

Документ подписан простой электронной подписью Информация о Фонде оценочных средств дисциплины "Мировая политика" по направлению подготовки (специальности) "Международные отношения", направленности (профилю) Глобальные цивилизационные вызовы и национальная безопасность ФГБОУ ВО «ЧелГУ» ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 15.09.2025 10:18:17 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	стр. 1
--	--------

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации**

по дисциплине (модулю)
Мировая политика

Направление подготовки (специальность)
41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль)
Глобальные цивилизационные вызовы и национальная безопасность

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Челябинск, 2025 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *41.03.05 Международные отношения*

Направленность (профиль): *Глобальные цивилизационные вызовы и национальная безопасность*

Дисциплина: *Мировая политика*

Семестр (семестры) изучения: 2,3

Форма (формы) промежуточной аттестации:

2 семестр – зачет

3 семестр – экзамен

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Мировая политика» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях)	ОПК-4.1. Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.	Знать основные общественно-политические и социально-экономические события и процессы современного мира
		Уметь применять принципы и подходы в оценивании общественно-политическим и социально-экономическим событий и процессов, характеризовать тенденции и закономерности процессов на различных уровнях международных отношений
		Владеть основами знаний в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах для выработки оценок и характеристик общественно-политических и социально-экономических событий
	ОПК-4.2. Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	Знать ключевых участников международных отношений на различных уровнях
		Уметь выделять закономерности и тенденции международных отношений на различных уровнях
		Владеть навыками объективного подходы к характеристике развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
ОПК-4.3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политически-	Знать основные общественно-политические и социально-экономические события и процессы и явления истории и современности	
		Уметь выделять и характеризовать причинно-следственные связи между общественно-

	ми и социально-экономическими процессами и явлениями	но-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями Владеть навыками применения причинно-следственного анализа для осуществления профессиональной деятельности
ПК 4. Способен обрабатывать и проверять полученную информацию для подготовки экспертно-аналитических материалов	ПК-4.1 Анализирует материалы средств массовой информации, составляет обзоры прессы по проблематике профессиональной деятельности	Знает принципы анализа материалов СМИ
		Умеет готовить обзоры СМИ по проблематике профессиональной деятельности
		Владеет технологиями и методиками анализа материалов СМИ
	ПК-4.2 Готовит справочные материалы о международных отношениях в рамках информационно-коммуникационных процессов разного уровня	Знает принципы подготовки справочных материалов о международных отношениях
		Умеет создавать проекты справочных материалов о международных отношениях
		Владеет навыками создания и редактирования справочных материалов о международных отношениях в рамках информационно-коммуникационных процессов разного уровня
ПК-4.3 Обеспечивает правильность приводимых цитат, имен, цифр и других фактических данных в информации по проблематике профессиональной деятельности	Знает необходимые источники справочной информации для проверки приводимых фактов	
	Умеет редактировать материалы, проверяя правильность приводимых цитат, имен, цифр и других фактических данных для подготовки экспертно-аналитических материалов	
	Владеет методиками подготовки экспертно-аналитических материалов	

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с эко-	1. Исторический аспект развития мировой политики 2. Научная дисциплина «мировая политика»: теоретический аспект	Темы эссе № 3-4 Учебная задача №	Тест (задания № 1-10); Устный опрос (вопросы №1-5).
		3. Теоретические подходы к исследованию мировой	Темы эссе № 1-2	Тест (задания № 11-20); Устный опрос (вопросы

	номическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макро-региональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях)	политики и международных отношений 4. Трансформация современной политической системы мира	Учебная задача №	№6-10).
5. Глобализация мира в конце XX – начале XXI века		Темы эссе № 4-5 Учебная задача №	Тест (задания № 21-30); Устный опрос (вопросы №11-15).	
6. Демократизация и интеграционные процессы в современном мире		Темы эссе № 6-7 Учебная задача №	Тест (задания № 31-40); Устный опрос (вопросы №16-20).	
2	ПК 4. Способен обрабатывать и проверять полученную информацию для подготовки экспертно-аналитических материалов	7. Проблемы безопасности и конфликты в современном мире 8. Терроризм в современной мировой политике	Темы эссе № 8-9-10-11 Учебная задача №	Тест (задания № 41-45); Устный опрос (вопросы №21-25).
		9. Экологический и демографический аспекты современной мировой Политики 10. Экономика в современной мировой политике	Темы эссе № 12-13 Учебная задача №	Тест (задания № 46-50); Устный опрос (вопросы №26-28).
		11. Вопросы права и морали в современной мировой политике 12. Образование как фактор в мировой политике	Темы эссе 14-15 Учебная задача №	Тест (задания № 51-55); Устный опрос (вопросы №29-30).
		13. Глобальное управление в мировой политике: теоретические подходы 14. Россия в современном мировой политическом процессе	Темы эссе 16-18 Учебная задача №	Тест (задания № 56-60); Устный опрос (вопросы №31-36).

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

1. Темы для оценочного средства «Эссе»

1. Новейшие направления в рамках основных парадигм ТМО.
2. Современный статус межпарадигмальных дебатов.
3. Особенности современной системы международных отношений.
4. Дискуссия о глобализации и системе глобального управления.
5. Регионализация на международном и субнациональном уровнях.
6. Особенности современных акторов мировой политики.
7. Особенности современных международных конфликтов и средств их урегулирования.
8. Дискуссии в ТМО о природе современной войны.
9. Влияние революции в военном деле на военные стратегии ведущих стран мира.

10. Дискуссия о международной безопасности в современной мировой науке.
11. Содержание понятия международной безопасности.
12. Основные аспекты международной безопасности: военные, политические, экономические, социальные, экологические, идеологические, культурные, религиозные и пр.
13. Уровни международной безопасности: индивидуальный, групповой, национальный, международный.
14. Методы и инструменты обеспечения международной безопасности.
15. Этическое измерение мировой политики.
16. Формирование глобальной этики.
17. Соотношение морали и международного права.
18. Дискуссия о допустимости гуманитарных интервенций

2. Задания для оценочного средства «Учебная задача»

Учебная задача № 1. В течение семестра подготовить конспект пяти монографий (по выбору) из списка рекомендованной литературы

Учебная задача № 2. Источниковедческий анализ документа (на выбор): Всеобщая декларация прав человека, устав ООН, Североатлантический договор, Маастрихтский договор.

Учебная задача № 3. Составить сравнительный анализ научной литературы: «Великая шахматная доска» З. Бжезинский, «Дипломатия» Г. Киссенджер, «Столкновение цивилизаций» З. Бжезинский

Учебная задача № 4. Подготовить аргументированный ответ на позицию оппонента по одной из проблем (на выбор):

Учебная задача № 5. В течение семестра подготовить конспект пяти монографий (по выбору) из списка рекомендованной литературы

Учебная задача № 6. Подготовить аргументированный ответ на позицию оппонента по одной из проблем (на выбор): концепция «столкновения цивилизаций», унилатерализм/мультилатерализм в мировой политике, концепция «мягкой силы» в МО.

Учебная задача № 7. (Написание реферативного обзора): составить реферативный обзор 5 статей из рекомендованного списка литературы

Учебная задача № 8. (Составление аннотированного списка): составить аннотированный список рекомендательного характера на 6 монографий из списка рекомендованной литературы по вопросам

3. Темы для оценочного средства «Тест»

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов
1.	Соотнесите исследователя мировой политики и международных отношений и его главный научный труд	1 – Великая шахматная доска 2 – Столкновение цивилизаций 3 – Конец истории и последний человек 4 – Мирсистемный анализ а – С. Хантингтон б – З. Бжезинский в – И. Валлерстайн г – Ф. Фукуяма
2.	Глобализация, в первую очередь, охватывает сообщество:	а – стран третьего мира б – развитых стран

		в – стран с переходной экономикой г – развивающихся стран
3.	Мировой порядок в период 1990х годов можно охарактеризовать следующим понятием	а – период «холодной войны» б – период «цветных» революций в – период перехода от биполярной к новой системе МО г – Вестфальский мир
4.	Геополитическую концепцию мировой политики и международных отношений в отечественной науке представляет мыслитель:	а – Питирим Сорокин б – Моисей Острогорский в – Александр Дугин г – Александр Зиновьев
5.	Кто из следующих исследователей мировых политических процессов являлся разработчиком концепции «столкновения цивилизаций»?	а – Г. Моргентау б – И. Валлерстайн в – С. Хантингтон г – К. Хаусхофер
6.	Теоретиком политического идеализма в теории международных отношений был	а – Ф. Фукуяма б – З. Бжезинский в – В. Вильсон г – О. Шпенглер
7.	Кто из нижеперечисленных ученых является автором концепции «мягкой силы» (soft power):	а – Дж. Най б – Д. Истон в – М. Вебер г – Г. Киссинджер
8.	В какой исторический промежуток сформировалась школа «политического реализма»:	а – 1990-е годы б – 1940-е годы в – 1970-е годы г – 2000-е годы
9.	Какое направление исследований мировой политики и международных отношений оперирует понятиями «ядра», «периферии» и «полупериферии»:	а – неореализм б – геополитика в – неомарксизм г – конструктивизм
10.	Российский ученый, не являющийся специалистом в области мировой политики и международных отношений	а – М.М. Лебедева б – П.А. Цыганков в – С.А. Ланцов г – О.В. Попова
11.	В рамках какой национальной школы геополитики появилось понятие «хартленда»:	а – британской б – российской в – немецкой г – французской
12.	Представители школы политического реализма к основополагающим национально-государственным интересам относят (возможны несколько вариантов ответа):	а – предотвращение угрозы существованию государства б – защита территории, населения и государственных институтов от внешней опасности в – выбор внешнеполитических союзников г – развитие внешней торговли и рост инвестиций

13.	Характерным признаком международного терроризма на современном этапе является его:	а – региональный характер б – локальный характер в – глобальный характер г – иерархический принцип построения
14.	Теоретики и сторонники неолиберализма в международных отношениях исходят из принципа:	а – регулирования отношений государств со стороны международных институтов б – всё разрешено, если не запрещено законом в – политическая свобода государств ограничена только принципами международного права г – «войны всех против всех»
15.	Какой из следующих признаков <u>не является</u> характерной чертой процесса глобализации?	а – культурная унификация б – сетевая структура общества в – приоритет национальных интересов г – активная деятельность негосударственных акторов мировой политики
16.	Что из перечисленного не относится к «независимым переменным» в системе международных отношений:	а – основные акторы (государство, международные организации) б – структура международной системы в – формы и виды взаимодействия основных элементов системы г – могущество государства (способность оказывать влияние на поведение других акторов)
17.	Один из основателей неореализма:	а – К. Уолтц б – В. Вильсон в – А. Грамши г – Н. Макиавелли
18.	Какой процесс социолог Э. Гидденс определяет как «интенсификацию всемирных отношений, связывающих отдаленные друг от друга места таким образом, что локальные события формируются событиями, происходящими за многие мили отсюда, и наоборот»:	а – регионализацию б – иммиграцию в – глобализацию г – глокализацию
19.	Соотнесите определение с понятием: «Система использования насилия для достижения политических целей посредством принуждения государственных органов, международных и национальных организаций, отдельных индивидов или социальных групп к совершению тех или иных действий»	а – экстремизм б – радикализм в – фундаментализм г – терроризм
20.	Какой из следующих пунктов <u>не входит</u> в список принципов, содержащихся в «Декла-	а – принцип невмешательства б – принцип сотрудничества

	рации о принципах международного права»	в – принцип суверенного равенства народов г – принцип горизонтальный модели взаимодействия
21.	Новые признаки мировой экономической системы	а – монополизация производства б – разделение труда в – либерализация национальных экономик г – экономическая зависимость от США
22.	Применение вооруженных сил против государства является правомерным:	а – для совершения акта агрессии б – по решению Совета Безопасности ООН в случае угрозы миру в – как средство урегулирования международного спора г – с целью завоевания территории, исторически ранее принадлежавшей государству
23.	Какие государства являются постоянными членами Совета Безопасности ООН?	а – США б – Великобритания в – Италия г – Бразилия
24.	Какой из органов ООН вправе принять решение о применении вооруженной силы ООН:	а – Совет Безопасности б – Генеральная Ассамблея в – Генеральный секретарь г – Международный суд ООН
25.	Какое из государств является, на данный момент, самым молодым с точки зрения вхождения в состав государств-членом Европейского Союза?	а – Чехия б – Эстония в – Хорватия г – Португалия
26.	О какой глобальной проблеме в мировой политике идет речь? Страны Азии и Африки имеют самое прямое отношение ещё к одной глобальной проблеме современно, а именно _____. В начале 60-х годов XX в. _____ проблему нередко трактовали в духе неомальтузианства. Английский экономист Мальтус считал, что производство продовольствия растет в арифметической прогрессии, а население нашей планеты увеличивается в геометрической прогрессии. Увеличивающийся разрыв между ростом населения и возможностью обеспечить его продуктами питания, должен, по Мальтусу, привести к катастрофе – перенаселению земного шара, а затем массовой гибели людей от голода и недоедания.	Колониализм
27.	О каком феномене идет речь? В современных условиях вопросы _____ выходят с уров-	информационная безопасность

	<p>ня защиты информации на отдельном объекте вычислительной техники на уровень создания единой системы _____ государства, как составной части системы информационной и национальной безопасности, отвечающей за защиту не только информации в узком смысле этого слова, но и всего киберпространства.</p> <p>Вместе с тем, для корректного формирования и решения проблем обеспечения _____ в системах государственного и военного управления необходимо, по мнению авторов, в первую очередь, уточнить понятийный аппарат в данной области, роль и место проблем _____ в ряду проблем национальной, военной, информационной безопасности и технологической независимости.</p>	
28.	<p>О какой концепции в изучении и трактовке мировых политических процессов и международных отношений идет речь? На рубеже XIX и XX веков формируется новое направление в изучении мировой политики и международных отношений - _____. Появление такого направления в конце прошлого столетия было обусловлено усилением роли пространственного фактора в мировой политике, «уплотнением» земного пространства.</p>	Консервативная
29.	<p>Переведите и расшифруйте следующие аббревиатуры:</p>	<p>а – NATO б – WHO в – UNICEF г – ECHR</p>
30.	<p>Для международных неправительственных организаций конца XX – начала XXI века характерно: (возможно несколько вариантов ответа)</p>	<p>а – расширение географии деятельности б – усиление политического влияния в – резкое увеличение количества этих организаций г – расширение спектра вопросов, которыми эти организации занимаются</p>
31.	<p>Какое идейное направления в американской политике может считаться основой унилатерализма в международных отношениях?</p>	<p>а – прогрессизм б – демократизм в – неоконсерватизм г – либертарианство</p>
32.	<p>Кто из следующих теоретиков международных отношений являлся сторонником унилатерализма в мировой политике?</p>	<p>а – Г. Моргентау б – Ч. Краутхаммер в – Ф. Закария г – Г. Киссинджер</p>

33.	Одним из теоретиков мультилатерализма является:	а – У. Кристолл б – Дж. Най в – А. Дугин г – И. Валлерстайн
34.	Соотнесите концепцию и автора:	а – «столкновение цивилизаций» б – «постамериканский мир будущего» в – «конец истории» г – «великая шахматная доска» 1. З. Бжезинский 2. Ф. Фукуяма 3. Ф. Закария 4. С. Хантингтон
35.	Какая причина, по мнению большинства экспертов, послужила началом процесса Brexit?	а – экономический кризис б – иммиграционный кризис в – технологический кризис г – политический кризис
36.	Какое идейное течение было в <u>наименьшей мере</u> свойственно внешней политике США в годы президентства Дж. Буша-мл.?	а – Республиканизм б – Билатерализм в – Изоляционизм г – Унилатерали
37.	Назовите лозунг, с которым Д. Трампа участвовал в выборах президента США и который, во многом, определил его успех:	а – Long Live America! б – No Immigrants! в – Make America Great Again! г – America – Yes! Russia – No!
38.	Расположите события мирового политического процесса в хронологическом порядке:	а – Теракт в Нью-Йорке и ответные действия США на Ближнем Востоке б – Югославские войны в – Назначение Х. Клинтон на пост Госсекретаря США г – Мюнхенская речь В.В. Путина
39.	В отношении какого государства проводится политика денуклеаризации?	а – Саудовская Аравия б – Китай в – Россия г – КНДР
40.	При голосовании в Совете Безопасности ООН право вето имеют:	а – пять постоянных членов СБ б – все государства в – только США г – только Россия, США и Китай
41.	Цели Европейского Союза на современном этапе:	а – развитие интеграции в политической и культурной сферах б – образование экономического и валютного союза в – установление единых цен на нефть г – борьба с международным терроризмом
42.	С какого года Турция является кандидатом	а – 2001

	на вхождение в состав Европейского Союза?	б – 1991 в – 1999 г – 2018
43.	О каком международном процессе идет речь: «Процесс перемещения людей через внешние, либо внутренние границы административно-территориальных образований, являющийся составным компонентом пост-биполярного периода глобализации»	а – сепарационном б – миграционном в – сегрегационном г – интеграционном
44.	Кто из этих лидеров ближневосточных государств раньше остальных сложил свои полномочия?	а – Х. Мубарак б – С. Хуссейн в – М. Каддафи г – Я. Арафат
45.	Кто из перечисленных лидеров латиноамериканских государств и поныне является таковым?	а – У. Чавес б – Р. Кастро в – Н. Мадуро г – Д. Русеф
46.	О какой международной организации идет речь? «Роль _____ в сфере международной безопасности трансформируется и в целом не снижается. Тем не менее вступление в _____ стран ЦВЕ и Балтии, перспектива появления на территории этих стран пунктов базирования вооруженных сил США являются фактором риска для России. Ограниченное сотрудничество между РФ и _____ может быть полезно, но для Москвы гораздо важнее заблаговременно узнавать о намерениях и возможностях _____.» (политолог Д. Тренин)	НАТО
47.	Соотнесите государство с датой его вступления в Европейский союз	а – Испания б – Румыния в – Греция г – Польша 1. 2007 2. 1986 3. 1981 4. 2004
48.	С какой страной Россия образует союзное государство?	а– Грузия б– Украина в– Беларусь г– Сербия
49.	Расположите хронологически террористические атаки в XXI веке:	а – Теракт в Мадриде на ЖД станциях б – Теракт во всемирном торговом центре в Нью-Йорке (башни-близнецы) в – Теракт в лондонском метрополитене

		г – Террористический акт против Charlie Hebdo
50.	О каком политическом явлении в рамках современных мировых политических процессов идет речь? «_____ в Европе разный. Тенденции к региональной эмансипации свидетельствуют не о том, что Европа «правеет» или «левет», а лишь о том, что граждане и территории перестали доверять «большим правительствам» и перестали идентифицировать себя с «большими державами». Общеввропейской и региональной идентичности оказывается вполне достаточно. Особенно в тех случаях, когда «слишком высокая» государственная надстройка начинает восприниматься гражданами как досадное бюрократическое препятствие на пути их прямого политического волеизъявления» (А. Морозов)	Сепаратизм
51.	О каком акторе международных отношений идет речь в следующем определении? «_____ - учреждение, созданное представителями нескольких государств для совместного достижения общих целей и решения задач, требующих постоянного международного сотрудничества».	Содружество
52.	Соотнесите название международной организации/органа международной организации с её нынешним руководителем:	1. НАТО 2. Европейская комиссия 3. ВТО 4. ЕСПЧ а – Йенс Столтенберг б – Урсула Гертруда фон дер Ляйен в – Роберту Карвалью ди Азеведу г – Линос-Александр Сицилианос
53.	Какое количество государств было в составе Европейского союза до расширения 2004 года?	а – 10 б – 5 в – 15 г – 25
54.	В каком городе был подписан Глобальный договор о безопасной, упорядоченной и легальной миграции 2018 года?	а – Стамбул б – Токио в – Марракеш г – Доха
55.	Какое название носит соглашение в рамках Рамочной конвенции ООН об изменении климата?	а – Московский пакт б – Брюссельский договор в – Римская декларация г – Парижское соглашение
56.	В каких городах пройдут Саммиты ШОС и БРИКС в 2020 году?	а – Пекин и Москва б – Мадрид и Лондон

		в – Санкт-Петербург и Челябинск г – Эль-Вакра и Эль-Хабура
57.	Сопоставьте министра иностранных дел и государство, которое он представляет:	а – Э. Араужу б – Ж. Боррель в – Л. Ди Майо г – М. Эбрард 1. Бразилия 2. Испания 3. Италия Мексика
58.	Какая политическая сила одержала победу на выборах в Европейский парламент в 2014 году в Великобритании?	а – Британская национальная партия б – Партия независимости Соединенного Королевства в – Лейбористская партия Великобритании г – Шотландская национальная партия
59.	К какому институту Европейского союза относятся следующие характеристики?	а) не вправе самостоятельно издавать нормативные акты; б) если предписана процедура совместного принятия решений, то документ издается _____ и Советом в качестве совместного нормативного акта в) если установлена консультативная процедура, то в окончательном виде документ принимает Совет, а мнение _____ носит совещательный характер.
60.	Какой политик был премьер-министром Великобритании в годы, когда состоялись референдумы по вопросу о независимости Шотландии и по выходу Великобритании из Европейского союза?	а – Б. Джонсон б – Т. Мэй в – Н. Фарадж г – Д. Кэмерон

4. Вопросы для оценочного средства «Устный опрос»:

1. Предмет теории современного мирового политического процесса как научной дисциплины.
2. Парадигмы ТМО о современном международно-политическом процессе: геополитика.
3. Парадигмы ТМО о современном международно-политическом процессе: реализм и неореализм.
4. Парадигмы ТМО о современном международно-политическом процессе: либерализм и неолиберализм.
5. Парадигмы ТМО о современном международно-политическом процессе: глобализм.
6. Парадигмы ТМО о современном международно-политическом процессе: пост-позитивизм.
7. Теории среднего уровня: институциональный и конфигуративный подходы.

8. Теории среднего уровня: бихевиоральный метод.
9. Теории среднего уровня: теория рационального выбора.
10. Теории среднего уровня: теория случайных действий.
11. Теории среднего уровня: децизионный метод.
12. Теории среднего уровня: дискурсивный подход.
13. Особенности политической структуры современного мира: множественность участников на современной мировой арене.
14. Формальные и неформальные акторы современного международно-политического процесса.
15. Основные мегатренды эпохи глобализации: интеграция.
16. Основные мегатренды: демократизация.
17. Основные мегатренды: информационная революция.
18. Основные мегатренды: межэтнические и межконфессиональные отношения в современном мире.
19. Вызовы современного международно-политического процесса: “жесткая” и “мягкая” безопасность.
20. Изменения в природе современной войны. Революция в военном деле и её влияние на военную стратегию ведущих держав мира.
21. Особенности контроля над вооружениями на современном этапе и его будущее.
22. Особенности международных конфликтов в современном мире.
23. Международный терроризм и организованная преступность.
24. Проблема отношений “Север-Юг”.
25. Демографическая проблема.
26. Глобальные экологические проблемы.
27. Экономический компонент мировой политики.
28. Регионализм и глобализм в современной мировой политике, роль трансграничного сотрудничества в формировании сетевого типа международных отношений.
29. Роль права и морали в современных международных отношениях.
30. Роль образования и науки в изменении системы международных отношений.
31. Глобальное управление.
32. Региональные подсистемы международно-политического процесса: Северная Америка.
33. Региональные подсистемы международно-политического процесса: Евросоюз.
34. Региональные подсистемы международно-политического процесса: Россия, СНГ.
35. Региональные подсистемы международно-политического процесса: Восточная Азия.
36. Региональные подсистемы международно-политического процесса: Ближний и Средний Восток.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет на 2 семестре по дисциплине выставляется с учетом работы студента в семестре (текущая успеваемость).

Экзамен на 3 семестре проводится в 2 этапа. На первом этапе студент решает 30 тестовых вопросов закрытого типа, которые предполагают выбор из нескольких вариантов ответа. Всего 60 тестовых вопросов. Продолжительность – 30 минут.

На втором этапе устный опрос студента.

Оценка за экзамен по дисциплине выставляется с учетом работы студента в семестре (текущая успеваемость).

4.2. Критерии оценивания текущей аттестации по видам оценочных средств.

4.2.1. Критерии оценивания эссе

Отлично /зачтено	Хорошо /зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно /незачтено
9-8 баллов	7-5 баллов	4-3 баллов	2-0 баллов
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
В работе: тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная в тексте, полностью раскрыта; выдвинутый тезис логично, связно и полно доказывается в основной части; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.	В работе: тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная в тексте, в целом раскрыта; выдвинутый тезис доказывается в основной части логично, связно, но недостаточно полно; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.	В работе: тезис во введении сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме, проблема, заложенная в тексте, раскрыта частично; выдвинутый тезис в основной части доказывается недостаточно логично, убедительно и последовательно; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.	В работе: тезис во введении не сформулирован, или не соответствует теме эссе, заложенная в тексте проблема не раскрыта; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы отсутствуют или не связаны с аргументацией основной части.
Работа с точки зрения композиции не содержит ошибок. Текст имеет четкую логическую структуру.	В целом структура текста логична и соответствует теме, но не лишена 1–2 логических недочетов. Средства логической связи используются не всегда.	В целом текст не имеет четкой структуры. Присутствуют многочисленные нарушения связности или логики текста. Средства логической связи используются редко или не используются.	Текст не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено смысловое членение текста, нарушающее логичность структуры. Имеются серьезные нарушения связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи
Демонстрируется владение терминологическим аппаратом дисциплины необходимым для раскрытия темы. Работа практически не имеет ошибок с точки зрения лексического и грам-	Терминологический состав текста соответствует заданной теме. Наблюдаются неточности в использовании терминов. Построение грамматических структур в целом не затрудняет общее	Демонстрируется недостаточное владение терминологическим аппаратом дисциплины, необходимым для раскрытия темы. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том	Демонстрируется слабое владение терминологическим аппаратом дисциплины или терминология дисциплины не использована. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе

матического оформления.	понимание текста и (или) присутствуют ошибки (3-6 на страницу).	числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (7-10 на страницу).	значительно затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (более 10 на страницу).
-------------------------	---	---	---

4.2.2. Критерии оценивания учебных задач

Учебная задача (Источниковедческий анализ документа)

Отлично/ зачтено/ от 5 до 6 баллов:	Хорошо/ зачтено/ от 3 до 4 баллов:	Удовлетворительно/ зачтено/ От 1 до 2 баллов:	Неудовлетворительно/ незачтено/ 0-1 балла
работа имеет правильную структуру и свидетельствует о продуктивном выполнении аналитических действий на всех стадиях источниковедческого анализа; идентификационная информация приведена полностью и без ошибок; автору удалось составить комплексное представление о структурных, содержательных и стилистических особенностях теста; представлена достаточная поясняющая информация по всем «темным местам» текста; внешняя и внутренняя критика носит аналитический характер и подкрепляется доказательными аргументами; приведены оригинальные предложения по введению источника в научный оборот; при оформлении отчета допущены незначительные погрешности; оформление отчета соответствует всем требованиям.	в работе представлены все стадии источниковедческого анализа; идентификационная информация приведена полностью и без ошибок; автору удалось составить общее представление о структурных, содержательных и стилистических особенностях теста; поясняющая информация по «темным местам» текста не содержит явных ошибок, хотя представлена фрагментарно; внешняя и внутренняя критика носит поверхностный характер; приведены конкретные предложения по введению источника в научный оборот; при оформлении отчета допущены незначительные погрешности.	в работа не представлены все рекомендованные стадии источниковедческого анализа; идентификационная информация приведена не полностью или с ошибками; анализ текста носит поверхностный, описательный характер; поясняющая информация по «темным местам» текста содержит ошибки и неточности; элементы внешней и внутренней критики не дифференцированы; гипотетические выводы по результатам внутренней критики не вполне корректны; отсутствуют конкретные предложения по введению источника в научный оборот; оформление отчета не полностью соответствует требованиям.	в работа не представлены стадии источниковедческого анализа; идентификационная информация не полностью или с критическими ошибками; анализ текста носит фрагментарный и описательный характер; выводы по результатам внутренней критики не корректны; оформление не соответствует требованиям.

Учебная задача (Аргументированный ответ на позицию оппонента)

Отлично/ зачтено/ от 5 до 6 баллов:	Хорошо/ зачтено/ от 3 до 4 баллов:	Удовлетворительно/ зачтено/ От 1 до 2 баллов:	Неудовлетворительно/ незачтено/ 0-1 балла
содержание и тональ-	содержание и стилисти-	содержание работы не	содержание работы не

ность работы полностью соответствуют условиям учебного задания; содержание работы показывает глубокое знание темы; аргументы, приведенные автором, являются логичными, последовательными, они в равной степени позволяют раскрыть собственное мнение автора и активно опровергнуть позицию оппонента; при формулировке аргументов приведены интересные факты, использованы сравнения, апелляция к авторитетным мнениям и другие эффективные полемические приемы; оформление работы соответствует всем требованиям.	ка работы соответствуют условиям учебного задания; автор продемонстрировал достаточно полное знакомство с научным содержанием темы; аргументы, приведенные автором, являются логичными и последовательными, но степень их полемического воздействия невелика, они скорее описывают собственное мнение автора, а не опровергают позицию оппонента; при оформлении работы допущены незначительные погрешности.	полностью соответствует условиям учебного задания и показывает лишь поверхностное знакомство автора с научным содержанием темы; аргументы, приведенные автором, большей части не являются убедительными, а их доказательная база не подтверждается проверенными фактами и авторитетными мнениями; в ряде случаев автор ошибочно соотносит построенные им аргументы с указанными в задании методами; при оформлении работы допущены ошибки.	соответствует условиям учебного задания; аргументы, приведенные автором, не являются убедительными, а их доказательная база не подтверждается проверенными фактами и авторитетными мнениями; в ряде случаев автор ошибочно соотносит построенные им аргументы с указанными в задании методами; при оформлении работы допущены критические ошибки.
--	--	--	---

Учебная задача (Составление аннотированного списка)

Отлично/ зачтено/ от 5 до 6 баллов:	Хорошо/ зачтено/ от 3 до 4 баллов:	Удовлетворительно/ зачтено/ От 1 до 2 баллов:	Неудовлетворительно/ незачтено/ 0-1 балла
аннотированный список включает количество текстов, соответствующее заданию; подбор аннотируемых работ отвечает учебному заданию; текст соответствует специфике «рекомендательных» («оценочных») аннотаций; объем аннотаций соответствует рекомендованному; в состав аннотационного списка входит обобщающий вывод, в рамках которого аннотируемые материалы распределяются на группы, показывается их общность и специфика; оформление аннотированного списка соответствует всем требованиям	аннотированный список включает количество текстов, соответствующее заданию; подбор аннотируемых работ по проблематике не полностью отвечает учебному заданию; текст в целом соответствует специфике «рекомендательных» («оценочных») аннотаций; не все аннотации по объему соответствуют рекомендациям; итоговый вывод присутствует, но не отвечает требованиям; оформление аннотированного списка в целом соответствует требованиям.	аннотированный список включает меньшее количество текстов, чем установлено в задании; подбор аннотируемых работ по проблематике не полностью отвечает учебному заданию; текст не соответствует специфике «рекомендательных» («оценочных») аннотаций; не все аннотации по объему соответствуют рекомендациям; итоговый вывод отсутствует или не отвечает требованиям; оформление аннотированного списка не полностью соответствует требованиям.	аннотированный список включает меньшее количество текстов, чем установлено в задании; подбор аннотируемых работ по проблематике не отвечает учебному заданию; текст не соответствует специфике «рекомендательных» («оценочных») аннотаций; аннотации по объему не соответствуют рекомендациям; итоговый вывод отсутствует или не отвечает требованиям; оформление аннотированного списка не соответствует требованиям.

Учебная задача (Написание реферативного обзора)

Отлично/ зачтено/ от 5 до 6 баллов:	Хорошо/ зачтено/ от 3 до 4 баллов:	Удовлетворитель- но/зачтено/ От 1 до 2 баллов:	Неудовлетворительно/ незачтено/ 0-1 балла
реферативный обзор имеет правильную структуру, введение и заключение имеют аналитический характер и полностью соответствуют предъявляемым требованиям; содержание реферативного обзора показывает углубленное знание автором научного содержания темы; автор способен не только выделять основное содержание реферируемых материалов в контексте заявленной проблемы, но и соотносить его со спецификой концептуальных трактовок и интерпретаций, представленных в реферируемой литературе, сравнивать и обобщать различные подходы; используемые ссылки и цитаты емко отражают специфику реферируемой литературы; оформление реферативного обзора соответствует всем требованиям.	реферативный обзор имеет правильную структуру, но введение и заключение носят формальный характер; содержание реферативного обзора показывает достаточно полное знакомство автора с научным содержанием темы; автор обладает способностью выделять основное содержание реферируемых материалов в контексте заявленной проблемы, но испытывает затруднения с выявлением и сравнением концептуальных подходов, трактовок и интерпретаций, представленных в реферируемой литературе; подбор цитат не совсем удачен по содержанию; при оформлении реферативного обзора допущены незначительные погрешности.	в реферативном обзоре отсутствуют введение и заключение; содержание реферативного обзора показывает поверхностное знакомство автора с научным содержанием темы; реферативный обзор носит лишь описательный характер, автор не проявил способность выделять и систематизировать основное содержание реферируемых материалов в контексте заявленной проблемы; в реферативном обзоре отсутствуют цитаты; оформление реферативного обзора не полностью соответствует требованиям.	в реферативном обзоре отсутствуют четкая структура; содержание реферативного обзора показывает поверхностное знакомство автора с научным содержанием темы; реферативный обзор носит фрагментарный и описательный характер, автор не выделил и не систематизировал основное содержание реферируемых материалов; в реферативном обзоре отсутствуют цитаты; оформление реферативного обзора не соответствует требованиям.

4.3. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

4.3.1. Критерии оценивания теста

Отлично /зачтено	Хорошо /зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно /не зачтено
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
100–86 %	85–70 %	69–51 %	50–0 %

4.3.2 Критерии оценивания ответа при устном опросе

Отлично/ зачтено/ 9-10 баллов	Хорошо/ зачтено/ 7-8 баллов	Удовлетворительно/ зачтено/ 5-6 баллов	Неудовлетворительно/ незачтено/ 0-4 балла
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Содержание ответа соответствует вопросу, не содержит фактических ошибок, является исчерпывающим.	Содержание ответа соответствует вопросу, но содержит 1-2 погрешности ИЛИ не является исчерпывающим.	Содержание ответа в целом соответствует вопросу, но содержит ошибки И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.	Содержание ответа не соответствует вопросу ИЛИ содержит большое количество грубых ошибок И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

4.4. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

В 2 семестре при подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации.

Оценка «зачтено» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет от 3 до 5 баллов. Оценка «зачтено» соответствует следующим уровням сформированности компетенций: высокий, средний, базовый.

Оценка «не зачтено» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет менее 3 баллов. Оценка «не зачтено» соответствует недостаточному уровню сформированности компетенций.

При подведении итогов на 3 семестре учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации и переводятся в общий показатель успеваемости студента, который рассчитывается по формуле:

$$\text{Общий показатель} = \frac{T_{\text{fact}} + \text{Э}1_{\text{fact}} + \text{Э}2_{\text{fact}}}{T_{\text{max}} + \text{Э}1_{\text{max}} + \text{Э}2_{\text{max}}} \times 100 \%$$

где,

T – количество баллов по текущей аттестации;

Э1 – количество баллов за первый этап промежуточной аттестации;

Э2 – количество баллов за второй этап промежуточной аттестации.

Общий показатель переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Процент от суммарного количества баллов	Оценка
0-45 %	неудовлетворительно (2);
46-69 %	удовлетворительно (3);
70-90 %	хорошо (4);
91-100 %	отлично (5).

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
 - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления информационных обзоров по национальной и международной практике аудита, навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач
 - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.
2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:
 - предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и международных стандартов аудита, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе аудиторских проверок;
 - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:
 - предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных стандартов аудиторской деятельности;
 - студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.
4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.

