

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 13.04.2026 15:45:22 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	МИНОВ НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Социология семьи и гендерная социология" по направлению подготовки (специальности) 39.03.01 "Социология" направленности (профилю) Социология маркетинга и рекламы ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	---	--	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Социология семьи и гендерная социология

Направление подготовки (специальность)

39.03.01 Социология

Направленность (профиль)

Социология маркетинга и рекламы

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у обучающихся: 1) компетенции ОПК-2, предусмотренной ФГОС ВО; 2) профессионального представления о феномене семьи и гендерных семейных ролях.

Задачи:

- изучить способы и приемы поиска, критического анализа и синтеза информации по вопросам семьи, определения круга задач в рамках поставленной цели по исследованию семьи; научные теории и подходы к социологическому анализу и объяснению явлений и процессов генезиса семьи;

- научиться применять системный подход для поиска, критического анализа и синтеза фамилистической информации, выбирать оптимальные способы решения задач, определенных для достижения целей семейного благополучия, применять научные теории и подходы при социологическом анализе и объяснении фамилистических явлений и процессов;

- овладеть навыками системного подхода для решения задач семейной политики и гендерной социологии исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; анализа и научного объяснения семейных и гендерных отношений на основе научных теорий, подходов.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

ОПК-2.1. Обладает базовыми знаниями в области научных теорий, концепций, подходов к социологическому анализу для описания исследуемых социальных групп, явлений и процессов

ОПК-2.2. Осуществляет поиск, теоретический анализ, объективную безоценочную интерпретацию эмпирических данных социологических исследований, другой эмпирической информации с использованием объяснительных возможностей социологической теории для подготовки аналитической информации об исследуемых группах, процессах и явлениях.

ОПК-2.3. Подготавливает аналитическую информацию об исследуемых группах, процессах и явлениях на основе социологического анализа и научного объяснения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.20

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучение дисциплины базируется на компетенциях, освоенных в ходе изучения курсов:

Основы социологии

Демография

Современные технологии поиска и обработки информации

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Компетенции, приобретённые студентом в ходе освоения дисциплины, используются в дальнейшем при изучении курсов:

Социальная психология

Социология потребления

Социометрия

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов

Знать:

базовые положения научных теорий, концепций, подходов к социологическому анализу для описания исследуемых социальных групп, явлений и процессов;

как осуществлять поиск, теоретический анализ, объективную безоценочную интерпретацию эмпирических данных социологических исследований, другой эмпирической информации с использованием объяснительных возможностей социологической теории для подготовки аналитической информации об исследуемых группах, процессах и явлениях; особенности подготовки аналитической информации об исследуемых группах, процессах и явлениях, происходящих



в трудовой сфере, на основе социологического анализа и научного объяснения

Уметь:

применять базовые положения научных теорий, концепций, подходов к социологическому анализу для описания исследуемых социальных групп, явлений и процессов;
осуществлять поиск, теоретический анализ, объективную безоценочную интерпретацию эмпирических данных социологических исследований, другой эмпирической информации с использованием объяснительных возможностей социологической теории для подготовки аналитической информации об исследуемых группах, процессах и явлениях;
подготавливать аналитическую информацию об исследуемых группах, процессах и явлениях, на основе социологического анализа и научного объяснения

Владеть:

базовыми знаниями научных теорий, концепций социологии труда, подходов к социологическому анализу для описания исследуемых социальных групп, явлений и процессов;
навыками поиска, теоретического анализа, объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных социологических исследований, другой эмпирической информации с использованием объяснительных возможностей социологической теории для подготовки аналитической информации об исследуемых группах, процессах и явлениях;
навыками подготовки аналитической информации об исследуемых группах, процессах и явлениях, на основе социологического анализа и научного объяснения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	базовые положения научных теорий, концепций, подходов к социологическому анализу для описания исследуемых социальных групп, явлений и процессов;
3.1.2	как осуществлять поиск, теоретический анализ, объективную безоценочную интерпретацию эмпирических данных социологических исследований, другой эмпирической информации с использованием объяснительных возможностей социологической теории для подготовки аналитической информации об исследуемых группах, процессах и явлениях;
3.1.3	особенности подготовки аналитической информации об исследуемых группах, процессах и явлениях, происходящих в трудовой сфере, на основе социологического анализа и научного объяснения.
3.2 Уметь:	
3.2.1	применять базовые положения научных теорий, концепций, подходов к социологическому анализу для описания исследуемых социальных групп, явлений и процессов;
3.2.2	осуществлять поиск, теоретический анализ, объективную безоценочную интерпретацию эмпирических данных социологических исследований, другой эмпирической информации с использованием объяснительных возможностей социологической теории для подготовки аналитической информации об исследуемых группах, процессах и явлениях;
3.2.3	подготавливать аналитическую информацию об исследуемых группах, процессах и явлениях, на основе социологического анализа и научного объяснения.
3.3 Владеть:	
3.3.1	базовыми знаниями научных теорий, концепций социологии труда, подходов к социологическому анализу для описания исследуемых социальных групп, явлений и процессов;
3.3.2	навыками поиска, теоретического анализа, объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных социологических исследований, другой эмпирической информации с использованием объяснительных возможностей социологической теории для подготовки аналитической информации об исследуемых группах, процессах и явлениях;
3.3.3	навыками подготовки аналитической информации об исследуемых группах, процессах и явлениях, на основе социологического анализа и научного объяснения.



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 58 самостоятельная работа : 37,7 часов на контроль : 9 контактная работа: 61,3 ИКР: 3,3	Виды контроля в семестрах: экзамены 6

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. лекции, практические, лабораторные, СРС			
1.1	Социология семьи как наука /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2
1.2	Социология семьи как наука /Пр/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л3.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.3	Социология семьи как наука /Ср/	6	6	Л1.1 Л1.2 Л3.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.4	Становление социологии семьи /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л3.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.5	Становление социологии семьи /Пр/	6	4	Л1.1 Л1.2 Л3.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.6	Становление социологии семьи /Ср/	6	4	Л1.1 Л1.2 Л3.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.7	Теоретические подходы и концепции изучения семьи /Пр/	6	4	Л1.1 Л1.2 Л3.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.8	Теоретические подходы и концепции изучения семьи /Ср/	6	8	Л1.1 Л1.2 Л3.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.9	Функции и структура семьи, жизненный цикл /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л3.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.10	Функции и структура семьи, жизненный цикл /Пр/	6	4	Л1.1 Л1.2 Л3.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2



Рабочая программа дисциплины "Социология семьи и гендерная социология" по направлению подготовки (специальности) 39.03.01 "Социология" направленности (профилю) Социология маркетинга и рекламы ФГБОУ ВО «ЧелГУ»					стр. 6
1.11	Функции и структура семьи, жизненный цикл /Ср/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л3.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	
1.12	Проблемы типологизации семьи /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л3.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	
1.13	Проблемы типологизации семьи /Пр/	6	4	Л1.1 Л1.2 Л3.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	
1.14	Проблемы типологизации семьи /Ср/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л3.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	
1.15	Социальная история семьи в Западной и центральной Европе /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л3.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	
1.16	Социальная история семьи в Западной и центральной Европе /Пр/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л3.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	
1.17	Социальная история семьи в Западной и центральной Европе /Ср/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л3.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	
1.18	Социологии семьи в России /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л3.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	
1.19	Социологии семьи в России /Пр/	6	4	Л1.1 Л1.2 Л3.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	
1.20	Социологии семьи в России /Ср/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л3.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	
1.21	Представление об институте семьи в феминизме /Лек/	6	1	Л1.1 Л1.2 Л3.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	
1.22	Представление об институте семьи в феминизме /Пр/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л3.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	
1.23	Представление об институте семьи в феминизме /Ср/	6	3	Л1.1 Л1.2 Л3.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	
1.24	Семейная политика и планирование семьи /Лек/	6	1	Л1.1 Л1.2 Л3.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	



Рабочая программа дисциплины "Социология семьи и гендерная социология" по направлению подготовки (специальности) 39.03.01 "Социология" направленности (профилю) Социология маркетинга и рекламы ФГБОУ ВО «ЧелГУ»					стр. 7
1.25	Гендерная социология /Пр/	6	4	Л1.1 Л1.2 Л3.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	
1.26	Гендерная социология /Ср/	6	8,7	Л1.1 Л1.2 Л3.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	
1.27	Работа с базами данных эмпирических исследований в области социологии семьи. Создание матрицы электронной базы данных эмпирического исследования /Лаб/	6	1	Л1.1 Л1.2 Л3.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	
1.28	Работа с базами данных эмпирических исследований в области социологии семьи. Формирование электронной базы данных эмпирического исследования семьи /Лаб/	6	1	Л1.1 Л1.2 Л3.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	
1.29	Работа с базами данных эмпирических исследований в области социологии семьи. Первичная статистическая математическая обработка данных эмпирического исследования семьи /Лаб/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л3.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	
1.30	Работа с базами данных эмпирических исследований в области социологии семьи. Формирование электронных баз данных эмпирического исследования по категориям респондентов /Лаб/	6	1	Л1.1 Л1.2 Л3.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	
1.31	Работа с базами данных эмпирических исследований в области социологии семьи. Формирование электронных баз данных эмпирического исследования по типам семьи /Лаб/	6	1	Л1.1 Л1.2 Л3.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	
1.32	Работа с базами данных эмпирических исследований в области социологии семьи. Формирование и расчет демографических семейных показателей /Лаб/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л3.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	
1.33	Работа с базами данных эмпирических исследований в области социологии семьи. Формирование и расчет показателей семейных отношений /Лаб/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л3.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	
1.34	Работа с базами данных эмпирических исследований в области социологии семьи. Формирование и расчет социальных семейных показателей /Лаб/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л3.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	
1.35	Работа с базами данных эмпирических исследований в области социологии семьи. Оформление статистических данных эмпирического исследования семьи для научных отчетов и публикаций /Лаб/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л3.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	
1.36	Семейная политика и планирование семьи /ИКР/	6	3,3	Л1.1 Л1.2 Л3.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств



Сообщение по теме практического задания, обсуждение, дискуссия, экзамен

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Практические задания для устного выступления на семинаре (текущий контроль)

При выполнении практического задания в сети Интернет и рекомендуемой литературе найти и систематизировать информацию, подготовить сообщение по теме задания и на основе полученных на занятиях по дисциплине знаний, умений и навыков продемонстрировать способность к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, компетенций, подходов (ОПК-2)

- 1 Парадигмы социологии семьи.
- 2 «Кризисная» парадигма социологии семьи: понятие и сущность.
- 3 «Кризисная» парадигма социологии семьи Ф. Ле Пле.
- 4 «Кризисная» парадигма социологии семьи Г. Спенсера.
- 5 «Кризисная» парадигма социологии семьи в России (М. Рубинштейн и П. Сорокин).
- 6 «Кризисная» парадигма социологии семьи в советской России.
- 7 «Кризисная» парадигма социологии семьи в современной России.
- 8 Причины кризиса семьи.
- 9 Предложения по преодолению кризиса семьи.
- 10 Основные теоретические положения кризисной парадигмы.
- 11 «Трансформационная» парадигма семьи.
- 12 Изменения в статусе женщины и развитии личности и «Трансформационная» парадигма.
- 13 Тенденции изменений в семье.
- 14 Теория демографического перехода.
- 15 Теория «угасания потребности в детях».
- 16 «Теория демографического оптимума».
- 17 «семьецентрическое» научное направление.
- 18 концепции исторических типов семьи.
- 19 придание институту семьи особых полномочий и приоритетных прав.
- 20 Принципиальная ограниченность «кризисной» парадигмы семействования.
- 21 Принципиальная ограниченность «Трансформационной» парадигмы семействования.
- 22 Принципиальная ограниченность «семьецентризма» «семьецентризм» есть «акцентуация» интересов семьи как малой группы, упор на проблемы удовлетворения семьей ее собственных потребностей (в первую очередь в самосохранении) при том же «оттеснении» на второй план интересов и потребностей индивида и общества.
- 23 Концепция «множественности моделей современной семьи».
- 24 Проблема согласования макро (институционального) и микросоциологического (индивидуально-группового) уровней научного знания о семье.
- 25 Концепция семьи как исходного элемента общества и государства.
- 26 Концепция действительной семьи.
- 27 Проблема определения понятия семьи.
- 28 Генетическое определение понятия семьи.
- 29 Параметры действительной семьи («реально-идеальный тип»).
- 30 Понятие уровня семейного благополучия.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для экзамена

1. Предмет социологии семьи.
2. Комплектность социокультурных внутрисемейных ролей
3. Функции семьи: специфические и неспецифические.
4. Гомогамные-гомогенные и гетерогамные-гетерогенные семьи.
5. Преимущества и недостатки применения методов опроса и контент-анализа к измерению семейных феноменов?
6. Условия жизни и степень реализации потребности семьи в детях.
7. Понятие семьи: различие дефиниций в зависимости от теоретических подходов.
8. Полигамия и ее разновидности.
9. Фамилизм и посредническая роль семьи.
10. Репродуктивные установки и их измерение.
11. Полиандрия, полигиния, полигамия – их соотношение.
12. Генеалогический метод и геносоциогамма.
13. Социология семьи в России: характеристика основных этапов.
14. Отличие подхода социолога от клинической ориентации психолога в измерениях семейной совместимости



15. Запрет разводов и аборт – возможные последствия
16. Функции воспитания и кризис семьи.
17. Элементы структуры диспозиционной регуляции социального поведения личности.
18. Гендерные роли в семье – взаимная дополнительность или конфликтность?
19. Определение семьи в различных научных школах.
20. Социальные нормы как регуляторы семейного поведения, – как достигалась слитность всех видов семейного поведения.
21. Чем семейная социализация отличается от общей?
22. Неравенство семьи среди других социальных институтов.
23. Типы репродуктивных установок и мотивов.
24. Функции семьи по отношению к обществу и личности.
25. Социальная поддержка семей и семейная политика – их соотношение.
26. Метод семейных биографий или жизненных историй семьи.
27. Цели семейной политики у феминистов и модернистов.
28. Первичная и вторичная социализация детей, ресоциализация.
29. Табу инцеста и репродуктивное табу.
30. Отличие семейной политики от социальной и демографической.
31. В каком случае одна стадия семейного цикла жизни исключает остальные.
32. Брачный выбор и брачный рынок.
33. Критерии много- и малодетности.
34. Различие позитивистского и феноменологического подходов к изучению семьи.
35. Потребность в семье и ее место в иерархии потребностей А. Маслоу.
36. Сколько интеракций в двухдетной семье?
37. Семейная политика в России и в СССР: исторические этапы.
38. Социализация детей в семье – формирование Я-концепции
39. Как соотносится семейная политика с социальной работой в семье?
40. Семья как малая группа, как социально-психологическая целостность и единство.
41. Семейный цикл жизни – полный и частичный.
42. Типы семей по критерию доминирования и лидерства. Противоречивость социальных ролей личности – супружеских, половых, родительских.
43. Потребность в браке и брачном партнере.
44. Семья как социальный институт – три критерия эффективности.
45. Гендерная социология как научная дисциплина. Предмет гендерной социологии.
46. Взаимосвязь социологии семьи и гендерной социологии.

6.4. Критерии оценивания

Сообщение по теме практического задания

«отлично»

- 1) сообщение тесно увязано с заявленной темой;
- 2) актуальность представляемого материала обоснована и доказательна;
- 3) сообщение дополняется наглядной, информативной презентацией;
- 4) материал представляется внятно и разборчиво;
- 5) выступающий приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса, акцентируя внимание на наиболее важные моменты материала

«хорошо»

- 1) сообщение в основных моментах пересекается с заявленной темой;
 - 2) студент представляет материал понятно и доступно;
 - 3) выступающий приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса
- «удовлетворительно»

- 1) сообщение частично отражает содержание заявленной темы;
 - 2) в ходе доклада студент практически всегда читает материал с листа;
 - 3) выступающий не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса
- «неудовлетворительно»

- 1) сообщение не отражает содержание заявленной темы;
- 2) в ходе доклада студент читает материал с листа;
- 3) выступающий не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса;



4) студент не может ответить на задаваемые по теме доклада вопросы

Выступление при обсуждении сообщения, дискуссия

«отлично»

- 1) студент логично и последовательно излагает материал;
- 2) студент умеет выявлять и анализировать проблемы и предлагает способы их решения;
- 3) студент знает основные принципы принятия и реализации решений;
- 4) содержание высказываемых положений подтверждает знание и свободное владение фактическим материалом студента по теме;

«хорошо»

- 1) студент испытывает отдельные затруднения в логичности и последовательности изложения материала;
- 2) студент допускает отдельные неточности и затруднения в выявлении и анализе проблемы;
- 3) студент допускает незначительные ошибки при определении принципов принятия решений;
- 4) в содержании высказываемых положений присутствуют незначительные неточности при изложении фактического материала;

«удовлетворительно»

- 1) студент частично отражает содержание заявленной темы; материал в значительной степени излагается бессистемно и с нарушением логических связей;
- 2) студент испытывает значительные трудности при анализе фактического материала и формировании решения проблем;
- 3) студент испытывает затруднения в изложении фактического материала;
- 4) студентом допускаются ошибки в основном содержания понятий;

«неудовлетворительно»

- 1) студент не отражает содержание заявленной темы, не владеет фактическим материалом;
- 2) студент не умеет анализировать и выявлять проблемы в конкретных ситуациях;
- 3) студент не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса, он не может изложить фактический материал;
- 4) выступление не отражает основные понятия предмета;

Критерии оценки ответа на экзамене:

«отлично» - студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; умеет связывать теорию с практикой, теоретические выводы подтверждает примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

«хорошо» - ответ студента соответствует указанным выше критерия, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

«удовлетворительно» - студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

«неудовлетворительно» - студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажает их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для обоснования и объяснения фактов, не устанавливает межпредметные связи.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
---------------------	----------	-------------------	--------



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Антонов А.И., Дорохина О.В., Медков В.М., Новоселова Е.Н., Проневская И.В., Синельников А.Б., Соколова Г.В.	Социология семьи: учебник (https://znanium.com/catalog/document?id=422323)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА- М", 2023	ЭБС
Л1.2	Антонов А.И.	Микросоциология семьи: учебник (https://znanium.ru/catalog/document?id=446763)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА- М", 2024	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Рыбак Е.В., Слепцова Н.Г., Федулова А.Б., Цихончик Н.В.	Молодая семья в современном обществе: учебно- методическая литература (https://znanium.com/catalog/document?id=339132)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА- М", 2019	ЭБС
Л2.2	Козырев Г.И.	Социология семьи: любовь и расчет в брачно-семейных отношениях и не только.: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=399267)	Москва : Издательский Дом "ФОРУМ", 2022	ЭБС
Л2.3	Вдовина М. В.	Социология семьи и детства: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=714236)	Тверь : Тверской государственный университет, 2024	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л3.1	Терновая Л.О.	Гендерная социология: учебник (https://znanium.ru/catalog/document?id=444130)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА- М", 2024	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Connect Acrobat

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>)

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 09.01.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.*

2. EastView – статистические издания России и стран СНГ (<https://dlib.eastview.com/>)

Статистические издания России и стран СНГ. – Текст : электронный // EastView : база данных. – URL: <http://udbstat.eastview.com/search/simple.jsp?enc=rus> (дата обращения: 01.09.2019). – Режим доступа: из сети университета.

3. Справочник «Информо» (<http://www.informio.ru/>)



Рабочая программа дисциплины "Социология семьи и гендерная социология" по направлению подготовки (специальности) 39.03.01 "Социология" направленности (профилю) Социология маркетинга и рекламы ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 12

ИНФОРМИО : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научнопрактическими материалами]. – URL: <http://www.informio.ru/> (дата обращения: 01.09.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.

4. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>)

Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф> (дата обращения: 01.09.2019). – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный.

5. Президентская библиотека (<https://www.prlib.ru/>)

Президентская библиотека : электронная национальная библиотека : сайт / ФГБУ Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина. – СанктПетербург, 2009 – . – URL: <https://www.prlib.ru/> (дата обращения: 01.09.2019). – Текст : электронный.

6. Web of Science (<https://apps.webofknowledge.com>)

Web of Science : мультидисциплинарная реферативная база данных / компания Thomson Reuters. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.

7. Scopus (<https://www.scopus.com>)

Scopus : реферативная база данных / Elsevier BV. – URL: <http://www.scopus.com/> (дата обращения: 01.09.2019). – Яз. англ. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.

8. Журналы Cambridge University Press (<https://www.cambridge.org/core>)

Cambridge University Press : журналы издательства. — URL: <https://www.cambridge.org/core> (дата обращения: 01.09.2018). – Яз. Англ. – Режим доступа: доступ только из сети университета. – Текст : электронный.

9. Архив крупнейших научных зарубежных журналов (Annual Reviews, Cambridge University Press, Nature, Oxford University Press, Royal Society of Chemistry, SAGE, Science, Taylor&Francis, The Institute of Physics, Wiley) (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

Архив научных журналов : [сайт] / Национальный электронноинформационный консорциум (НП НЭИКОН). – URL: <http://arch.neicon.ru/xmlui/> (дата обращения: 01.09.2018). – Режим доступа: доступ только из сети университета. – Текст : электронный.

Информационно-справочные системы

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.

2. Справочно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru/>)

ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал / ООО «НПО ГАРАНТ-СЕРВИС». – Москва, 1990 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки 1-го корпуса (читальный зал № 3 – ауд. 205, медиацентр – ауд. 206, библиотека юридической литературы – ауд. 215). – Текст : электронный.

Ссылка на описание этих ресурсов по новому стандарту «ГОСТ 7.0.100-2018. СИБИБД. Библиографическая запись. Библиографическое описание: общие требования и правила составления»: http://www.lib.csu.ru/obibl/primery_new-gost-2018.pdf

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины осуществляется с использованием средств обучения общего назначения:

- аудитории для проведения лекционных и практических занятий 2-го, 4-го и лабораторного корпусов ЧелГУ с возможностью использования переносного мультимедийное оборудование (экран, ноутбук, проектор, колонки);

- компьютерные классы;

- лаборатория кафедры учета и финансов, оборудованная компьютерами (для самостоятельной работы студентов).

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению дисциплины «Социология семьи и гендерная социология», студент должен ясно представлять, что результат обучения зависит не только от работы преподавателей на лекциях и практических занятиях, но и о того, насколько добросовестно сам слушатель подойдет к этому процессу.

По дисциплине «Социология семьи и гендерная социология» учебным планом предусмотрен экзамен в 6 семестре. Необходимо сразу точно понять критерии оценки всех видов учебной работы в течение учебного семестра, критерии



получения экзаменационной оценки.

Все формы учебной работы имеют равное значение, поэтому посещение как лекционных, так и практических, лабораторных занятий, выполнение всех видов самостоятельной работы и активное участие в учебной деятельности позволят добиться высоких результатов.

Студенту рекомендуется конспектировать материал лекций, однако следует помнить, что лекция не является диктантом, во время которого все следует записывать дословно. Помимо лекционного материала нужно использовать рекомендованную основную и дополнительную литературу, при этом достаточно взять один-два базовых учебника из списка основной литературы, и по мере необходимости – дополнительную учебную литературу и периодические издания.

На практических занятиях студент может не только закрепить знание и понимание учебного материала, но и развить профессиональные навыки письменной и устной речи. Поэтому результат обучения в существенной степени определяется качеством самостоятельной подготовки, умением находить интересный материал. Все контрольные работы и письменные задания являются обязательными для выполнения.

Особое внимание следует уделять самостоятельной работе, в ходе которой можно как закрепить знания материал, так и расширить профессиональный кругозор.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта). Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.