

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 20.05.2025 10:42:29 Уникальный идентификатор документа: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	Рабочая программа дисциплины "Лингвокультурология" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 "Лингвистика" направленности (профилю) Лингвистическое сопровождение международного сотрудничества ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

## Рабочая программа дисциплины (модуля)\*

Лингвокультурология

Направление подготовки (специальность)

45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль)

Лингвистическое сопровождение международного сотрудничества

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Лингвокультурология» являются создание у студентов интереса к проблеме взаимодействия языка и культуры, формирование коммуникативной компетенции всех разновидностей и, прежде всего, социальной, культурной и языковой компетенции, овладение навыками устной и письменной речи, а также переводческими навыками для решения коммуникативных задач, развитие личности студента, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в иноязычной речевой деятельности при общении с представителями иных культур.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

ПК-4.1. Анализирует исследования в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения.

ПК-4.2. Применяет методы научного исследования в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения при решении научно-исследовательских задач в профессиональной деятельности.

УК-5.2. Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.03.02

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Освоение дисциплины "Лингвокультурология" требует предварительного освоения следующих дисциплин: "История языка и введение в спецфилологию", "Этнолингвистика", "История (История России, всеобщая история)", "Россиеведение".

История языка и введение в спецфилологию

Этнолингвистика

Россиеведение

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Основы теории межкультурной коммуникации

Математические методы в лингвистике (научный семинар)

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Научно-исследовательская работа

Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-4: Способен решать собственные научно-исследовательские задачи на основе анализа исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения с соблюдением библиографической культуры**

#### Знать:

Для достижения ПК-4.1 знать: ведущих ученых и их работы по лингвокультурной проблематике

Для достижения ПК-4.2 знать: основные методы исследования взаимосвязи культуры и языка

#### Уметь:

Для достижения ПК-4.1 уметь: извлекать лингвокультурные данные из работ в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения

Для достижения ПК-4.2 уметь: выбирать оптимальные методы для решения конкретных лингвокультурологических задач

#### Владеть:

Для достижения ПК-4.1 владеть: навыками работы с источниками по лингвокультурной проблематике

Для достижения ПК-4.2 владеть: навыками применения методов при исследовании взаимосвязи культуры и языка

**УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**



**Знать:**

Для достижения УК-5.2 знать: о культурной (понятийной) и языковой картине мира изучаемого родного и иностранного языков

**Уметь:**

Для достижения УК-5.2 уметь: распознавать и определять культурно окрашенные лексические единицы в тексте

**Владеть:**

Для достижения УК-5.2 владеть: навыками концептуального анализа

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	ведущих ученых и их работы по лингвокультурной проблематике;
3.1.2	основные методы исследования взаимосвязи культуры и языка;
3.1.3	о культурной (понятийной) и языковой картине мира изучаемого родного и иностранного языков.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	извлекать лингвокультурные данные из работ в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения;
3.2.2	выбирать оптимальные методы для решения конкретных лингвокультурологических задач;
3.2.3	распознавать и определять культурно окрашенные лексические единицы в тексте.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками работы с источниками по лингвокультурной проблематике;
3.3.2	навыками применения методов при исследовании взаимосвязи культуры и языка;
3.3.3	навыками концептуального анализа.

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>2 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 72	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 5
в том числе :	
аудиторные занятия : 32	
самостоятельная работа : 36,7	
: контактная работа: 35,3 ИКР: 3,3	

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. История постановки и решения проблемы "Язык и культура" в мировой и отечественной науке</b>			
1.1	История постановки и решения проблемы «Язык и культура» в мировой и отечественной науке. /Лек/	5	2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.2	История и теоретические основания лингвокультурологии /Пр/	5	2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 2. Базовые понятия лингвокультурологии</b>			
2.1	Базовые понятия лингвокультурологии /Лек/	5	2	Л2.1 Л1.1Л2.3 Э1 Э2 Э3
2.2	Язык, культура, личность, этнос /Пр/	5	2	Л2.1 Л1.1Л2.3 Э1 Э2 Э3
2.3	Бытие человека в культуре и языке /Пр/	5	2	Л2.1 Л1.1Л2.3 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 3. Аккумулятивное свойство слова</b>			



3.1	Аккумулятивное свойство слова /Лек/	5	2	Л2.1 Л1.1Л2.3 Э1 Э2 Э3
3.2	Проблемы взаимодействия языка и культуры. /Пр/	5	2	Л2.1 Л1.1Л2.3 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 4. Исследовательский инструментарий лингвокультурологии</b>				
4.1	Исследовательский инструментарий лингвокультурологии. /Лек/	5	4	Л2.1 Л2.3Л1.1 Э1 Э2 Э3
4.2	Лингвокультурный анализ языковых сущностей /Пр/	5	2	Л2.1 Л2.3Л1.1 Э1 Э2 Э3
4.3	Человек в зеркале сравнения /Пр/	5	2	Л1.1 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 5. Система прецедентных феноменов и их место в системе прецедентных исследований. Стереотипы.</b>				
5.1	Система прецедентных феноменов и их место в контексте современных исследований. Стереотипы. /Лек/	5	2	Л2.1Л2.6 Э1 Э2 Э3
5.2	Система прецедентных феноменов /Пр/	5	2	Л1.1Л2.6 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 6. Экология языка и культуры</b>				
6.1	Экология языка и культуры /Лек/	5	4	Л2.1Л2.5 Л2.7 Э1 Э2 Э3
6.2	Глобализация и языковая политика /Пр/	5	2	Л1.1Л2.5 Л2.7 Л2.1 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 7. Самостоятельное изучение</b>				
7.1	Этническая ментальность /Ср/	5	4	Л2.1 Э1 Э2 Э3
7.2	Язык и культура современной молодежи /Ср/	5	1	Л2.4 Э1 Э2 Э3
7.3	Клише и штампы сознания. Типы ассоциаций /Ср/	5	4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3
7.4	Национально-культурные стереотипы речевого поведения /Ср/	5	7,7	Л1.1 Э1 Э2 Э3
7.5	Языковая личность и национальный характер /Ср/	5	6	Л1.1Л2.3 Э1 Э2 Э3
7.6	Языковое сознание /Ср/	5	6	Л1.1 Э1 Э2 Э3
7.7	Лингвокультурологическая лексикография /Ср/	5	4	Л1.1 Э1 Э2 Э3
7.8	Словари культур /Ср/	5	4	Л1.1Л2.3 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 8. Иная контактная работа</b>				
8.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	5	3,3	Л1.1 Э1 Э2 Э3

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

доклад  
опрос  
тест

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и при отсутствии технической возможности у одного или нескольких обучающихся пройти промежуточную аттестацию в устной форме (в онлайн-формате) решение о форме проведения зачета для них принимается преподавателем в индивидуальном порядке с изменением формы проведения промежуточной



аттестации, с использованием письменных вариантов заданий.

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примеры тем докладов по первому разделу дисциплины («История постановки и решения проблемы «Язык и культура» в мировой и отечественной науке»).

1. История и теоретические основания лингвокультурологии
2. Язык, культура, личность, этнос
3. Бытие человека в культуре и языке
4. Проблемы взаимодействия языка и культуры
5. В. Гумбольдт о взаимоотношениях языка и культуры.

Примеры заданий для письменного опроса:

Раскройте определение следующих терминов:

Культурология  
Лингвокультурология  
Лингвокультура  
Менталитет  
Национальная культура

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Фрагмент контрольного теста.

1. Какие дисциплины, изучающие культурно-языковую проблематику, считаются «первичными»?

- а) лингвофольклористика                      б) лингвокультурология  
в) этнопсихолингвистика                      г) этнодиалектология

2. ... - интеллектуальный мир человека, способ видения мира.

- а) менталитет                                      б) ментальность  
в) обычай    г) закон

3. Методика концептуального анализа была впервые убедительно представлена

- а) Э. Сепиром                                      б) Э. Бенвенистом  
в) А. Вежбицкой                                  г) В. фон Гумбольдтом

4. На английском языке в Японии говорят

- а) часто    б) редко  
в) всегда    г) никогда

5. В какой стране слово «свинья» является для женщины комплиментом?

- а) в Испании                                      б) в Саудовской Аравии  
в) в Израиле                                        г) в Корее

Фрагмент контрольных вопросов для письменного опроса:

- Перечислите четыре основных метода лингвокультурологии и раскройте суть одного из них.
- Из какой науки пришел термин «концепт» и что он обозначает в лингвистике?
- Как соотносятся языковая и концептуальная картины мира в концепции Е.С. Кубряковой?
- Перечислите принципы связи между языковой и концептуальной картинами мира.
- Дайте определение понятию «экология языка».
- Перечислите, по крайней мере, 4 ученых, занимающихся проблемами концепта, и раскройте концепцию одного из них.

### 6.4. Критерии оценивания

Описание показателей и критериев оценивания компетенций для доклада

Неудовлетворительно (0-4 балла)

Обучающийся не выступает с устным докладом на лекционном или семинарском занятии, либо не демонстрирует



знание темы доклада, плохо ориентируется в датах, периодах, персоналиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими ошибками. Обучающийся не отвечает на дополнительные вопросы по теме доклада, не может изложить свою точку зрения. Обучающийся не использует информационные технологии для презентации доклада.

Удовлетворительно (5-6 балла)

Обучающийся знаком с материалом доклада, в целом ориентируется в датах, периодах, персоналиях, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, однако допускает фактические ошибки, не оперирует терминологией. Обучающийся с трудом отвечает на дополнительные вопросы по теме доклада, и излагает свою точку зрения. Обучающийся использует информационные технологии для представления доклада, однако презентация обладает рядом недостатков.

Хорошо (7-8 баллов)

Обучающийся хорошо знает выбранную тему доклада, уверенно ориентируется в датах, периодах и персоналиях, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется с использованием терминов и названий, допускает незначительные ошибки.

Обучающийся в основном способен аргументированно ответить на дополнительные вопросы по теме доклада, изложить свою точку зрения. Обучающийся использует информационные технологии для качественной презентации доклада.

Отлично (9-10 баллов)

Обучающийся демонстрирует отличное знание темы доклада, свободно ориентируется в датах, периодах и персоналиях, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется с использованием точных терминов и названий, практически не допуская ошибок.

Обучающийся способен аргументированно ответить на дополнительные вопросы по теме доклада, изложить свою точку зрения. Обучающийся использует информационные технологии для качественной презентации доклада, демонстрирует творческий подход.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций для опроса:

Неудовлетворительно (0 - 4 балла)

Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.

Удовлетворительно (5-6 балла)

Обучающийся знаком с материалом, в целом ориентируется в понятиях и терминах, датах, периодах, персоналиях, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает фактические и языковые ошибки, не оперирует терминологией.

Хорошо (7-8 баллов)

Обучающийся хорошо знает материал, уверенно ориентируется в понятиях и терминах, датах, периодах, персоналиях, умеет анализировать проблему и аргументированно изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется с использованием точных терминов и названий. Обучающийся допускает незначительные ошибки.

Отлично (9-10 баллов)

Обучающийся отлично знает материал, свободно ориентируется в, датах, периодах, персоналиях, умеет анализировать проблему и аргументированно изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется с использованием точных терминов и названий. Обучающийся практически не допускает ошибок.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций для теста:



Неудовлетворительно (0-50 баллов)

Обучающийся дал правильный ответ на половину и менее тестовых вопросов.

Удовлетворительно (51-68 баллов)

Обучающийся дал правильный ответ на две трети тестовых ответов.

Хорошо (69-81 балл)

Обучающийся дал правильный ответ на три четверти тестовых вопросов.

Отлично (82-100 баллов)

Обучающийся дал правильный ответ на более чем три четверти тестовых вопросов.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Хроленко А. Т., Бондалетов В. Д.	Основы лингвокультурологии: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=70390">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=70390</a> )	Москва : ФЛИНТА, 2021	ЭБС
Л2.2	Сабитова З. К.	Лингвокультурология: учебник ( <a href="https://e.lanbook.com/book/119422">https://e.lanbook.com/book/119422</a> )	Москва : ФЛИНТА, 2019	ЭБС
Л2.3	Евсюкова Т. В., Бутенко Е. Ю.	Лингвокультурология: курс лекций ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=693154">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=693154</a> )	Ростов-на- Дону : Издательско- полиграфически й комплекс РГЭУ (РИНХ), 2016	ЭБС
Л2.4	Бекжанова Ж. Е.	Молодежный дискурс: сущность, функции, форматы: монография ( <a href="https://e.lanbook.com/book/96674">https://e.lanbook.com/book/96674</a> )	Москва : ФЛИНТА, 2018	ЭБС
Л2.5		Экология русского языка. Словарь лингвоэкологических терминов: словарь ( <a href="https://e.lanbook.com/book/105192">https://e.lanbook.com/book/105192</a> )	Москва : ФЛИНТА, 2018	ЭБС
Л2.6	Красных Виктория Владимировна	Виртуальная реальность или реальная виртуальность?: Человек. Сознание. Коммуникация	Москва : Диалог -МГУ, 1998	
Л2.7	Сущенко Е. А., Татарникова Л. Г.	Словарь-справочник лингвоэкологических терминов и понятий: словарь ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=254009">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=254009</a> )	Санкт- Петербург : Петрополис, 2011	ЭБС

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – Режим доступа URL: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> , для зарегистрированных пользователей. <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
Э2	СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете - лингвистический портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050">http://slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050</a> , свободный. (дата обращения: 11.01.2018). – Яз. рус. <a href="http://slovari.ru/">http://slovari.ru/</a>
Э3	КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a> , свободный. (дата обращения: 2.01.2018). – Яз. рус. <a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

MS Office365

ПО Kaspersky

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы



1. Справочник «ИнформИО» (<http://www.informio.ru/>) ИНФОРМИО : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. – URL: <http://www.informio.ru/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>. – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный.
3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.
4. Справочно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru/>) ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал / ООО «НПО ГАРАНТ-СЕРВИС». – Москва, 1990 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки 1-го корпуса (читальный зал № 3 – ауд. 205, медиацентр – ауд. 206, библиотека юридической литературы – ауд. 215). – Текст : электронный.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия проводятся в учебных аудиториях для проведения учебных занятий, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет», демонстрационное оборудование. Самостоятельная работа организуется в помещениях для самостоятельной работы, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции, онлайн практические занятия, консультации онлайн), в том числе при помощи платформ для видеоконференцсвязи, или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта и др.). Обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы, посредством интерактивных ресурсов различных компонентов ЭИОС вуза, а также на базе открытых телекоммуникационных сервисов, электронной почты и социальных сетей. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.



2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Лингвокультурология" по направлению подготовки (специальности)  
45.03.02 "Лингвистика" направленности (профилю) Лингвистическое сопровождение международного  
сотрудничества ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 11

средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

