различных учебниках конституциональную типологию Э. Кречмера относят то к типологии темперамента, то к типологии характера. С какой точкой зрения Вы согласны?

3. Согласны ли Вы с авторами, которые считают, что в исследовании темперамента необходимо сосредоточиться не на типах, а на свойствах темперамента? Обоснуйте свой ответ.

4. В чем заключается системность в изучении свойств темперамента в теории В.М. Русалова?

5. Можете ли Вы согласиться с точкой зрения, что типы личности, суперчерты личности в концепции Г. Айзенка можно отнести к типам (или свойствам) темперамента?

6. Какие индивидуально-психологические свойства личности относят к характерологическим?

7. Почему типология акцентуаций характера не считается научно точной? И почему при этом в исследованиях характера активно применяются методики на выявление акцентуаций?

2.2.2. Темы семинарских занятий, их содержание и трудоемкость

1 семестр

Тема. Понятие о психологической теории деятельности

Доклад: «Проблема деятельности в современной психологии».

Вопросы для обсуждения

1. Понятие деятельности. субъект деятельности.

2. Деятельность и мотив.

3. Цель и действие.

4. Условия и способы осуществления деятельности.

5. Психофизиологические функции в структуре деятельности.

2 семестр

Тема. Понятие и психологическая структура личности

Доклад: «Понятия «индивид» и «личность» в концепции А.Н. Леонтьева»

Вопросы для обсуждения

1. Природа человека и понятие личности.

2. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».

3. Психологическая структура личности по Б.Г. Ананьеву.
4. Психологическая структура личности по А.В. Петровскому.
5. Психологическая структура личности по К.К. Платонову.
6. Сравнительный анализ подходов Б.Г. Ананьева, А.В. Петровского, К.К. Платонова к биологическому и социальному в личности.

Тема. Движущие силы и условия развития личности. Устойчивость личности

Доклад: «Личность – продукт общественно-исторического и онтогенетического развития»

Вопросы для обсуждения

1. Проблема детерминации развития личности и способы ее разрешения.
2. «Картина» системной детерминации развития личности.
3. Социально-исторический образ жизни – источник развития личности.
4. Социализация и формирование личности.
5. Проблема устойчивости личности.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену за первый семестр

1. Мир психических явлений человека. Понятие психики.
2. Предмет психологии. Место психологии в системе наук.
3. Отрасли и разделы психологии.
4. Понятия «методология», «метод», «методика». Различия субъективных и объективных методов психологического исследования.
5. Эксперимент и его виды в психологии.
6. Методы наблюдения и самонаблюдения.
7. Метод опроса и его виды.
8. Метод беседы. Разновидности беседы.
9. Метод тестирования. Проективные тесты: основные характеристики, достоинства, недостатки.
10. Методы моделирования в психологии.
11. Понятие и функции психики. Уровни психического отражения.
12. Понятие, основные характеристики сознания.
13. Самосознание и его особенности.
14. Происхождение сознания человека.
15. Неосознаваемые процессы психики. Соотношение сознания и бессознательного.
16. Понятие и структура деятельности.
17. Понятие и природа сенсорных процессов. Физиологическая основа ощущений.
18. Виды ощущений и их характеристика.
19. Понятие и свойства перцептивных процессов.
20. Сложные формы восприятия.
21. Сущность, механизмы и функции памяти.
22. Запоминание. Проблема произвольного и произвольного запоминания.
23. Роль мнемической направленности в продуктивности запоминания.
24. Виды памяти.
25. Понятие воображения как особой формы психики. Основные функции воображения.
26. Сущность и виды (формы) воображения.
27. Понятие и психологическая природа мышления.
28. Виды мышления.
29. Мыслительные операции и процессы мышления.
30. Творческое мышление и условия его продуктивности.
31. Критическое мышление.
32. Понятие интеллекта.
33. Развитие мышления в процессе решения творческих задач.
34. Понятие речи. Речь, как форма существования сознания.
35. Понятие, значение и смысл слова.
36. Функции речи и виды речи.
37. Проблема эгоцентрической речи.
38. Проблема соотношения мышления и речи.
39. Сущность внимания, его функции и роль в познавательной деятельности человека.
40. Свойства и виды внимания.

Вопросы к экзамену за второй семестр

1. Понятие и функции эмоций.
2. Виды эмоций. Аффект. Страсти. Стресс. Настроения.

3. Понятие о чувствах. Характерные особенности высших чувств.
4. Нравственные и эстетические чувства.
5. Интеллектуальные и практические, конкретные, обобщенные и абстрактные чувства.
6. Общее понятие о воле и ее природе.
7. Воля как процесс сознательного регулирования поведения. Произвольные и произвольные действия.
8. Сложный волевой акт, этапы его протекания.
9. Волевые черты личности.
10. Понятие «потребность» в психологии. Трудности в понимании потребностей.
11. Условия существования живых существ и порождение жизненных задач (потребностей).
12. Понятие и функции мотива.
13. Общая характеристика мотивации. Мотивация как процесс построения побуждения к действию.
14. Природа человека и понятие личности.
15. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».
16. Психологическая структура личности, по Б.Г. Ананьеву.
17. Психологическая структура личности, по А.В. Петровскому.
18. Психологическая структура личности, по К.К. Платонову.
19. Проблема соотношения биологического и социального в личности.
20. Проблема детерминации развития личности и способы ее разрешения.
21. Социально-исторический образ жизни как источник развития личности.
22. Социализация и формирование личности.
23. Проблема устойчивости личности.
24. Понятие о темпераменте и его свойствах. Классические типы темперамента.
25. Типы высшей нервной деятельности и их соотношение с типами темперамента.
26. Конституциональные типы темперамента в теории Э. Кречмера.
27. Конституциональные типы темперамента в теории У. Шелдона.
28. Основные положения учения о темпераменте С.Л. Рубинштейна.
29. Представления о темпераменте в школе Б.М. Теплова-В.Д. Небылицына.
30. Системный подход к изучению свойств темперамента в концепции В.М. Русалова.
31. Основные формальные свойства темперамента и их критерии в концепции В.М. Русалова.
32. Представления о темпераменте в теории Г. Айзенка.
33. Представления о темпераменте в теории Я. Стреляу.
34. Понятие о характере. Место характера в структуре личности.
35. Характерологические черты личности, по С.Л. Рубинштейну.
36. Понятие акцентуации. Типология характеров, по К. Леонгарду.
37. Типология характеров, по А.Е. Личко.
38. Социальная типология характеров в концепции Э. Фромма.
39. Формирование характера.
40. Понятие и признаки способностей. Классификация способностей.
41. Различие и соотношение способностей и задатков.
42. Соотношение понятий способности, одаренность и талант.
43. Влияние наследственности и среды на формирование способностей.
44. Значение воспитания и обучения в развитии способностей.

Контрольные вопросы и задачи по общей психологии

1. Как Вы полагаете, можно ли поведение рассматривать как психику? Объясните свой ответ.
2. Можно ли сознание и психику рассматривать как тождественные понятия? Если да, то почему? Если нет, то в чем отличие (или отличия)?
3. Есть ли у животных мотивы их поведения? Если есть, то чем мотивы животных отличаются от мотивов поведения человека?
4. Согласны ли Вы с утверждением, что субъектом деятельности является только человек? Обоснуйте свой ответ.
5. Если, с точки зрения Л.С. Выготского, высшие психические функции есть только у человека, то можно ли память считать высшей психической функцией?
6. О каком мышлении идет речь, если его результатом является открытие принципиально нового или усовершенствованного метода решения той или иной задачи?
7. С точки зрения Л.С. Выготского, мысль в слове проявляется, совершается или выражается?
8. Какой механизм создания образов воображения применил автор? «... за столом сидят чудовища кругом: один в рогах с собачьей мордой, другой с петушьей головой. Злая ведьма с козьей бородой, тут остов чопорный и гордый, там карла с хвостиком, а вот полужуравль и полукот». (А.С. Пушкин «Евгений Онегин»: сон Татьяны).
9. Какое качество внимания можно развить с помощью следующей игры? Двум или несколькими соревнующимися в течение короткого времени показывают сразу много предметов. После этого каждый участник игры отдельно говорит судье, какие предметы он видел, стараясь перечислить и как можно подробнее описать возможно большее число предметов.

10. Определите, какие эмоциональные состояния переживают герои. «Император Павел I командовал смену караула. Офицер Тутолмин, подъезжая к императору нечаянно обрызгал государя грязью с ног до головы. Мгновенно государь пришел в крайнее раздражение и начал кричать. Тутолмин отъехал, соскочил с лошади... Император бросился к нему с поднятою тростью... Тутолмин побежал между шеренгами и скрылся. Император возвратился во дворец, на него страшно было взглянуть. На следующий день государь, увидев Тутолмина, подошел к нему, положил руку на плечо и ласково сказал ему при всех: «Благодарю тебя; ты вчера спас от беды и себя и меня». (В.Ф. Чиж. «Психология властелина»).

11. Как можно определить действие, характеризующееся целенаправленностью, плановым осуществлением стоящей цели, подчинением своих импульсов сознательному контролю, изменением окружающей действительности в соответствии со своим замыслом?

12. Согласны ли Вы с утверждением Б.Г. Ананьева, что не всякий человек личность и не всякая личность – индивидуальность? Почему так считает известный ученый? И если Вы с ним не согласны, то почему?

13. Для А.В. Петровского понятие «личность» шире понятия «индивидуальность», для Б.Г. Ананьева – наоборот. С кем из этих ученых Вы согласны и почему?

14. Какое свойство темперамента характеризуется степенью энергичности, стремительности, быстроты, или, наоборот, медлительности, инертности?

15. Согласны ли Вы с тем, что темперамент определяет способности и одаренность человека?

16. В чем, на Ваш взгляд, заключается основная проблема в различении свойств темперамента и черт характера человека?

17. Как Вы полагаете, может ли человек успешно справляться с какой-либо деятельностью при отсутствии у него какой-либо способности, необходимой для этой деятельности?

18. С точки зрения Г. Айзенка, экстраверсия-интроверсия – это свойство темперамента, тип личности или суперчерта личности?

Ответы

1. Можно. По А.Н. Леонтьеву – это уровень развития психики, или психического отражения.

2. Нельзя. Существуют и неосознаваемые психические процессы и явления.

3. У животных мотив выполняет только функцию побуждения, а у человека еще и смыслообразующую функцию.

4. Так утверждает С.Л. Рубинштейн и с ним можно согласиться, т.к. действие всегда предметно, целенаправленно, а цели может ставить только человек, как существо обладающее сознанием.

5. Память человека – да.

6. Творческое мышление.

7. Совершается.

8. Агломинация

9. Объем внимания

10. Павел I – аффект, Тутолмин – страх.

11. Волевое действие.

12. Индивидуальность человеком отстраивается. Это интегральное качество, характеризующееся уникальным, гармоничным сочетанием индивидуальных, личностных и субъектных свойств человека.

13. Вопрос дискуссионный. Ответ – свободный.

14. Активность.

15. Не определяет.

16. Вопрос дискуссионный. Ответ – свободный.

17. Может. Компенсируя недостающую способность высоким уровнем развития других, важных для этой деятельности способностей.

18. И свойство темперамента, и тип личности, и суперчерта.

6.4. Критерии оценивания

Требования (критериальные показатели) уровня освоения программы

Экзамен проходит в устной форме по билетам, в каждом из которых два вопроса. Основная цель экзамена – выявить и оценить уровень знаний и понимания студентами проблем психологии личности. Студент должен продемонстрировать способность к систематизации и анализу материала и самостоятельному суждению по проблемам курса, способность делать выводы для научно-исследовательской и практической деятельности.

Критерии оценок

Оценка Требования к ответу

Отлично Точное и прочное знание материала в заданном объёме. Понимание материала, способность самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного знания.

Хорошо Прочное знание материала при малозначительных неточностях (не более двух-трёх). Недостаточно полное

Рабочая программа дисциплины "Общая психология" по направлению подготовки (специальности) "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 13
<p>понимание материала, незначительные неточности при вынесении собственных умозаключений, основанных на анализе научного знания.</p> <p>Удовлетворительно Знание материала с заметными пробелами, неточностями, но такими, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения. Недостаточное понимание материала, слабо выраженная способность к самостоятельному суждению.</p> <p>Неудовлетворительно Незнание и непонимание основных положений курса, неспособность самостоятельно мыслить и делать выводы для практической и исследовательской деятельности.</p>	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Гиппенрейтер Ю. Б.	Введение в общую психологию: курс лекций : учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Московского университета, 1988	
Л1.2	Маклаков А. Г.	Общая психология: учебник для вузов	СПб.: Питер, 2006	
Л1.3	Рубинштейн С. Л.	Основы общей психологии: учебное пособие для вузов	СПб.: Питер, 2006	

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Выготский Л. С.	Мышление и речь (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=30535)	Санкт-Петербург : Лань, 2013	ЭБС
Л2.2	Иванов А. П.	Психология воли (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142233)	Москва: Лаборатория книги, 2012	ЭБС
Л2.3	Ильин Е. П.	Мотивация и мотивы: [учебное пособие для вузов]	СПб. [и др.]: Питер, 2011	
Л2.4	Ильин Е. П.	Эмоции и чувства: [учебное пособие для вузов]	СПб. [и др.]: Питер, 2011	
Л2.5	Ильин Е. П.	Психология индивидуальных различий: учебное пособие для вузов	СПб. [и др.]: Питер, 2011	
Л2.6	Соколова Е. Е.	Введение в психологию: краткий конспект лекций и методические указания к курсу : учебно- методическое пособие для студентов факультета психологии вузов по специальности 52100 и 020400 - "Психология"	Москва: Российское психологическое общество, 1999	
Л2.7	Асмолов А. Г.	Психология личности: принципы общепсихологического анализа : учебник для вузов	Москва: Смысл, 2001	
Л2.8	Александров И. О., Александров, Агарков В. А., Дружинин В. Н.	Современная психология: справочное руководство	Москва : ИНФРА-М, 1999	
Л2.9	Нуркова, Березанская	Психология: учебник для вузов	М.: Высшее образование, 2006	
Л2.10	Бозаджиев В. Л.	Основы общей психологии: курс лекций : учебное пособие (http://library.csu.ru/ru/rbooks?code=texts/007693/bozadzhiev1)	Челябинск : Уральская академия, 2007	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
--	---------------------	----------	-------------------	--------

Рабочая программа дисциплины "Общая психология" по направлению подготовки (специальности) "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 14
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
ЛЗ.1	Козловская Т. Н., Кириенко А. А., Назаренко Е. В.	Общая психология (сборник практических заданий): учебное пособие (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481763)	Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017	ЭБС
ЛЗ.2	Бозаджиев В. Л.	Контрольные задания по общей психологии: учебно-методическое пособие	Челябинск: Урал ЛТД, 2003	
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	2. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ .			
Э2	4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: http://znanium.com/ .			
7.3 Перечень информационных технологий				
7.3.1 Программное обеспечение				
LMS Moodle				
Adobe Reader				
7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы				
1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .-				

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.
Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения - мультимедийное оборудование (проектор, компьютер, экран).
Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (перечислить)
Иллюстративный материал подготовлен с применением программы подготовки и просмотра презентаций Microsoft Office PowerPoint.
В качестве демонстрационного оборудования, позволяющего отображать материал на большом экране, применяется комплект мультимедийной аппаратуры, установленный в специально оборудованных для этого аудиториях.
Презентация позволяет проиллюстрировать с помощью таблиц, схем, диаграмм, фотодокументов основные положения:
природы, развития и функционирования психики;
психологии познавательных и регулятивных процессов;
психологии мотивации и эмоций;
психологии личности.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Освоение содержания учебной дисциплины «Общая психология» осуществляется на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов.
В процессе прослушивания и ведения лекционных записей особое внимание следует уделить знаниям, позволяющим приобрести умения и выработать навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой, подготовки к семинарам, зачётам и экзаменам.
Лекционный материал является важным, но не единственным для усвоения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом основной и дополнительной литературы по теме.
Подготовка к семинарским занятиям требует усвоения каждым студентом всех вопросов, выносимых на обсуждение.
Подготовка к любому семинарскому занятию включает в себя ряд этапов. Ознакомившись с рекомендованной

литературой и заданиями, студент начинает свою работу по подготовке к семинару:

- 1) планирование работы: определяется объём литературы, методика подготовки к семинару, сроки выполнения;
- 2) чтение литературы: начинается с основных источников (учебник, лекция) и заканчивается работой над дополнительной литературой;
- 3) выписки: делаются по каждому пункту плана, отрабатываются записи лекций;
- 4) составляются планы ответов, готовятся цитаты, тезисы.

План помогает студенту организовать свою работу над темой, делает его ответы более целенаправленными, логичными, последовательными, доказательными.

После изучения литературы и составления конспекта необходимо составить план устного ответа и продумать содержание выступления, примеры. Особое внимание следует уделять работе над содержанием понятий. Важно понимать логику автора понятия, искать расшифровку незнакомых терминов. По вопросам, которые вызывают трудности при изучении, можно получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

Некоторые советы по выступлению (при ответе) на семинаре:

- если вы чувствуете, что недостаточно хорошо владеете языком устного изложения, составляйте подробный план материала, который будет излагаться;
- старайтесь отвечать, придерживаясь пунктов плана;
- старайтесь преодолеть волнение, вас окружают товарищи, а они очень благожелательны к вам;
- говорите четко, внятно, не употребляйте слова-паразиты, нелегитимные слова. Не забывайте, что одновременно вы работаете над своим вербальным имиджем;
- старайтесь чаще излагать свои мысли (связанные с учебным процессом) окружающим в неучебной обстановке – дома, в общении;
- преодолевайте боязнь выступления. Смелее вступайте в полемику, не переживайте, если вам не удалось в ней одержать верх.

Другим направлением учебной деятельности студентов является самостоятельная работа с научной и учебной литературой.

Научная литература — совокупность письменных трудов, которые созданы в результате исследований, теоретических обобщений, сделанных в рамках научного метода. Научная литература предназначена для информирования учёных и специалистов о последних достижениях науки, а также для закрепления приоритета на научные открытия.

К учебной литературе относятся произведения печати, создаваемые как средство обучения для определенной системы образования или переподготовки кадров, для конкретного учебного заведения или для самообразования.

Учебную литературу группируют по видам изданий:

- программно-методические – программы (рабочие, стабильные), методические указания к программам, методические письма и руководства;
- обучающие – учебники, учебные пособия (текстовые), лекции, конспекты лекций, сборники лекций;
- вспомогательные – хрестоматии, практикумы, сборники практических заданий, упражнений и задач, планы практических и семинарских занятий, атласы, рабочие тетради, лабораторные журналы; издания для чтения на иностранных языках, содержащие методический аппарат.

Основной вид учебной литературы – учебник.

Важным качеством, необходимым студенту для эффективной самостоятельной работы, является читательская культура.

Искусство чтения предполагает способность гибкого чтения в зависимости от его цели, задач и характера текста. Чтение должно быть организовано таким образом, чтобы, отсеивая лишнее, мы умели выбирать только существенно новое, составляющее основу знаний.

В зависимости от цели и задач, которые мы ставим перед собой, выбирается тот или иной способ чтения.

Ознакомительное (беглое) чтение позволяет получить о книге или статье первое общее представление.

Быстрое чтение – сплошное чтение текста, обеспечивающее полное и качественное усвоение прочитанного и выполняемое нетрадиционными методами. Оно представляет активный сознательный процесс, в ходе которого анализируются факты, суждения, происходит синтез отдельных понятий, в результате чего закладывается фундамент нового знания. В тех случаях, когда достигается совершенство, такое чтение частично переходит в аналитическое.

Углублённое чтение. При таком чтении обращается внимание на детали, производится их анализ и оценка. Иногда такой вид чтения называют аналитическим, критическим, творческим. Этот способ считается лучшим при изучении учебных дисциплин, его используют при знакомстве с материалом новой темы, таблицами. Чтение учебника – это углублённое чтение. Оно требует повышенного внимания и усвоения прочитанного. Поэтому в данном случае важно делать записи.

Панорамное быстрое чтение. Используются специальные тренировочные упражнения, благодаря которым студент добивается существенного увеличения угла (поля) зрения. Возникает эффект панорамного видения текста (эффект фузионной дивергенции, т.е. разведение зрительных осей глаз). За счет этого повышается скорость чтения и качество усвоения прочитанного.

Выборочное чтение. Разновидность быстрого чтения, при котором избирательно читаются отдельные разделы текста: внимание фиксируется только на аспектах текста, которые необходимы. Этот метод очень часто используется при вторичном чтении книги после ее предварительного просмотра. В этом случае страницы книги листаются до тех пор, пока не отыщется нужный раздел. Его читают углубленно.

Чтение-просмотр-сканирование используется для предварительного ознакомления с книгой. С помощью этого метода определяют ценность книги: «пробегают» предисловие, по оглавлению выискивают наиболее важные

положения, просматривают заключение, составляется «диагноз» книги. Сканирование – быстрый просмотр с целью поиска фамилии, слова, факта. Развивая и тренируя зрительный аппарат, и особенно периферийное зрение, читатель при взгляде на страницу текста мгновенно обнаружит увидеть нужные сведения.

Работа с литературой предполагает ведение записей прочитанного. Видами таких записей являются план, выписки и цитаты. План - наиболее сокращенный вариант записи прочитанного. Он может быть простым (кратким) и развернутым. В него входит перечень вопросов, рассматриваемых в изучаемом материале. План обычно раскрывает логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании произведения. Планы, составленные ранее, могут использоваться как репродуктивный метод для воспроизведения прошлого знания. Форма плана не исключает цитирования отдельных мест, обобщений особенно касающихся последних фактов или событий. В отличие от простого, развернутого плана может включать основные идеи произведения, выдержки из него. Таким планом удобно пользоваться при подготовке теста собственного выступления, доклада, статьи на ту или иную тему.

Достоинство выписки заключается в точности, достоверности авторского текста, удобстве пользоваться записями при последующей работе, накоплении и обобщении фактического материала. Они, выделяя из текста самое главное, существенное, помогают его глубже понять, помогают создать задел на будущее. Такой задел необходим для быстрой мыслительной мобилизации, концентрации знаний, их быстрого и точного воспроизведения. Выписки хотя и отнимают время, но в целом экономят временной потенциал обучающегося.

Выписки можно делать по ходу чтения или после завершения ознакомления с текстом. Цитаты - это выписки, приводимые дословно. Основные правила: цитировать по возможности законченными частями текста (цельными предложениями, цельными небольшими абзацами); каждую цитату заключать в кавычки. Если цитату выписывают из середины предложения, то после вводных кавычек ставят три точки. После каждой цитаты следует указывать ее источник.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранной доступности NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранной доступности с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранной доступности с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.