

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.09.2026 15:31:39

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a878a0f7a47c

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Факультет экологии

Кафедра геоэкологии и природопользования

Фонд оценочных средств по дисциплине «Методика преподавания биологии, экологии и географии»
по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 1 из 10

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине**

Методика преподавания биологии, экологии и географии

Направление подготовки (специальность)
05.03.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль)
Экология

Присваиваемая квалификация
Бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Челябинск, 2026г.

05.03.06 Экология и природопользование, Экология, Методика преподавания биологии, экологии и географии, 2026 очная и заочная форма обучения

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26

А.А. Саламатов

Ученым советом факультета экологии

Протокол заседания № 2 от 19.02.2026

Председатель Ученого совета
факультета экологии

согласовано

Е. Ф. Павленко

Заседанием кафедры геоэкологии и природопользования

Протокол заседания № 5 от 19.02.2026

Заведующий кафедрой

согласовано

Л.В. Камдина

Автор (составитель)

Е.Ф.Павленко

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «27» сентября 2022 г. № 375-1

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет экологии Кафедра геоэкологии и природопользования			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Методика преподавания биологии, экологии и географии» по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 2 из 10	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 05.03.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль): Экология

Дисциплина: Методика преподавания биологии, экологии и географии

Курс изучения: 4

Форма промежуточной аттестации: зачет

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач	Знать: методы анализа и синтеза информации Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач Владеть: способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ОПК-1	Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования	ОПК-1.1. Обладает знаниями, основных законов математических и естественных наук	Знать фундаментальных науки о Земле, естественно-научного и математического циклов Уметь: применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования Владеть: способностью применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования
ОПК-4	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики	ОПК-4.1. Имеет представление о современных технологиях в профессиональной деятельности	Знать: нормативные правовые акты в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормы профессиональной этики Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики Владеть: способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии,

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет экологии Кафедра геоэкологии и природопользования			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Методика преподавания биологии, экологии и географии» по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 3 из 10	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

			природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики
ОПК-6	Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности	ОПК-6.1. Обладает базовыми знаниями экономики в профессиональной деятельности	Знать: результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности Уметь: проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научноисследовательской деятельности Владеть: способностью проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности
ПК-3	Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования по биологии и географии	ПК-3.2. Планирует, проводит учебные занятия, организует и осуществляет контроль, оценку учебных достижений обучающихся и определяет оптимальные способы обучения обучающегося	Знать: основы организации педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования Уметь: осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования по биологии и географии Владеть: способностью осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования по биологии и географии

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	УК-1 Знает методы анализа и синтеза информации Умет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач Владеет способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Образовательные стандарты и планировании в преподавании биологии и географии. Организация учебного процесса. Педагогическая практика.	Вопросы для устного опроса.	Вопросы для зачета. Тесты.
2	ОПК-1 Знает фундаментальные науки о Земле, естественно-научного и математического циклов Умет применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле,	Образовательные стандарты и планировании в преподавании биологии и географии.	Вопросы для устного опроса.	Вопросы для зачета. Тесты.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет экологии Кафедра геоэкологии и природопользования			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Методика преподавания биологии, экологии и географии» по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 4 из 10	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования Владеет способностью применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования	Организация учебного процесса. Педагогическая практика.		
3	ОПК-4 Знает нормативные правовые акты в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормы профессиональной этики Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики Владеет способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики	Образовательные стандарты и планировании в преподавании биологии и географии. Организация учебного процесса. Педагогическая практика.	Вопросы для устного опроса.	Вопросы для зачета. Тесты.
4	ОПК-6 Знает результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности Умеет проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научноисследовательской деятельности Владеет способностью проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности	Образовательные стандарты и планировании в преподавании биологии и географии. Организация учебного процесса. Педагогическая практика.	Вопросы для устного опроса.	Вопросы для зачета. Тесты.
5	ПК-3 Знает основы организации педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования Умеет осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования по биологии и географии Владеет способностью осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования по биологии и географии	Образовательные стандарты и планировании в преподавании биологии и географии. Организация учебного процесса. Педагогическая практика.	Вопросы для устного опроса.	Вопросы для зачета. Тесты.

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет экологии Кафедра геоэкологии и природопользования		
Фонд оценочных средств по дисциплине «Методика преподавания биологии, экологии и географии» по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 5 из 10	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства представлены базой вопросов для устного опроса, для тестирования. Вопросы для тестирования предполагают выбор правильного варианта из предложенных.

Вопросы для устного опроса.

1. Теория и методика обучения, как педагогической науки.
2. Цели и задачи теории и методики обучения, связь с другими науками
3. Цели и задачи школьного образования.
4. Биология как наука и как учебный предмет.
5. География как наука и как учебный предмет.
6. Основные компоненты содержания биологического образования, их взаимосвязь.
7. Основные компоненты содержания географического образования, их взаимосвязь.
8. Анализ типовой программы по биологии (географии) для средней школы.
9. Анализ одной из авторских программ по биологии (географии) для средней школы (по выбору).
10. Межпредметные и внутрипредметные связи, их значение.
11. Классификация и этапы формирования биологических понятий.
12. Классификация и этапы формирования географических понятий.
13. Ряды экологических понятий, формирование и развитие экологических понятий в курсах биологии и географии.
14. Системный подход в изучении биологических понятий и явлений.
15. Нравственное, трудовое и эстетическое воспитание в процессе обучения.
16. Проблемы полового и санитарно-гигиенического воспитания.
17. Классификация, состав умений, этапы их формирования.
18. Взаимосвязь знаний и умений, развитие интеллектуальных, трудовых, общеучебных умений и навыков.
19. Формирование эмоционально-ценностного отношения учащихся к природе.
20. Творческая деятельность учащихся в процессе изучения биологии и географии.
21. Понятие метода обучения, функции методов.
22. Классификация методов обучения, методические приемы.
23. Система методов обучения, выбор основного и сопутствующего методов, развитие метода.
24. Словесные методы, особенности их применения в процессе обучения.
25. Наглядные методы, особенности их применения.
26. Наблюдение, как метод обучения, значение наблюдений для развития мышления учащихся.
27. Практические методы, особенности их применения в процессе обучения.
28. Методы проверки и контроля знаний учащихся.
29. Игра как метод и как форма обучения, классификация игр, роль игр в развитии учащихся.
30. Система форм обучения биологии.
31. Урок, как основная форма обучения, современные требования к уроку биологии, структура урока.
32. Подготовка учителя к уроку, специфика уроков биологии и географии.
33. Нетрадиционные формы уроков.
34. Экскурсия как форма организации учебно-воспитательной работы.
35. Внеклассная работа, формы внеклассной работы, организация кружка и факультатива.
36. Внеурочная работа, как показатель творчества учителя.
37. Значение домашних работ в обучении и воспитании учащихся.
38. Роль наглядности в обучении, воспитании и развитии учащихся.
39. Классификация средств наглядности, требования к наглядности.
40. Методика использования натуральной и изобразительной наглядности.
41. Учебник, как средство обучения.
42. Методика использования экранных средств наглядности.
43. Организация кабинета биологии.
44. Организация кабинета географии.
45. Оборудование уголка живой природы, организация наблюдений и опытов в уголке живой природы.
46. Организация учебно-опытного участка.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет экологии Кафедра геоэкологии и природопользования			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Методика преподавания биологии, экологии и географии» по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 6 из 10	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

47. Проблемное обучение в биологии и географии.
48. Развивающее обучение в биологии и географии.
49. Использование альтернативных методик в преподавании.
50. Школьное естествознание и методика его преподавания в первой половине 19 века.
51. Школьное естествознание и методика его преподавания в начале 20 века.
52. Советский период школьной биологии и географии.
53. Личные и профессиональные качества учителя биологии и географии.

База вопросов для зачета.

1. Методика преподавания биологии как педагогическая наука.

Предмет, структура, специфика и задачи методики преподавания биологии. Связь методики преподавания биологии с другими дисциплинами.

2. Основные этапы развития отечественной методики обучения биологии и географии.

Зарождение отечественной методики обучения естествознанию (XVIII в.). Развитие методики обучения в дореволюционной России. Состояние и развитие методики обучения в советской школе. Биологическое и географическое образование в школах России конца XX и начала XXI в.

3. Система биологического и географического образования современной школы.

Учебно-воспитательные задачи обучения биологии и географии. Основные принципы содержания и структуры школьного курса биологии и географии. Экологический аспект содержания образования.

4. Методы преподавания биологии и экологии.

Понятие о методе и его значение в учебном процессе. Функции и структура метода. Принципы классификации методов. Требования, предъявляемые к выбору методов преподавания.

5. Словесные методы.

Значение слова в учебном процессе. Монологические приемы изложения учебного материала. Диалогические приемы изложения учебного материала. Объяснение. Отличие объяснения от рассказа. Беседа. Вводная, разъяснительная и обобщающая беседа.

6. Наглядные методы преподавания биологии и экологии.

Демонстрация опытов на уроках. Изобразительные средства наглядности. Натуральные объекты – основные средства наглядности.

7. Практические методы преподавания биологии и экологии.

Распознавание и определение объектов исследования. Наблюдение за объектами, процессами, явлениями с их последующим обобщением и выводами. Эксперимент, его подготовка, проведение, анализ и обобщение.

8. Формы организации учебного процесса.

Формы организации учебного процесса по биологии и экологии. Урок – основная форма обучения. Современный урок биологии. Требования, предъявляемые к уроку биологии. Классификация уроков. Структура уроков.

9. Инновационные технологии обучения биологии и географии.

Использование в обучении современных аудиовизуальных технологий. Использование современных информационных и коммуникативных технологий в учебном процессе.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет экологии Кафедра геоэкологии и природопользования			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Методика преподавания биологии, экологии и географии» по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 7 из 10	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

10. Элективные курсы и внеклассные занятия по биологии и географии.

Значение элективных курсов для профильной и предпрофильной подготовки учащихся. Программы элективных курсов, их содержание и структура. Внеклассная работа как подсистема общего среднего образования. Отличия внеклассной работы от внеурочной и внешкольной работы. Значение внеклассной работы. Формы и виды внеклассной работы.

11. Планирование и учет результатов учебно-воспитательной работы по биологии и географии.

Перспективное планирование. Тематическое планирование. Анализ логической структуры темы. Конкретизация учебно-воспитательных задач. Разработка системы уроков по теме. Подготовка к уроку. Отбор и переработка содержания. Разработка структуры и методики урока. Контроль и оценка знаний и умений учащихся по биологии. Значение домашних работ для формирования самостоятельности у школьников.

12. Материальная база обучения биологии и географии.

Кабинет биологии. Кабинет географии. Лабораторное оборудование. Технические средства обучения. Комплекты учебного оборудования. Уголок живой природы. Музей. Пришкольный участок.

13. Система и развитие экологических понятий в школьном предмете «биология» и «география».

Экологическое образование в Российской школе. Региональный компонент при обучении экологии в школе. Экологическая тропа как форма урока биологии.

База тестовых заданий.

1. Метод обучения, характеризующийся двумя источниками знаний — словом и объектом изучения; средней степенью участия учителя и ученика; высокой заорганизованностью процесса со стороны учителя

1. словесный метод обучения
2. практический метод обучения
3. мультимедийный метод обучения
4. **наглядный метод обучения**

2. Итоговая оценка работы школьника

1. **выявляет упущения в знаниях и трудности в усвоении материала**
2. определяет усвоение знаний в кратковременной памяти
3. выставляется после проверки сравнительно небольшой части учебного материала
4. всегда способствует отношениям сотрудничества между педагогом и учителем

3. В данном тесте представлены исключительно задания

1. открытой формы
2. на установление соответствия
3. на установление правильной последовательности
4. **закрытой формы**

4. Для кабинета естествознания базового уровня обучения необходимы ...

1. **две смежные комнаты**

2. одна комната
3. не менее трех смежных комнат
4. не менее двух лаборантских комнат

5. Учащиеся 10-11 классов образовательных учреждений города Челябинска могут участвовать в конкурсе эколого-биологической направленности...

1. **"Юный эколог"**
2. "Знатоки природы"
3. "Тропинка"
4. Юный натуралист"

6. Метод обучения, характеризующийся множественностью содержательных каналов информации (информационных сред), созданных с помощью компьютера и мультимедийной программы

1. практический метод обучения
2. наглядный метод обучения
3. **мультимедийный метод обучения**
4. словесный метод обучения

7. При предварительном и текущем оценивании

1. **отметка не обязательна**
2. проводится оценивание по окончании изучения раздела (модуля)
3. ориентируемся относительно результатов других учеников класса
4. отметка обязательна и ставится по строго определенным критериям



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Факультет экологии

Кафедра геоэкологии и природопользования

Фонд оценочных средств по дисциплине «Методика преподавания биологии, экологии и географии»
по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 10

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

8.К наглядным плоскостным средствам обучения на уроке не относят

1. рельефные таблицы
2. маркерный планшет
3. кодотранспортант
4. настенные карты

9.Метод обучения, характеризующийся тремя источниками знаний — словом, объектом изучения и способом исследования предмета; средней степенью участия учителя и высокой степенью участия ученика

1. наглядный метод обучения
2. словесный метод обучения
3. мультимедийный метод обучения
4. **практический метод обучения**

10.К печатным средствам обучения на уроке не относят

1. информационные стенды
2. **атласы**
3. дидактические карточки
4. тесты на бумажном носителе

11.Среди массовых мероприятий эколого-биологической направленности для обучающихся и воспитанников муниципальных образовательных учреждений города Челябинска не проводится на регулярной основе

1. конкурс «Юные лесоводы»
2. конкурс учебно-исследовательских работ «Химический калейдоскоп»
3. геологический конкурс «Малахитовая шкатулка»
4. **конкурс «Папа, мама, я -экологическая семья»**

12.К наглядным объемным средствам обучения на уроке не относят

1. модели-аппликации
2. **гербарий**
3. микропрепарат
4. коллекцию насекомых

13.Лабораторные и практические занятия при проведении которых обучающиеся и студенты пользуются подробными инструкциями, жестко им следуя

1. частично-поисковые
2. поисковые
3. фронтальные
4. **репродуктивные**

14.Виды учебных занятий, в которых доминирует практическая деятельность обучающихся

1. **лабораторный практикум**

2. лекции
3. семинары
4. экскурсии

15.К аудиовизуальным средствам обучения на уроке можно отнести

1. микропрепараты
2. влажные препараты
3. магнитные доски
4. **образовательные видеофильмы**

16.В методике социального проектирования обязательным является

1. **самоанализ, определяющий, насколько эффективным был ваш проект**
2. развернутая компьютерная презентация проекта
3. значительный масштаб проекта (город или регион)
4. привлечение к проекту постоянных социальных партнеров

17.Отличительная черта лабораторного занятия

1. преимущественное место занятия этого типа занимают при изучении физкультуры, иностранного языка, информатики
2. развиваются навыки работы с нормативными документами, инструкциями, справочниками
3. **продолжительность занятия составляет не менее двух академических часов**
4. в ходе занятия учащиеся ставят опыты на установление свойств веществ

18.Стены кабинета естествознания, согласно санитарногигиеническим требованиям, должны быть

1. окрашены яркой цветной краской
2. с окнами, ориентированными на северную или западную стороны
3. из гипсокартона
4. **гладкими, допускающими их уборку влажным способом**

19.Виды учебных занятий, в которых минимальна практическая деятельность обучающихся

1. **лекции**
2. лабораторный практикум
3. семинары
4. экскурсии

20.Учащиеся 7-9 классов образовательных учреждений города Челябинска могут участвовать в конкурсе эколого-биологической направленности...

1. **"Знатоки природы"**
2. "Тропинка"
3. "Юный натуралист"

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет экологии Кафедра геоэкологии и природопользования			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Методика преподавания биологии, экологии и географии» по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 9 из 10	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

4. "Юный эколог"

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет является накопительной системой, поэтому для получения зачета студенту необходимо выполнить полученные в течение семестра задания в объеме не менее 50%, без нарушения техники безопасности и без наличия грубых биологических ошибок.

Если студент не выполнил задания в объеме более 50%, то ему предлагаются вопросы к зачету.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

4.2.1 Критерии оценивания теоретического вопроса

Максимальный балл за ответ на теоретический вопрос - 5 баллов.

Отлично/ 5 баллов	Хорошо/ 4 балла	Удовлетворительно/ 3 балла	Неудовлетворительно/ 0-2 баллов
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, грамотно излагает материал с использованием терминов. Обучающийся практически не допускает биологических ошибок.	Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, грамотно излагает материал с использованием терминов. Обучающийся допускает незначительные биологические ошибки.	Обучающийся знаком с материалом, владеет базовым объемом знаний с использованием терминов. Обучающийся допускает биологические ошибки, не оперирует терминологией по теме.	Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми биологическими ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.

4.2.2. Критерии оценивания теста

Студенты получают на руки (в распечатанном виде) один из вариантов тестовых заданий, укомплектованных преподавателем. Задания в обоих вариантах по уровню сложности уравновешены.

Максимальный балл за тест — 100 баллов.

Оценка	Зачтено			Не зачтено
Баллы	100-86 баллов	85-70 баллов	69-51 балл	50-0 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	недостаточный

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет экологии Кафедра геоэкологии и природопользования			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Методика преподавания биологии и географии» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 10 из 10	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Зачет является накопительной системой, поэтому для получения зачета студенту необходимо выполнить полученные в течение семестра задания в объеме не менее 50%, без нарушения техники безопасности и без наличия грубых биологических ошибок.

Если студент не выполнил задания в объеме более 50%, то ему предлагаются вопросы к зачету.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке зачтено:

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: обучающийся отлично знает теоретический материал, умеет анализировать материал из разных источников информации, умеет аргументировано и грамотно излагать свою точку зрения, умеет грамотно использовать понятийный аппарат, при изложении материала обучающийся практически не допускает биологических ошибок, самостоятельно готовит временные препараты, при работе с оборудованием соблюдает технику безопасности.
- владеет навыками публичного выступления на высоком уровне, обладает навыками дискуссии, способен давать развернутые ответы на озвученные вопросы.

2. Средний уровень соответствует оценке зачтено:

- предполагает формирование компетенций на среднем уровне: обучающийся знает теоретический материал на уровне оценки отлично или хорошо, умеет анализировать материал из разных источников информации, умеет грамотно излагать свою точку зрения, умеет использовать понятийный аппарат, при изложении материала обучающийся допускает негрубые биологические ошибки, самостоятельно готовит временные препараты, при работе с оборудованием соблюдает технику безопасности.
- владеет навыками публичного выступления на среднем уровне, обладает базовыми навыками ведения дискуссии, способен давать ответы на озвученные вопросы.

3. Базовый уровень соответствует оценке зачтено:

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание общих особенностей строения основных типов животных, не в полной мере пользуется понятийным аппаратом, допускает не грубые биологические ошибки, называет экологические группы животных, но не может указать на их адаптации к среде обитания;
- студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.

4. Низкий уровень соответствует оценке не зачтено:

- предполагает формирование компетенций на уровне ниже начального: не знает общие особенности строения основных типов животных, не владеет понятийным аппаратом, допускает грубые биологические ошибки, не знает экологические группы животных и не может указать на их адаптации к среде обитания. не умеет анализировать информацию из разных литературных источников и т.д.
- студент не способен отвечать на вопросы, в том числе и в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – менее 50%.