

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 21.05.2025 00:21:21 Уникальный программный ключ: 04c19ed0180867b6cb77a486b9a8788b8733737	МИНОВ НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Научно-методический семинар "Современные технологии психопрофилактической работы с детьми и подростками"" по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
---	---	---	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Научно-методический семинар "Современные технологии психопрофилактической работы с детьми и подростками"

Направление подготовки (специальность)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Педагог-психолог

Присваиваемая квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

очно-заочная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ознакомление и усвоение студентами базовых сведений о психопрофилактической работе с детьми и подростками

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов, соответствующий компетенций

ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ПК-2: Способен к реализации и экспертизе мероприятий по предотвращению социальных и психолого- педагогических рисков развития обучающихся

ПК-3: Способен к просветительской деятельности по организации взаимодействия субъектов образовательных отношений

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.01.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Введение в профессиональную деятельность

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Знать:

общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания

Уметь:

создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

Владеть:

методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности

ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Знать:

педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса;

Уметь:

составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений;

Владеть:

технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе;

ПК-2: Способен к реализации и экспертизе мероприятий по предотвращению социальных и психолого- педагогических рисков развития обучающихся

Знать:

принципы разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого- педагогических рисков развития обучающихся

Уметь:

планировать и проводить программы и мероприятия по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, оценивать и прогнозировать их эффективность

Владеть:



навыками разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого- педагогических рисков развития обучающихся

ПК-3: Способен к просветительской деятельности по организации взаимодействия субъектов образовательных отношений

Знать:

просветительскую деятельность педагога-психолога в образовании и социальной сфере, обобщенные трудовые функции и трудовые действия

Уметь:

разрабатывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений

Владеть:

техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	стандарты оформления документации, деловых бумаг, запросов, в том числе, в электронном виде, правил их хранения
3.2	Уметь:
3.2.1	применять современные технологии работы с информацией, базы данных и иные информационные системы
3.3	Владеть:
3.3.1	способами ведения учета разных типов семей с детьми (признанных находящимися в трудных жизненных ситуациях, кризисных ситуациях, социально опасном положении, проживающих в семейном неблагополучии), служебной документации и переписки

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	5 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 180 в том числе : аудиторные занятия : 32 самостоятельная работа : 104,8 часов на контроль : 36 контактная работа: 39,2 ИКР: 7,2	Виды контроля в семестрах: экзамены 3

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Психопрофилактика как направление деятельности практического психолога образования			
1.1	Понятие психопрофилактики. Цели и задачи психопрофилактики. Уровни психопрофилактики: первичная, вторичная, третичная профилактика /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1
1.2	Основные методы, средства и формы психопрофилактики. /Ср/	3	9	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2
1.3	Разработка развивающих программ для дошкольников, школьников, для подростков /Ср/	3	10	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э2
1.4	Основные методы, средства и формы психопрофилактики. /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2



1.5	Понятие психопрофилактики. Цели и задачи психопрофилактики. Уровни психопрофилактики: первичная, вторичная, третичная профилактика /Ср/	3	8	
Раздел 2. Содержание психопрофилактики практического психолога образования на разных этапах онтогенеза				
2.1	Основные задачи возраста и содержание психопрофилактической работы практического психолога образования на разных этапах онтогенеза. /Лек/	3	4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2
2.2	Психологическая профилактика школьной дезадаптации. Психологическая профилактика школьной тревожности. Психологическая профилактика школьной неуспеваемости. Психологическая профилактика эмоциональных нарушений. Психологическая профилактика девиантного поведения. /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2
2.3	Психологическая профилактика школьной дезадаптации. Психологическая профилактика школьной тревожности. Психологическая профилактика школьной неуспеваемости. /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2
2.4	Основные задачи возраста и содержание психопрофилактической работы практического психолога образования на разных этапах онтогенеза. /Пр/	3	4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2
2.5	Организация и содержание психопрофилактической работы педагога-психолога в ОУ. Организация и содержание психопрофилактической работы педагога-психолога в общеобразовательной школе. /Пр/	3	6	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
2.6	Развивающая работа с детьми разных возрастов /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2
2.7	Основные принципы психопрофилактической работы. Требования к развивающим программам. Структура развивающей программы /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2
2.8	Организация и содержание психопрофилактической работы педагога-психолога в учреждениях интернатного типа. /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2
2.9	Организация и содержание психопрофилактической работы педагога-психолога в негосударственных образовательных учреждениях /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2
2.10	Психологическая профилактика эмоциональных нарушений. Психологическая профилактика девиантного поведения. /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2
2.11	Психологическая профилактика эмоциональных нарушений. Психологическая профилактика девиантного поведения. /Ср/	3	9	
2.12	Основные задачи возраста и содержание психопрофилактической работы практического психолога образования на разных этапах онтогенеза. /Ср/	3	9	
Раздел 3. Психопрофилактика в работе с педагогическим коллективом образовательного учреждения				
3.1	Понятие синдрома эмоционального выгорания. Причины, факторы риска и особенности проявления синдрома эмоционального выгорания у педагогов. /Ср/	3	8,8	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
3.2	Психологическая профилактика синдрома эмоционального выгорания у педагогов. /Ср/	3	10	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2
3.3	Разработка программ профилактики эмоционального выгорания у учителей /Ср/	3	10	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2



Рабочая программа дисциплины "Научно-методический семинар "Современные технологии психопрофилактической работы с детьми и подростками"" по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 6

3.4	Основные методы, средства и формы психопрофилактики. Содержание развивающей деятельности психолога в свете понятий «психолого-педагогическое сопровождение» и «психолого-педагогический статус школьников».	3	15	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2
Раздел 4. Иная контактная работа				
4.1	Индивидуальные консультации. Текущий контроль /ИКР/	3	7,2	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к экзамену

Вопросы для подготовки к семинарским занятиям

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Вопросы для подготовки к семинарским занятиям

1. Профилактика трудностей в обучении у обучающихся на разных ступенях образования.
2. Профилактика девиантного поведения обучающихся.
3. Профилактика зависимого поведения.
4. Психолого-педагогические технологии профилактики трудностей в обучении.
5. Назовите этические нормы психопрофилактической работы.
6. Перечислите проблемы развития в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте
7. Перечислите направления психопрофилактической работы и их содержание в дошкольном возрасте.
8. Перечислите направления психопрофилактической работы и их содержание в школьном возрасте.
9. Перечислите характеристики детско-родительских отношений и методы их диагностики.
10. Цели, задачи и психопрофилактики и психологической коррекции.
11. Подходы к пониманию психологической профилактики.
12. Показания к применению, способы осуществления психопрофилактического воздействия.
13. Виды и направления психопрофилактики.
14. Принципы психопрофилактики.
15. Типы профилактических мероприятий: нейтрализующие, компенсирующие, предупреждающие возникновение обстоятельств, способствующих социальным отклонениям, устраняющие эти обстоятельства, контролирующие проводимую психопрофилактическую работу и ее результаты.
16. Методы психопрофилактической работы: информирование, групповые дискуссии, тренинговые упражнения, ролевые игры, моделирование эффективного социального поведения.
17. Психогигиена и психопрофилактика – соотношение понятий.
18. Основные виды (первичная, вторичная, третичная) психопрофилактика.
19. История возникновения и развития психопрофилактики.
20. Назначение психологических защит и их формирование.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Понятие психопрофилактики. Цели и задачи психопрофилактики.
2. Уровни психопрофилактики: первичная, вторичная, третичная профилактика
3. Основные методы, средства и формы психопрофилактики.
4. Содержание развивающей деятельности психолога в свете понятий «психолого-педагогическое сопровождение» и «психолого-педагогический статус школьников».
5. Основные задачи возраста и содержание психопрофилактической работы практического психолога образования в дошкольном возрасте.
6. Основные задачи возраста и содержание психопрофилактической работы практического психолога образования в младшем школьном возрасте.
7. Основные задачи возраста и содержание психопрофилактической работы практического психолога образования в подростковом и юношеском возрасте.
8. Психологическая профилактика школьной дезадаптации.
9. Психологическая профилактика школьной неуспеваемости.
10. Психологическая профилактика школьной тревожности.
11. Психологическая профилактика эмоциональных нарушений.
12. Психологическая профилактика девиантного поведения.
13. Организация и содержание психопрофилактической работы педагога-психолога в ДОУ.
14. Организация и содержание психопрофилактической работы педагога-психолога в общеобразовательной школе.



Рабочая программа дисциплины "Научно-методический семинар "Современные технологии психопрофилактической работы с детьми и подростками"" по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 7

15. Организация и содержание психопрофилактической работы педагога-психолога в учреждениях интернатного типа.
16. Организация и содержание психопрофилактической работы педагога-психолога в негосударственных образовательных учреждениях.
17. Основные принципы психопрофилактической работы.
18. Требования к развивающим программам. Структура развивающей программы.
19. Понятие синдрома эмоционального выгорания. Причины, факторы риска и особенности проявления синдрома эмоционального выгорания у педагогов.
20. Психологическая профилактика синдрома эмоционального выгорания у педагогов.

6.4. Критерии оценивания

Высокий уровень освоения программы характеризуется: следующими критериями и оценивается на «отлично». «отлично» выставляется в том случае, когда студент правильно употребляет и полно раскрывает понятия и термины, полно и правильно излагает конкретный материал, правильно подбирает примеры для иллюстрации. Пропуски занятий отсутствуют или же занятия пропущены по уважительной причине и своевременно отработаны, а теоретическая и практическая часть освоена. Учитывается правильность и лаконичность формулировок и свободное владение материалом. Средний уровень освоения программы характеризуется: следующими критериями и оценивается «хорошо». «хорошо» выставляется в том случае, если студент не совсем полно излагает конкретный материал, затрудняется в выводах, не совсем правильно или не всегда корректно приводит примеры, иллюстрирующие тот или иной тезис. Низкий уровень освоения программы характеризуется: следующими критериями и оценивается «удовлетворительно». «удовлетворительно» выставляется в том случае, если студент неправильно и неполно раскрывает основные термины и понятия, частично неправильно излагает конкретный материал, иногда ошибочно употребляет физиологическую терминологию. «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если студент не владеет материалом, неправильно и неполно раскрывает основные термины и понятия, неправильно излагает конкретный материал, ошибочно употребляет или неправильно раскрывает основные термины и понятия

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Авдулова Т. П., Гавриченко О. В., Григорович Л. А., Изотова Е. И., Комарова О. А.	Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО): методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528)	Москва : Владос, 2016	ЭБС
Л1.2	Изотова Е. И., Никифорова Е. В.	Эмоциональная сфера ребенка: теория и практика : учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2004	

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Титов В. А.	Общая педагогика: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56302)	Москва : А-Приор, 2008	ЭБС
Л2.2	Пахальян В. Э.	Психопрофилактика в практической психологии образования: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233273)	Москва : ПЕР СЭ, 2003	ЭБС
Л2.3	Шанина Г. Е.	Психогигиена и психопрофилактика: учебно-практическое пособие для вузов	Москва: Логос, 2013	



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.4	Наумова Д. В., Ясвин В. А., Мартянова Г. Ю., Цапина О. В., Ключко О. И., Павленко Т. А., Егоров И. В., Листик Е. М., Курганова Е. А., Фризен М. А., Морева О. Л., Кукушкина Ю. А., Егорова Т. Н.	Психопрофилактика и психологическое просвещение в образовательной среде: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/544485)	Москва : Юрайт, 2024	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л3.1	Ушамирская Г.	Образование. Педагогика. Методика преподавания: студенческая научная работа (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214502)	Москва : Студенческая наука, 2012	ЭБС
Л3.2		Педагогика: рабочая тетрадь (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227890)	Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2006	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. URL: http://biblioclub.ru/
Э2	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. URL: https://biblio-online.ru
Э3	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. URL: http://e.lanbook.com/

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

MS Office365

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс]: База данных / Челяб. гос. ун-т. - Челябинск, 1992
2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)



Рабочая программа дисциплины "Научно-методический семинар "Современные технологии психопрофилактической работы с детьми и подростками"" по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 9

Студенты имеют доступ к современным электронным базам данных, содержащим актуальную, в том числе зарубежную исследовательскую и иную профессиональную литературу по профилю подготовки, доступ к тематическим и профессионально ориентированным Интернет-ресурсам. Факультет психологии и педагогики располагает: аудиторией, оборудованную проектором NEC Projector NP 40 G, экраном Projecta Slim Screen, ноутбуком Toshiba, ноутбуком HP Compaq (ауд. 410); аудиторией для проведения семинарских и практических занятий на 25 посадочных мест, оборудованную учебной и мягкой мебелью, учебными муляжами, схемами, таблицам (ауд. 109); специализированной компьютерной аудиторией с выходом в Интернет и наличием внутренней сети на 19 компьютеров IntelPentium 2,6 GHz, видеопроектором Benq (ауд. 110); ноутбук Acer 2 GHz, видеопроектор Benq, интерактивная доска SmartBoard (ауд. 111); кабинетом педагогики и психологии, оборудованный 9 компьютерами IntelPentium 2,6 GHz с выходом в Интернет, видеопроектором Sanyo, учебной и научной литература, периодические издания (ауд.102); библиотекой (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных, Интернет-ресурсам)

"В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (вебинары, чаты, видео-конференции) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе".

Лицам с ограниченными возможностями здоровья в освоении дисциплины большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную образовательную среду университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины предполагает следующие виды самостоятельной работы студентов в течение семестра:

Работа с теоретическими материалами (конспектом лекций автора курса).

Выполнение заданий и практических упражнений, предлагаемых в практикуме.

Работа с рекомендуемой основной и дополнительной литературой.

Работа с нормативно-правовой, организационно-методической и специальной документацией

Анализ практических ситуаций.

Моделирование профессиональных ситуаций.

Выполнение творческих заданий. Студенты должны составлять конспекты лекций, систематически готовиться к практическим занятиям, вести глоссарий и быть готовы ответить на контрольные вопросы в ходе лекций и аудиторных занятий. Успешное освоение программы курса предполагает прочтение ряда оригинальных работ и закрепление полученных знаний, умений и формируемых компетенций в ходе различных видов практики

Лицам с ограниченными возможностями здоровья в освоении дисциплины большое значение имеет индивидуальная работа.

Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.



1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере,



письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.